

4p(075:.)
K-21

К.Э.Р. 579-А

483.

У

ЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

**ЧАСТЬ
I**

**ФОНЕТИКА
"
МОРФОЛОГИЯ**

**для 5—7-х
классов
балкарских
и
карачаевских
школ**



НАЛЬЧИК · 1965

С. М. КАРАЕВ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ

ДЛЯ 5—7-х КЛАССОВ
БАЛКАРСКИХ И КАРАЧАЕВСКИХ ШКОЛ

*Утверждён
Министерством просвещения КБАССР
и Карачаево-Черкесским облоно*

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЛЬЧИК 1965

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <i>Арс.</i> — В. К. Арсеньев. | <i>Мих.</i> — С. Михалков. |
| <i>Г.</i> — Н. В. Гоголь. | <i>М.-С.</i> — Д. Н. Мамин-Сибиряк |
| <i>Гонч.</i> — И. А. Гончаров. | <i>Н.</i> — Н. А. Некрасов. |
| <i>Григ.</i> — Д. В. Григорович. | <i>Ник.</i> — И. С. Никитин. |
| <i>Дж.</i> — Джамбул. | <i>Н. О.</i> — Н. Островский. |
| <i>Долм.</i> — Е. Долматовский. | <i>П.</i> — А. С. Пушкин. |
| <i>Исак.</i> — М. Исаковский. | <i>Пол.</i> — Б. Полевой. |
| <i>Кат.</i> — В. Катаев. | <i>Посл.</i> — Пословица. |
| <i>К. М. Стан.</i> — К. М. Станюкович. | <i>С. Б.</i> — С. Бабаевский. |
| <i>Кольц.</i> — А. В. Кольцов. | <i>С. Могил.</i> — С. Могилевский |
| <i>Кор.</i> — В. Г. Короленко. | <i>Сурк.</i> — А. Сурков. |
| <i>Кр.</i> — И. А. Крылов. | <i>Т.</i> — И. С. Тургенев. |
| <i>Л.</i> — М. Ю. Лермонтов. | <i>Тютч.</i> — Ф. И. Тютчев. |
| <i>Л.-К.</i> — В. И. Лебедев-Кумач. | <i>Ф.</i> — А. Фадеев. |
| <i>Л. Т.</i> — Л. Н. Толстой. | <i>Фурм.</i> — Д. Фурманов. |
| <i>Майк.</i> — А. Г. Майков. | <i>Х. А. А.</i> — Х. А. Аппаев. |
| <i>Марш.</i> — С. Маршак. | <i>Х. Б.</i> — Х. Байрамукова. |
| <i>Маяк.</i> — В. В. Маяковский. | <i>Х. Г.</i> — Х. Гашоков. |
| <i>М. Б.</i> — М. Бубеннов. | <i>Ч.</i> — А. П. Чехов. |
| <i>М. Г.</i> — А. М. Горький | <i>Чук.</i> — К. Чуковский. |
| <i>М. Дж.</i> — М. Джалиль. | |

Кзр. 579

Карачаево-Черкесская
ОБЛАСТНАЯ
БИБЛИОТЕКА

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

§ 1. Предложение.

Упражнение 1. Придумайте и напишите предложения о лагере, о поле, о школе.

Упражнение 2. Прочитайте текст. В конце каждого предложения делайте паузу.

Мы живём в колхозе он называется «Победа» в колхозе много машин здесь есть тракторы, комбайны, сеялки колхоз построил новую школу в нашем селе все дети учатся.

Упражнение 3. Расскажите о том, как вы провели летние каникулы.

П л а н.

1. Где провёл каникулы?
2. С кем ты там подружился?
3. Как помогал колхозу?
4. Где купался летом?
5. Какие книги читал?

Упражнение 4. Составьте рассказ по плану.

1. Началась уборка урожая.
2. Комбайны вышли в поле.
3. На автомобилях возят пшеницу.
4. Ребята собирают колоски.

Упражнение 5. Слышите и поставьте в конце каждого предложения точку.

Утром ребята собрались у школы к школе подъехал на машине вожатый отряда ребята сложили свои вещи в машину они едут в пионерский лагерь там есть пионерский стадион вожатый отряда Ахмат взял футбольный мяч ребята будут играть в футбол.

Упражнение 6. Пользуясь данными словами, составьте предложения и напишите их.

Образец: *Колхозник пашет на тракторе.*

Колхозник. Трактор. Пахать. Ученическая бригада. Участок. Кукуруза. Обрабатывать. Высокий урожай. Получать.

§ 2. Повествовательное предложение.

Упражнение 7. Прочитайте текст. Скажите, какие это предложения.

Над рекой поднимался прозрачный туман. За грядой жёлтых сосен выступали старые дубы, забелели редкие берёзы. Лес был ещё сонный. Тихо подтягивались молодые осинки, лёгкие листья орешника дремотно стяхивали на землю светлые капли росы. на поляне черпел потухший костёр.

(В. Осеева.)

Упражнение 8. Прочитайте текст. Спишите. Поставьте точку после каждого предложения.

Мы изучаем русский язык мы любим русский язык на русском языке говорил В. И. Ленин В. И. Ленин хотел, чтобы каждый житель России научился русскому языку в школе мы изучаем карачаевский и балкарский языки. историю, географию и другие предметы.

Упражнение 9. Составьте два повествовательных предложения из трёх слов, три предложения из четырёх слов, три предложения из двух слов и запишите их.

§ 3. Вопросительное предложение.

Упражнение 10. Ответьте на вопросы устно. Скажите, какие это предложения.

- Как твоя фамилия?
- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Где ты живёшь?
- Как называется ваш колхоз?
- В какой школе ты учишься?
- Помогаешь ли ты дома маме?
- Какие у вас есть домашние животные?

Вопросительные слова в русском языке.

Кто? (ким?)	Как? (къалай? нечик?)
Что? (не?)	Какой? (къаллай?)
Где? (къайда?)	Чей? (кимники?)
Куда? (къайры?)	Который? (къайсы?)
Откуда? (къайдан?)	Сколько? (ненча?)
Когда? (къачан?)	Отчего? (не ючюн?)
Почему? (не ючюн? нек?)	Зачем? (нек?)

Упражнение 11. Составьте пять вопросительных предложений.

Упражнение 12. Спишите и поставьте в конце каждого предложения нужные знаки препинания.

- Ахмат, где ты был летом
- Летом я был в городе
- Когда ты вернулся из города
- Я вернулся из города в конце августа
- Что ты делал в городе
- В городе я смотрел спектакли, кинофильмы, ходил на стадион.

§ 4. Восклицательное предложение.

Упражнение 13. Прочитайте предложения с интонацией. Скажите, какие чувства они выражают. Какие это предложения?

1. Здравствуй, родная столица!
2. Здравствуйте, дорогие москвичи!
3. Сколько тут площадей, заводов, улиц, институтов, театров!
4. Свети звездой неугасимой,
Страна рабочих и крестьян!

(И с а к.)

5. Да здравствует Советская Армия!
6. Выше знамя советского спорта!

Упражнение 14. Спишите и поставьте нужные знаки препинания. Скажите, какие чувства выражают эти предложения.

1. Как весело мы провели экскурсию
2. Люби, цени и знай свой родной край
3. Да здравствует наша любимая Родина
4. Пусть крепнет дружба народов СССР

Упражнение 15. Составьте четыре восклицательных предложения, которые бы выражали восхищение, радость, удивление, призыв. Запишите их.

§ 5. Запятая при перечислении.

Упражнение 16. Прочитайте предложения, объясните постановку запятой между словами.

1. Ученик купил книги, тетради, карандаши, ручки и перья.
2. В школьном саду зреют яблоки, груши, виноград.
3. На поляне росли красные, белые, синие и жёлтые цветы.
4. Мы читаем, пишем, решаем и рисуем.
5. Наша Родина богата нефтью, железом, хлебом, углем, лесом, хлопком.

Упражнение 17. Спишите, расставляя, где надо, запятые. Объясните постановку знаков препинания.

1. Летом мы работаем в поле на огороде. 2. В нашем лесу растут сосны ели дубы чинары. 3. Колхоз купил новые автомобили тракторы комбайны сеялки. 4. Колхоз строит новую школу клуб больницу. 5. В наших озёрах прудах реках много рыбы. 6. Комбайн жнёт молотит веет. 7. Колхозники убирают пахот засевают.

Упражнение 18. Допишите предложения, ставя, где надо, запятые.

Образец: *К металлам относятся железо, свинец, медь, золото, серебро.*

1. Человек питается хлебом ... 2. От животных мы получаем ... 3. Школьники посадили в огороде ... 4. Осенью колхозники убирают ... 5. Школьники ходили на колхозные поля ... 6. Расцвели на лугах ... 7. Учащиеся идут с тетрадками ... 8. К металлам относятся железо ...

Упражнение 19. Составьте предложения с перечислениями. Запишите их

Образец: *В лесу мы собирали землянику, ежевику, смородину.*

§ 6. Главные и второстепенные члены предложения. (Айтымны баш членлери бла сансыз членлери.)

1. Подлежащее и сказуемое. (Башчы бла хапарчы.)

Упражнение 20. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к выделенным словам. Какие это члены предложения?

Образец: *Ученики готовят уроки. — Кто? — Ученики. Что делают? — Готовят.*

1. В лесу **Ваня** встретил мальчика. (*Кат.*) 2. Наша великая страна обладает неисчерпаемыми богатствами. 3. **Мальчик** вытащил свою шашку и показал Ване. (*Кат.*) 4. **Солдат** вывел лошадей. (*Кат.*) 5. **Офицер** подошёл к своей лошади. (*Кат.*) 6. **Меня разведчики** пастушком прозвали. (*Кат.*) 7. **Ульяна** рассказала о своей работе. (*Кат.*)

Упражнение 21. Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, а сказуемые — двумя, поставьте к ним вопросы.

1. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил её одной рукой, сунул к себе за пазуху и пустился большими шагами домой. (*Т.*) 2. Он вошёл в свою каморку, уложил спасённого щенка на кровать. (*Т.*) 3. Первый луч солнца заглянул в окно и разбудил Машу. 4. Она накинула на себя платье и пошла к роще. 5. Маша побежала, поскользнулась и громко вскрикнула от боли.

Упражнение 22. К данным подлежащим подберите сказуемые.

1. Кукуруза. Бобы. Свёкла. Вода. Леса. Виноград. Дождь.
2. Школа. Мама. Володя. Ахмат. Лошадь. Паровоз. Звено.

Отряд.

Упражнение 23. К данным сказуемым подберите подлежащие и поставьте к ним вопросы.

... охраняет. ... читает. ... поливает. ... убирает. ... косит.
... доит. ... красит. ... бегаёт. ... учит. ... купается. ... выступает на сцене. ... поёт. ... пишет. ... пилит. ... прыгает.

2. Второстепенные члены предложения. (Айтымны сансыз членлери.)

Упражнение 24. Прочитайте, поставьте вопросы к выделенным словам. Какие это члены предложения? Спишите.

1. Пришла золотая осень. **В школе** начались занятия. Я учусь в **пятом классе**. 2. Колхоз выполнил **хозяйственный план**. 3. **Сегодня** проходило **классное собрание**. **На собрание** пришли родители. **Собрание** открыл **классный** руководитель. 4. Мел лежит **здесь**. 5. Ученики **выходят из класса**.

Упражнение 25. Придумайте второстепенный член к каждому подлежащему. Напишите.

Образец: *Пошёл мелкий дождь.*

1. Пошёл (какой?) дождь. 2. Подул (какой?) ветер. 3. Полетели (какие?) листья. 4. Закончились (какие?) каникулы. 5. (Какое?) звено завершило уборку урожая. 6. (Чей?) отряд зашагал по улице. 7. Послышалась (какая?) песня.

Упражнение 26. Спишите, подчеркните второстепенные члены предложения. Поставьте к ним вопросы.

Образец: *Отец пишет (что?) письмо.*

1. Отец пишет письмо. 2. Сестра стирает рубашку. 3. Бабушка готовит ужин. 4. Брат хорошо рисует карандашами. 5. Мажид купил велосипед. 6. Наша семья летом поедет на ферму. 7. Лампа висит над столом. 8. Комбайнер выехал в поле.

Упражнение 27. Прочитайте предложения. Выпишите второстепенные члены со словами, к которым они относятся. Поставьте вопросы.

Образец: *Сосруко посмотрел на двор.— Посмотрел (куда?) на двор.*

1. Сосруко посмотрел на двор. Тучи заволокли небо. Поднялась буря. Чёрные вороны слетелись на крышу дома. Буря промчалась. Солнце ярко засияло, скрылись тучи, и запели птицы. (Из «Нартов»).

II. 1. У крыльца комендантского дома казак держал под уздцы прекрасную белую лошадь. (П.) 2. Как взмолилась золотая рыбка, человеческим голосом молвит. (П.) 3. На обширных колхозных полях гудят тяжёлые тракторы.

Упражнение 28. Из данных слов составьте предложения.

Образец: Красные, носят, галстуки, пионеры.— Пионеры носят красные галстуки.

1. Красные, носят, галстуки, пионеры.
2. Старшие, отправились, в, поход, школьники.
3. Вчера, сбор, состоялся, отряда.
4. Отряд, новую, разучивает, наш, песню.
5. Красное, несёт, отряда, знамя, знаменосец.
6. Школа, хорошую, наша, стенгазету, выпустила.
7. Рассказывал, сегодня, наш, учитель, землях, о, целинных.
8. Большую, деревья, людям, пользу, приносят.

§ 7. Звуки и буквы. (Тауушла бла харфла.)

Слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Например, слово *дом* состоит из трёх звуков: *д, о, м*; слово *Родина* состоит из шести звуков: *р, о, д, и, н, а*.

На письме звуки обозначаются буквами. Звуки мы произносим и слышим, буквы мы пишем и видим.

Мы не всегда пишем так, как произносим. Например, в словах *вода* и *вдды* мы одинаково пишем букву *о*, но в слове *вода* после *в* произносим *а*. В некоторых словах мы пишем букву там, где никакого звука не произносим. Например, в словах *сердце* и *областной* звуки *д* и *т* вовсе не слышатся и не произносятся.

Иногда одна буква может обозначать два звука. Например, в слове *ёлка* буква *ё* читается, как два звука — *йо*.

Буквы *ъ* и *ь* в русском языке не обозначают никаких звуков: *мальчик, подъезд*.

Число букв может не соответствовать количеству звуков в слове. В слове *ёлка* пять звуков, но четыре буквы, в слове *боль* три звука, но четыре буквы.

Упражнение 29. Скажите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах:

дом, школа, доска, дверь, пальто, шкаф, соль, картина, печь, стена, ёлка.

Упражнение 30. Выпишите слова по данной схеме.

Образец:

Слова	Количество звуков	Количество букв
<i>весь</i>	3	4

Весь, день, стол, полёт, конь, велосипед, ёлка, вещь, голос, голубь, горчица, галка, галька, волокно, вольно, ковёр, копыто.

§ 8. Русский алфавит.

Все буквы, расположенные в принятом порядке, составляют **алфавит** или **азбуку**. В русском алфавите 33 буквы.

Русский алфавит и названия букв.

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй	Кк	Лл	Мм
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	й	ка	эль	эм
											краткое		
Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъ
эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша	ща	твёрдый знак
Ы	ь	Ээ	Юю	Яя									
ы	мягкий знак	э(оборотное)	ю	я									

Называть буквы следует так, как установлено. Например, букву **б** надо называть бэ, букву **н** — эн, букву **х** — ха и т. д.

Алфавит нужно знать наизусть; в алфавитном порядке располагаются слова в словарях, составляются списки.

В списках, составленных в алфавитном порядке, много одинаковых первых букв. Чтобы быстрее найти нужное слово, надо посмотреть, в каком слове вторая буква стоит по алфавиту раньше. Из трёх фамилий *Караев*, *Кучуков*, *Курманов* первой в алфавитном списке будет фамилия *Караев*, так как вторая буква этого слова — **а** стоит в алфавите раньше, чем **у**. Вторым станет *Курманов*, так как третья буква в этом слове — **р** стоит в алфавите раньше, чем **и** (*Кучуков*).

Упражнение 31. Напишите алфавит по памяти.

Упражнение 32. Напишите в алфавитном порядке следующие слова:

огонь, флаг, поток, фрукт, яйцо, шалаш, ясный, автобус, борец, мельница, клетка, искра, ландыш, дождь, гудок, езда, жизнь, имя, кирпич, месяц, незабудка, парта, уборка, чуткий, юла, швея, шило, одежда, пчеловод, авиатор, дежурный, буря, изменение, измерение.

Упражнение 33. Напишите в алфавитном порядке фамилии Героев Советского Союза.

Гастелло, Покрышкин, Байсултанов, Қанкошев, Масаев, Иванов, Кожедуб, Чайкина, Матросов, Джалиль, Водопьянов, Байдуков, Кошевой, Гагарин, Титов, Николаев, Шевцова, Попович, Быковский, Терешкова, Қарданов, Богатырёв, Комаров, Феоктистов, Егоров.

§ 9. Гласные звуки и буквы. (Ачык тауушла бла харфла.)

Звуки русского языка делятся на гласные и согласные.

Гласные звуки состоят из голоса: когда произносятся гласные звуки, воздух проходит свободно.

Гласных звуков в русском языке шесть: *а, ы, о, у, э, и.*

А гласных букв десять: *а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.*

Буквы *е, ё, ю, я* имеют двойное значение. В начале слова, после гласных, а также после букв *ъ* и *ь* они обозначают два звука: *йэ — е, йо — ё, йу — ю, йа — я: моё, объявление, ель, семью.*

После согласных буквы *я, ю, ё, е* обозначают по одному звуку: *а, у, о, э: воля, всё, всю, сел.*

Упражнение 34. Прочитайте. Определите количество букв в данных словах. Пользуйтесь образцом.

Образец:

Слово	Всего букв	Гласных
<i>Мир</i>	3	1 (<i>и</i>)

Мир, дружба, моя, журнал, стройка, ручка, юла, книга, шум, шатры, палатка, комната, кукуруза, этажи, объявление, звенья.

Упражнение 35. Прочитайте вслух и скажите, какими гласными звуками различаются данные слова.

1. Бык, бук, бак, бок. 2. Сок, сук. 3. Вол, вал, выл, вил.
4. Дам, дом, дым. 5. Сор, сыр. 6. Лак, лук. 7. Стол, стул. 8. Кошка, кашка.

Упражнение 36. Спишите текст и подчеркните гласные буквы.

Дед отдал Алёшу в «мальчики» в магазин обуви, но месяца через два Алёша обварил себе руки горячими щами и был отправлен в больницу.

Весной Алёша поступил на пароход посудником.

В первый день после обеда повар Смурый позвал Алёшу к себе в каюту. Алёша думал, что повар будет учить его поварскому делу, но произошло нечто другое. Повар лёг на койку у стола, дал удивлённому Алёше книгу и сказал:

— Читай.

Алёша стал читать.

(Горький.)

Упражнение 37. Различайте гласные *е—и*. Правильно прочитайте слова и переведите на балкарский язык.

петь — пить	деса — лиса
пел — пил	мера — мир
села — сила	мел — мил
белый — билл	лето — дить
вес — висел	

§ 10. Звуки *и—ы*.

В русском языке согласный звук, стоящий перед *ы*, произносится твёрдо: *сын, крыло, новый, весёлый*.

Нельзя смешивать русские гласные звуки *и* и *ы*. При замене одного звука другим часто изменяется значение слова.

Например: *был* (болгъанды) — *бил* (ургъанды), *забыл* (унутханды) — *забил* (чуйню урганды).

В карачаево-балкарском языке звук *ы* произносится короче русского звука *ы* и обозначает иной звук, чем в русском языке, например: *ырхы, къыр* (обрыв), *зыбыр* (шершавый). Сравните: *мы — биз, ты — сен, мыло — сапын*.

Упражнение 38. Спишите слова в свои словарики и научитесь правильно их читать. Запомните их написание и значение.

быть (болургъа) — бить (урургъа)
забыл (унутду) — забил (чуйню урду)
пробыл (болгъанды) — пробил (тешди)
выл (уругъанды) — вил (эщди)
рвы (къазгъанла) — рви (жырт)
носы (бурунла) — носы (кий, жюрют)

осы (дидинле) — оси (кёчер агъач)
лысы (къашхабаш) — лисы (тюлку ыз)
высок (бийикди) — висок (къулакъ жан)
сыто (токъ) — сито (элек)
мыло (сапын) — мило (сюдюмлю)
полы (юй тюбле) — поли (ханс арыт)
пыль (букъу) — пил (ичгенди)

Упражнение 39. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенную букву *и* или *ы*.

1. Девочка м...ла полы. 2. Мальчики нос...ли воду. 3. Мать в...тирала п...ль. 4. Мальчик п...л молоко. 5. Вове кр...кнули со двора. 6. Строители накр...ли кр...шу. 7. У пт...чки зажило кр...ло. 8. Ученик пробежал б...стро.

Упражнение 40. Придумайте предложения со следующими словами и запишите их в тетради.

Бык, выход, выставка, выстрел.
Бинт, винт, диктант, кисточка.

Упражнение 41. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Вчера я ... в кино.
Барабанщик ... в барабан. | <i>бил, был</i> |
| 2. Юсуф ... тетрадь дома.
Плотник ... гвозди в доску. | <i>забил, забыл</i> |
| 3. Коля ... лёд на речке и достал воды.
Ученик ... в лагере лето. | <i>пробил, пробыл</i> |
| 4. На дороге много ...
Дети ... молоко. | <i>пили, пыли</i> |
| 5. Муку просеяли через ...
Животное было ... | <i>сыто, сито</i> |
| 6. Вдали ... волк.
Пастух ... кнут. | <i>вил, выл</i> |

Упражнение 42. Различайте гласные *и—ы*. С данными словами составьте предложения.

бил — был	вил — выл
пил — пыл	пил — пыль
мил — мыл	кривой — крыло
милый — мыло	сито — сытый

Словарь: *сытый* — токъ

Упражнение 43. Прочитайте. Спишите и подчеркните слова с буквой *ы*.

Был бой. Били из пушек. Снаряд попал в крышу высокого дома. Показался дым. Дима испугался. Он выбежал из дому. За домом были вырыты окопы. Дима прыгнул в окоп. Там были бойцы. Показались наши самолёты. На врага посыпались бомбы. Его батарея замолчала.

§ 11. Звуки *и—й*.

Нельзя смешивать *и* и *й*. Гласный *и* — долгий звук. Полугласный *й* — краткий звук. Он в русских словах всегда стоит после гласного. Например: *мой, свой, район, красный, синий*.

Упражнение 44. Данные словосочетания напишите в единственном числе, прочитайте.

Образец: *Мои карандаши.* — *Мой карандаш.*

Городские музеи. Юные герои. Мои карандаши. Твои товарищи. Хорошие урожаи. Новые сараи.

Упражнение 45. Спишите, вставляя пропущенную букву *и* или *й*, прочитайте.

1. Где тво... портфель? 2. Мо... карандаши лежат на столе.
3. Бо...цы получили новое обмундирование. 4. Часово... сто...т на страже Родины. 5. Ро... пчёл кружился над садом. В новые уль... прилетели ро... пчёл.

Упражнение 46. Составьте и напишите предложения со словами *скамейка, линейка, чай, край, район, май, яйцо*.

§ 12. Согласные звуки и буквы. (Къысыкъ тауушла бла харфла.)

В русском языке согласных звуков и букв двадцать: *б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*.

Когда произносятся согласные звуки, воздух не проходит свободно, встречает различные преграды.

При образовании звуков *б* и *п* воздух разрывает плотно сомкнутые губы, от этого получается шум; звук *б* состоит из голоса и шума; звук *п* из одного шума.

При образовании звуков *ж* и *ш* воздух проходит через узкую щель, от этого тоже получается шум; звук *ж* состоит из голоса и шума; звук *ш* из одного шума.

Согласные *ж, ч, ш, щ* называются шипящими.

Не смешивайте произношение русских звуков *ш, щ*.

Упражнение 47. Спишите и подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

Д е р е в ь я: карагач, бук, дуб, берёза, осина, липа, сосна, лиственница.

Ч а с т и д е р е в а: ствол, ветки, иглы, почки, цветы, семена.

Упражнение 48. Прочитайте вслух. Скажите, какими согласными звуками различаются слова, переведите их на балкарский язык.

1. Барак, баран. 2. Мука, рука. 3. Казак, казах. 4. Колос, голос, волос. 5. Кoryто, копыто. 6. Малина, калина.

Упражнение 49. Спишите слова, подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

Жар, жарко, живо, давно, домой, дупло, достаточно, горница, гудок, ландыш, красивый, звонко, заросли, захватчик.

§ 13. Звуки ш — щ.

В русском языке *щ* читается как *ш* *и* *щ*. *ш* *и* *щ*.

При смешении звуков *ш* и *щ* может измениться значение слова.

В карачаево-балкарском языке звук *щ* отсутствует. Он употребляется в словах, которые заимствованы из русского языка, например: *площадь*, *щётка*, *ящик*.

Упражнение 50. Прочитайте слова. Научитесь отчётливо произносить звуки *ш*, *щ*. С тремя парами слов составьте предложения.

щётка — шёпот

щука — шуба

щит — шить

щель — шест

пищит — пишет

щипцы — шинель

щепка — шерсть

щека — шёлк

Упражнение 51. Прочитайте, спишите, вставляя пропущенную букву *ш* или *щ*.

1. Отряд про...ёл десять километров. 2. Овца ...ипала зелёную траву. 3. Зубная ...ётка лежит в футляре. 4. На улице пи...ал ...енок. 5. Ученики ре...али задачу. 6. Мы выращиваем ово...и. 7. Ученикам дали по каранда...у. 8. Всякая ве...ь имеет своё место.

Упражнение 52. Запишите в словарики пять слов с буквой *щ* и пять слов с буквой *ш*.

Упражнение 53. Составьте предложения со следующими словами и запишите их.

Образец: *Пионеры пришли на помощь колхозникам.*

Щавель, площадь, роща, обещание, помощь.

§ 14. Звонкие и глухие согласные. (Тунакы эм зынгырдаукъ тауушла.)

Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Звонкими согласными называются такие, которые состоят из голоса и шума, например: звуки *б*, *ж*, *з*.

Глухими согласными называются такие, которые состоят только из шума, например: звуки *п*, *ш*, *с*.

Некоторые звонкие согласные имеют парные глухие: *з — к*, *б — п*, *з — с*, *д — т*, *в — ф*, *ж — ш*.

Таблица звонких и глухих согласных.

Согласные	парные						непарные							
звонкие	б	в	г	д	ж	з	л	м	н	р				
глухие	п	ф	к	т	ш	с	—	—	—	—	х	ц	ч	щ

Упражнение 54. Спишите в тетрадь таблицу звонких и глухих согласных и заучите наизусть.

Упражнение 55. Спишите, подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

НАША РОДИНА.

Для нас сады весною зацветают,
 И нашим нивам не видать конца.
 И шумным говором наш слух ласкают
 Кудрявые зелёные леса.

(Янка Купала.)

§ 15. Произношение и правописание звонких и глухих согласных.

При разговоре очень часто вместо звонкого согласного слышится глухой и, наоборот, вместо глухого — звонкий.

1. В конце слова звонкие согласные *б, в, г, д, ж, з* становятся глухими: *губа*, но *губ* (на конце слышится *п*), *возы*, но *воз* (на конце слышится *с*).

2. Перед глухим звуком в середине слова парный звонкий согласный также становится глухим: *губы*, но *губки* (вместо *б* перед глухим *к* слышится *п*).

3. Перед звонким согласным (кроме *в, л, м, н, р*) глухой звук становится звонким: в словах *сделать, сдать* глухой *с* перед звонким *д* звучит как *з*.

Чтобы не ошибиться в написании звонких и глухих согласных, слово нужно изменить (или подобрать другое слово этого же корня) так, чтобы после этого согласного оказался гласный или согласный *р, л, м, н*: *дуб—дубы—дубовый; рыба—рыба—рыбный; просьба—просить*.

Упражнение 56. Прочитайте слова и сравните произношение и правописание выделенных согласных.

1. Друга — друг. Грибы — гриб. Сады — сад. Глаза — глаз. Рукава — рукав. Ножи — нож.

2. Снопы — сноп. Маки — мак. Леса — лес. Шарфы — шарф. Супы — суп. Серпы — серп.

3. Фуражка — фуражечка. Головка — голова. Гладко — гладенько. Разведчики — разведать. Лодка — лодочка.

Упражнение 57. Изменяйте данные слова по образцам. Спишите в тетради.

трубка — труба

шубка —

головка —

ягодка —

пирог — пироги

дождь —

ёж —

овраг —

враг —

ложка — ложечки

шашка —

кружка —

книжка —

остров — острова

город —

народ — народы

гриб —

дед —

Упражнение 58. Прочитайте, объясните произношение и правописание данных слов. С тремя парами слов составьте предложения.

дуб — заступ

рукав — шкаф

враг — лук

лёд — полёт

сад — молот

нож — шалаш

воз — воск

Упражнение 59. Спишите предложения, вставляя пропущенные согласные. Объясните правописание.

б или п.

1. Мама варила су... . 2. Врач вылечил мне больной зу... .
3. Улы...ка облагораживает лицо. 4. В магазин привезли хле...
цы. 5. Девочка надела шля...ку.

в или ф.

1. Ле... Николаевич Толстой жил и работал в Ясной Поляне.
2. Портниха пришивала рука... к платью. 3. Телегра... принёс радостную весть. 4. В комнате стоит шка...

г или к.

1. Ребёнок нарисовал кру... . 2. Наш дру... прислал подарки.
3. Я положил в карман плато... . 4. Пионеры сдали в музей стар...
рый лу... .

д или т.

1. На горизонте виден парохо... . 2. Школа имеет свой пруж... .
3. Тру... красит человека. 4. Ученик дал правильный отве... .
5. Закончился пара... спортсменов.

ж или ш.

1. В Разливе стоит шала... . 2. Девочка принесла кни...ки.
3. Мне сшили сапо...ки. 4. На берегу озера растёт высокий ка...мы... .

з или с.

1. Ска...ку о рыбаке и рыбке написал А. С. Пушкин. 2. Дети катаются на сала...ках. 3. Пове...ка остановилась на повороте.
4. Я слышу знакомый ни...кий голос учителя.

Упражнение 60. Прочитайте и сравните произношение согласных **б, в, г, ж, з, ш** в каждой паре слов, объясните правописание.

Губа — губка, трава — травка, коготь — когти, ягода — ягодка, шуба — шубка, кружка — кружечка, заказать — заказчик, рубашонка — рубашка, рубец — рубцы.

Словарь: ягода — жилик

коготь — тырнакъ

рубец — тигилген (не да жарадан къалгъан таб)

§ 16. Согласные звуки б—в.

Нельзя смешивать звуки **б** и **в**. При замене одного звука другим может измениться значение слова. Например: *быть* (болургъа, адам) — *вить* (улургъа).

В карачаево-балкарском языке звук **в** отсутствует; он употребляется только в словах, которые вошли из других языков. Например: *Кавказ, восток* (кюн чыгъыш), *Волга*.

Упражнение 61. Прочитайте. Научитесь правильно произносить звуки **б** и **в**.

1. Больница, большой, болото, бельё, бодрый, боль, бревно, борец, букет, быстро, библиотека, забота, добыча.
2. Ветер, ведро, вагон, важно, валежник, варёжка, варить, варево, верный, вить, волосы, волна, верблюд.
3. Свобода, выборы, забава, врач.

Словарь: бодрый — тири, жарыкъ
 бревно — томуроу
 забота — къайгыърыу
 важно — магъаналы
 валежник — кеси аугъан отун агъач
 варево — бишген ашарыкъ (шорпа)
 забава — оюн

Упражнение 62. Спишите данные слова, научитесь их правильно читать и запомните, как они пишутся. Переведите на родной язык.

быть	выть
бить	вить
бой	вой
бедро	ведро
баня	Ваня

Упражнение 63. Спишите, вставляя пропущенную букву *б* или *в*. Прочитайте.

1. В клетке сидела ...орона. 2. Ахмат ...оронил поле. 3. У Айшат большой ...ант. 4. Ибрагим пригласил ...аню в гости. 5. ...оря принёс ...едро ...оды. 6. ...ойне не бывать. 7. Мир по...едит ...ойну. 8. Не нужно ...ить со...аку. 9. Я памятник себе воздвиг нерукот...орный, к нему не зарастёт народная тропа. (П.) 10. О...лачко о...ратилось в ...елую тучку, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облежала не...о. (П.)

Словарь: памятник — унутулмазлыкъ сын
 нерукотворный — къол бла ишленмеген
 постепенно — акъыртын, ашыкъмай
 облегать — кёкню жаба эди

Упражнение 64. Прочитайте слова. Составьте с любыми из них шесть предложений.

Ведро, винт, волосы, бинт, база, ваза, верёвка, вагоны, выбросил, волк, вал, вижу, варезки, больной, блеск, бедро.

§ 17. Согласные звуки *п* — *ф*.

Звуки *п* и *ф* — глухие. Нельзя смешивать эти звуки. При замене одного звука другим может измениться значение слова.

Например: *плот*, *флот*.

Упражнение 65. Научитесь правильно произносить звуки *п*, *ф*, *в* в данных словах. Составьте с ними предложения.

1. Флот, флаг, дрова, фляга, влага.
2. Пара — фара, Пётр — Фёдор, парта — фартук.

Упражнение 66. Научитесь правильно произносить следующие слова:

1. Фабрика, фамилия, февраль, фонарь, фуражка, фрукты, футбол, фасоль, форточка, филин.
2. Алфавит, арифметика, цифра, телефон, конфета, туфли, нефть.

Упражнение 67. Спишите, вставляя пропущенную букву.

1. Девочка пришла в тёплой ко...те. 2. Списки составлены в ал...авитном порядке. 3. Морской ...лот защищает наши морские границы. 4. Колхоз убрал карто...ель. 5. Около школы ярко горят ...онари. 6. ...изкультурники играли в ...утбол.

Упражнение 68. Прочитайте. Научитесь чётко произносить звуки в следующих словах:

- б — в:** бой — вой, бинт — винт, бить — вить;
б — п: сбор — спор, богатый — покатый, балка — палка;
в — п: пошёл — вошёл, вагон — погон, волк — полк, ва-
лить — палить.

Словарь: балка — юнню бужугъу (не да кьююн жер)

Упражнение 69. Переведите на русский язык следующие слова:

къушну бурну, быхы, къой, къочхар, зынтхы, даулаш, харф, къабакъ эшик, байракъ, босагъа, тон, тончукъ, ынна, бутакъ-чыкъ, къызчыкъ.

Упражнение 70. Составьте пять предложений с переведёнными словами из упражнения 69.

§ 18. Твёрдые и мягкие согласные.

Многие согласные звуки в русском языке могут быть твёрдыми и мягкими. Например: *угол* (л — твёрдое) и *уголь* (л — мягкое), *иду* (д — твёрдое) и *идёт* (д — мягкое).

Мягкость согласных на письме обозначается двумя способами:

1. На конце слова и перед твёрдыми согласными мягкость согласных обозначается **ь** (мягким знаком). Например: *стал* (л — твёрдое), *сталь* (л — мягкое), *сильный* (л — мягкое).

2. Мягкость согласных обозначается буквами **я, ю, е, ё, и**. Согласные, стоящие перед этими буквами, всегда бывают мягкими.

Н а п р и м е р: *мёд, дед, поля, сила, ряд, верблюд.*

При замене твёрдого согласного звука мягким может измениться значение слова. Например: *рад* — къууанады, *ряд* — тизгин, *мал* — аз, гитче, *мял* — тери ийлегенди.

Согласные *ж, ц, ш* всегда произносятся твёрдо.

Согласные *ч, щ* в русском языке всегда произносятся мягко.

В карачаево-балкарском языке в одном слове все согласные бывают или только твёрдые или только мягкие.

Например: *челек, эркеч, кеме, кырдык, къама* и т. д.

Упражнение 71. Научитесь правильно произносить слова с мягкими согласными.

1. Секретарь, календарь, зверь, дверь, словарь, фонарь, буварь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

2. Форель, соль, автомобиль, медаль, апрель, пыль, были, сталь, уголь, февраль, июль, понедельник.

3. Письмо, косьба, молотьба, просьба, резьба, борьба, Кузьма, Кузьмич.

4. Коньки, огоньки, день, июнь, осень, тень, плетень, камень, корень.

5. Есть, кисть, гость, область, шалость, опасность, трость, повесть.

6. Мыть, пить, петь, читать, писать, учить, творить, играть, взять, брат, плавать, сидеть, носить, косить, сесть, старость, молодость.

7. Медь, медведь, лошадь, жердь, груздь, гвоздь.

Упражнение 72. Прочитайте, спишите и подчеркните мягкие согласные. Скажите, чем обозначена мягкость согласного.

Ел — ель, сад — сядь, ест — еСТЬ, дал — даль, цел — цель, был — бил, лук — люк, мыл — мил, мел — мель, угол — уголь.

Упражнение 73. Устно составьте предложения со словами из упражнения 72.

Упражнение 74. Спишите предложения, вставляя нужные буквы, прочитайте.

1. Ученики стали в р...д. 2. Я был р...д успехам своего товарища. 3. Мы п...ли воду. 4. На улице много п...ли. 5. Футболист заб...л гол. 6. Аслан заб...л дома тетрадь. 7. Ученик не б...л на сборе.

Упражнение 75. Составьте предложения с данными словами и запишите их.

1. Галка — галька, Ольга — Волга, только — толк, редька — редко, зорька — зорко, сад — сядь, мел — мель.

Словарь: галка — чаука

галька — ууакъ таш (зыгыр)

редька — турма

редко — аз (жукъа)

зорька — танг жарыкъ

зорко — сакъ

Упражнение 76. Спишите слова в словарик и научитесь правильно их читать.

стал (тохтады)	— сталь (къурч)
брат (къарындаш)	— братъ (алыргъа)
мел (тытыр, мел)	— мелъ (кѣлню жукъа жери)
угол (мюйюш)	— уголь (кѣмюр)
вес (ауурлукъ)	— весь (битеу, барысы да)
шест (къязыкъ)	— шесть (алты)
дал (берди)	— даль (узакъ)
вол (ѣгюз)	— вѣл (жолда тартыб барад)
воз (жюк, арба)	— вѣз (жюк элтеди)
живот (къарын)	— живѣт (жашайды)

Упражнение 77. Спишите, вставляя подходящие слова. Прочитайте, научитесь правильно произносить эти слова.

1. В зоопарке раздавался ... зверей. *ров, рѣв*
На краю поля был вырыт ...
2. Мальчики привезли большой ... сена. *вѣз, воз*
Конь едва его ...
3. Махти ... портфель. *нѣс, нос*
Береги свой ... в большой мороз.
4. Лошадь и ... — домашние животные. *вол, вѣл*
Махмуд ... лошадь.

Упражнение 78. К данным словам напишите слова, противоположные по значению.

ближе —	слабый —
меньше —	вред —
толще —	ошибочный —
здоровый —	сладкий —

Слова для справок: *больной, больше, дальше, сильный, польза, правильный, горький, тоньше.*

§ 19. Разделительные *ь* и *ѣ*.

Чтобы отделить в произношении *е, ё, ю, я* от предшествующего согласного, перед ними пишут мягкий знак (*ь*) или твёрдый знак (*ѣ*). Если пропустить разделительный мягкий знак или твёрдый знак, может получиться совсем другое слово. Например: *семья* — юйюр, но *семя* — урлук; *полѣт* — къуяр (къуярыкъды), но *полѣт* — учуу; *сѣл* — ашады, но *сел* — олтурду.

Упражнение 79. Научитесь правильно читать данные слова. Составьте с ними предложения.

солью — къяярма	солю — тузлайма
полью — суу сугъарырма	полю — ханс арытама
колья — къязыкъла	Коля — жашны аты
нальёт — къяяр	налёт — чабыууллукъ этиу

Упражнение 80. Спишите. Подчеркните разделительный мягкий знак одной чёрточкой, а обозначающий смягчение — двумя чёрточками. Прочитайте.

1. Маленький мальчик надел пальто. 2. Уменье всегда пригодится человеку. 3. Выюн — сорная трава. 4. Мелькает, вьётся первый снег. (П.) 5. Мне купили тёплое бельё. 6. Стальные птицы бороздят небо. 7. Воробьи вьют гнездо. 8. Судья объявил начало игры.

Упражнение 81. Прочитайте, спишите и подчеркните в словах разделительный *ь*.

1. Деревья начали желтеть. 2. Друзья шли домой из школы. 3. Волк подавился костью. 4. Обе жидкости сольём вместе. 5. Ученик пришьёт пуговицы. 6. Собака обнаружила лисьи следы. 7. К ночи, наверное, разыграется выюга. 8. Летит — кричит, сядет — молчит; кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. (Комар.) 9. Птица сильна крыльями. 10. Один льёт, другой пьёт, третий растёт. (Дождь, солнце, трава.)

Упражнение 82. Спишите, вставляя *ѳ* или *ь*. Прочитайте.

1. С...ехали все наши учащиеся. Школьная сем...я начала занятия. 2. Девочка пришла в новом плат...ице. 3. Няня запела колыбел...ную песню. 4. На доске приклеено новое об...явление. 5. При входе в театр мы пред...явили билеты. 6. Учитель об...яснил новый материал. 7. Сердце сил...мо б...ётся в груди. 8. Маленькое дело лучше бол...шого бездел...я.

Упражнение 83. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из правого столбика.

1. Махмут ... за стол и быстро ... свой обед.	<i>сел</i> <i>сьел</i>
2. Дождь ... наш огород. Лётчик совершил свой первый ...	<i>полёт</i> <i>польёт</i>
3. Наша ... состоит из пяти человек. ... уже дало первый росток.	<i>семя</i> <i>семья</i>

Упражнение 84. Напишите слова по образцам и расставьте ударения.

<i>стул — стѹлья</i>	<i>ручѹй — ручьѹй</i>
<i>лист —</i>	<i>соловей —</i>
<i>колос —</i>	<i>воробей —</i>
<i>перо —</i>	<i>муравей —</i>
<i>крыло —</i>	<i>статья —</i>
<i>дерево —</i>	<i>семья —</i>

Упражнение 85. Измените слова по образцу. Прочитайте.

Я шью.	Мы шьём.
Ты шьёшь.	Вы шьёте.
Он (она) шьёт.	Они шьют.
Я пью.	Я лью.
Ты	Ты
Он (она)	Он (она)
Мы	Мы
Вы	Вы
Они	Они

§ 20. Правописание гласных после шипящих *жс, ш, ч, щ.*

После шипящих согласных *жс, ш, ч, щ* пишутся буквы *а, и, у*. Например: *жир, шил, чашка, площадь, чудо, щука*.

Примечание: В словах *жюри, брошюра, парашют* после *жс, ш* пишется *ю*.

Упражнение 86. Запишите данные слова в словарики. Запомните, как они пишутся.

живопись	шило
животное	шитьё
жидкий	шишка
жизнь	шимпанзе
жил	шинель
лыжи	ширина
житница	шиповник
ложи	машина
жир	наши
бежит	широкий

Упражнение 87. Данные слова напишите по образцам.

Образец: *лужа — лужи, мышь — мыши.*

еж	крыша
нож	камыш
кожа	карандаш
рогожа	шалаш

Упражнение 88. Напишите ответы на вопросы. В ответах подчеркните слова со слогами *ча, ща, чу, щу*.

Образец: *По небу плывёт туча.*

1. Что плывёт по небу?
2. К кому ты ходил?
3. К кому пошла мама?

4. К чему пришли пуговицы?
5. Что растёт около огорода?
6. Куда пошли ребята?
7. Где играют дети?

Слова для справок: к товарищу, к плащу, в рощу, туча, к врачу, на площадке, роща.

Упражнение 89. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. И ж...знь хороша, и ж...ть хорошо. (Маяк.) 2. Как велика моя земля, как ш...роки её просторы! 3. Век ж...ви, век учись. 4. Не спеш... языком, торопись делом. 5. На ш...рокой поляне белеют ландыш... . 6. Белый снег пуш...стый в воздухе круж...тся и на землю тихо падает, лож...тся. 7. Верш...ны гор освещены лучами солнца. 8. У реки шуршат камыш... .

Упражнение 90. Составьте пять предложений с данными словами (по выбору) и запишите их. Прочитайте.

Бежит, живёт, свежий, широкий, хороший, слышит, чувяки, получу, щупальце, щучий, ищу, чабан, чашка, частушка, шадить, шавель, роща.

§ 21. Правописание гласных после *ц*.

После *ц* буква *ы* пишется:

1. В окончаниях слов: *птицы, огурцы, овцы, бледнолицый, куций*.

2. В суффиксе *-ын*: *сестрицын, Спицын*.

3. В следующих словах: *цыган, цыкать, цыпки, цыплёнок, цыпочки, цыц* и в других словах того же корня (*цыганский, цып-цып* и т. д.).

В остальных случаях после *ц* пишется *и*, например: *цифра, цирк, цинковка (жеген), социализм, лекция, революция, цинга, панцирь, цибик* и т. д.

Упражнение 91. Спишите, вставляя букву *ы* или *и*. Прочитайте.

Комсомольц... , отц... , пальц... , ножниц... , демонстрац...я, конституц...я, ц...нга, ц...плёнок, борц... , пловц... , кузнец... , улиц... .

Упражнение 92. Спишите предложения, вставляя после *ц* буквы *ы* или *и*.

1. Ц...плёнок хочет пить. 2. К нам приезжал ц...ганский театр. 3. В нашем классе хорошая дисц...плина. 4. Наш класс собирает народные пословиц... . 5. В классе висят таблиц... . 6. В городе построили новое здание ц...рка. 7. Утром встаю рано и хожу на ц...почках. 8. Улиц... села украшены флагами. 9. Милиц...я служит народу. 10. Пожелтели страниц... книги.

Упражнение 93. Напишите пять предложений, употребляя в них данные слова (по выбору).

Образец: *Я купил циркуль*

Революция, циркуль, цифра, станция, лестницы, комсомольцы, цинга, продавцы, ловцы, лыжницы.

Упражнение 94. Спишите словосочетания, вставляя пропущенную букву *ы* или *и*. Подчеркните *ци* одной чёрточкой, а *цы* — двумя.

Советская авиац...я, новый мотоц...кл, отважные комсомольц... , костяные пуговиц... , тёплые рукавиц... , сестриц...н подарок, железнодорожная милиц...я, колхозные орденоносц... , сознательная дисц...плина, юные физкультурниц... , красивый ц...ферблат, искусный ц...рюльник.

§ 22. Двойные согласные.

В некоторых словах пишутся двойные согласные буквы, например: *класс, возжи, ванна, коллектив, грамматика, коммунист, группа*.

При затруднении в правописании двойных согласных надо справляться в орфографическом словаре.

Упражнение 95. Выпишите из текста слова, соблюдая следующий порядок: вначале с двойным *ж*, затем с двойным *м*, с двойным *с*, с двойным *л*, с двойным *р*.

1. В лесу жужжат пчёлы. 2. Наш класс получил поздравительную телеграмму. 3. Начался массовый отлёт птиц. 4. Солнце жжёт немилосердно. 5. Пассажиры вошли в вагон. 6. Коллектив цеха получил премию. 7. Сумма не изменится от перестановки слагаемых. 8. Ртуть — жидкий металл. 9. Территория Кабардино-Балкарии богата ископаемыми. 10. Колонна демонстрантов направилась на площадь. 11. Советский народ строит коммунистическое общество.

Упражнение 96. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Пользуйтесь орфографическим словарём.

1. Груп...а учащихся отправилась в поход. 2. Они возвратят...ся в суб...оту. 3. На уроках грам...атики разбирали предложения. 4. Ан...а пишет письмо. 5. Мой отец ком...унист. 6. Учащиеся собирают кол...екцию портретов писателей. 7. Ап...етит приходит во время еды. 8. Комис...ия начала свою работу. 9. Колхозники читают материалы сес...ии Верховного Совета.

Упражнение 97. Напишите предложения с данными словами.

Килограмм, перрон, корреспондент, бассейн, масса, ссора, аппарат, грипп, аллея, дрожжи.

Образец: *В наш колхоз приехал корреспондент газеты «Правда».*

§ 23. Слог и неслоговой звук *й*. (Сёзбёлюм бла бёлюм кёурамаучу *й*.)

Слова при произношении делятся на части, которые называются слогами.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Например: в словах *дом* — один гласный звук, один слог; *пар-та* — два гласных звука, два слога; *ма-ши-на* — три гласных звука, три слога и т. д.

Слог может состоять:

Из одного гласного звука: *И-ван*.

Из гласного и согласного: *пти-ца*.

Из гласного и нескольких согласных: *столб, рост*.

По числу слогов слова бывают односложные: *сад, конь, лес, мы*; двухсложные: *мо-ре, ма-ма, са-ма* и многосложные: *у-ро-жай, са-мо-де-я-тель-ность*.

Звук *й* не образует отдельного слога, поэтому называется неслоговым.

Например: *сво-и* — кесибизникиле

свой — кесимики

во-и-ны — аскерчиле, урушчула

вой-ны — урушла

Упражнение 98. Научитесь правильно произносить слова. Определите количество слогов в них.

1. Двор, дверь, бабушка, дружба, слава, свой, Вова, Борис, Варвара, Варя.

2. Ботинки, большой, бойцы, борцы, виноград, валенок, варежка, ведро, вершок, воевода, ворота, вратарь, бархат, батальон, баскетбол, бег, бегом, борьба.

Упражнение 99. Спишите стихотворение, разделяя слова на слоги.

НАША АРМИЯ РОДНАЯ.

Пограничник на границе
Нашу землю стережёт,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно весь народ.

Охраняет наше море
Славный, доблестный моряк,
Гордо реет на линкоре
Наш родной советский флаг.

Наши лётчики-герои
Небо зорко стерегут,
Наши лётчики-герои
Охраняют мирный труд.

Наша армия родная
Стережёт покой страны,
Чтоб мы жили, бед не зная,
Чтобы не было войны.

Упражнение 100. Выпишите данные слова в четыре столбика по количеству слогов.

Образец:

1 слог в слове	2 слога в слове	3 слога в слове	4 слога и больше
<i>наш</i>	<i>на-ши</i>	<i>со-ло-вей</i>	<i>по-гра-нич-ник</i> <i>ма-те-ма-ти-ка</i>

1. Вечер, ветер, план, сев, урожай, поле, бригада, молотилка, плуг, трактор, сеялка, жнейка, косилка, радио, фабрика, завод, коллектив, пионер, комсомолец.

2. Чайка, сарай, скамейка, чайник, улей, койка, бой, змей, копейка, ручей, воробей, объявление, объехали, съехали.

Упражнение 101. Слышите, вставляя пропущенную букву *й* или *и*.

1. Народы мира не хотят во...ны. 2. Советские во...ны стоят на страже мира. 3. Мы летом работали на стро...ке. 4. Отец стро...т новы... дом. 5. Мо... товарищи поедут в лагерь. 6. Нале...те воды в ле...ку и поле...те цветы. 7. На лужа...ке росли цветы. 8. Проверя...те написанное по книге.

§ 24. Ударение в слове. (Басым.)

Один слог в слове произносится сильнее других; например, в слове *мáльчик* с большей силой произносится первый слог (*мá-*).

|| Слог, который произносится сильнее, называется ударным. |

Ударение на письме обозначается знаком ' . Знак ставится над гласной буквой.

Буква *ё* в русских словах бывает только в ударном слове, знак ударения над этой буквой не ставится.

Например: *молодѐжь, ёлка, застѐгивать.*

В русском языке ударение может стоять на первом, на втором, на третьем и на других слогах.

Например: *чѐтка, читáл, прочитáл.*

В карачаево-балкарском языке ударение обычно ставится на последнем слоге.

Например: *кѝзылá, чырáкъ.*

В русском языке с изменением места ударения может измениться и значение слова.

Например: *кружки* — *тёгерекле*, *кружки* — *суу ичерге адырла*; *плачу* — *хакъын, не да багъасын, береме, плачу* — *жияйма*; *пили* — *бычхы бла кес*, *пили* — *ичгендиле*; *дорога* — *жол*, *дорога* — *багъады*.

Упражнение 102. Научитесь правильно произносить данные слова, составьте с ними предложения.

Полки (аскер) — полки (табхала); стрелки (солдатла) — стрелки (сагъатны); Поля (тиширыуну аты) — поля (сабанла); мою (жууама) — мою (мени китабымы); жила (сингир — не да бир затны ёзеге) — жила (жашагъанды); сорок (къыркъ) — сорока (чакъынжи).

Упражнение 103. Прочитайте текст. Спишите и расставьте ударения.

ДРУЖБА.

Иванов и Ахматов дружат. Иванов — настоящий товарищ. Он честный, правдивый. Иванов помогает Ахматову учить русский язык.

Друзья вместе учатся и вместе отдыхают. Ребята вырастили богатый урожай овощей на школьном огороде. Они поедут на республиканскую выставку. Об их дружбе писала газета «Пионерская правда». Они помогают своим товарищам. Иванов и Ахматов учатся хорошо.

Упражнение 104. Напишите данные слова по образцу, расставьте ударения.

Образец: *луг* — *луга́*, *слово* — *слова́*, *поле* — *поля́*.

луг	слово	поле
дом	письмо	море
город	дело	
берег	место	
вечер	войско	
поезд	стадо	
глаз	сердце	
холод	облако	

Упражнение 105. Прочитайте и спишите слова. Составьте с ними предложения.

мука (азаб) — *мука* (ун)
замок (кирит) — *замок* (къала)
орган (адамны саны) — *орган* (къобуз)
верхом (башы бла) — *верхом* (атлы, атха миниб)
досыпать (жукъудан тояргъа) — *досыпать* (толтурургъа)
уже (тарыракъ) — *уже* (бошалды)

Упражнение 106. Перепишите данные слова в словарики и научитесь правильно их произносить. Выберите из них восемь слов и составьте с ними предложения.

1. Алфавит, документ, договор, засуха, магазин, молодёжь, свёкла, средства, искра, квартал, инструмент, ворота, арбуз.

2. Шофёр, столяр, хозяйка, ступень, случай, предмет, портфель, понял, километр, гектар.

Упражнение 107. Спишите стихотворение, поставьте ударения в словах, научитесь выразительно читать.

ИМЯ ЛЕНИНА.

Имя Ленина снова и снова
Повторяет великий народ,
И, как самое близкое слово,
Имя Ленина в сердце живёт.
И Советская наша держава,
И великих побед торжество —
Это Ленина гений и слава
И бессмертное дело его.

(М. Светлов.)

Упражнение 108. Напишите десять слов с буквой *ѐ*. Составьте с ними предложения.

Образец: *Лётчик, лёд, ... — Лётчик установил рекорд.*

Упражнение 109. Составьте предложения с данными словами.

Река — реки, стена — стены, коса — косы, страна — страны, игра — игры.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Ответьте на вопросы.

1. В чём различие между звуком и буквой?
2. Назовите по порядку буквы русского алфавита.
3. Назовите гласные и согласные буквы.
4. Как проверить правописание звонких и глухих согласных?
5. Какие гласные пишутся после шипящих?
6. Когда пишется *ы* после буквы *ц*?
7. Приведите примеры слов с удвоенными согласными.
8. Что такое слог?
9. Какое значение имеет ударение?

Упражнение 110. Составьте предложения со следующими словами. Какими звуками различаются пары слов.

Жили — шили, гость — кость, сбор — спор, жар — шар.

Упражнение 111. Переведите на русский язык данные слова.

Кирди, керди, олтурду, алды, салды, барысы да, улуйду, эшеди, керти, татлы, жууукъ.

Составьте с этими словами предложения и запишите в тетрадь.

Упражнение 112. Спишите, вставляя пропущенный разделительный **ь** или **ъ**.

1. Не за то волка б...ют, что он сер, а за то, что овцу с...ел.
2. На снегу видны заяч...и и лис...и следы. 3. Птицы в...ют гнёзда на высоких дерев...ях. 4. Мы спокойно доехали до раз...езда. 5. В...ля с...ёжилась от холода. 6. Над степ...ю пронёсся ураган. 7. Каштанка с...ела много, но не наелась, а только оп...янула от еды. (Ч.) 8. Каштанка сразу поняла, что ворчать и лаять на таких суб...ектов бесполезно. (Ч.)

Упражнение 113. Спишите, разделяя слова на слоги. Прочитайте, научитесь произносить слова со звуками **в—б**.

В ПОХОД.

Через пять дней тот отряд, в котором были Петя и Вова, стал собираться в первый лесной поход.

Когда ребята построились, вожатый сказал:

— Сейчас проверю походную готовность отряда. У кого имеются для бабочек сачки, поднимите их вверх!

Петя и Вова увидели — выше голов на длинных палках взметнулись голубые, розовые и белые марлевые сачки. У многих были сачки, а вот у них не было. Досада! Как они не догадались захватить в лагерь сачки!

(С. Могил.)

Упражнение 114. Спишите. Сделайте разбор слов по образцу.

О б р а з е ц:

Слово	Всего звуков	Гласных	Согласных
булочник	8	3(у, о, и)	5(б, л, ч, н, к)

Банка, болото, бочка, бревно, бредить, буквально, булочник, бушлат, блестящий.

Вал, вздох, визг, веко, внезапно, доверчиво, душевно, извинить, замертво, ловкий.

Упражнение 115. Спишите пословицы, расставляя ударения. Выучите их.

1. Нет друга — ищи, нашёл — береги. 2. Все за одного, один за всех. 3. Сам пропадай, а товарища выручай. 4. Не мил и свет, когда друга нет. 5. Кто любит труд, того люди чтут (уважают).

В морфологии изучаются правила изменения и образования слов.

СОСТАВ СЛОВА. (СЕЗНЮ КЪУРАМЫ.)

§ 25. Основа и окончание. (Мурдору бла ахыры.)

В речи многие слова изменяются. Например: *Книга лежит на столе; Я раскрыл книгу; Из книги вынул вкладыш; Интереснось книгой.*

Основа	Окончание
<i>книг-</i>	-а
<i>книг-</i>	-у
<i>книг-</i>	-и
<i>книг-</i>	-ой

Слово *книга* каждый раз изменяется.

Изменяемая часть слова называется окончанием.

Часть слова, которая остается, если отбросить окончание, называется основой.

Основа	Окончание	Основа	Окончание
<i>нов-</i>	-ая	<i>пиш-</i>	-у
<i>нов-</i>	-ой	<i>пиш-</i>	-ешь
<i>нов-</i>	-ую	<i>пиш-</i>	-ет
<i>красн-</i>	-ый	<i>пиш-</i>	-ем
<i>красн-</i>	-ая	<i>пиш-</i>	-ете

В словах *нов-ая, нов-ой, нов-ую* основой является часть слова *нов-*; в словах *красн-ый, красн-ая* основой является часть слова *красн-*; в словах *пиш-у, пиш-ешь, пиш-ет, пиш-ем, пиш-ете* основой является часть слова *пиш-*.

Упражнение 116. Прочитайте. Выпишите выделенные слова и отделите в них основу от окончания.

1. Советский Союз — наша **Родина**. Мы любим свою **Родину**. Мы гордимся **Родиной**. Дети поют песни о **Родине**.

2. **Пионеры** рисуют. У **пионеров** красные галстуки. Учитель ушёл с **пионерами**. Он помогает **пионерам**. Учитель заботится о **пионерах**.

3. Новая школа. **Школу** построил совхоз. Состоялось открытие **школы**. **Школе** подарили библиотеку.

Упражнение 117. Прочитайте слова. Разберите их по схеме.

Основа	Окончание
<i>игра-</i> <i>игра-</i>	<i>-ю</i> <i>-ешь</i>

1. Играю, играешь, играет, играем, играете, играют.
2. Строю, строишь, строит, строим, строите, строят.
3. Сад, сада, саду, садом, комната, комнату, комнатой.

§ 26. Корень слова. (Сёзню тамыры.)

В языке от одного слова можно образовать другое слово. Например, от слова *стол* образованы слова *столлик*, *столовая*, *настольный*.

Эти слова близки по звуковому составу и по значению.

Слова, близкие по звуковому составу и по значению, называются родственными.

Общая часть всех родственных слов называется корнем.

Например, в словах *вода*, *водица*, *водный*, *подводный* можно выделить общую часть *вод*, которая является корнем всех этих родственных слов.

Упражнение 118. Спишите слова, выделите корень.

Образец: *гроз-а*, *гроз-овой*, *гроз-ный*, *при-гроз-ить*.

Свет, светлый, осветить, светлячок.

Бег, набег, бегун, бегать, бегство, побег.

Родина, родители, родной.

Отвар, заварка, навар, варенье, вареники.

Упражнение 119. Спишите слова. Выделите корни в родственных словах. Составьте предложения с этими словами.

Сад, садовник, рассада, посадить.

Ездить, приезд, наездник, поездка.

Летать, лётчик, самолёт, прилетел.

Упражнение 120. К данным словам подберите родственные слова. Составьте с ними предложения.

<i>река</i> — <i>речной</i>	даль —
груд —	воз —
место —	гость —

Упражнение 121. Спишите в четыре столбика родственные слова, подчеркните корень в родственных словах.

Топорик, холодок, сказать, старуха, холодный, топориче, рассказ, похолодать, топорный, сказка, старость, холодно, сказитель, старик, старый.

§ 27. Суффикс.

Суффиксом называется часть основы, которая стоит за корнем и придаёт слову новое значение.

Основа слова		Окончание
корень	суффикс	
<i>двор</i>	—	—
<i>двор-</i>	<i>-ик</i>	—
<i>двор-</i>	<i>-ник</i>	—
<i>двор-</i>	<i>-ищ-</i>	<i>-е</i>

Суффикс **-ик** придает слову *дворик* уменьшительное значение.

Суффикс **-ищ-** придает слову *дворище* увеличительное значение.

Суффикс **-ник** образует новое слово — *дворник*, которое обозначает название лица по роду его работы.

Упражнение 122. При помощи суффиксов **-ик** и **-к-** образуйте слова с уменьшительным значением.

Образец: *дом* — *домик*, *рыба* — *рыбка*.

сад	трава
кот	берёза
мост	пчела
нос	голова
нож	гора
гвоздь	лапа
кирпич	туча
груз	шуба

Упражнение 123. От данных слов при помощи суффикса **-ик** образуйте слова с уменьшительным значением. Переведите их на балкарский язык.

Рост, лоб, волос, брат, стол, словарь.

Суффиксы **-ечк-**, **-очк-** придают словам ласкательное или уменьшительное значение, например: *место* (орун) — *местечко* (орунчукъ), *яма* (чунгур) — *ямочка* (чунгурчукъ).

Упражнение 124. При помощи суффиксов **-ечк-**, **-очк-** образуйте слова с ласкательным значением. Подчеркните суффиксы.

Образец: *Шура* — *Шурочка*, *Оля* — *Олечка*, *слово* — *словечко*.

1. Шура, Зина, Вера, лампа, лента, цепь, роза, ваза.
2. Слово, блюдо, чашка, ложка, Оля, Поля, Тоня, Маня.

Суффиксы **-чик**, **-щик** образуют новые слова, указывающие на род занятий людей, например: *подносить* — *подносчик*, *носить* — *носильщик*.

Упражнение 125. Образуйте новые слова при помощи суффиксов **-чик**, **-щик**. Переведите их устно на родной язык.

Образец: *разведка* — *разведчик*, *мебель* — *мебельщик*.

1. Разведка, разноска, перевод, пулемёт, объезд, водопровод.
2. Мебель, бетон, барабан, уголь, текстиль.

§ 28. Приставки.

|| Приставкой называется часть основы слова, которая стоит перед корнем и придаёт слову новое значение. ||

Таблица состава слова.

Слово	Основа			Окончание
	приставка	корень	суффикс	
<i>вода</i>	—	<i>вод-</i>	—	<i>-а</i>
<i>подводный</i>	<i>под-</i>	<i>-вод-</i>	<i>-н-</i>	<i>-ый</i>

Приставка — часть слова, пишется со словами всегда слитно.

Слова с приставками **в-**, **во-** обозначают действие, направленное куда-то внутрь.

Например: *нёс* — *внёс*, *рыл* — *врыл*, *тащил* — *втащил*, *шёл* — *вошёл*, *рвался* — *ворвался*.

Слова с приставкой **вы-** обозначают движение изнутри.

Например: *ходил — выходил, писал — выписал.*

Слова с приставкой **на-** обозначают действие, направленное на поверхность чего-либо.

Например: *крыть — накрывать* (башын жабаргъа), *писать — написать* (жазыб тамамларгъа).

Слова с приставкой **до-** придают словам значение доведения действия до какого-либо предела.

Например: *братъ — добратъ, ехать — доехать, учить — доучить.*

Слова с приставкой **от-** обозначают удаление от чего-либо.

Например: *бежать — отбежать, везти — отвезти.*

Слова с приставкой **при-** обозначают близость, присоединение, прибавление, неполное действие.

Например: *Балтика — Прибалтика, ехал — приехал, плыл — приплыл, бил — прибил, открыл² (ачды) — приоткрыл* (жепи ачды).

Слова с приставкой **пре-** обозначают высокое качество.

Например: *добрый* (халал адам) — *предобрый* (бек халал адам).

Упражнение 126. Спишите и объясните значение слов с приставками **при-** и **у-**.

при-

приехать
приходить
прилететь
привозить
пригнать

у-

ухать
уходить
улететь
увозить
угнать

Упражнение 127. Составьте предложения со следующими словами:

привёл — увёл, принёс — унёс, прибежал — убежал, пригнал — угнал.

Упражнение 128. Прочитайте, объясните значение слов с приставками **с-** (**со-**), **раз-** (**разо-**). Спишите.

с- (со-)

сложить
собрать
слить
съехаться
слетаться

раз- (разо-)

разложить
разобрать
разлить
разъехаться
разлетаться

Упражнение 129. Спишите слова, подчеркните приставки значком |_____|.

1. Подписать, подумать, посмотреть, подвинуть, подбросить, подержать, подрезать.

2. Надломать, надвинуть, надумать, надеть, надрезать, надавать.

3. Отвертеть, оттолкнуть, откликнуться, отбросить, отделить, отбежать.

Упражнение 130. Спишите и разберите по данной схеме состав каждого слова.

Слово	Основа слова			Окончание
	приставка	корень	суффикс	
<i>подводчики</i>	<i>под-</i>	<i>-вод-</i>	<i>-чик-</i>	<i>-и</i>

1. Вода, безводный, водица, водник, подводный.

2. Поднос, вынос, разносчик, перенос.

3. Гора, пригорок, гористый, горный, предгорье.

Упражнение 131. Спишите и подчеркните корни.

Столяр, рыбак, моряк, горец, водник, лесник, лётчик, школьник, школьница, рыжик, черника, напёрсток, рогатка.

Упражнение 132. Спишите и подчеркните окончания у выделенных слов.

1. У ног моих тянулась узкая долина. (Т.) 2. Шумят и пенятся валы, и надо мной кричат орлы. (П.) 3. По сторонам бежали конские табуны и стада волов. Около них скакали ногайские проводники в бурках и с арканами. (П.) 4. Сижу за решёткой в темнице сырой. (П.) 5. Артель грузчиков взяла меня перегружать баржу. (М. Г.)

Упражнение 133. Придумайте и запишите слова, состоящие: из корня и окончания (2 слова), из корня, суффикса и окончания (2 слова), из приставки, корня, суффикса и окончания (2 слова).

Упражнение 134. Спишите данные слова и определите по схеме состав каждого слова.

Дан, предан, презрение, прекрасный, распорядок, рассвет, рассказ, листок, различный, ходить, подходить, пускать, подпускать, править, поправить.

Упражнение 135. Переведите предложения на русский язык. Спишите. В глаголах подчеркните приставки.

1. Устаз китаблагъа къарады. 2. Окъуучу жаш китабны библиотекагъа элтиб кетди. 3. Сурат столну юсюнде жатады. 4. Суратны къабыргъагъа жабышдырдыла. 5. Сабийле юлерине чачылыб кетдиле. 6. Бизни элге театр келди. 7. Театр шахаргъа къайытды.

§ 29. Произношение и правописание безударных гласных, проверяемых ударением. (Басымсыз ачыкь тауушланы айтыу эм тюз жазыу.)

Гласные *о, а, и, е* в русском языке под ударением произносятся так, как пишутся.

Например: *лес, сад, лом, липа.*

В безударных слогах гласные звуки произносятся с меньшей силой и отчётливостью.

Чтобы не ошибиться в правописании безударного гласного, слово надо изменить или подобрать родственное слово так, чтобы этот гласный звук оказался под ударением.

Например: *вода́ — воды́, ша́лить — ша́лость.*

Слово	Способ проверки
<i>борода́ — бороды́ страна́ — страны́ стрела́ — стрелы́ земля́ — земли́</i>	Замена единственного числа множественным.
<i>сады́ — сад плоды́ — плод часы́ — час</i>	Замена множественного числа единственным.
<i>белить — побёлка тишина́ — тихо тяжёлый — тяжесть</i>	Замена одной части речи другой.

Упражнение 136. Спишите. Изменяйте слова так, чтобы безударный гласный стал ударным.

поля́ — поле

моря́ —

стого́ — стог

корма́ —

снопы́ —

волы́ —

коса́ — косы́

гора́ —

нора́ —

молодой — молод

добрый —

простой —

Упражнение 137. Спишите, вставляя пропущенную гласную *о* или *а*. Подберите проверочное слово.

Образец: *Р...дня, р...дители, р...дник. — Родня́, роди́тели, родни́к — Роди́на.*

1. Д...лёкий, уд...литель, д...леко.

2. См...трел, посм...три, посм...трел.

3. Ст...ит, ст...ял, прост...ял, ст...янка.
4. Ст...ловая, ст...лом, ст...лется.
5. Дв...ровый, дв...рами.

Упражнение 138. Измените эти слова так, чтобы безударные *е, и* в корне слова стояли под ударением

<i>река</i> — <i>реки</i>	<i>село</i> — <i>сёла</i>
земля —	зерно —
свеча —	ведро —
<i>стена</i> — <i>стёны</i>	бревно —
стрела —	гнездо —
лиса —	
пила —	
игла —	

§ 30. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. (Басымсыз ачыкъ тауушланы тюз жазуу.)

В некоторых словах безударный гласный нельзя проверить ударением. Правописание таких слов надо запомнить.

Например: *яблоко, корзина, огурец, канюкулы, базар, зайца, лягушка, ягнёнок.*

Упражнение 139. Прочитайте. Выпишите слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Безударные гласные подчеркните.

1. Мама купила красивый стакан. 2. Собака напала на след. 3. Колхозные стада пасутся у реки. 4. Мальчик пьёт молоко. 5. Матрос рассказал о героях Отечественной войны. 6. Все учащиеся сели в один вагон. 7. Чемоданы сдали в камеру хранения. 8. В Нальчике построен новый вокзал. 9. Уже подросли молодые деревца.

Упражнение 140. Составьте и напишите предложения с данными словами. Подчеркните слоги, в которых безударную гласную нельзя проверить ударением

Образец: *Мы ходили на книжный базар.*

Машина, базар, газета, делегат, дежурный.

Упражнение 141. Выпишите слова, в которых безударную гласную корня можно проверить. Подберите к ним проверочные слова.

1. Мы сами сделали садовые дорожки. 2. В школе устроили столовую. 3. Шумят под солнцем и поют поля страны родной. Куда ни глянь, стоят хлеба стеной. 4. Весна красна цветами, а осень плодами.

Упражнение 142. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте ударения.

Образец: *Мне дорога р...дная сторона.— Мне дорогá род-
ная сторона́.*

1. В конце августа воздух х...лодеет. 2. Ст...лит д...ждливая по-
года. 3. Самолёт пол...тел на в...сток. 4. Д...рога сворачивала
в лес. 5. Колхоз построил новые каменные д...ма. 6. Колхоз за-
кончил п...левые работы. 7. Зацвели колхозные с...ды. Зазелене-
ла тр...ва.

Упражнение 143. К данным словам подберите проверочные слова и напишите.

больной —	зелёный —
холодный —	весовщик —
широкий —	жалеет —
мировой —	молодой —

Упражнение 144. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

1. Осенью часто идут д...жди. 2. Зимой в р...ке замёрзла в...-
да. 3. На дв...ре ребята сделали снежную горку. 4. Стояли х...лод-
ные дни. 5. Отец купил сыну ст...льные коньки. 6. Мы пришли
на бер...г. 7. Пиши чисто, не сп...ши. 8. На л...стве ещё др...жали
капли дождя. 9. Без ст...лбов забор не стоит.

§ 31. Чередование согласных в корне слов. (Къысыкъ тауушланы алышынуулары.)

При образовании и изменении слов в некоторых корнях происходит замена одного звука другим (чередование звуков).

Например: *мука — мучной* (чередуются согласные **к—ч**), *могу — можешь* (чередуются согласные **г—ж**), *сухой — суше* (чередуются согласные **х—ш**).

Наиболее важные чередования согласных звуков:

- к — ч:** *рука — ручка, сук — сучья* (бутаць), *пеку — пе-
чѣшь* (биширеме — биширесе), *громко — громче*
(улла сѣлешеди — уллуракъ);
- г — ж:** *могу — можешь, сапоги — сапожник, долги —
должник* (борчла), *рог — рожок, тугой — туже*
(къаты къысылгъан), *бегу — бежит*;
- х — ш:** *ухо — уши, тихий — тише* (акъырын — акъырыны-
ракъ), *пух — пушистый*;
- с — ш:** *носить — ношу, косить — кошу* (чалыргъа — чалама);
- з — ж:** *сказал — скажу, низкий — ниже, возить — возжу*;
- д — ж:** *ходить — хожу, водить — возжу, судить — сужу,
гладкий — глаже.*

Упражнение 145. Слышите, подчеркните чередующиеся согласные.

1. Берегу — бережёшь, жгу — жжёшь, берега — бережок, стога — стожок, отвага — отважный, деньги — денежный, строгий — строго, враги — вражеский, телега — тележный.

2. Теку — течёшь, крюк — крючок, кулак — кулачный, река — речной, волк — волчий.

Упражнение 146. Придумайте и запишите 10 предложений со словами из упражнения 145.

Упражнение 147. К данным словам подберите слова с чередующимися согласными буквами, чередующиеся согласные подчеркните.

Образец: Скакать — скачу, глядеть — гляжу, соха — сошка.

1. Скакать, глядеть, сидеть, ходить, обидеть.

2. Слышать, соха, смех.

3. Бросить, пригласить.

Упражнение 148. К данным словам подберите однокоренные слова с чередующимися согласными. Перед каждой группой слов напишите чередующиеся согласные буквы. Подчеркните корни.

Образец: *х — ш — успех — успешно.*

1. Успех, воздух, старуха.

2. Встретить — встречу, лететь, хотеть, кипятить.

3. Рассказать — расскажу, показать, смазать.

4. Носить — ношу, просить, бросить, писать.

§ 32. Правописание приставок. (Приставканы тюз жазу.)

Приставки *на-*, *за-* пишутся всегда с буквой *а*.

Например: *нарисовать, набрать, написать, закрыть, заштопать, зашить.*

Приставки *о-*, *обо-*, *от-*, *по-*, *до-*, *со-*, *во-*, *про-* пишутся всегда с буквой *о*, независимо от произношения.

Например: *окружить, оборвать, поехать, отправить, подать, довести, продумать, обточить.*

Упражнение 149. Слышите и подчеркните приставки *за-*, *на-*.

1. Запишите адрес в свою записную книжку. 2. Велосипедист наехал на камень. 3. В парке заиграл духовой оркестр. 4. Налетел ветер, зашумели деревья. В окна застучали капли дождя. 5. Колхоз засеял большую площадь земли кукурузой.

Упражнение 150. Слышите, вставляя пропущенные буквы в приставках. Подчеркните приставки.

1. Всякое дело д...води до конца. 2. Мальчики п...прыгали в воду. 3. С...бери пионеров и с...ставь их список. 4. Лошади п...шли шагом. 5. Пловцы д...плыли до корабля. 6. Снежные з...носы з...держали пр...движение. 7. Ученики ...бступили учителя.

§ 33. Правописание согласных в приставках.

В приставках **в-, с-, об-, от-, над-, под-, пред-** согласные на письме не изменяются, независимо от того, как они произносятся.

Например: **вбил, вписал, сдал, спросил, обдал, обудил, отпустил, отдал, подсел, подпилил.**

Запомните правописание слов: **здесь, здание, здоровье.** В этих словах **з** не является приставкой.

В некоторых словах приставка оканчивается на ту же согласную, с какой начинается корень. Тогда в слове пишутся рядом две одинаковые согласные.

Например: **держу — поддержи, толкнул — оттолкнул.**

Упражнение 151. Спишите, подчеркните приставки. Обратите внимание на их правописание.

I. 1. Скосили сено и сложили в стога. 2. Узкая тропинка спускалась с горы. 3. Стол сдвинули с места. 4. Солома сгорела. 5. Али сменил дежурного.

II. 1. Птичка влетела в окно. 2. Входите в класс. 3. Парты внесли в класс. 4. Стекло вставлено в раму.

III. 1. Кусты аккуратно подрезали. 2. Ученик подписал тетрадь. 3. Ученица подбросила дрова в печь.

IV. 1. Отправили телеграмму. 2. Деньги отдали кассиру.

Упражнение 152. Спишите предложения. Подчеркните приставки в выделенных словах. Объясните, почему написаны рядом две одинаковые согласные буквы.

1. Земля **оттаяла** в марте. 2. Неприятель был **оттеснён**. 3. Мастер хорошо **отточил** топор. 4. Зерно **ссыпали** в зернохранилище. 5. В феврале будет **оттепель**. 6. М. Ю. Лермонтов жил в **ссылке** на Кавказе.

Упражнение 153. Напишите данные слова с приставкой **с-** и правильно прочитайте. Переведите на родной язык.

Гореть — **сгореть**, даёт, делает, беречь, бить, жечь, жать, жарить, варить, вил, верил, работал, резать, мести.

Терпеть — **стерпеть**, писать, шить, путник, хватить, хитрить.

§ 34. Приставки на **з**.

Приставки **без-, воз-, вз-, из-, раз-, через-** пишутся с буквой **з** перед гласными и звонкими согласными, а перед глухими согласными (**к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**) пишутся с буквой **с**.

Например: *бездарный — бесплатный, разбить — распать, возвратить — воскликнуть, разузнать — расчищать, безжизненный — бесценный.*

Примечание: Указанные правила относятся только к правописанию приставок и не распространяются на правописание корней, например: *низкий — низ, низенький; воз — возчик, возить.*

Упражнение 154. Прочитайте, объясните произношение и правописание выделенных приставок.

Возведённый завод.— **Восстановленный завод.**

Изученный край.— **Исправленная ошибка.**

Разлинованная бумага.— **Раскрытая книга.**

Безводная равнина.— **Бесплодная пустыня.**

Беззаветно предан.— **Бесстрашный человек.**

Словарь: **возведённый** — ишлениб битген завод
беззаветно — жан аяусуз
бесплодная пустыня — битимсиз кьургьакъ жер
бесстрашный — кьоркъа билмеген

Упражнение 155. Спишите данные сочетания по образцу, подчеркните приставки.

Образец: *Мотор без шума — бесшумный мотор.*

Яблоко без вкуса; поступок без смысла; занятия без пользы; степь без границ; ночь без луны и без звёзд; радость без меры; человек без злобы; жить без забот; небо без облаков; путник без приюта; работа без плана; ночь без покоя; враг без оружия; день без солнца; человек без характера.

Упражнение 156. Спишите текст, вставляя пропущенную букву *з* или *с*. Объясните, почему надо писать данную букву.

ГОРОД-САД.

Если посмотреть на Нальчик сверху, перед нами ра...вернётся огромное море зелени. Оно и...резано прямыми линиями улиц и крупными крапинками красных черепичных крыш.

Нальчик — это город-сад. Около половины его площади занимают зелёные насаждения, сады, парки. По всем улицам в два ряда насажены кудрявые, ра...весистые, как зонты, деревья, под которыми можно укрыться не только от горячих лучей летнего солнца, но и от дождя.

По Кабардинской улице, на ра...стоянии трёхсот метров друг от друга, ра...кинулись два тенистых сада: «Пионерский сад» и «Свободы».

(По А. С. Кабанову.)

Упражнение 157. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Мальчик ра...бил стекло. 2. Нас во...мутил бе...смысленный поступок Юры. 3. Маслом каши не и...портишь. (Посл.). 4. Бе...

донную бочку водой не наполнишь. (Посл.) 5. Сумерки ...густились. 6. Смолкли ра...каты орудий. (Исак.) 7. Ра...правляйся же и крепни, сторонка родная, бе...печально живи! (Исак.)

Упражнение 158. Составьте простые предложения со словами, имеющими приставки *без-, из-, раз-, воз-, через-*. Напишите их.

Образец: *Распустилась берёза.*

Упражнение 159. Напишите слова по образцу.

Образец: *Человек без покоя.— Беспокойный человек.*

Человек без покоя; день без ветра; мотор без шума; ночь без сна; погода без ветра; пустыня без воды; пропасть без дна; равнина без леса; улица без людей; человек без хитрости; поражение без славы; занятие без пользы; концерт без платы.

§ 35. Буква *ъ* после приставок.

Если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами *е, ё, ю, я* пишется разделительный *ъ*, например: *разъезд, предъюбилейный, объяснение, съезд, съёжился, объём, подъём.*

Упражнение 160. Прибавьте к данным словам приставки и напишите, подчеркните приставки.

Образец: *Ехать — съехать, объехать.*

с-: ехать, есть, уметь.

об-: ехать, явление, езда.

Упражнение 161. Спишите, вставляя пропущенные *ъ* и *ь*.

1. На дворе поднялась в...юга. 2. У под...езда висит об...явление. 3. Ломались суч...я дерев...ев. 4. Наши соседи были в от...езде. 5. Мы с...ехали с горы. 6. Нам раз...яснили, что экскурсия будет завтра. 7. На столе лежали пер...я. 8. На перемене я с...ел свой завтрак.

§ 36. Сложные слова. (Къош сёзле.)

Сложными словами называются такие, которые образованы из двух или нескольких основ, например: *вод-о-воз, пар-о-ход, сам-о-лёт, бур-е-вестник, пул-е-мёт, земл-е-трясение, пеш-е-ход.*

Данные слова образованы из двух основ при помощи соединительных гласных *о* или *е*.

Некоторые сложные слова образуются без соединительных гласных, например: *Ленинград, Калининград, трёхэтажный, Пятигорск, четырёхэтажный.*

Соединительная *е* употребляется после шипящих и мягких согласных, *о* — после твёрдых согласных.

Упражнение 162. Прочитайте. Спишите. Подчеркните сложные слова и объясните их правописание.

1. В нашем колхозе началось лесонасаждение. 2. По морю идёт пароход. 3. Буревестник гордо реет. (М. Г.) 4. К нам приехал знатный сталевар. 5. Захлопнулась мышеловка. 6. Землесос вместе со струёй воды поднимает землю. 7. Знаменосец шёл впереди отряда. 8. Школа получила новые сельскохозяйственные машины. 9. Закончилось строительство шестиэтажного дома.

Упражнение 163. Определите, как образовались данные сложные слова. Составьте с ними предложения и запишите.

Путешественник, заводоуправление, путеводитель, дождемер, камнедробитель, коневодство, земледелие, равноправие, зернохранилище, пятиконечный, всесоюзный.

Упражнение 164. Напишите ответы на следующие вопросы.

Образец: Кто разводит сады? — Сады разводит садовод.

1. Кто разводит пчёл? 2. Кто рубит лес? 3. Кто прядёт шёлк? 4. Что растёт в воде? 5. Кто копает землю? 6. Кто разводит сады? 7. Кто ловит рыбу? 8. Что построили на большой реке? 9. Кто измеряет землю?

§ 37. Сложносокращённые слова. (Къысхартылыб къуралгъан сёзле.)

Сложносокращённые слова образуются различными способами.

Таблица образования сложносокращённых слов:

Сложносокращённые слова	Полное название	Способ образования
1. <i>Стенгазета.</i> <i>Нарсуд.</i>	<i>Стенная газета</i> <i>Народный суд</i>	К начальной части первого слова прибавлено целое другое слово.
2. <i>Комсомол.</i> <i>Колхоз.</i>	<i>Коммунистический союз молодёжи.</i> <i>Коллективное хозяйство.</i>	От каждого слова взято по одному слогу.
3. <i>СССР</i> (проносится: эсэсэсэр). <i>КБАССР</i> (кабэаэсэсэр). <i>Вуз.</i>	<i>Союз Советских Социалистических Республик.</i> <i>Кабардино-Балкарская Автономная Советская Социалистическая Республика.</i> <i>Высшее учебное заведение.</i>	Сложносокращённые слова составлены из начальных звуков слов.

Упражнение 165. Напишите полностью значения сложносокращённых слов.

Образец: Районо — районный отдел народного образования. Совхоз — советское хозяйство.

Профсоюз, районо, совхоз, партком, детдом, зарплата, сберкасса, ВЛКСМ, РТС.

Упражнение 166. Объясните, какими способами образованы данные сложносокращённые слова. Запишите их.

Детсад (*детский сад*), спортплощадка, сельсовет, пионеротряд, исполком, горсовет, РСФСР (*Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика*), КПСС.

Упражнение 167. Составьте предложения с данными сложносокращёнными словами. Научитесь их читать.

Образец: Колхозный механизатор поехал в РТС.

КБАССР, ГЭС, РТС, БГТО (*Будь готов к труду и обороне*), ДОСААФ (*Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту*).

§ 38. Перенос слов. (Сёзню тизгиннге кёчюрюю.)

Если слово не уместается на строке, то часть его переносится на следующую строку.

При переносе слов необходимо соблюдать следующие правила:

1. Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам: *Вла-ди-мир, ма-те-ма-ти-ка, де-воч-ки*.

2. Нельзя переносить или оставлять на строке одну букву.

3. Буквы *ъ, ь, й* нельзя отделять от предшествующей буквы: *больной, вой-на, разъ-ездной*.

4. При переносе слов с приставками нельзя разбивать односложную приставку, если за ней следует согласная. Переносить надо так: *от-дал, под-писал, воз-вратил, пре-вратил*.

5. При переносе слов с приставками нельзя оставлять в конце строки при приставке начальную согласную корня, следует переносить так: *по-смотри, по-любил, от-крыл, раз-говор*.

6. Если после приставки корень слова начинается с буквы *ы*, то нельзя переносить часть слова, которая начинается с *ы*. Нужно переносить так: *разы-скать, ра-зыскать* или *разыс-кать*.

7. При переносе сложных слов нельзя оставлять в конце строки начальную согласную второй основы, следует переносить так: *тёмно-крас-ный*.

8. Две одинаковые согласные при переносе разделяются: *грам-матика, кас-са, програм-ма, жууж-жал*.

9. При стечении согласных разделение на слоги свободное: *се-стра, сес-тра, сест-ра*.

Упражнение 168. Спишите, разделяя слова чёрточками для переноса.

1. Школа, молодёжь, горько, большой, отрез, книга, перо, тетрадь, яма, край, съезд, изъян.
2. Колхозник, пулемётчик, тёмно-синий.

Упражнение 169. Спишите слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Разумный, расставить, отъехать, подогреть, приготовительный, объявление, деревьями, бьющийся, сомнение, безобразный, озябший, неотъемлемый, предъявитель, двухэтажный.

Словарь: разумный — акъыллы
бьющийся — сыныучу
сомнение — арсарлыкъ
озябший — сууукъсурагъан
неотъемлемый — айырыммазлыкъ

Упражнение 170. Составьте предложения с данными словами. Напишите их, разделяя эти слова чёрточками для переноса.

Кассы, русский, сумма, телеграмма, ранний, осенний, вожжи, металлист.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.

Вопросы для повторения.

1. Что называется основой?
2. Что называется корнем?
3. Что называется окончанием?
4. Что называется суффиксом?
5. Что называется приставкой?
6. Как проверить правописание безударных гласных?
7. Скажите правило правописания приставок на **з**.
8. Когда употребляется разделительный **ъ**?
9. Как образуются сложные слова?
10. Скажите правила переноса слов.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 171. Данные слова разберите по схеме.

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
рассказчики	рас-	-каз-	-чик-	-и

1. Читка, читальня, читать.
2. Двор, дворник, двориче, дворик.
3. Готовый, подготовка, приготовить.
4. Станок, станция, остановка.

Упражнение 172. Составьте предложения со следующими словами. Запомните их правописание.

Трактор, магазин, вокзал, пароход, портной, снегопад, кинофильм.

Упражнение 173. Спишите, вставляя вместо точек нужные приставки.

раз-, рас-: ...пустились листья, ...цвели тюльпаны. Ветер ...гоняет тучи. Волны ...бивались о камень. Дорогу ...чищают.

из-, ис-: хлеб ...резан. Хлеб ...печён. Работа ...правлена.

без-, бес-: ...грамотное письмо. ...полезный день. ...вредное животное.

Упражнение 174. Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Выучите его наизусть.

БЕС...МЕРТНОЕ ИМЯ.

Все имена на свете	Светлое имя это —
З...помнить нам не дано.	Солнцу оно р...вно.
Но людям на всей планете	У всех, кто стремится к свету,
Известно имя одно.	В сердце п...ёт оно.

Мы выше ещё п...днимем
Полотнища кумача.
Ведь их ...заряет имя
Нашего Ильича.

(С. Капиев.)

Упражнение 175. Спишите, вставляя пропущенные безударные гласные, рядом в скобках напишите проверочное слово. Подчеркните приставки.

ПОДВИГ САНИТАРА.

Противник ок...пался в л...су. Из леса он вёл огонь. Шёл бой. Санитары переп...лзали от окопа к окопу и выносили раненых солдат. Они дост...вляли их на медпункт.

Солдат лежит на снегу. Что с ним?

Санитар пополз к солдату. Он отполз д...леко от наших окопов. До солдата ост...валось ш...га три. Пр...тивник заметил санитаря и открыл огонь. Санитар зарылся в снег и ждал. Вот он подполз к солдату. Солдат был контужен и ранен в руку. Санитар нал...жил повязку. Он медленно потащил раненого из пол...сы обстрела к нашим окопам и спас солдата. Санитар проявил мужество. Он предан Родине и верен своему долгу.

Словарь: окопаться — жерге бугъунганды
зарылся в снег — къаргъа батханды
контужен — башы чайкъалыб, сезимин тас этген

Упражнение 176. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните приставки и сложные слова.

1. Жашчыкъла айырылышдыла.
2. Челекни жарымы бла бир сют.
3. Арбазны жарымын сибирди.
4. Телефончу къыз.
5. Сабанчыла хазырландыла.
6. Къызла кийим тигерге юйренедиле.
7. Нартюх сабанладан бийик тирлик алабыз.
8. Бизни классда экинчи жылгъа къалгъан окъуучу жокъду.
9. Мусса дерсин иги окъуйду.
10. Исса келтирген китаблада жангы алаамат хапарла окъурукъбуз.
11. Биз суу акъгъаннга экскурсиягъа барлыкъбыз.
12. Кёк кёзлю жашчыкъ алаамат иги окъуйду.

Словарь: айырылышдыла — расстались
сабанчыла — полеводы (пахари)
дерсин — урок
аламат — интересный (удивительный)
суу акъгъан — водопад

Упражнение 177. Спишите, вставляя пропущенную соединительную гласную *о* или *е* в сложных словах. Подчеркните сложные слова.

Пол...воды нашего колхоза засевают поля только высок...сортными семенами. Для полевых работ у нас используются сельск...хозяйственные машины: тракторы, сеялки, сен...косилки, сноп...вязалки, стог...метатели.

Наши животн...воды разводят лучшие породы скота. У нас большая птиц...ферма. Мы получаем много зерна, мяса, молочных продуктов и мёду на труд...дни. Колхоз имеет большую свин...ферму.

ЧАСТИ РЕЧИ. (ТИЛНИ КЕСЕКЛЕРИ.)

Частей речи в русском языке десять.

1. Имя существительное (ат): *дом, завод, мальчик, лошадь.*
2. Имя прилагательное (сыфат): *белый, красный, большой, новый.*
3. Имя числительное (санау): *пять, шесть, десять, сто, пятый.*
4. Местоимение (алмаш): *я, ты, он, (она, оно); мой, твой, этот, такой.*
5. Глагол (этим): *работать, нести, писать.*
6. Наречие (сёзлеу): *быстро, медленно, вверх.*
7. Предлоги: *в, на, за, от.*
8. Частицы (кесекчикле): *ни, не, ведь.*
9. Союзы (байлаула): *и, а, если.*
10. Междометия: *эх! ой! ах! увы!*

Имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы и наречия — самостоятельные сло-

ва. Они в предложении отвечают на вопросы и являются членами предложения.

Предлоги, союзы и частицы — служебные слова. К ним нельзя поставить вопросы и членами предложения они не бывают.

Междометия являются особой частью речи, которая не называется, а выражает разные чувства или побуждения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (АТ.)

§ 39. Значение существительного. (Атланы магъаналары.)

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос *кто это?* или *что это?*

Например:

Кто это?	Что это?
<i>человек</i>	<i>стол</i>
<i>рабочий</i>	<i>книга</i>
<i>пионер</i>	<i>кирпич</i>
<i>корова</i>	<i>земля</i>

Имена существительные могут обозначать названия вещей (*пальто, сумка*), животных и птиц (*лошадь, сокол*), явлений природы (*ветер, гроза*), признаков (*храбрость, белизна*), действий и состояния (*учение, ходьба, болезнь*).

Упражнение 178. Спишите текст, подчеркните существительные.

АЙШАТ.

Утром Айшат надела платье и туфли. Она позавтракала и пошла на работу.

Айшат работает на фабрике. Она вяжет фуфайки и кофты. Айшат — передовая работница. Она учит работать Зухуру и Налжан. Зухура и Налжан вяжут шарфы.

Словарь: вязать — эшеди (чындай)

шарф — жаулуку не да боюнчакъ

Упражнение 179. Выпишите существительные в следующем порядке: 1) названия людей; 2) названия явлений природы; 3) названия животных; 4) названия вещей.

Ковёр, овца, лиса, волк, стол, табуретка, чемодан, мешок, корова, скатерть, дождь, гроза, ветер, радуга, землетрясение, листопад, работник, работница, школьник, слесарь, токарь, колхозник, бригадир, учение, учитель, собака, носорог, тигр.

Упражнение 180. Спишите, вставляя вместо точек существительные, обозначающие названия людей.

1. На стройку приехал (кто?) 2. (Кто?) . . . даёт лошадам овёс. 3. (Кто?) . . . сел за руль. 4. (Кто?) . . . пишут диктант. 5. (Кто?) . . . чистит оружие. 6. (Кто?) . . . красит забор. 7. (Кто?) . . . стреляет. 8. (Кто?) . . . командует. 9. (Кто?) . . . печёт хлеб. 10. (Кто?) . . . охраняет склад. 11. (Кто?) . . . ловит рыбу. 12. (Кто?) . . . строгаёт доску. 13. (Кто?) . . . пасёт коров. 14. (Кто?) . . . руководит строительством.

Слова для справок: инженер, столяр, пастух, пекарь, солдат, учащиеся, директор, конюх, шофёр, офицер, сержант, маляр, сторож, рыбак.

Упражнение 181. Прочитайте, переведите на русский язык. Напишите, подчеркните существительные.

Ахмат бла Омар дугъумла жыяргъа тѣш башына чыкъдыла. Кѣб дугъум жыйыб, юйге тебретиле. Сора къаяны къатында дорбунда къарылгъач юяланы кѣрюб, алагъа къараб тургъанлай, кѣк къаралды, суху жауунчукъ жетди.

Жауун жибитгинчи юйге къачайыкъ деб, Ахмат Омарны билегинден тартды. Кѣк кюкюреди да жауун бегирек жауб башлады. Ахмат бла Омар дорбунга кирдиле. Бир кесекден жауун тохтады да кюн да аязды.

Упражнение 182. Спишите только те предложения, в которых выделенные слова являются существительными.

1. Принялась пила за дело, завизжала и запела. Девочка пила козье молоко. 2. Сестра затопила печь. Мама готовится печь хлеба. 3. Трудовой народ, строй свою счастливую жизнь. Школьники встали в строй. 4. Для окна не достали стекла. Вода стекла в канавы, и дороги просохли.

§ 40. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. (Жанлы эм жансыз затланы билдириучю атла.)

Одни имена существительные обозначают одушевлённые предметы. Они отвечают на вопрос *кто?* (к и м?).

Названия людей, животных, птиц, рыб и насекомых относятся к одушевлённым предметам, например: *комбайнер, телёнок, воробей, лебедь, форель, пчела.*

Другие имена существительные отвечают на вопрос *что?* и обозначают неодушевлённые предметы, например: *стул, доска, дерево, трава, ветер, праздник, солнце.*

В карачаево-балкарском языке вопрос *кто?* ставится только к названиям и именам людей. Ко всем остальным одушевлённым и неодушевлённым существительным ставится вопрос *что?* (н е?).

Например:

къойчу (чабан)	}	к и м? (к т о?)
сабанчы (пахарь)		
Исса		
Мариям		
къой (овца)	}	н е? (ч т о?)
ёгюз (вол)		
юй (дом)		
трактор		

Упражнение 183. Напишите по 10 существительных, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Образец: Неодушевлённые существительные (что?): *дом, стол, вода.*

Одушевлённые существительные (кто?): *вол, баран, ворона, ящерица, муха.*

Упражнение 184. Спишите, одушевлённые существительные подчеркните одной чертой, неодушевлённые — двумя.

ШКОЛА ПАНКРАТЬЕВА.

Незаметно пролетел год. За это время бригада Панкратьева сдала тринадцать жилых домов. Теперь ей поручили отделять Дворец культуры суконного комбината. Сюда привёл Николай Иванович своего сына Володьку. Парень окончил восемь классов. Решил работать и учиться в вечерней школе.

Начальник участка разрешил охотно: на стройке не хватает людей, а тут просится сын знаменитого бригадира...

Три месяца учился строительному делу Владимир. Окреп, раздался в плечах. Он стал хорошим паркетчиком и не отставал от других.

(Из журнала «Советские профсоюзы».)

Упражнение 185. Переведите на русский язык. К существительным ставьте вопрос кто? или что?

1. Дерсле бошалдыла. 2. Школда жыйылыу болду. 3. Пионерле ахшы окъуйдула. 4. Ийнек саууучу кесини билимин башха колхозчулагъа юйретеди. 5. Булутла кёкню жабдыла. 6. Къарылгъач юясын ишлейди. 7. Къурт тереклеге заран келтиреди. 8. Саскы малны душманыды. 9. Самолёт къонду. 10. Назы терекле шуулдайдыла.

Словарь : назы — ёлка
заран — вред

§ 41. Имена существительные собственные и нарицательные. (Энчи атла бла тукьум атла.)

Имена существительные бывают собственные (энчи) и нарицательные (тукьум).

Собственными именами являются:

1. Имена, отчества, фамилии, псевдонимы и прозвища людей: *Александр Сергеевич Пушкин, Максим Горький, Илья Муромец*

2. Клички животных: *Каштанка, Балтимор* (лошадь).

3. Названия морей, рек, городов, улиц, гор и т. п.: *Чёрное море, Волга, Малка, Нальчик, проспект Ленина, Эльбрус.*

4. Названия книг, газет и журналов, фабрик, заводов, колхозов и т. д.: *«Бежин луг», «Правда», «Огонёк», «Красная заря» (фабрика), «Партизан» (колхоз), «Обь» (пароход).*

Имя собственное даётся одному предмету для отличия его от другого и всегда пишется с прописной буквы.

Нарицательные имена даются многим однородным предметам, например: *парта, стол, сосна, волк, город, писатель, улица, река.*

Нарицательные имена существительные пишутся со строчной буквы.

Упражнение 186. Спишите и подчеркните собственные имена существительные.

1. На подступах к Москве в зиму первого года Великой Отечественной войны 28 гвардейцев-панфиловцев принесли немеркнущую славу Советской Армии.

2. Политрук Василий Клочков, солдат Щепотков из Алматы, он работал там артистом в цирке, Гаврила Митин, казах Аликбей Касаев, киргиз Дюйшонкул Шопоков из аула в горах Тянь-Шаня, Николай Болотов и другие герои остановили танковое наступление фашистов на столицу Родины.

Упражнение 187. Придумайте и запишите по два собственных имени существительных, которые обозначали бы:

1. Имена, отчества и фамилии великих русских писателей.

2. Географические названия (моря и реки).

3. Имена, отчества и фамилии героев гражданской или Великой Отечественной войны.

4. Названия известных вам колхозов, совхозов.

5. Названия известных вам заводов и фабрик.

6. Названия известных вам книг, журналов и газет.

Упражнение 188. Запишите ответы на следующие вопросы:

1. Какие моря, озёра в СССР ты знаешь?

2. Какие реки и горы в КБАССР и КЧАО ты знаешь?

3. Какие газеты и журналы ты читаешь?

4. Каких писателей ты больше любишь?
5. Где живут твои родители?
6. Как зовут твоего отца, мать?

Упражнение 189. Составьте списки: 1) стран света; 2) союзных республик, входящих в состав СССР; 3) государств, граничащих с Советским Союзом. (Пользуйтесь картой.)

§ 42. Род имён существительных.

В русском языке существительные бывают мужского рода (*мальчик, конь, стол, ученик*), женского рода (*девочка, парта, сосна, тетрадь*) и среднего рода (*перо, поле, окно, время*).

В карачаево-балкарском языке существительные рода не имеют.

Род существительных узнаётся:

- 1) по значению;
- 2) по окончаниям;
- 3) по суффиксам.

1. Определение рода по значению.

Существительные, обозначающие мужской пол, — **мужского рода**. К ним можно поставить слово *мой* (*отец, дедушка, брат, мальчик, конь, стол*).

Существительные, обозначающие женский пол, — **женского рода**. К ним можно поставить слово *моя* (*мама, девочка, парта, тетрадь*).

Названия людей		Названия животных и птиц	
Мужской род	Женский род	Мужской род	Женский род
<i>мужчина</i>	<i>женщина</i>	<i>петух</i>	<i>курица</i>
<i>мальчик</i>	<i>девочка</i>	<i>баран</i>	<i>овца</i>
<i>брат</i>	<i>сестра</i>	<i>кабан</i>	<i>свинья</i>
<i>учитель</i>	<i>учительница</i>	<i>вол</i>	<i>корова</i>
<i>ученик</i>	<i>ученица</i>	<i>волк</i>	<i>волчица</i>
<i>колхозник</i>	<i>колхозница</i>	<i>лев</i>	<i>львица</i>

Упражнение 190. Выпишите в один столбик существительные мужского рода, а в другой — существительные женского рода.

Отец, ударник, мать, ударница, учитель, бабушка, дедушка, внучка, внук, дядя, тётя, родственник, родственница, отличник, отличница, брат, сестра.

Слон, тигр, тигрица, жеребец, кобылица, козёл, коза, петух, курница, голубка, голубь, ворон, ворона, орёл, орлица.

Упражнение 191. Спишите, подчеркните существительные, обозначающие имена людей, названия лиц и животных. Определите род.

Образец: *Мой отец (м. р.) читает газету. Татьяна (ж. р.) поехала в город.*

1. Мой отец читает газету. 2. Татьяна поехала в город. 3. Сафар прислал подарки. 4. Лётчик установил новый рекорд. 5. Переводчица перевела книгу. 6. Девушка вышла на сцену. 7. Медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать. 8. Знакомый охотник шёл берегом реки. 9. Доярка выполнила годовой план. 10. Заяц испугался и забился в уголок клетки.

Упражнение 192. Спишите, прибавляя к существительным мужского рода слово *наш*, к существительным женского рода слово *наша*.

Образец: *Наш учитель, наша учительница.*

... учитель	... учительница
... продавец	... продавщица
... весовщик	... весовщица
... машинист	... машинистка
... козёл	... коза
... кот	... кошка

Упражнение 193. С существительными по выбору составьте пять простых предложений. Подчеркните существительное-подлежащее, укажите его род.

Образец: *Аминат (ж. р.) открыла дверь.*

1. Харун, Магомет, женщина, Фатимат, Нина, Роза, Иван.
2. Директор, заведующий, ученик, девочка, дочка, сын, старик, бабушка.
3. Кот, кошка, пчела, сорока, гусыня, крольчиха.

Упражнение 194. К существительным подберите прилагательные и напишите. Укажите род существительных.

Образец: *Красивый юноша (м. р.) Красивая девушка (ж. р.)*

... юноша	... девушка
... студент	... студентка
... школьник	... школьница
... Александр	... Александра
... пионер	... пионерка
... племянник	... племянница

Упражнение 195. Спишите, добавляя к существительным мужского рода слово *один*, к существительным женского рода слово *одна*.

Образец: *Один брат. Одна сестра.*

... брат. ... сестра. ... Таня. ... Сосран. ... Абидат.
... Майрусхан. ... Мазан. ... конюх. ... сторож. ... бригадир.
... учётчица. ... станочник. ... шахтёр. ... сталевар. ... про-
водник. ... тигр. ... тигрица. ... лев. ... львица. ... гусь.
... филин.

2. Определение рода по окончаниям.

Род существительных можно узнать по окончаниям или конечным согласным основы в именительном падеже единственного числа.

К мужскому роду относятся существительные без окончания в именительном падеже единственного числа с основой:

- 1) на твёрдую согласную: *стол, завод, лес, дом*;
- 2) на **-й**: *край, урожай, май, чай*;
- 3) на мягкую согласную: *гвоздь, голубь, тюль, гребень, гость*.

Примечание: Запомните, что все названия месяцев мужского рода.

Имена существительные женского рода оканчиваются:

- 1) на **-а**: *парта, шапка, булка, ручка*;
- 2) на **-я**: *земля, деревня, армия, песня*;
- 3) на **-ь**: *болезнь, боль, лошадь, даль, дверь*.

На конце существительных женского рода единственного числа после **ж, ч, ш, щ** пишется **ь**, в мужском роде после указанных согласных мягкий знак не пишется.

Женский род.

Мужской род.

рожь

дочь

печь

мышь

вещь

сторож

мяч

луч

камыш

товарищ

Наиболее часто встречающиеся существительные женского рода с **ь** после шипящих на конце слова.

<i>чь</i>	<i>шь</i>	<i>жь</i>	<i>щь</i>
<i>дочь</i>	<i>мышь</i>	<i>рожь</i>	<i>вещь</i>
<i>печь</i>	<i>тишь</i>	<i>ложь</i>	<i>помощь</i>
<i>полночь</i>	<i>глушь</i>	<i>молодёжь</i>	<i>мощь</i>
<i>ночь</i>	<i>роскошь</i>	<i>дрожь</i>	
<i>течь</i>	<i>тушь</i>		
<i>дичь</i>			
<i>речь</i>			
<i>мелочь</i>			

Имена существительные среднего рода оканчиваются:

- 1) на **-о**: *окно, перо, зерно*;
- 2) на **-е, -ѐ**: *ружьё, море, поле*.

Упражнение 196. Выпишите в один столбик существительные женского рода, а в другой — существительные мужского рода. Пользуйтесь орфографическим словарём.

Ключ, упряжь, калач, сушь, течь, тушь, фасоль, роскошь, ругань, Русь, сельдь, честь, часть, спектакль, огонь, окунь, олень, обувь, очередь, локоть, зябь, ломоть, ёж, карандаш, плащ, врач, шалаш, мелочь, чертёж, ложь.

Упражнение 197. Спишите, вставляя, где нужно, вместо точек **б**.

1. Наступила полярная ноч... . 2. Луч... солнца показался сквозь тучи. 3. Мой брат совсем ещё малыш... . 4. Мыш... что-то грызла. 5. Каждая мелоч... беспокоила больного. 6. Врач... оказал помощ... больному. 7. Крановщица подавала кирпич... на второй этаж. 8. Созрела высокая рож... . 9. Мальчику попался большой ёрш... . 10. Дрож... охватывает меня.

Упражнение 198. Спишите существительные по данному образцу.

Образец: м. р. ж. р. ср. р.

Этот случай. Эта ошибка. Это число.

Случай, ошибка, число, огонь, соль, рубль, обычай, лошадь, шахта, кукуруза, горох, ячмень, рожь, сырьё, семья, сердце, школа, стекло, лицо, песня, орёл, фабрика, завод, дело, фамилия, имя, герой, отчество, степь, товарищ, солнце, палец, карман, голова, туловище, работа, коса, сено, картофель, предмет, задача, тетрадь, потеря, забор, камень.

Упражнение 199. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу существительные. Обозначьте их род.

Образец: *За всё время мой брат (м. р.) прислал только одно письмо (ср. р.).*

1. За всё время мой . . . прислал только одно 2. В воскресенье наш . . . отправляется в поход. 3. Пока я решала эту . . . , моя . . . приготовила все уроки. 4. Наша . . . вышла на первое место по футболу. 5. Эта . . . требует ремонта. 6. Твой . . . лежит на столе. 7. Наш . . . находится в двух километрах от школы. 8. На столе лежали фрукты: одно . . . , один . . . и несколько мандаринов.

Слова для справки: *отряд, письмо, брат, команда, задачу, подруга, лагерь, книга, пенал, яблоко, апельсин.*

Упражнение 200. Спишите, подчеркните существительные, обозначьте их род.

НАСТУПЛЕНИЕ ВЕСНЫ.

Стояла ясная, морозная погода. Снег на солнце таял, а ночью мороз доходил до семи градусов. Потом вдруг подул тёплый ветер, полил тёплый дождь и лил три дня и три ночи.

Туман одел всю окрестность. Лёд на реке затрещал.

Зашумела вода по оврагу. К вечеру между тучами засинело небо. Наутро пригрело яркое солнце, и быстро сел тонкий лёд, подёрнувший воды. Зазеленела старая и новая трава, запахла берёза, и на цветах лозины загудела пчела. Пенне жаворошков зазвенело над зелёными полями. Заревела на выгонах скотина. Пришла настоящая весна.

Упражнение 201. Составьте пять предложений с существительными на *ь* женского рода и пять предложений с существительными на *ь* мужского рода. Напишите их. Слова выберите из орфографического словаря.

Запомните. Когда нужно отвечать на вопрос что это?, слово *это* употребляется с существительными всех родов: что это? — *Это стол, это парта, это лицо.* Когда отвечают на вопрос к а к о й предмет?, говорят: *этот стол, эта парта, это лицо.*

3. Определение рода по суффиксам.

Род существительных можно определить по их суффиксам.

Суффиксы существительных мужского рода.

-тель:	<i>писа-тель,</i>	<i>слуша-тель,</i>	<i>води-тель;</i>
-ник:	<i>колхоз-ник,</i>	<i>двор-ник,</i>	<i>отлич-ник;</i>
-щик:	<i>бетон-щик,</i>	<i>барабан-щик,</i>	<i>стеколь-щик;</i>
-чик:	<i>доклад-чик,</i>	<i>извоз-чик,</i>	<i>лёт-чик;</i>
-ец:	<i>бор-ец,</i>	<i>кузн-ец,</i>	<i>ленинград-ец.</i>

Суффиксы существительных женского рода.

-к-а:	<i>комсомол-к-а,</i>	<i>ленинград-к-а;</i>
-иц-а:	<i>мастер-иц-а,</i>	<i>упрям-иц-а;</i>
-ниц-а:	<i>удар-ниц-а,</i>	<i>работ-ниц-а;</i>
-щиц-а:	<i>продав-щиц-а,</i>	<i>бан-щиц-а.</i>
-чиц-а:	<i>лёт-чиц-а,</i>	<i>налад-чиц-а.</i>

Упражнение 202. Образуйте новые слова при помощи суффиксов. Напишите. Обозначьте род.

Образец: *мечтать* — *мечтатель* (м. р.).

- 1) **-тель:** мечтать, изобретать, собирать, строить, водить;
- 2) **-чик:** заказ, буфет, рассказ, разведка;
- 3) **-ниц-а:** плен, работа;
- 4) **-чиц-а:** рассказ, перевод.

Упражнение 203. Составьте пять предложений со словами из упражнения 202. Запишите их.

Упражнение 204. Образуйте от данных слов существительные женского рода и запишите.

Образец: *ударник* — *ударница.*

Ударник, отличник, ученик, школьник, москвич, тракторист, нальчанин, разведка, слушатель, читатель, переплётчик.

Упражнение 205. Переведите с балкарского на русский язык. Напишите. Подчеркните суффиксы существительных

Образец: *Жырчы тиширыу — певица.*

Жырчы тиширыу, тебсеучю тиширыу, тебсеучю эркиши, ий-нек саууучю тиширыу, тирменчи эркиши, кийим тигиучю тиширыу, къобузчу тиширыу, жырчы эркиши.

Составьте (по выбору) с этими словами пять предложений.

Упражнение 206. Напишите по образцу, определите род существительных.

Образец: *Мой (наш, ваш, этот) брат (м. р.).*

Моя (наша, ваша, эта) комната (ж. р.).

Моё (наше, ваше, это) перо (ср. р.).

Брат, комната, мама, бабушка, класс, школа, колхоз, совхоз, трактор, герой, пограничник, перо, звено, поле, дело, зерно, колхозница, пастбище, отличник, ударник, окно, ружьё, сестра, книга, ручка.

Упражнение 207. Составьте пять предложений, употребляя слова из упражнения 206.

Упражнение 208. Данные слова переведите на русский язык с суффиксами *-ость, -ств-, -тель*. Запишите. Обозначьте род существительных.

Жолдашчылыкъ, малчылыкъ, батырлыкъ, устаз, заранчы, сбийлик, къурулушчу.

Упражнение 209. Определите род существительных. Подберите к подлежащему сказуемое из слов, данных в скобках. Напишите.

Рожь (*созрел, созрела, созрело*). Лошадь (*остановился, остановилась, остановилось*). Ребёнок (*заплакала, заплакал, заплакало*). Зверь (*скрылась, скрылся, скрылось*). Ноготь (*сломался, сломалось, сломалась*). Девушка (*пело, пел, пела*). Осень (*наступил, наступила, наступило*). Город (*выросла, выросло, вырос*). Страна (*ликовала, ликовал, ликовало*).

§ 43. Суффиксы, придающие существительным значение уменьшительности, ласкательности и увеличительности.

1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

-к-а: *песня — песенка, голова — головка, рука — ручка, сосна — сосенка;*

-ик: *дом — домик, стол — столик, холм — холмик;*

-ок, -ёк: *ветер — ветерок, гриб — грибок, огонь — огонёк;*

-ушк-а, -юшк-а: *тётя — тётушка, воля — волюшка, мать — матушка.*

2. Суффикс увеличительности:

-ищ-а: борода — борода*щи*ца, рука — рука*щи*ца;

-ищ-е: дом — дом*щи*ще, нос — нос*щи*ще, холод — холод*щи*ще.

Упражнение 210. От данных существительных образуйте при помощи суффикса **-к-** существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Напишите. Определите их род.

Образец: стена — стенка (ж. р.).

Спина, шея, змея, кровать, соха, дорога, скоба, рама, дыра, телега, вилы, короб, крыша.

Упражнение 211. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом **-ищ-**.

друг — дружище

нога — ножища

воз —

грязь —

мороз —

борода —

холод —

книга —

двор —

сила —

стол —

пыль —

голос —

Упражнение 212. Образуйте существительные при помощи суффиксов **-ушк-**, **-юшк-**, определите род. Составьте с ними предложения.

Образец: зима — зимушка (ж. р.), хозяйка — хозяйюшка (ж. р.).

Сторона, голова, корова, зима, сосед, лошадь, соловей, Иван, хозяйка, доля, няня, дядя.

Упражнение 213. Образуйте при помощи данных суффиксов существительные со значением уменьшительности. Составьте восемь предложений с этими словами (по выбору).

-ок: дуб, луг, друг, голос, круг, петух;

-ек: звонок, замок, кружок;

-ик: ключ, сад, карандаш;

-чик: диван, самовар.

§ 44. Правописание суффиксов существительных. (Атланы суффикслерин тюз жазуу.)

1. Чтобы различить суффиксы **-ек (-ёк)**, **-ик**, надо помнить, что при изменении слова суффикс **-ик** сохраняет гласный звук **и**, а в суффиксе **-ек (-ёк)** гласный звук **е** выпадает.

Например:

сыночек — сыночка

огонёк — огонька

кусочек — кусочка

столбик — столбика

птенчик — птенчика

Гласный звук **е** при изменении слова выпадает.

Гласный звук **и** при изменении слова не выпадает.

2. Под ударением после шипящих в суффиксах существительных надо писать **о**: *сучо́к, крючо́к, рубашо́нка, книжо́нка, галчо́нок*, но *бараше́к, горбо́шек*.

3. У существительных, обозначающих людей, после **д, т, з, с, ж** пишется суффикс **-чик**, после остальных согласных пишется **-щик**.

Например: *переплётчик, возчик, докладчик, перебежчик, переписчик; конторщик, бронебойщик, банщик, пильщик*.

Запомните. Перед суффиксами **-чик, -щик** буква **ь** пишется только после **л**, например: *пильщик*.

Упражнение 214. Спишите, вставляя существительные с суффиксами **-чик, -щик**.

1. Хорошо говорил 2. В наборном цехе типографии работают 3. Стены дома из кирпича кладут 4. При полёте самолётом управляет 5. Машину нагружают 6. Тракторист работает без 7. Застеклил окно

Слова для справок: *лётчик, прицепщик, докладчик, наборщик, каменщик, грузчик, стекольщик*.

Упражнение 215. Спишите, подчеркните суффиксы **-ик, -ек**, объясните их правописание.

кусочек	ножичек
клубочек	дружочек
сыночек	платочек
веночек	прутик
столик	столбик
часик	листик
самоварик	мостик
часочек	

Упражнение 216. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом **-ик** или **-ек**.

Образец: *Шалаш — шалашик. Орех — орешек.*

Орех, пузырь, кирпич, мешок, шалаш, кусок, огонь.

Упражнение 217. Спишите, вставляя вместо точек в суффиксах **е** или **и**.

1. Мы посадили молодой дубоч...к. 2. На берегу реки мелькает огонёч...к. 3. Из нашего окна виден лесоч...к. 4. За школой виден холм...к. 5. Аминат сшила себе фартуч...к. 6. Самоварч...к стоял на столе. 7. Хасан подарил брат...ку карандаш...к, а кузнец — молоточ...к. 8. Телёноч...к выскочил во двор.

Упражнение 218. Переведите на русский язык. Напишите и подчеркните суффиксы.

арбачыкъ
таначыкъ
къозучукъ
улакъчыкъ
тюлкючюк

терекчик
алмачыкъ
сенекчик
сирникчик
халжарчыкъ

§ 45. Число имён существительных. (Атланы санлары.)

Имена существительные имеют два числа — единственное и множественное.

Единственное число обозначает один предмет: *тетрадь, стол, мама, мальчик, город, книга.*

Множественное число обозначает два или несколько предметов: *тетради, столы, мамы, мальчики, города, книги.*

В русском языке существительные во множественном числе имеют различные окончания.

1. Если существительные мужского и женского рода в единственном числе имеют на конце основы твёрдый согласный (кроме **з, к, х** и шипящих), то во множественном числе эти существительные оканчиваются на **-ы**.

Например:

Мужской род		Женский род	
Едн. число	Мн. число	Едн. число	Мн. число
<i>совхоз</i>	<i>совхоз-ы</i>	<i>сестр-а</i>	<i>сёстр-ы</i>
<i>завод</i>	<i>завод-ы</i>	<i>парт-а</i>	<i>парт-ы</i>
<i>пионер</i>	<i>пионер-ы</i>	<i>улиц-а</i>	<i>улиц-ы</i>
<i>кузнец</i>	<i>кузнец-ы</i>	<i>ферм-а</i>	<i>ферм-ы</i>

Упражнение 219. Напишите данные существительные во множественном числе, прочитайте.

Мужской род.	Женский род.
забор — ...	школа — ...
шар — ...	парта — ...
класс — ...	ягода — ...
сад — ...	бригада — ...
мост — ...	овца — ...
стол — ...	гора — ...
мужчина — ...	женщина — ...
театр — ...	учительница — ...

Упражнение 220. Составьте предложения с данными словами и напишите их.

Искра — искры, завод — заводы, голова — головы, отец — отцы.

2. Окончание **и** во множественном числе имеют:

а) существительные мужского и женского рода с основой на мягкую согласную.

Например:

Мужской род		Женский род	
Един. число	Мн. число	Един. число	Мн. число
<i>день</i>	<i>дн-и</i>	<i>ночь</i>	<i>ноч-и</i>
<i>портфель</i>	<i>портфел-и</i>	<i>дверь</i>	<i>двер-и</i>
<i>календарь</i>	<i>календар-и</i>	<i>земля</i>	<i>земл-и</i>

б) существительные мужского рода на **й**.

Например: *герой — герои, сарай — сараи, бой — бои.*

в) существительные мужского и женского рода с основой на **г, к, х, ж, ч, ш, щ**.

Например: *мяч — мячи, муха — мухи, урок — уроки, нож — ножи, враг — враги, камыш — камыши, вещь — вещи.*

Упражнение 221. Данные существительные напишите во множественном числе.

Мужской род.

ученик — ...

товарищ — ...

отличник — ...

волк — ...

медведь — ...

плуг — ...

Женский род.

девочка — ...

доярка — ...

лошадь — ...

река — ...

яблоня — ...

крыша — ...

Упражнение 222. От данных существительных образуйте множественное число, объясните правописание.

1. Арбуз, баран, вопрос, ряд, воз, труд.

2. Сосна, вода, игра, гроза, стрела.

3. Конь, сарай, случай, герой, ёж, ключ, овраг.

4. Песня, роща, иголка, семья, щека, доска.

3. Существительные среднего рода на **-о** во множественном числе имеют окончание **-а, -я**, существительные среднего рода на **-е, -ё** во множественном числе имеют окончание **-я**.

Например:

Твёрдая основа		Мягкая основа	
Един. число	Мн. число	Един. число	Мн. число
<i>окно</i>	<i>окн-а</i>	<i>поле</i>	<i>пол-я</i>
<i>озеро</i>	<i>озёр-а</i>	<i>море</i>	<i>мор-я</i>
<i>письмо</i>	<i>письм-а</i>	<i>ружьё</i>	<i>ружь-я</i>
<i>слово</i>	<i>слов-а</i>		
<i>дерево</i>	<i>деревь-я</i>		
<i>перо</i>	<i>перь-я</i>		

4. Некоторые существительные мужского рода во множественном числе оканчиваются на *-а, -я*: *город — города, край — края, дом — дома, учитель — учителя, брат — братья*.

5. Имена существительные мужского рода с суффиксами *-ёнок, -онок* во множественном числе оканчиваются на *-ата, -ята*: *козлёнок — козлята, зайчонок — зайчата, ягнёнок — ягнята, медвежонок — медвежата*.

Упражнение 223. От данных существительных образуйте множественное число, поставьте ударения.

<i>село — сёла</i>	<i>письмо — письма</i>	стадо —
бревно —	окно —	место —
зерно —	лицо —	дело —
гнездо —	слово —	<i>море — моря</i>
ведро —	облако —	поле —

Упражнение 224. Напишите существительные во множественном числе. Составьте с ними предложения и запишите.

<i>котёнок — котята</i>	<i>львёнок —</i>	<i>мышонок — мышата</i>
<i>утёнок —</i>	<i>тигрёнок —</i>	<i>зайчонок —</i>
<i>цыплёнок —</i>	<i>ребёнок —</i>	<i>медвежонок —</i>
<i>жеребёнок —</i>		

Упражнение 225. Спишите текст. Существительные в единственном числе подчеркните одной чертой, а во множественном числе — двумя.

Неузнаваемо преобразился город Черкесск за годы Советской власти. Здесь находятся крупнейшие промышленные предприятия Карачаево-Черкесской автономной области — машиностроительный и цементный заводы, обувная, швейная и мебельная фабрики и крупные комбинаты. В городе имеются институты и техникумы.

В Черкеске работают многочисленные школы, медицинские и культурно-просветительные учреждения.

Упражнение 226. Прочитайте. Выпишите существительные во множественном числе и поставьте их в единственном числе.

Образец: *лыжи — лыжа.*

Разнообразны и увлекательны виды зимнего спорта: лыжи, коньки, саночки. В одном лыжном спорте сколько разновидностей: скоростные гонки, скоростные спуски, прыжки с трамплина. Конькобежцы соревнуются в быстроте, а фигуристы в красоте и точности движения. На коньках можно кататься не только зимой, но и летом.

Упражнение 227. От каждого существительного образуйте множественное число и запишите. Окончания множественного числа подчеркните.

Товарищ — товарищи, ключ — ..., плащ — ..., змея — ..., аллея — ..., батарея — ..., галерея — ..., пустошь — пустоши, окрестность — ..., деталь — ..., пионер — пионеры, коллектив — ..., гостиница — ..., лестница — ..., лужица — ..., оконце — оконца, полотенце — ..., училище — ..., платьице — ...

Примечание: Некоторые существительные среднего и мужского рода во множественном числе оканчиваются на:

-и: *яблоко — яблоки;*

-я: *стул — стулья;*

-ан(е), -ян(е): *гражданин — граждане, крестьянин — крестьяне, горожанин — горожане.*

Упражнение 228. От каждого существительного образуйте множественное число и запишите. Окончания множественного числа подчеркните.

Друг — друзья, князь — ..., колос — ..., полоз — ..., лист — ..., сук — ..., клочок — ..., звено — ..., крестьянин — крестьяне, северянин — ..., киевлянин — ..., южанин — южане, англичанин — ..., калужанин — ..., горожанин — ...

Словарь: *полоз — чана олтан
сук — бутак
клок — юзюк
англичанин — англичаы*

Упражнение 229. Спишите, вставляя вместо точек окончания существительных во множественном числе.

1. Врач... дали справку о состоянии здоровья. 2. Артиллерист... сбили вражеский самолёт. 3. В продаже имеются календар... . 4. Механизатор... закончили ремонт тракторов. 5. Передовые доярк... рассказали о своём опыте работы. 6. Южан... приехали в Архангельск. 7. Ребят... получили свои чемодан... . 8. Ученик купил новые перь... . 9. Птица расправла крыль... .

Упражнение 230. Спишите предложения, раскрывая скобки. Выбирайте нужные имена существительные в единственном или во множественном числе.

1. Мои (*друг, друзья*) служат в Советской Армии. 2. Наши (*звено, звенья*) хорошо работают на пришкольном участке. 3. Сестра купила новое (*платье, платья*). 4. В школьном саду посадили фруктовые (*дерево, деревья*). 5. На пастбищах пасутся колхозные (*стадо, стада*). 6. Около школы растёт (*тополя, тополь*). 7. Береги свои (*глаз, глаза*). 8. Осенью с деревьев падают жёлтые (*лист, листья*).

§ 46. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Некоторые имена существительные имеют только одно число. Только в единственном числе употребляются существительные, которые обозначают названия:

1) веществ: *мука, пшено, соль, мёд, медь, серебро, сталь, алюминий* и другие;

2) действий или признаков: *горе, терпенье, ловкость, ширина, белизна, богатство, ходьба*;

3) стран света, месяцев: *север, юг, январь, май*;

4) некоторых овощей и ягод: *картофель, клубника* и другие.

Не имеют множественного числа и существительные с собирательным значением: *студенчество* — студентле, *молодёжь* — жаштёлю, *детвора* — сабийле, *листва* — чапракъла, *родня* — жууукъла, *крестьянство* — элчиле и т. д.

Список наиболее распространённых существительных, которые употребляются только в единственном числе:

молодёжь	беготня	пламя	свинец
молодость	бензин	пыль	серебро
мёд	виноград	сало	сметана
медь	внимание	сахар	смех
масло	горе	свёкла	творог
молоко	горох	картофель	чугун
морковь	детство	капуста	
керосин	дым	хлопок	
воск			

Прилагательные и глаголы согласуются в роде с существительными, которые употребляются только в единственном числе, например: *мягкое серебро* (средний род), *счастливая молодёжь* (женский род), *жёлтый воск* (мужской род).

Упражнение 231. Спишите, согласуя глаголы и прилагательные с существительными. Укажите род и число.

1. Молотьба (*начался, началось, началась*). 2. (*Быстрый, быстрое, быстрая*) ходьба. 3. (*Приехала, приехало, приехал*) родня. 4. (*Высокий, высокое, высокая*) ячмень. 5. (*Посыпался, посыпалось, посыпалась*) картофель. 6. Хорош... древесина. 7. Сладк... сахар. 8. Свеж... масло.

Упражнение 232. Выпишите в один столбик существительные, которые употребляются только в единственном числе, в другой — существительные, которые употребляются и в единственном и во множественном числе. Пользуйтесь орфографическим словарём.

Образец:

Только единственное
число.

серебро
молодость

Единственное и множественное
число.

огурец — огурцы
ветер — ветры

Морковь, серебро, свёкла, облако, огурец, капуста, дыня, молоко, болото, петух, золото, озеро, железо, беднота, молодость, трость, гость, машина, тишина, ночь, свинец, карандаш, порох, жалость, лень, сырость, кружево, мужество, чтение, читатель, холод, глина.

§ 47. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Только во множественном числе употребляются:

1. Некоторые географические названия: *Карпаты, Альпы, Гималаи, Саяны*.

2. Существительные, обозначающие парные предметы: *ножницы, очки, брюки, клещи, тиски* и другие.

3. Существительные, обозначающие промежутки времени, события, игры: *сутки, каникулы, жмурки, прятки, именины*.

Примечание: Существительные, употребляемые только во множественном числе, рода не имеют.

Упражнение 233. Выпишите существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Сосна, клещи, каникулы, яблоко, вишня, плоскогубцы, ножницы, старость, солома, кукуруза, сутки, слово, земляника, брюки, ворота, сани, шахматы, виноград, весы, очки, веселье, родня, хлопок.

Упражнение 234. Определите род существительных, справляясь в словаре. Спишите в тетради.

Фамилия, материя, яблочко, пианино, туфля, ботинок, калоса, рельс, фильм, зал, ребёнок; дитя, дядя, папа, младенец, тётка, сирота, бинокль, канитель, контроль, картофель, деталь, карамель, стебель, молодёжь, мышь, степень, путь, время, лебедь, рояль, госпиталь, мозоль.

Упражнение 235. Составьте предложения с данными существительными и запишите их.

Ворота, щипцы, сани, дрова, вожжи, щи, молоко, облако, сырость, тишина, порох.

Упражнение 236. Спишите, вставляя вместо точек нужные окончания.

I. 1. Наш... юношество стремится к знаниям. 2. Мног... юноши состоят в спортивных организациях. 3. Советск... студенчество овладевает наукой. 4. Советск... студенты участвовали в спортивных состязаниях. 5. Наш... молодёжь не боится трудностей. 6. Наш... молодые люди не боятся препятствий. 7. Колхозн... крестьянство богатеет с каждым годом. 8. Колхозник... приобретают велосипеды, мотоциклы, радиоприёмники. 9. Жёлт... листья падал... с деревьев. 10. Молод... листва одела деревья.

II. 1. Син... чернила высохл... . 2. Железн... перила заржавел... . 3. На семейный праздник приехал... близк... родня. 4. Ржав... железо лежало в углу. 5. Цинков... белила добавляются в краску для прочности.

Упражнение 237. Запомните наиболее распространённые существительные, которые употребляются только во множественном числе.

белила	деньги	носилки	салазки	удила
брюки	дрова	сбои	сливки	уста
ворота	дрожжи	очки	сумерки	чернила
грабли	духи	часы	сутки	шахматы
ножницы	каникулы	сани	соты	щипцы
	клещи			

Упражнение 238. Составьте пять предложений с данными существительными (по выбору), укажите число этих существительных, запишите.

Образец: В магазине стояли новые **весы** (мн. ч). **Жёлтая пыль** (ед. ч.) поднималась за селом.

Счёты, весы, часы, дрожжи, отруби, опилки, брюки, грабли. Сено, мясо, морковь, пшеница, бензин, боязнь, помощь, пыль.

Упражнение 239. Напишите данные существительные в единственном числе. Определите род. Поставьте ударения.

Образец: сёла — село (ср. р.).

Сёла, поля, деревья, братья, сёстры, косы, сады, вёсла, семьи, сыновья, фонари, саран, олени, мастера, повара, болота, края, войска, печи, паруса, бойцы, уши, соловьи, слёзы.

Упражнение 240. Переведите на русский язык. Подчеркните существительные, укажите их род и число.

КЮЗ.

Хауа августда сууукъ болуб башлайды. Жангылыкъ артыкъ-сыз да эртенликде билинеди, сентябрда уа бир бирде кырау тышеди. Эртденликде туруб къарасанг, хоншу юйню башы агъарыб, жоллада кёлчюкле бузлаб тургъанларын кёрюрге. Кюзню ууакъ жауунлары жайгъы къаты жауунлагъа ушамайдыла. Сабийлени къагъытдан этилген учхучун жел бийикге учурады, хансла бла тереклени жетген урлукъларын узакъ жерлеге жаяды, саргъалгъан чапракъланы жерге агъызады, аны бла да тоймай, ол чапракъланы бир жерден бир жерге сюреди.

Словарь: кырау — иней
кёлчюкле — лужа
къагъыт учхуч — змей (бумажный)

Упражнение 241. Составьте пять предложений с существительными, которые употребляются только во множественном числе.

Образец: *Деньги лежат в кассе.*

Деньги, носилки, сани, соты, весы, очки, сливки, чернила, шахматы, грабли.

Упражнение 242. Составьте пять предложений с существительными, которые употребляются только в единственном числе. Укажите род существительных.

Образец: *Советская музыка (ж. р.) признана самой лучшей.*

Музыка, поэзия, изюм, каракуль, вой, беготня, внимание, сахар, нефть, молоко.

§ 48. Изменение существительных по падежам. (Атланы жалгъаныулары.)

Понятие о склонении.

В предложении одно и то же имя существительное может иметь разные окончания.

Например: Кто? — *Мой отец работает в колхозе.*
Кого? — *Моего отца пригласили на собрание.*
Кому? — *Моему отцу дали путёвку.*
С кем? — *Я поеду с отцом.*
О ком? — *О моём отце писала газета.*

В этих предложениях существительное *отец* связано с разными словами и отвечает на разные вопросы, поэтому оно имеет различные окончания.

Изменение существительных по падежам называется склонением.

Название падежей	Вопросы падежей	Число	
		единственное	множественное
Именительный	кто? что?	<i>девочк-а, дом, ночь</i>	<i>девочк-и, дом-а, ноч-и</i>
Родительный	кого? чего?	<i>девочк-и, дом-а, ноч-и</i>	<i>девоч-ек, дом-ов, ноч-ей</i>
Дательный	кому? чему?	<i>девочк-е, дом-у, ноч-и</i>	<i>девочк-ам, дом-ам, ноч-ам</i>
Винительный	кого? что?	<i>девочк-у, дом, ночь</i>	<i>девоч-ек, дом-а, ноч-и</i>
Творительный	кем? чем?	<i>девочк-ой, дом-ом, ноч-ью</i>	<i>девочк-ами, дом-ами, ноч-ами</i>
Предложный	о ком? о чём?	<i>о девочк-е, о дом-е, о ноч-и</i>	<i>о девочк-ах, о дом-ах, о ноч-ах</i>

В русском языке шесть падежей. Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными**.

Существительные в косвенных падежах могут употребляться с предлогами.

Например: *Мы говорим (о чём?) о спорте. Ученик пишет (на чём?) на доске.*

Упражнение 243. Спишите предложения. Определите падежи выделенных существительных, поставьте к ним вопросы. Укажите, каким членом предложения является это существительное.

Наша Родина богатая и сильная. Богатства нашей Родины велики. Все наши знания и силы отдадим Родине. Мы любим свою Родину. Мы гордимся своей Родиной. Мы поём песни о Родине.

Упражнение 244. Спишите. Укажите падежи выделенных существительных, поставьте к ним вопросы.

Наш **колхоз** выращивает высокие урожаи кукурузы. Около нашего **колхоза** строится молочный комбинат. Нашему **колхозу** за хорошие показатели присуждено переходящее знамя. Все колхозники любят свой родной **колхоз**. Нашим **колхозом** гордится каждый житель села, О нашем **колхозе** часто пишут в газетах.

Упражнение 245. Спишите, укажите, каким членом предложения являются выделенные существительные. Поставьте к ним вопросы.

Образец: *Книга* (что? подлежа.) *лежит на столе.*

1. **Книга** лежит на столе. 2. Без **книги** трудно учиться. 3. Ученик обрадовался хорошей **книге**. 4. Ученику подарили интересную **книгу**. 5. Дети очень дружно живут с **книгой**. 6. Учитель рассказал о хорошей **книге**.

Книги лежат на столе. Без **книг** трудно учиться. Учащиеся обрадовались хорошим **книгам**. Ученикам подарили интересные **книги**. Дети очень дружно живут с **книгами**. Учитель рассказал о хороших **книгах**.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПАДЕЖЕЙ. (БОЛУШЛАНЫ МАГЪАНАЛАРЫ.)

§ 49. Именительный падеж (*кто? что?*).

Слово в именительном падеже обозначает действующий предмет и отвечает на вопрос *кто?* (ким?) или *что?* (не?).

Например: *Колхозник едет на работу.* (*Колхозник* — действующий предмет, отвечает на вопрос *кто?*). *Трактор пашет.* (*Трактор* — действующий предмет, отвечает на вопрос *что?*).

Значение именительного падежа в русском языке соответствует значению именительного падежа (атаучу болуш) в карачаево-балкарском языке, например: Им. п. кто? — *Отец читает газету.* Им. п. (атаучу болуш) ким? — *Атам газет окъуйду.*

Именительный падеж употребляется без предлогов.

Упражнение 246. Спишите текст. Подчеркните существительные в именительном падеже и поставьте к ним вопросы.

что?

Образец: *Наступила холодная зима.*

Наступила холодная зима. Пушистый снег хлопьями падает на землю. Реки покрылись льдом. Солнце стоит низко и мало греет. Птицы летают и ищут себе пищу.

Дети с санями и коньками бегут на улицу. Мороз щиплет лицо. Люди оделись в шубы и валенки. В домах топят печи.

Упражнение 247. Спишите текст. Подчеркните существительные в именительном падеже. Обозначьте число и род существительных.

ПРИРОДА КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ.

На юго-западе возвышается двуглавый Эльбрус.

У подножья горы широко раскинулась равнина — житница республики. На плодородной почве дают богатые урожаи пшеница, кукуруза, подсолнечник и кенаф. Климат благоприятствует разведению садов. Горные склоны покрыты прекрасными сочными лугами. Сюда летом приходят колхозные отары овец, стада коров.

Склоны гор покрывают леса, особенно много буковых.

Горные хребты прорезаны реками, которые образуют глубокие ущелья: Баксанское, Чегемское, Черекское и Безенгийское.

(П. Паустовский.)

§ 50. Родительный падеж (кого? чего?).

Родительный падеж употребляется с предлогом и без предлога.

а) Родительный падеж без предлогов.

Родительный падеж существительных без предлогов обозначает:

1. Принадлежность предмета лицу или другому предмету.

Например: *Книга сестры* (кого? или чья?). *Стихи Пушкина* (кого? или чьи?).

2. Отсутствие лица или предмета.

Например: *Вчера не было Ахматова* (кого?). *В ведре нет воды* (чего?).

3. Название предмета или лица, с которым что-либо сравнивается.

Например: *Дыня вкуснее арбуза* (чего?). *Брат старше сестры* (кого?).

4. Количество и меру предметов.

Например: *Выпил стакан молока* (чего?). *Купили килограмм конфет* (чего?). *Ребята собрали много цветов* (чего?).

Значение родительного падежа принадлежности в русском языке совпадает со значением родительного падежа принадлежности в карачаево-балкарском языке.

Например: *Кимни? — Масхутну китабы. Книга* (кого?) *Масхута.*

Упражнение 248. Прочитайте и укажите существительные в родительном падеже без предлогов. Что обозначает родительный падеж существительных?

1. Мороз-воевода дозором обходит владенья свои. Глядит, хорошо ли метели лесные тропы занесли, и нет ли где трещины, щели, и нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины? (Н.) 2. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика. (П.) 3. Очков с полдюжины себе она достала. (Кр.) 4. Школьники собрали коллекцию минералов. 5. Я посадил куст смородины. 6. Рабочие побелили здание школы. 7. Издалека доносится шум реки. 8. Солнце ярче луны. 9. Вова старше Серёжи.

Упражнение 249. Соедините два существительных по образцу, ставя второе существительное в родительном падеже. Напишите.

Образец: *огород, школа — огород школы.*

Огород, школа. Листья, свёкла. Дверь, кабинет. Килограмм, мука. Сестра, Асан. Пальцы, рука. Директор, школа. Вожатый, отряд. Мать, Ахмат.

Упражнение 250. Переведите на русский язык. Подчеркните существительные в родительном падеже без предлогов.

Колхоз талалары. Бригаданы планлары толгъандыла. Колхозну сют фермалары алчыладыла. Бизни школну сабанлары бийик тирлик берликдиле. Школну гюрбежисинде тракторну жыяргъа юйретедиле. Адамлагъа бек кереклиси — тынчлыкъды. Мухтарны жангы чурукълары барды. Тамараны билими бек игиди.

Упражнение 251. Напишите ответы на вопросы. Что обозначает родительный падеж существительных?

Образец: *Чья ручка? — Ручка Николая. Что тяжелее серебра? — Золото тяжелее серебра.*

1. Чья ручка? Николай, Осман, Назифа, учитель, бухгалтер.
2. Что тяжелее: серебро или золото? Алюминий или свинец?
3. Что выше: дом или школа? Стол или парта?

Упражнение 252. Соедините два существительных по образцу, ставя второе существительное в родительном падеже. Что обозначает родительный падеж?

1. Здание школы. Дверь, комната. Листья, смородина. Книга, сестра.

2. Лист бумаги. Шум, река. Крик, чайка. Запах, вишня.

3. Директор завода. Крыша, дом. Ружьё, охотник. Пижма, стол. План, колхоз. Знамя, отряд.

б) Родительный падеж с предлогами.

Существительные в родительном падеже употребляются с предлогами **из, с, у, от, до, около, для, без**.

1. Родительный падеж с предлогом **из** обозначает, что действие происходит изнутри предмета, а также из чего сделан предмет.

Например: *Человек вышел из комнаты. Стол сделан из дерева.*

2. Родительный падеж с предлогом **с** обозначает, что действие совершается с поверхности предмета.

Например: *Листья падают с дерева. С гор побежали ручьи.*

3. Родительный падеж с предлогами **от** и **до** обозначает, откуда началось действие и где оно прекратилось.

Например: *От села до леса мы шли пешком. Поезд отошёл от станции.*

4. Родительный падеж с предлогами **у, около** обозначает место действия.

Например: *Танкист стоит у танка. Солдат стоит около дома.*

5. Родительный падеж с предлогом **без** обозначает отсутствие предмета.

Например: *Мальчик решил задачу без ошибки.*

6. Родительный падеж с предлогом **для** обозначает предмет, для которого совершается действие.

Например: *Для учащихся прочитали лекцию. Для родителей организовали вечер отдыха.*

Упражнение 253. Спишите. Существительные в родительном падеже с предлогами подчеркните. Что обозначает родительный падеж этих существительных?

1. Мальчик стоит у стола. 2. Девочка играла около дома. 3. От города до совхоза десять километров. 4. Медведь вышел из берлоги. 5. Портфель сделан из кожи. 6. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Дыма без огня не бывает. (Посл.) 7. С крыши дома каплют водяные капли. 8. У сестры имеется свой собственный рассказ. 9. Почётный караул стоит у знамени. 10. Работа кипела до вечера. 11. До весны остались считанные дни.

Упражнение 254. Отвечайте на вопросы. Напишите вопросы и ответы по образцу. Подчеркните предлоги с существительными в родительном падеже.

Образец: *Сколько километров до реки? — До реки два километра.*

1. Сколько километров до реки?
2. Откуда приехали гости?
3. Где остановился отряд? (с предлогом **у**).
4. Откуда падают листья?
5. Откуда выехала машина?
6. На чём досхали до Эльбруса?
7. Откуда выходит ученик?
8. С какого времени льёт дождь?
9. Для чего привезли горючее?

Упражнение 255. Переведите предложения на русский язык, напишите перевод. Существительные в родительном падеже подчеркните.

Образец: *Без плана (без чего?) работать нельзя.*

1. Плансыз ишлерге жарамайды. 2. Биз диктантны халатсыз жаздыкъ. 3. Юйню къатында терек бахча барды. 4. Нартюх сабанладан къой фермагъа дери юч километр жол барды. 5. Муссаны къалпагъы жюнден этилгенди. 6. Школгъа кечикмей келирге керекди. 7. Анама саугъалâ хазырлагъанма. 8. Суратны кёрмючге жиберир ючюп жазгъанма. 9. Асият тракторну къатында турады. 10. Къойчуну жамчысы барды. 11. Омар таудан тюшюб келгенди.

Упражнение 256. Вместо точек вставьте нужные предлоги — *от, до, для*. Подчеркните существительные вместе с предлогами. Устно объясните значение родительного падежа.

1. Начатое дело доведи ... конца. 2. Разведчики дошли ... опушки леса. 3.купающиеся отплыли далеко ... берега. 4. ... района построили колхозный санаторий. 5. ... Нальчика ... Москвы летают пассажирские самолёты. 6. Девочки быстро добежали ... озера. 7. ... летних каникул остаётся ещё месяц. 8. Ханафи нашёл ключ ... шкафа. 9. Дети собирают травы ... лекарств. 10. Мама сшила сумку ... книг.

Упражнение 257. Спишите, вставляя вместо точек один из предлогов — *от, до, для, около, с, у, из*.

1. Ребёнок дотянулся ... стула. 2. ... охотника нужно ружьё. 3. ... вершины горы три километра. 4. Ребята были в лесу ... вечера. 5. Родник вытекает ... земли. 6. Девочки плели венки ... цветов. 7. Машина остановилась ... колхозного тока. 8. Дома строят ... деревья и кирпича. 9. Ребята сделали горку ... снега.

Упражнение 258. Переведите словосочетания на русский язык и составьте с ними предложения.

Атамы жанында, концертден сора, фермагъа жетну, ташдан ишлениген юй, библиотекадан китаб.

Упражнение 259. К данным предложениям подберите предложения с противоположным значением.

Образец: *Я вошёл в дом. — Я вышел из дома.*

1. Я вошёл в дом. 2. Я отправил письмо брату. 3. Мы подошли к машине. 4. Яблоко висит на дереве. 5. Лыжники поднимались на гору. 6. Ученик подошёл к столу. 7. Шофёр сел в машину. 8. Учитель вошёл в класс.

§ 51. Дательный падеж (кому? чему?).

Дательный падеж в русском языке употребляется с предлогом и без предлога.

а) Дательный падеж без предлогов.

Существительное в дательном падеже без предлога обозначает лицо или предмет, к которому направлено действие.

Например: *Ученики помогли (кому?) учителю.*

Ученице (кому?) подарили книгу.

Я верю (кому?) товарищу.

Мы удивляемся (чем?) силе и мужеству космонавтов.
Значения дательного падежа (бериучю болуш) в русском и карачаево-балкарском языках совпадают.

Например: Д. п. кому? чему? — *брату, сестре.*

Бер. б. кимге? неге? — *къарындашыма, эгечиме.*

Упражнение 260. Прочитайте и найдите существительные в дательном падеже, поставьте к ним устно вопросы. Что обозначают существительные в дательном падеже?

1. Продавец дал тетради Вове, Мухажирю, Соне. 2. Мариям послала письмо тётё. 3. Мальчик подал маме пальто. 4. Лощадям дают корм. 5. Колхозникам выдали аванс. 6. Разведчик доложил командиру об отступлении противника. 7. Кондитерской фабрике дали газ.

Упражнение 261. Спишите, к существительным в дательном падеже поставьте вопросы.

Образец: *Ибрагим даёт карандаш (кому?) брату.*

1. Ибрагим даёт карандаш брату. 2. Учитель рассказал школьникам о жизни В. И. Ленина. 3. Защитники Ленинграда стойко сопротивлялись врагу и одержали героическую победу. 4. Кинофильм «Тихий Дон» очень понравился зрителям. 5. Ученики отдали свои работы преподавателю. 6. Каждому рабочему нужно бороться за выполнение плана. 7. Слава труженикам колхозных полей!

Упражнение 262. Составьте предложения со следующими существительными в дательном падеже.

Образец: Отец. — *Отцу* принесли газеты.

Отец. Отряд. Корова. Телёнок. Звено. Работа. Товарищ.

Упражнение 263. Переведите на русский язык. Существительные в дательном падеже подчеркните.

1. Мен тюнене сабийлеге жомакъ айтдым. 2. Аслан бригадагъа азыкъ келтирди. 3. Устаз колхозчулагъа лекция окъуду. 4. Хасан жыйылыуну ачды да Махтиге сёз берди. 5. Жигер ишчилеге орденле бердиле. 6. Къойлагъа туз келтирди. 7. Бригадагъа «Коммунист урунууну бригадасы» деген ат берилди.

Словарь: азыкъ — обед
сёз берди — предоставил слово

Упражнение 264. Напишите небольшой рассказ на тему «В колхозе», употребляя словосочетания *помогать колхозу, подвозить воду трактористам, подвозить семена сельщикам.*

б) Дательный падеж с предлогами.

Дательный падеж существительных употребляется:

1. С предлогом **к** для обозначения предмета, к которому направлено действие.

Например: *Мать подошла к столу. К брату пришёл товарищ.*

2. С предлогом **по** для обозначения места действия.

Например: *Паровоз движется по рельсам. Лыжники идут по снегу. Пионеры идут по улице.*

Примечание: Дательный падеж с предлогами **к, по** может обозначать и время действия.

Например: *К лету мы приготовили походные инструменты. По субботам мы проводили шахматный турнир.*

Упражнение 265. Спишите. Подчеркните существительные в дательном падеже с предлогами и без предлогов. Объясните устно значение дательного падежа.

1. Игра футболистов понравилась зрителям. 2. Шум детей мешал девочке играть на скрипке. 3. Учитель советовал ребятам больше читать. 4. К крыльцу подвели коня. 5. Поезд идёт по мосту. 6. Туристы шли по горе. 7. Мы долго шли по берегу озера и наконец вышли к лесу. 8. Врач запретил ученикам читать лёжа. 9. Погода испортилась к вечеру.

Упражнение 266. Спишите, употребляя нужные предлоги с существительными в дательном падеже.

Образец: *Мы приближались к селу.*

1. Мы приближались ... селу. 2. Спортсмен пробежал ... лыжне. 3. ... утрам мы делаем зарядку. 4. Мы шли ... тропинке. 5. Детям нельзя подходить близко ... огню. 6. Пароход подошёл ... пристани. 7. Партизан подбежал ... лошади.

Упражнение 267. Переведите на русский язык, запишите, подчеркните существительные в дательном падеже.

1. Къарт атам тенгиз таба кетди. 2. Биз шахаргъа жууукъ-лашдыкъ. 3. Сабийчик столгъа узалады. 4. Мен тагъылыб тургъан кёпюрню юсю бла ётдюм. 5. Парталаны юсю бла жюрорге жарамаз. 6. Самолётну къатына бардыкъ. 7. Акъылсызлыкълан табсыз ишге тубедим. 8. Къанатлылагъа шкок атдым.

Словарь: узалады — тянется
акъылсызлыкълан — по глупости

Упражнение 268. Спишите, вставляя вместо точек предлог *к* или *по*.

1. ... дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (П.)
2. Люди стремятся ... счастью, они стремятся ... правде. (Дж.)
3. Алёша тихо встал, вынул книгу из-под печки и пошёл ... окну. (М. Г.) 4. Средний мальчик подбежал ... сруб колодца в одно время со мной. (М. Г.) 5. Вдоль ... улице метелица метёт. (Песня.) 6. Пошёл он ... своей землянке. (П.) 7. Целую неделю движется караван ... безводным пескам, и негде верблюду ни поестъ, ни напиться.

Словарь: счастье — насыб
из-под печки — печни тубюнде къууушдан
сруб колодца — къююну баш агъачы.

Упражнение 269. Распространите простые предложения именами существительными, которые отвечали бы на вопросы дательного падежа с предлогом *к* или *по*.

Образец: *Стадо пошло. — Стадо пошло к водопою.*

1. Стадо пошло. 2. Бричка подъехала. 3. Бревно плывёт. 4. Лошадь скачет. 5. Девочка подходила. 6. Утки плавают. Они подплыли. 7. Мяч катится. 8. Провёл рукой.

Слова для справок: *к водопою, по реке, по дороге, к базе, по воде, к школе, к острову, по траве, по голове.*

§ 52. Винительный падеж (кого? что?).

Винительный падеж употребляется без предлога и с предлогом.

а) Винительный падеж без предлогов.

Винительный падеж без предлога обозначает предмет, на который переходит действие.

Например: Я встретил (кого?) *товарища*. Связист слушает (что?) *передачу*. Столяр строгает (что?) *доску*.

Упражнение 270. Спишите предложения, подчеркните существительные в винительном падеже. Поставьте к ним вопросы. Что обозначает винительный падеж этих существительных?

1. Мальчик купил тетрадь.
2. Учитель спрашивает ученицу.
3. Корова ласкает телёнка.
4. Дети поймали ежа.
5. Айшат написала письмо.
6. Дети собирают ягоды.
7. Ветер срывает листья.
8. Дети готовили уроки.
9. Мы полем грядки.

Упражнение 271. Ответьте на вопросы, употребляя существительные в винительном падеже. Напишите ответы.

Образец: *Макитов читает газету.*

1. Что читает Макитов? (*газета*).
2. Что рассказала внукам бабушка? (*сказка*).
3. Что заряжает Иванов? (*винтовка*).
4. Кого вызвали к доске? (*Лиза*).
5. Что шьёт Асият? (*рубашка*).
6. Что посадили на школьном участке? (*кукуруза*).
7. Что ты купил в магазине? (*линейка и резинка*).
8. Что охраняет часовой (*застава*).

Словарь: заряжать — шоккуну жерлерге

Упражнение 272. Переведите устно на русский язык, укажите существительные в именительном и винительном падежах.

1. Колхоз бичен чалыб башлады. Дырынчылагъа сенекле хазырлады.
2. Бригадир сыртха басчала келтирди.
3. Бир ана жашын бек махтады.
4. Совет Аскер фашистлени аскерлерин ууатды.
5. Ахмат алмала жыяды.
6. Сабийле Осман деген къартны школгъа чакъырдыла.
7. Къар жерни агъартды.
8. Сууну тауушу эштиле эди.

Упражнение 273. Составьте пять предложений, употребляя данные существительные в винительном падеже.

Образец: *Учащиеся отремонтировали школу.*

Школа, парта, страна, задача, ручка.

б) Винительный падеж с предлогами.

Существительные в винительном падеже употребляются со следующими предлогами: **в, на, за, под**. Винительный падеж с предлогом обозначает место, куда направлено действие, и отвечает на вопрос **куда?**

Например: *Учитель вошёл (куда?) в класс.*

Примечание: Винительный падеж с предлогами может обозначать и время действия.

Например: *Мы кончили работу за час.*

Существительные в винительном падеже употребляются также с предлогом **через**. Тогда винительный падеж обозначает направление действия через какой-нибудь предмет и отвечает на вопрос **через что?**

Например: *Ученик перепрыгнул через барьер.*

Винительный падеж с этим предлогом может обозначать и время действия.

Например: *Брат придет через год? (когда? или через сколько времени?).*

Упражнение 274. Напишите полные ответы на вопросы, выбирая по смыслу существительные из слов для справки.

Образец: *Куда пошли дети? — Дети пошли в лес.*

1. Куда пошли дети?
2. Куда поставили ведро?
3. Куда уехал отец?
4. Когда он придет?
5. Куда залезла волчица?
6. Куда спрятался котёнок?
7. Куда зашёл человек?
8. Куда положили молоток?
9. Через что перешли туристы?

Слова для справки: *в лес, за угол, на стол, через реку, через день, в аячарню, в город, под дерево, за кровать.*

Упражнение 275. Слышите, подчеркните существительные в винительном падеже с предлогами. Устно объясните значение винительного падежа.

1. На стадион пойдём в воскресенье. 2. Колхозники пошли в клуб. 3. Брат сел на стул. 4. Коля смотрел под мост. 5. Газету положили под книги. 6. Миша встал за дерево. 7. Зарум спряталась под лестницу. 8. В ведро насыпалась глина. 9. Мальчик тянул друга за рукав и показывал новую школу. 10. Алик забрался на сено.

Упражнение 276. Спишите, заменяя выделенные существительные мужского рода существительными женского рода, данными в скобках.

Образец: *Учащиеся пошли в школу. Мать шьёт рубашку.*

1. Учащиеся пошли в **цирк** (*школа*). 2. Мать шьёт **тулуп** (*рубашка*). 3. Ручка упала под **стол** (*парта*). 4. Сестра ведёт **Хасана** (*Ирина*) в детский сад. 5. Экскурсанты идут на **завод** (*фабрика*). 6. Построили мост через **канал** (*река*). 7. Карандаш упал за **диван** (*тумбочка*). 8. Пассажир вошёл в **вагон** (*каюта*).

Упражнение 277. Спишите сначала предложения, в которых существительное в винительном падеже с предлогом показывает направление действия, а потом — предложения, в которых существительное в винительном падеже с предлогом показывает время действия.

1. Капитан и старший офицер уже вбегали на мостик. (*К. М. Стан.*) 2. Все работы по уборке урожая закончили за месяц. 3. Вчера мы ездили на завод. 4. Петя ушёл на почту. 5. Колхоз сильно вырос за год. 6. Школа отправилась в лагерь. 7. Кошка спряталась под пол. 8. Колхозники привозят продукты на базар. 9. МагOMET сразу сел за стол. 10. Мы ездили в лес.

§ 53. Творительный падеж (*кем? чем?*).

Творительный падеж употребляется как с предлогами, так и без предлогов.

а) Творительный падеж без предлогов.

Творительный падеж существительных без предлога обозначает орудие, при помощи которого что-нибудь делают.

Например: *Мальчик пишет (чем?) **ручкой**.*
*Дрова рубят (чем?) **топором**.*
*Лодку правят (чем?) **веслом**.*

Творительный падеж существительных обозначает, кроме того, лицо или предмет, который совершает действие.

Например: *Дом строится (кем?) **плотниками**.*

*Участок земли обрабатывается (кем?) **трактористами**.*
Сравните: *Трактористы обрабатывают участок земли.*

Упражнение 278. Прочитайте предложения, найдите слова, которые обозначают орудие действия, и устно поставьте к ним вопросы.

1. Погоняй коня не кнутом, а овсом. Воюют не числом, а умением. (*Посл.*) 2. Птица свободно двигала крыльями. 3. Не грози щуке морем. (*Посл.*) 4. Примерно одна треть земного шара занята сушей. 5. Пшеницу убирают комбайном. 6. Траву косят сенокосилкой. 7. Ученик рисует карандашом.

Упражнение 279. Напишите полные ответы на вопросы. Подчеркните существительные в творительном падеже. Что обозначает творительный падеж?

Образец: *Чем пахнут землю? — Землю пахнут трактором*

1. Чем пахнут землю? 2. Чем кормят коров? 3. Чем пишут ученики? 4. Чем убирают сено? 5. Чем сеют кукурузу? 6. Чем ловят рыбу? 7. Чем торгует магазин? 8. Чем работает плотник? 9. Чем освещается комната? 10. Чем пишут на доске?

Слова для справок: *трактором, мелом, хлебом, топором, сеном, селякой, сетями, ручкой, электричеством, граблями.*

Упражнение 280. Спишите, подчеркните существительные в творительном падеже вместе со словами, к которым они относятся.

1. Кавказ богат лесами, нефтью, железной рудой, природным газом, хлебом. 2. Улицы Нальчика украшены флагами, плакатами, зеленью. 3. Асият хочет быть агрономом, а её подруга Валя хочет стать учительницей. 4. Наша страна гордится своими героями. 5. Учащиеся интересуются космосом. 6. Наша библиотека богата книгами и журналами. 7. Дети увлекаются спортом. 8. Учитель доволен ответом ученицы.

Упражнение 281. Допишите предложения подходящими по смыслу существительными в творительном падеже. Подчеркните их.

1. Стол накрыт белой 2. Улицу метут 3. Горький был любимым . . . и . . . всего советского народа. 4. Брёвна пилят 5. Мясо едят 6. Платья чистят 7. Протокол пишется

Слова для справок: *вилкой, секретарём, скатертью, метлой, писателем, пилой, другом, щёткой.*

Упражнение 282. Письменно ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. Объясните, что обозначают слова в творительном падеже.

1. Какими вещами пользуются учащиеся? (*Книгами, тетрадами, перьями, ручками, карандашами, линейками.*)

2. Какими сельскохозяйственными машинами пользуется колхоз? (*Тракторами, комбайнами, сеялками, веялками, сенокосилками.*)

3. Какими инструментами пользуется кузнец? (*Молотом, щипцами, тисками.*)

Упражнение 283. Напишите, кто кем хочет стать. Подчеркните существительные в творительном падеже. Что обозначают существительные в творительном падеже?

Образец: *Я буду инженером. Шахидат будет врачом. Я буду шахтёром.*

б) Творительный падеж с предлогами.

Существительные в творительном падеже употребляются с предлогами *с, над, под, перед, за*.

1. Творительный падеж с предлогом *с* употребляется для обозначения совместного действия.

Например: *Я шёл (с кем?) с отцом.*

Мы беседовали (с кем?) с колхозниками.

Ребята пришли (с чем?) с книгами.

2. Творительный падеж с предлогами *над, под, за, перед* обозначает место, где находится предмет или где совершается действие.

Например: *Самолёт летит над лесом. Мама сидит за столом. Корзинка стоит под стулом. Деревья растут перед домом.*

Творительный падеж с предлогами *за, перед* может показать и время действия.

Например: *Мой руки перед обедом.*

За обедом все встретились.

Упражнение 284. Прочитайте, устно объясните, какое значение имеет творительный падеж с предлогами.

1. Пароход проходит под мостом. 2. Мы с приятелем вдвоём очень весело живём. 3. Над рекой летают чайки, за рекой горит закат. (*Мих.*) 4. Председатель совета говорил с учителем. 5. Автомобиль стоял перед домом. 6. Сестру послали за врачом. 7. За домом посадили сад. 8. Заяц поиграл с товарищами на расчищенном току. (*Л. Т.*) 9. Не ветер бушует над бором. (*Н.*)

Упражнение 285. Допишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Образец: *Овцу стригут ножницами.*

Овцу стригут	<i>лопатой</i>
Землю копают	<i>ножницами</i>
Гвозди забивают	<i>кукурузой</i>
Поля засеяны	<i>молотком</i>
Ученик пишет	<i>маслом</i>
Машины смазывают	<i>пером</i>
Дежурный пришёл с	<i>флажками</i>
Дети идут с	<i>картой</i>
Муса говорит с	<i>знаменем</i>
Рабочие шли со	<i>Колей</i>
Я работал с	<i>телёнком</i>
Мальчик возился с	<i>колхозниками</i>

Упражнение 286. Допишите предложения подходящими по смыслу существительными в творительном падеже с предлогом *над* или *под*.

1. Самолёт кружился
2. Шахты находятся
3. Подводная лодка плывёт
4. Флаг развевается
5. Я иду
6. Дым стелется
7. Человек отдыхает в тени
8. Провода висят
9. Природный газ скопляется

Слова для вставок: *деревом, землёй, улицей, горой, водой, домом, городом, дождём, землёй.*

Упражнение 287. Спишите. К выделенным существительным поставьте вопросы, укажите падеж.

Образец: *Самолёт скрылся (куда?) за тучу (в. п.).*
Самолёт летает (где?) за тучей (тв. п.).

1. Сядь **под** дерево. 2. Дети отдохали **под** деревом. 3. Солнце спряталось за большую **гору**. 4. **За** той **горой** находится лагерь. 5. Мать шьёт за **столом**. 6. Малыши сели **за** стол. 7. Наши фермы находятся за **лесом**. 8. Колхоз отвёл участок **под** лес. 9. Нашей школе выделили участок **под** **огород**. 10. **За** **огородом** стоит машина.

Упражнение 288. Составьте семь предложений с данными словосочетаниями.

Восхищаться картиной, любоваться природой, увлекаться техникой.

С другом, за стеной, под газетой, над селом, перед народом.

§ 54. Предложный падеж (о ком? о чём? где?).

Предложный падеж всегда употребляется с предлогами.

1. Существительное в предложном падеже с предлогом **о** (**об**, **обо**) обозначает предмет, о котором говорят, читают или пишут, и отвечает на вопрос **о ком?** или **о чём?**

Например: *Дети читали (о ком?) о Павлике Морозове.*

Дети говорили (о чём?) об экскурсии.

2. Существительное в предложном падеже с предлогами **в**, **на**, **при** обозначает место, где совершается действие, и отвечает на вопросы **в чём?** **на чём?** (**где?**).

Например: *Я был (где?) в клубе.*

Яблоня растёт (где?) на горе.

(Где?) При школе есть интернат.

Примечание: Предлоги **в, на** могут указывать и на время действия.

Например: *Занятия начались (когда?) в сентябре.*
Мы приехали в город (когда?) на рассвете.

Упражнение 289. Спишите предложения, к выделенным существительным поставьте вопросы. Что обозначает предложный падеж?

Образец: *Учитель рассказал (о чём?) о борьбе рабочих с капиталистами.*

1. Учитель рассказал о борьбе рабочих с капиталистами.
2. Правда в воде не тонет, в огне не горит.
3. Уже год носился по родной стране Павел Корчагин на тачанке. (Н. О.)
4. Сергей рассказал о строительстве электростанции и о плане электрификации. (С. Б.)
5. Наше государство проявляет великую заботу о тружениках, о детях, об обеспечении старости.

Упражнение 290. Прочитайте. Сравните, какое значение имеют существительные с предлогами **в** и **на** в винительном и предложном падежах. Спишите.

Винительный падеж.

Предложный падеж.

Куда? (на что? во что?)

Где? (на чём? в чём?)

Ученик вошёл в класс.

В классе было тихо.

Птица села на клетку.

Птица сидит в клетке.

Волк убежал в лес.

Волк живёт в лесу.

Рыбу пустили в воду.

Рыба водится в воде.

Мы пришли на луг.

Лошади пасутся на лугу.

Упражнение 291. Дайте полные ответы на вопросы, используя предлоги **в, на**. Запишите ответы.

Образец: *Где пекут хлеб? — Хлеб пекут в пекарне.*

1. Где пекут хлеб? 2. Где работает Фатимат? 3. Где лежит тетрадь? 4. Где читают книги? 5. Где обедают рабочие? 6. Где моются? 7. Где лечатся?

Упражнение 292. Спишите предложения, к выделенным существительным поставьте вопросы. Обозначьте их падежи.

1. Кролик сидит в клетке. 2. Петух стоит на заборе. 3. Карта висит на стене. 4. Карту принесли в класс. 5. Кони ушли на водопой. 6. Кони пасутся в степи. 7. Положи ручку в шкаф. В комнате стоит дубовый шкаф. 8. Демонстрация проходила по нашей улице. 9. Демонстранты вышли на улицу.

Упражнение 293. Составьте предложения с данными существительными.

Образец: *В городе. — В городе открыта новая школа.*

В городе. О школе. О саде. На поле. О партизане. В совхозе. В колхозе.

Запомните значения предложного падежа в русском языке.

1. Предложный падеж с предлогом **на**:

<i>на столе</i>	юсюнде	столда
<i>на земле</i>		жерде

2. Предложный падеж с предлогом **в (во)**:

<i>в столе</i>	ичинде	столда
<i>в земле</i>		жерде

3. Предложный падеж с предлогом **о (об)**:

<i>о школе</i>	юсюнден	школну
<i>о колхозе</i>		колхозну

Упражнение 294. Переведите на русский язык, запишите и укажите падеж существительных.

1. Биз дерслени юсюнден сёлешдик. 2. Биз дерслеге кечикмей жюрюйбюз. 3. Мени карандашым биргемеди. 4. Сабанлада адам-ла кёбдюле. 5. Сууда батмайды, отда күймейди. 6. Кёгюрчюн оясына кирди. 7. Назир колхозда ишлейди.

ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.

По окончаниям единственного числа существительные делятся на три склонения.

§ 55. Первое склонение.

К первому склонению относятся существительные женского рода с окончанием **-а** или **-я**: *школа, земля, армия, парта, шапка*, а также некоторые существительные мужского рода с окончанием **-а** или **-я**: *юноша, дядя, Петя, Ваня*.

Падежи	Вопросы	Единственное число	
		Твёрдое склонение	Мягкое склонение
И.	что?	<i>волн-а</i>	<i>земл-я арми-я</i>
Р.	чего?	<i>волн-ы</i>	<i>земл-и арми-и</i>
Д.	чему?	<i>волн-е</i>	<i>земл-е арми-и</i>
В.	что?	<i>волн-у</i>	<i>земл-ю арми-ю</i>
Т.	чем?	<i>волн-ой (-ою)</i>	<i>земл-ёй арми-ей (-ею)</i>
П.	о чём?	<i>(о) волн-е</i>	<i>(о)земл-е (об)арми-и</i>

§ 56. Правописание падежных окончаний существительных первого склонения.

1. Если существительное женского рода единственного числа оканчивается на **-а**, то в родительном падеже единственного числа пишется **-ы**, в винительном падеже **-у**, в творительном падеже **-ой (-ою)**.

Если же существительное женского рода оканчивается на **-я**, то в родительном падеже пишется **-и**, в винительном **-ю**, в творительном **-ей(-ею), -ёй(-ёю)**.

2. Эти же существительные в дательном и предложном падежах имеют окончание **-е**: *Подошёл к вишне. Думал о сестре.*

3. Существительные на **-ия** в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончание **-и**: *Мы гордимся успехами Советской Армии. Привет Советской Армии! Служить в Советской Армии.*

Упражнение 295. Просклоняйте данные существительные в единственном числе.

Молния, Вера Петровна, пуля.

Упражнение 296. Спишите. Подчеркните окончания в существительном *опушка* и определите падежи.

1. Всадники подъехали к опушке леса. 2. Они спешили на опушке леса. 3. У опушки разожгли костёр. 4. Опушка была на открытой местности. 5. Дым стелется над опушкой леса.

Упражнение 297. Просклоняйте существительные *фабрика, семья, деревня, Валя, Мокаева*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 298. Спишите, ставя существительные, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Жили в (*деревня*). 2. Выехали из (*деревня*). 3. Шли по (*пустыня*). 4. Отдалились от (*пустыня*). 5. Большие посевы (*пшеница*). 6. Позаботились о (*пшеница*). 7. Богатый урожай (*капуста*). 8. Нельзя ходить по (*капуста*). 9. Ехали по (*дорога*). 10. Ходили по (*палуба*). 11. Спустились с (*палуба*). 12. Открыли огонь по (*батарея*) противника. 13. Уничтожили (*батарея*) противника. 14. Отвечали по (*арифметика*) и (*история*). 15. Уроки (*арифметика*) и (*история*).

Упражнение 299. Поставьте данные существительные в творительном падеже, расставьте в этих словах ударения и подчеркните окончания.

Образец: *Библиотека — библиотекой.*

Башня, страна, Украина, кавалерия, Москва, груша, библиотека, география.

Упражнение 300. Спишите, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу существительные в нужных падежах.

1. Я мою каждый день (что?).
2. Я была в гостях (у кого?).
3. Наша квартира состоит из комнаты и (чего?).
4. Опасно перебегать (что?).
5. (Что?) не долетела до мишени.
6. Из ружья стреляют (чем?).
7. Лошадь стоит (где?, в чём?).
8. Мы дружим (с чем?).

Слова для вставки: *шея, Зоя, кухня, стрела, пуля, улица, конюшня, песня.*

Упражнение 301. Напишите полные ответы на вопросы, употребляя существительные, данные в скобках. Обозначьте их падеж.

Образец: *Девочка поехала к тётё (д. п.).*

1. Куда поехала девочка? (*тётя*).
2. О чём рассказывали дети? (*прогулка, река*).
3. О чём мы поём в песнях? (*Родина, партия*).
4. Кого убил охотник? (*лисица*).
5. Что спилили ученики? (*берёза*).

4. Существительные с основой на шипящие (*ж, ш, щ, ч*) и *ц* в творительном падеже единственного числа оканчиваются на *-ой (-ою)*, если ударение падает на окончание; если же ударение падает на основу, то пишется *-ей (-ею)*, например: *овца — овцой, межа — межой*, но *роща — рощей, туча — тучей*.

Упражнение 302. Просклоняйте данные существительные. Составьте с ними предложения.

Туча, свеча, лужа, лапша, ноша.

§ 57. Второе склонение.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода без падежного окончания: *дом, стол, сад, конь, край*, а также существительные среднего рода с окончаниями на *-о, -е*: *окно, поле, море, озеро, здание*.

Мужской род.

Падежи	Вопросы	Единственное число	
		Твёрдое склонение	Мягкое склонение
И.	кто? что?	<i>Азрет, дом</i>	<i>конь, край</i>
Р.	кого? чего?	<i>Азрет-а, дом-а</i>	<i>кон-я, кра-я</i>
Д.	кому? чему?	<i>Азрет-у, дом-у</i>	<i>кон-ю, кра-ю</i>
В.	кого? что?	<i>Азрет-а, дом</i>	<i>кон-я, край</i>
Т.	кем? чем?	<i>Азрет-ом, дом-ом</i>	<i>кон-ём, кра-ем</i>
П.	о ком? о чём?	<i>(об)Азрет-е, (о)дом-е</i>	<i>(о)кон-е, (о)кра-е</i>

Средний род.

Падежи	Вопросы	Единственное число	
		Твёрдое склонение	Мягкое склонение
И.	что?	<i>окн-о</i>	<i>пол-е, ружь-ё</i>
Р.	чего?	<i>окн-а</i>	<i>пол-я, ружь-я</i>
Д.	чему?	<i>окн-у</i>	<i>пол-ю, ружь-ю</i>
В.	что?	<i>окн-о</i>	<i>пол-е, ружь-ё</i>
Т.	чем?	<i>окн-ом</i>	<i>пол-ем, ружь-ём</i>
П.	о чём?	<i>(об)окн-е</i>	<i>(о)пол-е, (о)ружь-е</i>

§ 58. Правописание падежных окончаний существительных второго склонения.

1. У существительных второго склонения безударные окончания пишутся так же, как и ударные окончания, за исключением существительных с основой на шипящие и *ц*: *дёрвом, столбм*.

2. В творительном падеже после *ж, ч, ш, щ, ц*, если ударение падает на окончание, пишется *-ом*; если же ударение падает на основу, то пишется *-ем*: *ножом, плащом, но товарищем, солнцем*.

3. На конце существительных мужского рода с основой на *ж, ч, ш, щ, ц* в именительном падеже мягкий знак не ставится: *ключ, ёж, плац, карандаш*.

4. В предложном падеже существительные второго склонения оканчиваются на *-е*: *говорить о герое, сидеть на коне, купаться в озере*.

5. У существительных, обозначающих неодушевлённые предметы, окончания винительного падежа совпадают с именительным.

У существительных, обозначающих одушевлённые предметы, окончания винительного падежа совпадают с родительным падежом.

Упражнение 303. Допишите существительные. Обозначьте их падежи.

1. Ученик... дали грамоту. 2. У ученик... хорошая память.
3. Экскурсанты подошли к трактор... . Мальчик сидит на трактор... . 4. У Владимир... хороший почерк. За Владимир... голосовал весь отряд. 5. Вода в мор... горько-солёная. 6. В Голубом озере... холодная вода.

Упражнение 304. Просклоняйте существительные *город, день, герой, чай, брат*. Составьте предложения со словом *герой* во всех падежах.

Упражнение 305. Спишите, укажите род, склонение и падеж существительных.

1. Мама отрезала кусок хлеба. 2. Учитель разговаривает с колхозником. 3. Около нашего дома растёт большой дуб. 4. Советские люди заботятся об охране леса. 5. Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. (*Л. Т.*) 6. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. (*Л. Т.*) 7. И кем только Алёша не работал. Прислуживал в обувном магазине, работал у чертёжника, служил помощником повара на пароходе, был булочником, грузил баржи. (*М. Г.*)

Упражнение 306. Спишите, вставляя пропущенные окончания. Определите падежи.

1. Мы летом живём в город... . 2. За город... был большой лес. 3. Около город... протекала большая река. 4. Мы привыкли к город... и не хотели уезжать из город... . 5. Дети часто вспоминают о город... .

Упражнение 307. Составьте предложения со словом *край* во всех падежах.

Упражнение 308. Напишите ответы на вопросы.

1. Кого мы увидели в лесу? 2. Кто читает книгу? 3. Чем рубили дрова? 4. Что принесли в класс? 5. Кого поймали в лесу? (*ёж*). 6. О чём говорили на собрании? (*отдых*). 7. Кого наградили значком? 8. Что лежит на парте? 9. Кто учит детей? 10. Чем встревожен зверь? (*выстрел*).

Упражнение 309. Напишите ответы на вопросы, употребляя существительные первого и второго склонения.

1. Кому прислали подарки? 2. К чему приставили лестницу? 3. Чему обрадовались дети? 4. Кому поручили доклад? 5. Кому купили санки? 6. К кому приехали гости? 7. Кому сшили брюки?

Упражнение 310. Спишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже.

Образец: Получили высокий урожай картофеля.

1. Получили высокий урожай (*картофель*). 2. Школа начала уборку (*урожай*). 3. Учащиеся слушали выступление (*артист*). 4. Скоро праздник Первого (*май*). 5. Получил письмо от (*товарищ*). 6. Мне подарили книгу моего любимого (*писатель*).

Упражнение 311. Просклоняйте существительные *плитье, сено*. Составьте с ними пять предложений.

Упражнение 312. Прочитайте. Определите род, падеж выделенных существительных.

1. На столе лежали **яблоко** и груша. 2. Мать дала **мальчику** молоко и сметану. 3. **В магазин** привезли **масло**. 4. Корзинки **брата** и сестры были полны ягод. 5. Бабушка радовалась успехам **внука** и внучки. 6. Мы спилили старое **дерево**. 7. За рулём сидел молодой **человек**. 8. Ущелье огласилось криками **детворы**.

Упражнение 313. Спишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже. Подчеркните окончания. Определите, какого склонения эти существительные.

1. Комсомольцы помогли своей (*учительница*). 2. Ребята увлеклись (*игра*). 3. По липовой (*аллея*) мы подошли к Зелёному (*театр*). 4. Он стоит в самом конце (*аллея*). 5. Над (*театр*) низко пролетели журавли. 6. В (*театр*) мы встретились с (*поэт*). 7. На краю (*село*) находится молочнотоварная ферма. 8. На (*ферма*) работают выпускники нашей (*школа*). 9. Рабият стала примерной (*доярка*). 10. Рабият подарила (*Осман*) книгу. 11. Около полудня на (*небо*) появляется много облаков.

Упражнение 314. Просклоняйте существительные *бельё, зерно, седло, ве-селье, стадо*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 315. Составьте предложения, употребляя данные существительные в именительном и творительном падежах.

Образец: **Сторож** (им. п.) *охраняет магазин*. — **Магазин охраняется сторожем** (тв. п.).

Сторож, плащ, карандаш.

Упражнение 316. Спишите, обозначьте число, падеж, склонение выделенных существительных.

Образец: **Над городом** (ед. ч., тв. п., 2-е скл.) *летают самолёты*.

1. Над **городом** летают самолёты. 2. Перед каждым **уроком** повторяй заданное. 3. Над **окном** пел соловей. 4. Комнату осветили **лучом** фонарика. 5. В окно повеяло **запахом** свежей земли. 6. **Добром** отвечаем за добро. 7. Доску просверлили **сверлом**. 8. Нельзя играть **ножом**.

Упражнение 317. Спишите, вставляя вместо точек окончание **-ом** или **-ем**. Объясните правописание.

1. Пруд зарос камыш... . 2. Мальчик шёл с полотенц... . 3. Земля согревается солнц... . 4. Асият говорила с врач... . 5. Кадку обтянули ещё одним обруч... . 6. Телега с кирпич... подъехала к стройке. 7. Командир доволен бойц... . 8. Перед конц... работы объявили об экскурсии в город. 9. Замок открыли ключ... . 10. Пионеры пошли с комсомольц... .

§ 59. Третье склонение.

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода без падежного окончания: *площадь, тетрадь*.

Падежи	Вопросы	Единственное число	
И.	кто? что?	<i>лошадь</i>	<i>ночь</i>
Р.	кого? чего?	<i>лошад-и</i>	<i>ноч-и</i>
Д.	кому? чему?	<i>лошад-и</i>	<i>ноч-и</i>
В.	кого? что?	<i>лошадь</i>	<i>ночь</i>
Т.	кем? чем?	<i>лошад-ью</i>	<i>ноч-ью</i>
П.	о ком? о чём?	<i>(о)лошад-и</i>	<i>(о)ноч-и</i>

§ 60. Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.

1. В именительном и винительном падежах существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак: *спелая рожь, полевая мышь, вижу спелую рожь, вижу полевую мышь*.

2. Существительные женского рода с мягким знаком на конце в родительном, дательном и предложном падежах имеют окончание **-и**: *у лошади, к лошади, на лошади*.

3. В творительном падеже существительные третьего склонения оканчиваются на **-ью**: *вещью, степью, солью*.

Упражнение 318. Просклоняйте письменно данные существительные. Составьте с ними предложения.

Печь, площадь, соль, молодёжь, мышь.

Упражнение 319. Спишите. Определите падеж существительных третьего склонения, поставьте к ним вопросы.

1. Артель выполнила годовой план. 2. Он костью чуть не подавился. (Кр.) 3. Он выпрямил грудь и взял под руку Левина. (Л. Т.) 4. Под лестницею Герман нашел дверь, которую отпер тем же ключом. (П.) 5. Ученики с радостью помогают колхозу убирать урожай. 6. В зоопарк приесли маленьких лисят, покрытых пушистой шерстью. 7. На площади построили фонтан. 8. Ближе к ночи стало душно. 9. У ночи имеются свои прелести.

Упражнение 320. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные окончания у существительных. Определите их род и падеж.

1. В молодост... дедушка жил в Сибир... . 2. Пионер с гордост... носит красный галстук. 3. Все поражались ловкост... и смелост... орла. 4. У советской молодёжь... много радост... . 5. Дети с нерешительност... и робост... вошли в этот прекрасный зал.

Упражнение 321. Выпишите в один столбик существительные 3-го склонения, а в другой — существительные 2-го склонения. Пользуйтесь орфографическим словарём.

Тень, пень, соль, лень, день, гордость, смелость, учитель, конь, руль, трость, камень, портфель, апрель, рубль, постель, ночь, луч, кость, нуль, грусть, настойчивость, уголь, доблесть, усталость, чертёж, молодёжь, хмель, повесть, скатерть.

Упражнение 322. Спишите, ставя данные в скобках слова в нужном падеже.

1. Стол покрыт (скатерть). 2. В (повесть) автор рассказал о мальчишке-партизанине. 3. Я закрылся от дождя (шинель). 4. Пришёл учитель с (портфель) в руках. 5. У девочки в (тетрадь) хорошие рисунки. 6. Беседка обвита (хмель). 7. Наша страна богата (нефть). 8. Касым увлекается резьбой по (кость).

Упражнение 323. Напишите полные ответы на вопросы, пользуясь существительными из правого столбика; устно объясните написание окончаний у этих слов.

Образец: Где состоится парад? — Парад состоится на площади.

- | | |
|----------------------------|-----------|
| I. 1. Где состоится парад? | площадь |
| 2. Где разбит цветник? | площадка |
| 3. Где записаны примеры? | тетрадь |
| 4. Где написаны диктанты? | тетрадка |
| 5. Где лежал больной? | кровать |
| 6. Где спал ребёнок? | кроватька |

- | | |
|--|--|
| II. 1. О каких хищниках вы читали? | лисица, рысь, медведь, волк |
| 2. На каких кустах и деревьях набухли почки? | яблоня, сирень, акация, тополь |
| 3. О чём говорил докладчик? | доблесть, отвага, героизм воинов Советской Армии |

Упражнение 324. Спишите, вставляя вместо точек, где надо, мягкий знак. Определите род существительных.

1. Звучал булат, картеч... визжала. (Л.) 2. Вдали сверкает горный ключ... . (П.) 3. Дремлет чуткий камыш... . Тиш... , безлюдье вокруг. (Ник.) 4. Весёлым треском трещит затопленная печ... . (П.) 5. Ноч... осенняя черней ворона. (Ник.) 6. Рож... стоит по бокам, отдаёт поклоны. (Ник.) 7. На поля и стройки Подмосковья боевая выходит молодёжь... . (Долм.)

Упражнение 325. Спишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже. Укажите их падеж и склонение.

Образец: Он сидел на скамейке (пр. п., 1-е скл.) у ворот своего дома (род. п., 2-е скл.).

1. Он сидел на (скамейка) у ворот своего (дом), опирался на свою (палка) и думал. (Х. Б.) 2. Дома Шамай оделся в свою лучшую (черкеска) и вышел на (улица). (Х. Б.) 3. Он важно шагал по центральной (улица). (Х. Б.) 4. Сзади загрохотал (трактор), на (прицеп), как снег, — удобрение. (Х. Б.) 5. Кивком (голова) тракторист поздоровался с (дед). (Х. Б.) 6. Со (сцена) выступала молодая колхозница Зулихат. (Х. Б.) 7. «За двадцать лет,— говорила она,— надо дать (зерно) и овощей в три раза больше, чем мы сейчас даём». (Х. Б.)

§ 61. Склонение существительных во множественном числе.

Первое склонение.

Падежи	Твёрдая основа	Мягкая основа	
И.	<i>волн-ы</i>	<i>земл-и</i>	<i>арми-и</i>
Р.	<i>волн</i>	<i>земель</i>	<i>арми-й</i>
Д.	<i>волн-ам</i>	<i>земл-ям</i>	<i>арми-ям</i>
В.	<i>волн-ы</i>	<i>земл-и</i>	<i>арми-и</i>
Т.	<i>волн-ами</i>	<i>земл-ями</i>	<i>арми-ями</i>
П.	<i>(о) волн-ах</i>	<i>(о) земл-ях</i>	<i>(об) арми-ях</i>

Второе склонение.

Падежи	Твёрдая основа	Мягкая основа	
И.	<i>стол-ы</i>	<i>кра-я</i>	<i>кон-и</i>
Р.	<i>стол-ов</i>	<i>кра-ёв</i>	<i>кон-ей</i>
Д.	<i>стол-ам</i>	<i>кра-ям</i>	<i>кон-ям</i>
В.	<i>стол-ы</i>	<i>кра-я</i>	<i>кон-ей</i>
Т.	<i>стол-ами</i>	<i>кра-ями</i>	<i>кон-ями</i>
П.	<i>(о)стол-ах</i>	<i>(о)кра-ях</i>	<i>(о)кон-ях</i>
И.	<i>окн-а</i>	<i>пол-я</i>	
Р.	<i>окон</i>	<i>пол-ей</i>	
Д.	<i>окн-ам</i>	<i>пол-ям</i>	
В.	<i>окн а</i>	<i>пол-я</i>	
Т.	<i>окн-ами</i>	<i>пол-ями</i>	
П.	<i>(об)окн-ах</i>	<i>(о)пол-ях</i>	

Падежи		
И.	<i>степ-и</i>	<i>лошад-и</i>
Р.	<i>степ-ей</i>	<i>лошад-ей</i>
Д.	<i>степ-ям</i>	<i>лошад-ям</i>
В.	<i>степ-и</i>	<i>лошад-ей</i>
Т.	<i>степ-ями</i>	<i>лошад-ями (-ьми)</i>
П.	<i>(о) степ-ях</i>	<i>(о) лошад-ях</i>

§ 62. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

1. Во множественном числе у существительных неодушевлённых винительный падеж сходен с именительным, а у одушевлённых существительных винительный падеж сходен с родительным падежом.

а) Неодушевлённые имена существительные.

Винительный падеж. — *Вижу волны, земли, столы, края, перья.*

Именительный падеж. — *Это волны, земли, столы, края, перья.*

б) Одушевлённые имена существительные.

Винительный падеж. — *Вижу девочек, мальчиков, братьев, лошадей, коней.*

Родительный падеж. — *Нет девочек, мальчиков, братьев, лошадей, коней.*

2. В именительном и родительном падежах множественного числа существительные разных родов имеют различные окончания.

3. В остальных падежах существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений имеют одинаковые окончания:

в дательном падеже **-ам, -ям**: *волн-ам, земл-ям, стол-ам, пол-ям, лошад-ям*;

в творительном падеже **-ами, -ями**: *волн-ами, земл-ями, стол-ами, лошад-ями*;

в предложном падеже **-ах, -ях**: *о волн-ах, о земл-ях, о стол-ах, о пол-ях, о лошад-ях*.

Упражнение 326. Просклоняйте данные существительные во множественном числе. С тремя из них составьте предложения.

Стены, ступени, сарай, стёкла, медведи, площади.

Упражнение 327. Спишите, вставляя вместо точек существительное *газета* в нужных падежах множественного числа. Укажите падежи.

1. (Чт о?) ... печатаются в типографии. 2. Много (ч е г о?) ... издаётся в Карачаево-Черкесии и Кабардино-Балкарской республике. 3. По (ч е м у?) ... мы узнаём о жизни и подвигах трудящихся нашей страны. 4. Почтальон принёс (чт о?) ... и журналы. 5. Учащиеся интересуются (ч е м?) ... «Кабардино-Балкарская правда», «Красное знамя». 6. (Гд е?) ... сообщается о достижениях нашего колхоза.

Упражнение 328. Спишите, ставя данные существительные во множественном числе, подчеркните окончания существительных и укажите их падежи.

Идти по горе — *идти по горам* (дат. п.); говорить о товарище, бродить по лесу, читать о герое, летать на самолёте, читать книгу, связать верёвкой, дружить с мальчиком, купить стул, поставить стол, бегать по дороге, ходить по комнате, летать над горой, спросить учителя, пригласить друга.

Упражнение 329. Спишите, вставляя вместо точек недостающие окончания у существительных в предложном падеже множественного числа.

1. Советские люди самоотверженно трудятся на фабриках... , на заводах... , в шахтах... и рудниках... . 2. На колхозный праздник приехали гости на автомобил... , мотоцикл... и лошадей... . 3. Зимой в колхозном клубе было прочтено немало интересных лекций: о новых стройках... , об электростанциях... , о новых сортах... пшеницы, о мичуринских яблоках... , о советских писателях... , об их произведениях. 4. Газета поместила статью о героине... труда нашей республики, об их планах... работы на будущее.

Упражнение 330. Допишите окончания существительных в дательном падеже множественного числа.

1. Всем, что Родина имеет, сообща народ владеет. Счёт ведёт пол... , лес... , нив... , пастбища... и вода... , шахты... и заводы... . И в пример другим народ... управляет ими сам. 2. Тогда конь поскакал по крутым обрывам... , по скалистым утёсам... , по тёмным ущельям... («Нарты»). 3. По полям... , по лугам... , по зелёным берегам... , по долинам... , по оврагам... с алым флагом, с алым стягом ходит май. 4. По лесам... , по горам... , по долинам... нашу песню неси, паровоз. 5. Директор завода объявил благодарность мастерам... , слесарям... , монтажникам... , шофёрам... . 6. Садовник сделал прививку черешням... , яблоням... , сливам... , грушам... , абрикосам... . 7. В зоопарке дали кормить львов... , тигров... , обезьян... , лис... , зайцев... , оленей... , лошадей... , птиц... .

Упражнение 331. Образуйте от данных существительных дательный падеж множественного числа. Составьте с пятью словами предложения.

товарищ —	сестра —	озеро —
флаг —	ковровщица —	ружьё —
плакат —	ручка —	одеяло —
лозунг —	тень —	стадо —

Упражнение 332. Спишите, ставя данные в скобках существительные в творительном падеже множественного числа.

1. Советские заводы по праву гордятся мощными (*паровоз*), быстроходными (*автомобиль*), точными (*инструмент*). 2. Учительница довольна нашими (*диктант*) и отличными (*ответ*). 3. С молодыми (*сад, лес*) мы расти и цвести будем сами. 4. Тополя мы посадим (*ряд*), станут площади наши (*сад*). 5. Наш парк обогатился серебристыми (*ель*), крымскими (*тополь*).

Упражнение 333. Спишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже.

Марку было пятьдесят лет, когда он стал с (*упорство*) изучать русский язык. Он записывал значения отдельных (*слово*), таблицы склонений и спряжений.

Через шесть (*месяц*) Марк уже свободно мог читать книги на русском (*язык*). В (*письмо*) к (*друзья*) он сообщал, что читает по-русски довольно бегло.

О своих занятиях русским (*язык*) Марк часто беседовал со своим (*товарищ*) и (*друг*) Фридрихом Энгельсом. Любовь (*Марк*) к пролетариям всех стран, к культуре всех (*народ*) не имела границ.

Словарь: упорство — арымай, талмай
свободно — эркин
довольно бегло — женгил

§ 63. Именительный падеж множественного числа.

В именительном падеже множественного числа существительные имеют следующие окончания:

1. В мужском и женском роде — **-ы, -и**: *стол — стол-ы, руль — рул-и, сарай — сара-и, день — дн-и, гора — гор-ы.*

2. В среднем роде — **-а, -я, -ья**: *окно — окн-а, озеро — озёр-а, поле — пол-я, море — мор-я, перо — пер-ья.*

Примечание: Небольшая группа существительных среднего рода имеет окончание **-и**: *яблоко — ябл-и, зёрнышко — зёрнышк-и, плечо — плеч-и.*

Некоторые существительные мужского рода имеют окончания **-а, -я, -ья**: *учитель — учител-я, город — город-а, брат — брат-ья, октябрёнок — октябрят-а.*

Примечание: Небольшая группа существительных мужского рода имеет окончание **-е**: *крестьянин — крестьян-е.*

Упражнение 334. Поставьте данные существительные во множественном числе. Спишите и подчеркните окончания.

Батарей — *батареи*, галерея, груша, кассирша, комсомолка, шалуinya, гостья, щётка, наволочка, колыбель, кровать, метель, бюллетень, госпиталь, снегирь, каблук, фитиль, отрасль; *вокзал* — *вокзалы*, пчела, борода, борона, табурет, инженер, офицер, билет, шофёр, договор; *поле* — *поля*, ушелье; *кольцо* — *кольца*, решето, ремесло.

Словарь: наволочка — жастыкъ тыш
колыбель — бешик
фитиль — чыракъ тартма
ремесло — усталыкъ

Упражнение 335. Спишите, ставя заключённые в скобках существительные в именительном падеже множественного числа.

1. Дома одни лишь (*ребёнок*) да здоровенные псы, гуси кричат, (*поросёнок*) тычут в корыто носы. (Н.) 2. С дерева комом (*галчонок*) упали. (Н.) 3. (*Звено*) работают, заняты делом (*Барто*.) 4. Рано утром, на рассвете, умываются (*мышонок*), и (*котёнок*), и (*жучок*), и (*паучок*). (Чук.)

Словарь: тыкать — жухларын урадыла (тегенеге)
комом — буштукъ болуб

Упражнение 336. Напишите данные существительные во множественном числе, подчеркните окончания и расставьте ударения.

Адрес — *адреса*; *якорь* — *якоря*; директор, доктор, жёлоб, жёрнов, кучер, мастер, паспорт, профессор; *друг* — *друзья*, брат, лист, кол, полоз, стул; *поросёнок* — *поросята*, телёнок, жеребёнок; *армянин* — *армяне*, горожанин, северянин, египтянин, римлянин, киевлянин; *яблоко* — *яблоки*, окошко, ушко, ухо.

Упражнение 337. Спишите, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова.

Образец: *Электрические провода, проводы сына в город.*

Электрические ... , ... сына в город; денежные ... , новые голированные ... ; зреющие ... , печёные ... ; садовые ... , нежные ... ; волчьи ... , ... бороны; ... дерева, ... для сула; ... бумаги, ... на деревьях; верные ... отечества, взрослые

Слова для вставки: *провода, проводы, счета, счёты, хлеба, хлебы, цветы, цвета, зубья, зубы, корни, коренья, листы, листья, сыны, сыновья.*

§ 64. Родительный падеж множественного числа.

1. Существительные женского рода 1-го склонения, существительные среднего рода на *-о*, а также некоторые существительные мужского рода 2-го склонения в родительном падеже множественного числа окончаний не имеют: *горы — гор, земли — земель, сёла — сёл, озёра — озёр, сапоги — сапог*.

2. Существительные женского рода на *-ия* в родительном падеже множественного числа оканчиваются на *-ий*: *линии — лин-ий*.

3. Существительные женского рода 3-го склонения в родительном падеже множественного числа имеют окончание *-ей*: *степи — степ-ей, лошади — лошадей, кости — кост-ей*.

4. В родительном падеже множественного числа у существительных среднего и женского рода после шипящих мягкий знак не пишется: *рощи — роц, тучи — туч, училища — училищ*.

5. Существительные среднего рода на *-е* в родительном падеже имеют окончания *-ей, -ев*: *моря — мор-ей, крылья — крыль-ев*.

6. Имена существительные мужского рода на твёрдый согласный, кроме существительных с основой на *ж, ш, щ*, имеют окончание *-ов*: *дома — дом-ов, снега — снег-ов, столы — стол-ов*, но *карандаш-ей, товарищ-ей, сторож-ей*.

Окончание *-ев(-ёв)* бывает после основ на *-и*: *бои — бо-ёв, сараи — сара-ев, герои — геро-ев*.

Окончание *-ей* бывает после мягких согласных и шипящих: *кожи — кон-ей, мячи — мяч-ей, клещи — клещ-ей*.

7. Существительные мужского рода на *ц* (*отец, палец, комсомолец*) в родительном падеже множественного числа оканчиваются на *-ов*, если ударение падает на окончание: *отцы — от-цов, концы — конц-ов*; если же ударение падает на основу, то на конце пишется *-ев*: *пальцы — палецев, комсомольцы — комсомольцев, горцы — горцев*.

Упражнение 338. Напишите данные существительные в родительном падеже.

1. *Рамы-рам*, пилы, книги, женщины; *комсомолки* — *комсомолок*, патриотки; *ласточки* — *ласточек*, девочки, баночки; *аллеи* — *аллей*, галереи, батареи; *капли* — *капель*, петли; *молнии* — *молний*, акации, станции.

2. *Артели* — *артелей*, гавани, ладони, возвышенности, сельди, стерляди.

3. *Башмаки* — *башмаков*, каблуки, носки, мандарины, мальчики, апельсины, помидоры, рельсы, таджики; *бой* — *боев*, соловьи; *сарай* — *сараяв*, музей.

4. *Дела* — *дел*, места, зеркала; *брёвна* — *брёвен*, вёдра, письма.

Словарь: капля — тамычы

сельдь — чабакъла

петля — тузакъ (илинмек)

стерлядь — чабакъны бир тукъуму

Упражнение 339. Напишите данные существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.

1. *Сакля* — *сакли* — *саклей*, западня, квашня, клешня, пригоршня, ступня, ноздря. 2. *Лисёнок* — *лисята* — *лисят*, медвежонок, щеглёнок, гусёнок, утёнок, галчонок. 3. *Грузин* — *грузины* — *грузин*, осетин, болгарин, татарин, солдат, партизан. 4. *Полено* — *поленья* — *поленьев*, звено, перо, платье, устье.

Словарь: западня — къабханнга тюшюрюу
квашня — агъач чыккырчык
пригоршня — уууч бла бир
полено — отун жаркъа

Упражнение 340. Спишите, подчеркните существительные во множественном числе и обозначьте их падеж.

Образец: *Мы сидели на своих местах* (пр. п.).

1. Мы сидели на своих местах. 2. Учащиеся вышли из классов. 3. У нас слова не расходятся с делами. 4. Мы проехали несколько станций. 5. Под яблоней лежала куча яблок. 6. Народам нужен мир. 7. Хорошо зимой кататься на озёрах. 8. Скоро начнутся школьные каникулы. 9. Мальчик не пропуская уроков.

Упражнение 341. Составьте предложения со словами *яблони*, *машины* во всех падежах. Запишите.

Упражнение 342. Составьте предложения с данными словами и запишите, укажите падежи существительных.

Друзья, врачи, ребята, медвежата, зёрна, стада, вещи, площади.

Упражнение 343. Спишите, ставя данные в скобках существительные в родительном падеже множественного числа.

1. Меж (*горцы*) пленник наблюдал их веру, нравы, воспитанье. (*П.*) 2. Половина (*запорожцы*) выступила в погоню за татарами. (*Г.*) 3. Обветрен походною гарью, врагов прорывая кольцо, делил он, как верный товарищ, и радость и горе (*бойцы*). (*Песня.*) 4. Кто готовит для (*скворцы*) летний дом фанерный, своды башен и (*дворцы*) выстроит наверно. (*Марш.*)

Упражнение 344. Поставьте существительные в родительном падеже множественного числа. Составьте с ними предложения и запишите в тетради. Окончания существительных подчеркните.

Борцы, удалцы, бойцы, ленинградцы, комсомольцы, норвежцы, огурцы.

§ 65. Правописание частицы *не* с существительными.

Частица *не* с существительными пишется слитно:

1. Если без частицы *не* существительное не употребляется.

Например: *неряха, забывка, негодование, ненастье.*

2. Если прибавлением частицы *не* образуется новое слово, которое можно заменить другим словом, близким по значению.

Например: *неправда — ложь, неприятель — враг, несчастье — беда.*

Частица *не* пишется с существительными раздельно, если имеется противопоставление.

Например: *Это не правда, а ложь. Он мне не приятель, а только знакомый.*

Упражнение 345. Спишите, подчеркните существительные с частицей *не* и объясните их правописание.

1. К вечеру разыгралась непогода. 2. В нашей стране давно покончено с неграмотностью. 3. Много несчастий принесла война трудящимся. 4. Кончилась ненастная погода. 5. Швабрин стоял подле меня и пристально глядел на неприятеля. (Л.) 6. Ученье свет, а неученье — тьма. 7. Незнакомец вошёл во двор.

Словарь: непогода — жауунлу кюн
неприятель — душман
тьма — къарангы

Упражнение 346. С данными словами составьте и запишите предложения. Объясните правописание частицы *не* с существительными.

Ненастье; невежливость; не вежливость, а грубость; несчастье; не счастье, а горе; неприятель; не приятель, а знакомый; незнакомый; не знакомый, а чужой; непогода; не погода виновата, а сам испортил дело; не правда, а обман.

Упражнение 347. При списывании частицу *не* пишите с существительными слитно или раздельно. Устно объясните правописание частицы *не*.

1. (*Не*) дерево, а с листочками, (*не*) рубашка, а сшита, (*не*) человек, а рассказывает. (*Книга*.) 2. (*Не*) благодушие нам нужно, а бдительность, настоящая революционная бдительность. 3. К беде (*не*) опытность ведёт. 4. Друг познаётся в (*не*) счастье. 5. (*Не*) ученье у нас с ним было, а мученье. 6. (*Не*) удача не сломила воли альпинистов. 7. (*Не*) удача поможет на экзаменах, а знание. 8. (*Не*) уверенность в своих силах мешает хорошо выполнить работу. 9. Ответ отличался (*не*) уверенностью, а полной растерянностью.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ.

Вопросы для повторения.

1. Назовите гласные и согласные звуки.
2. Как проверить правописание безударных гласных? Приведите примеры.
3. Как проверить правописание звонких и глухих согласных? Приведите примеры.
4. Расскажите о составе слова.
5. Расскажите правила правописания приставок. Приведите примеры.
6. Какие гласные пишутся после шипящих? Приведите примеры.
7. Какая часть речи называется именем существительным? Приведите примеры.
8. Какие имена существительные называются одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными? Приведите примеры.
9. Какие существительные относятся к собственным, а какие — к нарицательным? Приведите примеры.
10. Как изменяются имена существительные?
11. Какие существительные относятся к первому склонению? Ко второму? К третьему?
12. Расскажите правила правописания частицы **не** с существительными. Приведите примеры.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 348. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Куда идёт рабочий? (*завод, фабрика, магазин*).
2. Где вы учитесь? (*школа, курсы, институт, училище*).
3. Куда пионеры поедут летом? (*лагерь, город, море*).
4. Кого пригласили на вечер? (*колхозники, революционеры, учителя, комсомольцы*).
5. Где выступают участники хорового кружка? (*клуб, театр, город, село*).
6. Куда опустился самолёт? (*аэродром, поляна*).

Упражнение 349. Спишите, ставя в нужном падеже данные в скобках слова.

1. Я прочёл несколько (*книга*) о нашей республике.
2. Наша библиотека пополнилась новыми (*книга*).
3. Наш колхоз построил (*электростанция*).
4. Пароход плывёт по (*река*).
5. Пассажиры любят (*берега*).

Упражнение 350. От данных существительных образуйте множественное число. Напишите. Окончания подчеркните.

Образец: *огород* — *огороды*.

Огород, поле, вишня, ветка, ствол, дом, урожай, село, дверь, стол, линия, партия, море.

Упражнение 351. Просклоняйте существительные *дочь, дверь, сад, пень*. Составьте с ними предложения.

Упражнение 352. Прочитайте. Выпишите выделенные существительные, определите их род, число и падеж.

Пришла зима. Скрылись под снегом грядки с клубникой и малиной. Саженцы яблонь ребята окутали веточками хвои, чтобы молодые деревца не пострадали от грызунов. Вечерами долго не гасли огни в пионерской комнате: ребята приходили и читали о работах Мичурина, о новых опытах по садоводству.

А весной, когда стаяли снега, снова начались работы в саду. Юные садоводы вскопали землю около каждого деревца. Под окнами школы запестрели цветы, зазеленели молоденькие листочки на саженцах, зацвела клубника. Пионеры гордятся своим садом при школе. За свою полезную работу юные садоводы награждены Почётной грамотой.

(С. Юрьев.)

Словарь: грядка — тахта
клубника — жилик (мароко)
малина — наныкь
гордиться — ёхтемленирге

Упражнение 353. Составьте устно предложения, употребляя существительные в родительном падеже с предлогами *из, с, от, у, для, без* (по одному предложению с каждым предлогом). Запишите.

Образец: *Отец вышел из комнаты* (р. п.).

Упражнение 354. Спишите, ставя данные в скобках существительные в нужном падеже, обозначьте число, падеж.

1. На (край) села стоял в зелени садов кирпичный дом.
2. Корабль простоял на (мель) несколько часов.
3. На (площадь) царило оживление.
4. Сильный ветер поднял в воздух клубы (пыль).
5. В саду расцвели кусты белой (сирень).
6. В (сеть) поймалась огромная рыба.
7. Столбик (ртуть) начал быстро подниматься.
8. Отряд приближался к (цепь) высоких гор.
9. К (ночь) в горах холоднее.
10. О (жизнь) поём мы прекрасной и счастливой, о (радость) наших побед.

Упражнение 355. Напишите предложения, употребляя предлог *в* с существительными в винительном и предложном падежах (по два предложения на каждый падеж).

§ 66. Значение глагола. (Этимлени ангылаты.)

Глаголами называются слова, которые обозначают действие или состояние предмета и отвечают на вопросы *что делать?* *что сделать?*

Например: *писать, написать; рисовать, нарисовать.*

Упражнение 356. Прочитайте текст, найдите глаголы и выпишите их

ВЕСНОЙ НА КОЛХОЗНОМ ПОЛЕ.

С наступлением весны колхозные поля оживают. Начинается сев. День и ночь гудят тяжёлые тракторы. Со всех сторон слышатся бодрые, весёлые голоса людей. Дружно взялись колхозники за работу.

Чёрными, жирными пластами ложится за плугом земля. Золотым дождём сыплются в разделанную пашню тяжёлые семена.

Лёгкий полуденный ветер веет над распаханными и засеянными полями. Бродят по свежим бороздам чёрноспинные грачи, собирают червей и вредных личинок.

А с голубого высокого неба доносится далёкий знакомый клик.

— Журавли! Журавли! — радуются первому журавлиному клику ребята.

Словарь: пласт — къатлары (жерни)
сыпать — төгерге
клик — кычырыкъ

Упражнение 357. Спишите, подчеркните глаголы.

Заяц-хвостун подпрыгнул кверху, точно мячик, и со страху упал прямо на широкий волчий лоб, кубарем прокатился по волчьей спине, перевернулся ещё раз в воздухе и потом задал такого стрекача, что, кажется, готов был выскочить из собственной кожи.

Долго бежал несчастный заяц, бежал, пока совсем не выбился из сил, ему всё казалось, что волк гонится по пятам и вот-вот схватит его зубами. Наконец, совсем обессилел бедняга, закрыл глаза и замертво свалился под куст.

А волк в это время бежал в другую сторону.

(Из сказки.)

Словарь: задал стрекача — къачды
по пятам — ызындан кысыха
обессилеть — онгеуз болургъа

Упражнение 358. К данным существительным подберите глаголы. Скажите, на какие вопросы отвечают эти глаголы.

Образец: *Тракторист пашет* (что делает?).

Тракторист	Охотник
Комбайнер	Портной
Кузнец	Плотник
Рабочий	Пастух

Слова для справок: *учится, шьёт, пасёт, пилит, стреляет, пашет, молотит, куёт.*

Упражнение 359. Переведите на русский язык. Глаголы подчеркните.

1. Жашчыкь кёлде жуунады.
2. Исса кырдык чалады.
3. Айшат картофель кызады.
4. Мусса юй ишлейди.
5. Къарт таурух айтады.
6. Устаз тышына чыкыгъанды.
7. Класс лагерге барлыкъды.
8. Асхат окъургъа кетгенди.

§ 67. Неопределённая форма глагола.

Неопределённая форма глагола только называет действие. Она не указывает ни на время, ни на лицо, ни на число.

Глагол в неопределённой форме отвечает на вопросы **что делать?** *что сделать?*, например: *учить, читать, выучить, прочитать.*

Глаголы в неопределённой форме оканчиваются на **-ти, -ть, -чь.**

Например:

Что делать?	Что сделать?	Не этерге керекди?
<i>нести</i> <i>учить</i> <i>беречь</i>	<i>принести</i> <i>выучить</i> <i>сберечь</i>	<i>келтирирге</i> <i>окъуб бошаргъа</i> <i>сакъларгъа</i>

Буква **ь** в неопределённой форме сохраняется и перед частицей **-ся**: *учить – учиться, беречь – беречься.*

Упражнение 360. Прочитайте. Выпишите глаголы в неопределённой форме и подчеркните в них **-ти, -ть, -чь.**

Каждый школьник обязан:

1. Учить уроки.
2. Посещать кружки художественной самодеятельности.
3. Беречь социалистическое имущество.
4. Помогать старшим товарищам.
5. Изучать историю родного края.
6. Вести себя скромно и культурно в школе, на улице и в семье.

Упражнение 361. От данных глаголов образуйте неопределённую форму.

О б р а з е ц: *работал — работать; купался — купаться*

работал	купался
решал	собрался
бегал	валялся
смотрел	катался
говорил	умывался
купил	прятался
стоял	боролся

Упражнение 362. Образуйте неопределённую форму глагола.

<i>считают — считать</i>	<i>везут — везти</i>
<i>срезают —</i>	<i>ползут —</i>
<i>согревают —</i>	<i>пасут —</i>
<i>овладевают —</i>	<i>идут —</i>
<i>синнеют —</i>	<i>цветут —</i>
<i>толстеют —</i>	<i>плетут —</i>

могут — мочь (г—ч чередуются)
стригут —
сберегут —
увлекут — (к—ч чередуются)
испекут —
текут —

Упражнение 363. Спишите, вставляя недостающие буквы в глаголах неопределённой формы.

Каждый ученик обязан:

1. Упорно и настойчиво овладева... знаниями для того, чтобы стать образованным и культурным гражданином и принес... как можно больше пользы Советской Родине.
2. Прилежно учи... уроки, аккуратно посеща... уроки, не опаздыва... к началу занятий в школе.
3. Приходи... в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями.
4. До прихода учителя приготови... всё необходимое для урока.

Упражнение 364. Переведите на русский язык и подчеркните глаголы.

1. Юйге берилген ишлени халатсыз жазаргъа керекди.
2. Жайгъы каникуллада колхозда ишлерге керекди.
3. Саулукъну сакъларгъа тийиншлиди.
4. Қызыла жырларгъа келгендиле.
5. Пионерле суу ичерге чабдыла.

§ 68. Употребление неопределённой формы глагола.

Неопределённая форма глагола употребляется в следующих случаях:

1. При наличии в предложении вспомогательного глагола **буду**.

Например: *Мы будем беречь книги. Ты будешь полоть грядки. Айшат будет учиться музыке.*

2. При наличии в предложении двух глаголов, тогда зависимый глагол ставится в неопределённой форме.

Например: *Ася любит (что делать?) петь. Мы пришли (что делать?) учиться.*

3. Если в предложении имеются слова *надо, нужно, можно, нельзя, необходимо, должны, пора*.

Например: *Нам нельзя отставать от передового звена. Надо хорошо учить уроки. Учащиеся должны помогать колхозу.*

Упражнение 365. Спишите, вставляя подходящие по смыслу глаголы в неопределённой форме.

1. Ваня уехал 2. Ученик будет . . . на велосипеде. 3. Я не смог . . . задачу и попросил товарища . . . мне. 4. Дети любят . . . в прятки. 5. Самолёт стал 6. Берёзки стали 7. Я научился правильно . . . по-русски. 8. Девочка взялась . . . пол. 9. Шура ходила в библиотеку . . . книги.

Слова для справок: *сдавать, играть, решить, снижаться, помочь, отдыхать, расти, кататься, говорить, мести.*

Упражнение 366. Спишите, вставляя по смыслу глаголы в неопределённой форме. Подчеркните их.

1. Книги надо 2. Нельзя . . . книгу грязными руками. 3. Нельзя . . . на книге. 4. Нужно вовремя . . . книги в библиотеку. 5. С разрешения библиотекаря можно . . . прочитанными книгами с товарищами. 6. Нельзя . . . страниц из книги. 7. Из книги можно . . . много интересного и полезного. 8. Книгу мы должны . . . нашим другом.

Слова для справок: *считать, возвращать, обмениваться, вырывать, писать, узнать, любить, брать.*

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА. (ЭТИМНИ ЗАМАНЛАРЫ.)

Как и в карачаево-балкарском языке, глаголы в русском языке имеют три времени:

настоящее (*пишу, читаю, учу, сплю*);

прошедшее (*писал, читал, учил, спал*);

будущее (*напишу, прочитаю, посплю*).

§ 69. Настоящее время глагола. (Этимни бусагъат заманы.)

Глаголы в настоящем времени показывают, что действие происходит сейчас, в то время, когда о нём говорят, и отвечают на вопросы **что делаю? что делаешь? что делает?**

Например: *Над моей головой летит птица* (сейчас, теперь).

Глагол *летит* показывает на действие птицы в момент речи.

Упражнение 367. Спишите примеры, подчеркните глаголы в настоящем времени.

1. Советский народ борется за мир. 2. Советский народ строит коммунизм. 3. Мы никогда не забудем Олега Кошевого. 4. Мы идём в лес. 5. Летом мы собираем лекарственные травы. 6. Летит огненная стрела, никто её не поймает. (*Молния.*)

Упражнение 368. От данных глаголов неопределённой формы образуйте глаголы в настоящем времени. Составьте семь предложений с глаголами в настоящем времени.

Образец: *Лечить — лечу.*

Лечить, пахать, писать, считать, копать, строить, убирать, строгать, прыгать, чистить, сажать, кормить, молчать, дать, стоять, жечь.

Упражнение 369. Переведите предложения с балкарского на русский язык.

1. Окъуучула заводда ишлейдиле, усталыкъгъа юйренедиле. 2. Терекде булбул жырлайды. 3. Сабийле жазны шартларын иги биледиле. 4. Окъуучу сабийле кёб китаб окъуйдула. 5. Бизни окъуучула Ленинградха экскурсиягъа кетгендиле. 6. Бизни колхозгъа къонакъла келгендиле. 7. Биз бахчада кёгет тереклеге суу сугъарабыз.

Словарь: булбул — соловей
шартла — признаки

§ 70. Прошедшее время глагола. (Этимни озгъан заманы.)

Глаголы в прошедшем времени показывают, что действие предмета происходило раньше, до разговора о нём.

Например: *Миша выучил уроки и вышел на улицу.*

Глаголы *выучил, вышел* показывают, что действие происходило до момента разговора.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало?**

Например: Ахмат **решал** задачи. Ахмат **решил** задачи. Фатима **варила** уху. Фатима **сварила** уху. Звено **строило** парники. Звено **построило** парники.

Глаголы мужского рода в прошедшем времени не имеют окончаний: *нёс, читал, писал, сжёг, упал*.

Глаголы женского рода в прошедшем времени оканчиваются на **-а**: *несл-а, читал-а, писал-а, сожг-а, упал-а*.

Глаголы среднего рода в прошедшем времени оканчиваются на **-о**: *несл-о, читал-о, упал-о*. Эти окончания называются родовыми.

Родовые окончания у глаголов в прошедшем времени, единственном числе зависят от рода существительного (подлежащего). Глагол ставится в том же роде, что и существительное (подлежащее), с которым он согласуется.

Например: *Мальчик читал книгу. Девочка читала книгу.*

Глагол *читал* согласуется с существительным *мальчик* (подлежащее) в мужском роде.

Глагол *читал-а* согласуется с существительным *девочка* (подлежащее) в женском роде.

При личном местоимении **я** глагол в прошедшем времени ставится по смыслу (от имени какого пола — мужского или женского — идёт речь). Ученик скажет о себе: **Я работал** в столярной мастерской. Девочка скажет: **Я работала** в столярной мастерской.

То же и при местоимении **ты**. Мальчика спросят: „Где ты был?“ Девочку спросят: „Где ты была?“

В прошедшем времени множественном числе глаголы всех трёх родов имеют окончание **-и**: *несл-и, играл-и, писал-и*. **Мальчики несли флажки. Девочки несли букеты цветов.**

Таблица окончаний глаголов в прошедшем времени.

(Для справки.)

Число	Род	Примеры	Окончания
Единственное число	Мужской	<i>Карандаш упал.</i>	—
	Женский	<i>Ручка упала.</i>	-а
	Средний	<i>Перо упало.</i>	-о
Множественное число	Для всех родов	<i>Ручка, карандаш и перо упали.</i>	-и

Окончания глаголов в прошедшем времени сохраняются и перед частицей *-ся* (или *-сь*).

Например: *День начался. Весна началась. Утро началось. Занятия начались.*

Глаголы в прошедшем времени чаще всего образуются от основы неопределённой формы посредством замены суффикса *-ть* суффиксом *-л*.

Например: *писать — писал, читать — читал, рисовать — рисовал.*

Упражнение 370. Спишите текст. Подчеркните глаголы в прошедшем времени.

Когда отец бывал дома, он приходил обычно на выручку к нам, старшим, уводил Володю к себе в кабинет и проверял его уроки. Обычно Володя знал всё. Тогда отец начинал спрашивать его старые латинские слова по всей тетради. Но Володя отвечал их без запинки. И если у отца не было досуга занять его чем-нибудь другим, например шахматами, то тишина в столовой водворялась не надолго.

(А. И. Ульянова)

Словарь: на выручку — болушлукъгъа
без запинки — арсарсыз
досуг — солуу (заман)

Упражнение 371. Выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делал?, а в другой — на вопрос что сделал? Составьте с ними (по выбору) пять предложений.

Летел, улетел; пел, спел; рубил, срубил; молотил, обмолотил; косил, скосил; вспахал, пахал; сломал, ломал; таял, растаял.

Упражнение 372. Спишите примеры. Вместо точек вставьте пропущенные гласные буквы. Глаголы в прошедшем времени подчеркните и обозначьте их род.

Образец: *Море шумел... — Море шумело* (ср. р.).

1. Море шумел... 2. Звено проводил... собрание. 3. Отряд вышел... на просёлочную дорогу. 4. Туча появил...сь над лесом. 5. Старика старуха забранил... . (П.) 6. Дорогою ценой откупал...сь рыбка. (П.) 7. Хоть бы взял ты с неё корыто, наше-то совсем расколол...сь. (П.) 8. Лошадь бежал... рысью. 9. Молодая берёзка тянул...сь к свету.

Упражнение 373. От глаголов неопределённой формы образуйте глаголы в прошедшем времени во всех родах, запишите в тетради.

Образец: *слушать — слушал, слушала, слушало.*

Слушать, думать, видеть, ходить, рассказать, учиться, броситься, дружить, бегать, тянуть, говорить, проверить, выполнять, белить, белеть, кататься, готовиться, диктовать, поднять, трудиться, торопиться, смеяться, мыться.

Упражнение 374. Спишите, вставляя вместо точек пропущенные гласные буквы. Обозначьте род глаголов.

1. Собрание закончил...сь. 2. Беседа закончил...сь. 3. Занятия кончил...сь. 4. Солнце скрыл...сь. 5. Дорога скрыл...сь. 6. Деревья скрыл...сь. 7. Лошади возвратил...сь с пастбища. 8. Ткани продавал...сь. 9. Сукно продавал...сь.

§ 71. Будущее время глагола. (Этимни келлик заманы.)

Глаголы в будущем времени показывают, что действие будет происходить в будущем, после разговора о нём. Отвечают они на вопросы **что сделаю? что буду делать?**

Например: *Я завтра напишу сочинение (что сделаю?).*

Я буду писать изложение (что буду делать?).

Будущее время глаголов бывает простое и сложное. Будущее простое время состоит из одного слова, изменяется по лицам и числам и имеет те же личные окончания, что и глаголы в настоящем времени.

Будущее простое время отвечает на вопрос **что сделаю?**

Например: *Я напишу письмо.*

Ты напишешь письмо.

Он напишет письмо.

} Ед. число.

Мы напишем письмо.

Вы напишете письмо.

Они напишут письмо.

} Мн. число.

Будущее сложное время состоит из двух слов: вспомогательного глагола *буду (будешь, будет и т. д.)* и неопределённой формы глагола.

Например:

Ед. число.	{	<i>Я буду</i>	—	<i>петь.</i>
		<i>Ты будешь</i>		
		<i>Он (она) будет</i>		
Мн. число.	{	<i>Мы будем</i>	—	<i>петь.</i>
		<i>Вы будете</i>		
		<i>Они будут</i>		

Глагол *буду* изменяется по лицам и числам, а неопределённая форма при нём не изменяется.

Упражнение 375. Спишите глаголы в настоящем времени в один столбик, глаголы в будущем времени — в другой. Ставьте к ним вопросы по смыслу.

Читаю, прочитаю; пишу, напишу; пою, спою; строю, построю; сошью, шью; посею, сею; сделаю, делаю; рисую, нарисую; накормлю, кормлю; берегу, сберегу.

Упражнение 376. Спишите предложения. Подчеркните глаголы и определите их время и число.

Образец: Мы разделились (пр. вр., мн. ч.) на три группы.

1. Мы разделились на три группы. Каждая группа получит своё задание. Одна группа будет собирать растения. Другая группа будет ловить бабочек. 2. Ученики придут на участок в полдень. 3. Колхоз готовит машины к весеннему севу. 4. Колхоз закончил осеннюю пахоту. 5. Мы получили подарки. 6. Азрет поедет в лагерь «Артек». 7. К нам придут артисты. 8. Наш колхоз закончит сев кукурузы раньше других хозяйств.

Упражнение 377. От данных глаголов образуйте глаголы в будущем простом времени.

Образец: решаю — решу, прочитать — прочитаю.

Убираю, решаю, отвечаю, помогаю, бросаю.

Прочитать, построить, подарить, повторять, закончить, приехать.

Упражнение 378. Составьте предложения с глаголами из упражнения 377 и запишите их в тетради.

Упражнение 379. Перепишите предложения, заменяя глаголы настоящего времени глаголами сложного будущего времени.

Образец: Я учу уроки. — Я буду учить уроки.

1. Я учу уроки. 2. Я читаю книгу. 3. Ты слушаешь радио. 4. Ты пишешь диктант. 5. Он занимается спортом. 6. Он решает задачу. 7. Мы изучаем карту. 8. Вы показываете по карте реки. 9. Они разучивают песню.

Упражнение 380. Перепишите предложения, заменяя глаголы прошедшего времени глаголами будущего времени.

Образец: Я выучил уроки. — Я выучу уроки.

1. Я выучил уроки. 2. Я сшила платье. 3. Ты списал примеры. 4. Ты запомнил правило. 5. Он пересказал прочитанное. 6. Она составила план изложения. 7. Класс написал изложение.

§ 72. Изменение глаголов по числам. (Этимни санлада жегилиую.)

Глаголы изменяются по числам. Они имеют единственное и множественное число.

Единственное число глаголов показывает действие одного предмета.

Например: *Магомед пахал.*

Глагол *пахал* показывает действие одного предмета и согласуется с существительным *Магомед* в единственном числе.

Множественное число глаголов показывает действие нескольких предметов.

Например: *Колхозы завершили весенний сев.*

Глагол *завершили* показывает действие нескольких предметов и согласуется с существительным *колхозы* во множественном числе.

Упражнение 381. Данные предложения напишите во множественном числе.

Образец: *Сад зеленеет.* — *Сады зеленеют.* *Трактор гудит.* — *Тракторы гудят.*

1. Сад зеленеет. 2. Птица поёт. 3. Пчела собирает мёд. 4. Овца пасётся. 5. Человек идёт. 6. Трактор гудит. 7. Мальчик рубит дрова. 8. Птенчик пищит в гнезде. 9. Растение любит солнце.

Упражнение 382. Данные предложения напишите в единственном числе, прошедшем времени.

1. *Школьники убирают кукурузу.* — *Школьник убирал кукурузу.* 2. Туристы поднимались на вершины. 3. Пионеры пришли к колхозникам. 4. Девочки поливали цветы. 5. Подруги пошли в музей. 6. Колхозники собирали помидоры. 7. Над цветами летали бабочки.

§ 73. Изменение глаголов по лицам. (Этимни бетледе жегилиую.)

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.

Различают три лица: первое, второе и третье.

Первое лицо показывает, что действие производит сам говорящий.

Например: *Я рисую цветы.* *Мы идём на прогулку.*

Второе лицо показывает, что действие производит тот, с кем говорят.

Например: *Ты рисуешь цветы.* *Вы идёте на прогулку.*

Третье лицо показывает, что действие совершает то лицо или предмет, о ком или о чём говорят.

Например: *Он рисует цветы. Бица идёт на прогулку*

Упражнение 383. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

Образец: *Мы ... в шахматы. — Мы играем в шахматы.*

1. Мы ... в шахматы.
2. Ахмат ... дерево.
3. Я ... газету.
4. Вы ... в шахматы.
5. Учащиеся ... диктант.
6. Вова ... по кругу.
7. Мы ... в сад.
8. Он ... друга.
9. Вы ... дрова.
10. Они ... из класса.
11. Ты ... товарища.
12. Я ... в школу.

Слова для справки: *читаю, рисует, играем, пишут, играете, идём, бегают, ждёт, пилите, выходят, провожаешь, иду.*

Упражнение 384. Спишите примеры. Подчеркните глаголы со словами, с которыми они согласуются. Укажите лицо и число каждого глагола.

Образец: Отец рассказывает (3-е л., ед. ч.) *о героях-космонавтах.*

1. Отец рассказывает о героях-космонавтах.
2. Самолёт летит над селом.
3. Мальчики идут на реку с удочками.
4. Рыба живёт в воде.
5. Мы часто ходим в кино.
6. Учитель сидит на стуле.
7. Вечером наши ребята пойдут в Дом пионеров.
8. Пионеры занимаются в кружке авиамodelистов.
9. Самат поедет на слёт авиамodelистов.

Упражнение 385. Образуйте от глаголов 1-го лица 2-е и 3-е лицо единственного числа.

1-е лицо.	2-е лицо.	3-е лицо.
Я читаю.	Ты читаешь.	Он читает.
Я пишу.
Я рисую.
Я рассказываю.
Я работаю.

Упражнение 386. Замените глаголы 2-го лица множественного числа глаголами 1-го лица единственного числа. Напишите.

2-е лицо мн. ч.	1-е лицо ед. ч.
Вы поёте.	Я пою.
Вы танцуете.
Вы говорите.
Вы смотрите.
Вы работаете.

Упражнение 387. Спишите текст, подчеркните глаголы и цифрами (1, 2, 3) обозначьте их лицо.

Каждое утро перед уроками учащиеся нашей школы делают зарядку. В хорошую погоду мы выстраиваемся на площадке. В дождь мы зарядку проводим в зале. Потом весь день чувствуем себя бодро, на уроках лучше запоминаем всё, что объясняют учителя.

Если вы придёте к нам в половине восьмого, то вы увидите, как мы занимаемся зарядкой.

§ 74. Спряжение глаголов. (Этимлени жегилиулери.)

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.

По личным окончаниям глаголы делятся на два спряжения — первое и второе.

Глаголы с окончаниями *-у, -ю, -ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут, -ют* называются глаголами первого спряжения.

Глаголы с окончаниями *-у, -ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат, -ят* называются глаголами второго спряжения.

Первое спряжение.

Число	Лицо	Настоящее время		Будущее время	
Единственное	1-е	<i>я пиш-у,</i>	<i>по-ю</i>	<i>я пойд-у,</i>	<i>сдела-ю</i>
	2-е	<i>ты пиш-ешь,</i>	<i>по-ёшь</i>	<i>ты пойд-ёшь,</i>	<i>сдела-ешь</i>
	3-е	<i>он (она, оно) пиш-ет,</i>	<i>по-ёт</i>	<i>он (она, оно) пойд-ёт,</i>	<i>сдела-ет</i>
Множественное	1-е	<i>мы пиш-ем,</i>	<i>по-ём</i>	<i>мы пойд-ём,</i>	<i>сдела-ем</i>
	2-е	<i>вы пиш-ете,</i>	<i>по-ёте</i>	<i>вы пойд-ёте,</i>	<i>сдела-ете</i>
	3-е	<i>они пиш-ут,</i>	<i>по-ют</i>	<i>они пойд-ут,</i>	<i>сдела-ют</i>

Второе спряжение.

Число	Лицо	Настоящее время		Будущее время	
Единственное	1-е	<i>я стро-ю,</i>	<i>спеш-у</i>	<i>я реш-у,</i>	<i>посто-ю</i>
	2-е	<i>ты стро-ишь,</i>	<i>спеш-ишь</i>	<i>ты реш-ишь,</i>	<i>посто-ишь</i>
	3-е	<i>он (она, оно) стро-ит,</i>	<i>спеш-ит</i>	<i>он (она, оно) реш-ит,</i>	<i>посто-ит</i>
Множественное	1-е	<i>мы стро-им,</i>	<i>спеш-им</i>	<i>мы реш-им,</i>	<i>посто-им</i>
	2-е	<i>вы стро-ите,</i>	<i>спеш-ите</i>	<i>вы реш-ите,</i>	<i>посто-ите</i>
	3-е	<i>они строят,</i>	<i>спеш-ат</i>	<i>они реш-ат,</i>	<i>посто-ят</i>

У будущего сложного времени изменяется по лицам и числам глагол *буду*, а неопределённая форма при нём не изменяется.

Например:

Лицо	Единственное число	Множественное число		
1-е	<i>я буд-у</i>	<i>мы буд-ем</i> <i>вы буд-ете</i> <i>они буд-ут</i>		
2-е	<i>ты буд-ешь</i>			
3-е	<i>он (она, оно) буд-ет</i>			
	} <i>писать</i>		} <i>писать</i>	

При спряжении глаголов на **-ся (-сь)** к личному окончанию прибавляется частица **-ся** или **-сь**.

Например: *учу — учусь, учишь — учишься.*

Упражнение 388. Проспрягайте глаголы в настоящем времени и укажите спряжение.

Петь, бить, шить, жить.

Упражнение 389. Проспрягайте глаголы в будущем времени и укажите спряжение.

Нарубить, купить, посмотреть.

Упражнение 390. Определите, к какому спряжению относится каждый глагол.

Образец: ¹*изучают*, ²*видят*.

Изучают, показывают, пишат, растут, видят, умеют, держат, знают, несут, множат, помогают, готовят, думают, ждут, хвалят, служат, начинают, ведут, любят, слышат, делят, решают, прячут.

Упражнение 391. Напишите глаголы из упражнения 390 в 3-м лице единственного числа.

Образец: *слышат — слышит* (3-е л., ед. ч.), *растут — растёт* (3-е л., ед. ч.).

Упражнение 392. От глаголов 3-го лица множественного числа образуйте 2-е и 3-е лицо единственного числа. Окончания глаголов подчеркните.

Образец: *Они показывают.* — *Ты показываешь.* *Он показывает.*

Они несут.

Они кричат.

Они ходят.

Они скачут.

Они едут.

Они смотрят.

Они бегают.

Они пилят.

§ 75. Правописание личных окончаний глаголов первого и второго спряжений.

Ударные личные окончания первого и второго спряжений пишутся так, как слышатся.

Например: *идёшь, идёт, идут* — первое спряжение; *спешишь, спешит, спешат* — второе спряжение.

В тех случаях, когда ударение падает на основу, личные окончания на слух почти не различаются.

Например: *колешь — колет, пилишь — пилит*.

Чтобы правильно написать безударные личные окончания, нужно поставить глагол в неопределённой форме.

Из глаголов с безударными личными окончаниями ко второму спряжению относятся:

а) глаголы, имеющие неопределённую форму на *-ить*: *строить — строишь, строят; хвалить — хвалишь, хвалят* (кроме глагола *брить — бреешь, бреют*);

б) семь глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, вертеть*;

в) четыре глагола на *-ать*: *слышать, дышать, держать, гнать*.

Все остальные глаголы с безударными личными окончаниями относятся к первому спряжению: *рыть — роют, колоть — колют, сеять — сеют*.

Упражнение 393. Спишите. Глаголы первого спряжения подчеркните одной чертой, второго — двумя.

Образец: *Мельницы машут крыльями. Мы видим Эльбрус.*

1. Советское государство расходует огромные средства на народное образование. 2. Трудящиеся отстаивают мир. 3. Колхоз выделяет ещё десять гектаров для посадки картофеля. 4. Погода делается пасмурной. 5. В сыром помещении овощи гниют. 6. Дождь стучит по крыше. 7. Ахмат беспokoит товарища. 8. Белый туман расстилается над рекой. 9. Мы видим Эльбрус. 10. Медведь всю зиму лежит в берлоге. 11. Мы чистим картофель.

Упражнение 394. Прочитайте. Назовите глаголы. Определите спряжение.

ПРИЛЕТЕЛИ СКВОРЦЫ.

Утром лежу в постели и вдруг слышу: поёт скворец. Я встаю, набрасываю пальто и выхожу во двор. На верхушке берёзы сидит скворец. Он поёт песню за песней, приветствуя весну. Я подхожу к дереву и киваю скворцу головой, как старому знакомому.

Днём начинается война. Скворцы выгоняют из скворечника временных жильцов — воробьёв. Воробьи не хотят уходить из тёплых квартир. Скворцы побеждают. Воробьи переселяются в свои старые гнёзда.

Словарь: скворец — къара (къой) чыпчыкъ

Упражнение 395. Допишите личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Укажите спряжение глаголов.

1. Весь ты перезябн..., руки не согн... и домой тихонько, нехотя бред... . Ветхую шубёнку скин... с плеч долой. (Суриков.)
2. Отец посеща... колхозные собрания, принимает... участие в работе колхозного клуба. 3. После уроков мы прид... домой, пообедаем..., отдохн... и начн... учить уроки. 4. В колхозной мастерской столяры чин... брочки, ремонтиру... мебель, дела... оконные рамы. 5. Вы помога... колхозу в прополке колосовых, ухажива... за молодыми деревьями.

Словарь: перезябнуть — сууукъсурарса
ветхая шубёнка — эски тончукъ
мебель — столла, шинтикле, алача юй керекле

Упражнение 396. Спишите примеры, вставляя пропущенные буквы. Окончания глаголов первого спряжения подчеркните одной чёрточкой, второго спряжения — двумя.

Образец: *Весело мы провод...м день. — Весело мы проводим день.*

1. Отец приед...т из командировки через неделю. 2. В пионерский лагерь приед...т вожатая. 3. Жара продержж...тся ещё месяц. 4. В этом году колхоз выраст...т новые сорта пшеницы. 5. На солнце сверка...т первый снег. 6. Осенью на колхозной электростанции вспыхн...т свет. 7. Автобус уход...т на рассвете. 8. Бледне...т закат, сине...т небо, исчезает...т туман. 9. Стальные кони вспаш...т землю. 10. В школе мы рассказыва...м, рису...м. 11. После уроков ид...м домой, обеда...м и готов...м уроки.

§ 76. Глаголы с частицей **-ся (-сь)**.

Глаголы с частицей **-ся (-сь)** имеют различные значения.

1. В некоторых глаголах частица **-ся (-сь)** указывает, что действие направлено на само действующее лицо.

Например: *Я купаюсь* (купаю себя).

Брат умывается (он умывает себя).

2. Частица **-ся** указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. После таких глаголов существительное ставится в творительном падеже с предлогом **с**.

Например: Он встретился (с кем?) с товарищем.
Сын советуется (с кем?) с отцом.

3. Глаголы с частицей **-ся** обозначают, что сам предмет действует, а подвергается действию со стороны другого предмета. После таких глаголов существительное ставится в творительном падеже без предлога.

Например: Сад выращивается (кем?) учениками.
(тв. п.)
Село освещается (чем?) электричеством.
(тв. п.)

4. Частица **-ся** употребляется после согласных, а частица **-сь** после гласных.

Например: он моет-ся, они мыли-сь.

Упражнение 397. Спишите, вставляя пропущенные буквы в глаголах настоящего времени. Подчеркните частицу **-ся**.

Осенью под кукурузу поднима...ся зябь. Почва под кукурузу паш...ся на глубину двадцать пять — двадцать семь сантиметров. Ранней весной почва борону...ся, культивиру...ся один или два раза. Под осеннюю вспашку внос...ся по двадцать пять — тридцать тонн навоза на гектар. После культивации почва укатыва...ся. Предпосевной обработке почвы в колхозе уделя...ся самое большое внимание. (К. Тарчоков.)

Упражнение 398. Спишите, добавляя к глаголам частицу **-ся** или **-сь**. Скажите, какое значение имеют глаголы с этими частицами в каждом предложении.

Образец: Брат занимается спортом.

1. Брат занимает... спортом. 2. Ребятам не сидит... от нетерпения. 3. Растение хорошо развивает... в тепле. 4. Автобус отправляет... в семь часов вечера. 5. Мы посоветовали... с учителем и занимали... строительством спортивной площадки. 6. Друзья встретили... в пути и очень обрадовали... этой встрече. 7. Тебе нельзя купать... в речке. Ты ещё не оправил... после болезни. 8. Матери что-то нездоровило..., и мне пришлось... позвать врача.

Упражнение 399. Спишите предложения, добавляя к глаголам частицу **-ся** или **-сь**. Укажите значение глаголов с этими частицами.

Образец: По утрам я обтираюсь холодной водой.

1. По утрам я обтираю... холодной водой. 2. Летом ребята купали... в речке. 3. Скоро увидим... и поговорим. 4. Не хвали... , пусть другие тебя похвалят. 5. Будем бороться... за хорошую учёбу. 6. Возвращу... домой и буду заниматься... музыкой. 7. Отправляй... в огород собирать овощи. 8. Кошка лапой защищала... от пчелы. 9. Солнце спрятало... за тучу. 10. Поезд мчит... на север. 11. Мы только собираем... в колхоз, а вы уже возвратили... отсюда.

Упражнение 400. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните глаголы с частицей *-ся* или *-сь*.

1. БудаЙ комбайна бла жыйылады. 2. Ит бла киштик гырмыр-лашадыла. 3. Эгечим чачын тарайды. 4. Жашла тутуша турадыла. 5. Мен тенгим бла кинотеатргъа барама. 6. Бахчагъа суу салынады. 7. Ташкёмюр шахтачыланы кючю бла чыгъады.

Словарь: гырмырлашадыла — ссориться

§ 77. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

1. В окончаниях 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени после *ш* пишется буква *ь*: *несёшь, спешишь, стоишь, принесёшь, построишь*.

2. В глаголах 3-го лица пишется *-т* или *-тся*.

Например: *учитель учит, ученики учатся*.

Глаголы 3-го лица отвечают на вопросы *что делает? что делают? что сделает? что сделают?*

3. В глаголах неопределённой формы пишется *-ть, -ться*.

Например: *работать, учиться, стараться*.

Упражнение 401. Прочитайте предложения. Выпишите в один столбик глаголы неопределённой формы, в другой — глаголы 3-го лица.

1. В Черкесске и Карачаевске строится много новых прекрасных домов. 2. Вместо низких домов везде будут строиться многоэтажные здания. 3. У нас каждый трудится и должен трудиться. 4. Уборка кукурузы проводится машинами. 5. В недалёком будущем всякая тяжёлая работа будет производиться машинами. 6. Мы договорились встретиться около школы. 7. Если тебе встретится старший, поздоровайся с ним первый.

Упражнение 402. Составьте предложения с данными словами. Запишите их.

Образец: *Вова учится в техникуме. Надо хорошо учиться.*

лечится — лечиться
вернутся — вернуться
учится — учиться

торопится — торопиться
трудится — трудиться
заботится — заботиться

Упражнение 403. От глаголов 1-го лица единственного числа образуйте 2-е лицо.

Я пишу — ты пишешь.

Я хочу —

Я отвечаю —

Я гоняю —

Я вожу — ты водишь.

Я точу —

Я увижу —

Я купаюсь — ты купаешься.

Я катаюсь —

Я поднимаюсь —

Я слушаюсь —

Упражнение 404. Спишите предложения. Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в 3-м лице множественного числа настоящего времени.

Образец: Когда дом (строить), тогда и крышу (возводить). — Когда дом строят, тогда и крышу возводят.

1. Когда дом (строить), тогда и крышу (возводить). 2. Волны (приходить) и волны (уходить). 3. Чайки (летать) и (кричать), как в тревоге. 4. (Разноситься) песни всё шире по нашей Советской стране. 5. Ребята летом в колхозе (косить, ухаживать) за скотом, хозяйским глазом (присматривать) за колхозным добром.

Упражнение 405. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите лицо, число и спряжение глагола.

Образец: Зубы чистят (3-е л., мн. ч., II спр.) порошком, а руки моют (3-е л., мн. ч., I спр.) мылом.

1. Зубы чист...т порошком, а руки мо...т мылом. 2. Дрова кол...т топором. 3. На лугу кос...т траву. 4. Пшеницу се...т, а картофель сажа...т. 5. Доктора леч...т больных. 6. Учителя уч...т детей. 7. Инженеры стро...т мосты. 8. Писатели пиш...т. 9. Печи клад...т, а крыши кро...т.

§ 78. Правописание частицы **не** с глаголами.

Отрицательная частица **не** пишется с глаголами раздельно.

Например: Мы Олега Кошевого **не забудем** никогда. (Песня.) Живут через дорогу, а друг друга **не видят**. (Глаза.)

Исключение составляют те глаголы, которые не употребляются без частицы **не**.

Например: **негодовать, ненавидеть, недоумевать, неволить, нездоровится** (мне нездоровится).

Запомните. Русской отрицательной частице **не** в карачаево-балкарском языке соответствуют частицы **-ма, -ме, -мей**, которые ставятся в конце слова или в середине и пишутся всегда слитно.

Например: **не спи** — **жукълама**, **не ходи** — **жюрюме** (барма), **не даёт** — **бермейди**.

Упражнение 406. Спишите предложения и подчеркните глаголы с отрицанием **не**, объясните правописание.

1. Не загибай углов у страниц книги. 2. Не пиши ничего на книгах и не зачёркивай слов. 3. Не бери книгу грязными руками. 4. Не читай книгу во время еды. 5. Я недоумевал, отчего сестра моя ненавидит кошек. 6. Не боимся мы труда, не пугает нас беда, нашей силой Родина горда. 7. Он не терял бодрости и надежды. 8. Я не забыл этого правила.

Упражнение 407. Спишите предложения, частицу **не** пишите слитно или раздельно.

1. В решете воду (**не**) удержишь. 2. Сегодня солнце (**не**) греет. 3. Осенью (**не**) увядает, зимой (**не**) умирает. (*Загадка.*) 4. Мороз стоять (**не**) велит. 5. Товарищу (**не**) здоровится. 6. Негры-рабочие (**не**) годовали, возмущались, когда капиталисты решили увеличить рабочий день. 7. Смелого пуля боится, смелого штык (**не**) берёт. 8. Наша мирная держава (**не**) грозит другим войной.

Упражнение 408. Переведите на русский язык.

1. Сёлешген заманда кычырма. 2. Китабларынги кыагытларын жыртма. 3. Дерследен артха кьалма. 4. Башха кишини затын эркинликсиз алма. 5. Атанг бла анангы жанларына тийме. 6. Кесингден гитчелеге тийме. 7. Тогъуз экиге кьалгъаны болмай юлешинмейди. 8. Мурат таугъа бармады. 9. Бююн автобус келмеді. 10. Мен жорукъланы унутмагъанма.

Упражнение 409. Спишите примеры, ставя отрицание **не** перед глаголами.

Образец: Кто трудится, тот ест. — Кто не трудится, тот не ест.

1. Кто трудится, тот ест. 2. Работаешь по-ударному, так и добьёшься хорошего результата. 3. Пользуешься свежим воздухом — укрепляешь своё здоровье. 4. Занимаешься физкультурой — развиваешь мускулы. 5. Если умеешь преодолевать трудности, то добьёшься своей цели. 6. Если будешь работать над своей речью, то сумеешь точно и правильно выражать свои мысли. 7. Займёшься спортом — укрепишь здоровье. 8. Будешь читать книги — много узнаешь. 9. Подумаешь над задачей — решишь её.

§ 79. Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида.

Глаголы могут быть совершенного и несовершенного вида.

1. Глаголы несовершенного вида обозначают незаконченное действие и отвечают на вопросы в настоящем времени:

что делает? — работает, учит; в прошедшем времени: **что делал?** — работал, учил; в будущем времени: **что будет делать?** — будет работать, будет учить.

В неопределённой форме глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос **что делать?** — работать, учить (надо учить уроки).

Глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее сложное.

2. Глаголы совершенного вида указывают на законченность действия и отвечают на вопросы в прошедшем времени: **что сделал?** — Он пробежал дистанцию; в будущем времени: **что сделает?** — Он пробежит дистанцию; в неопределённой форме: **что сделать?** — Надо пробежать.

Глаголы совершенного вида имеют два времени: прошедшее (согрел), будущее простое (согрею).

Таблица.

Вид	Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Несовершенный вид	что делать? <i>решать</i>	что делаю? <i>решаю</i>	что делал? <i>решал</i>	что буду делать? <i>буду решать</i>
Совершенный вид	что сделать? <i>решить</i>	—	что сделал? <i>решил</i>	что сделаю? <i>решу</i>

Упражнение 410. Прочитайте вопросы и ответы. Укажите, какие глаголы обозначают законченное действие.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Что делать? | Писать изложение. |
| 2. Что сделать? | Написать изложение. |
| 3. Что делать? | Читать книгу. |
| 4. Что сделать? | Прочитать книгу. |
| 5. Что делать? | Решать задачу. |
| 6. Что сделать? | Решить задачу. |
| 7. Что делать? | Строить дом. |
| 8. Что сделать? | Построить дом. |

Упражнение 411. Составьте предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида, пользуйтесь вопросами.

Образец: *Надо уметь варить суп. Повар сварил суп.*

Что делать? что сделать? — Варить, стирать, плавать, шить; сварить, выстирать.

Что сделал? — Сварил, выстирал, оплатил, сшил.

Что сделаю? что сделаем? — Украсим, заплачу, построим, споём.

Упражнение 412. Спишите, подчеркните глаголы несовершенного вида одной чертой, а совершенного вида — двумя. Поставьте вопросы к глаголам.

Образец: *Ученик решал задачу. Ученик решил задачу.*

1. Директор школы осматривал все классы, затем он осмотрел и спортивный зал. 2. Аслан принялся разжигать огонь, но разжечь его было трудно. 3. Мы ужинали у костра. 4. Девочки вымыли посуду. 5. Махмут рисовал картину. 6. Махмут нарисовал картину. 7. В нашем школьном саду зреют яблоки. 8. В нашем школьном саду созрели яблоки. 9. Долго мы ухаживали за садом и выходили прекрасный сад.

Упражнение 413. Переведите на русский язык и укажите время и вид каждого глагола.

1. Мен дуньяда болунган затланы барысын да кёреме. 2. Мени багъалы туудукъларымы айтханларын барысын да эштеме. 3. Аланы жарыкъ кюлгенлерин эштеме, аланы кьюуанчлы кёзлерин кёреме, — дей эди къарт Болат. 4. Къарт Болат кертме терекни тюрбюнде олтура эди. Кертме терек ариу чагыб эди. 5. Бал-чибиңиле аны жангы эм жашил бутакларыны ичлеринде уча эдиле.

(Али Шогенцук.)

Упражнение 414. Спишите, поставьте вопросы к глаголам и укажите время и вид каждого глагола.

Образец: *Я вчера решил* (пр. в., сов. в.) *все задачи.*

1. Я вчера решил все задачи. Я долго решал задачу. 2. К вечеру буря совсем утихла. Буря постепенно утихала, но море ещё волновалось. 3. К середине мая уже зацвели яблони. Становилось теплее, зацветали яблони и груши. 4. Мурат ловил рыбу с раннего утра. Он поймал много форелей.

Упражнение 415. Составьте предложения с глаголами несовершенного вида и запишите в тетради.

Играю, отдыхаю, рассказываю, передавал, буду писать.

Упражнение 416. Спишите примеры. К выделенным глаголам поставьте вопрос что делать? или что сделать? Назовите глаголы, указывающие на законченность действия.

Образец: *На занятиях по физкультуре учились (что делать?) прыгать с шестом.*

1. На занятиях по физкультуре учились прыгать с шестом. 2. Мне удалось прыгнуть с шестом. 3. Ученик должен аккуратно готовить домашние задания. 4. Надо с вечера приготовить все учебные принадлежности. 5. Нас пригласили ужинать. 6. Мы успели поужинать в семь часов вечера.

Упражнение 417. Выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делать? а в другой — что сделать? Укажите их вид.

Рисовать, нарисовать; кормить, накормить; напоить, поить; чертить, начертить; жечь, сжечь; испортить, портить; растаять, таять; сеять, посеять.

Упражнение 418. Выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делал?, в другой — на вопрос что делаю?, в третий — что делал?

Давал, отдал; говорил, сказал; пересчитал, считал; бросаю, бросал, сбросил; шагаю, шагал, шагнул; прогнал, гоню, гнал; рву, оборвал, рвал; согрел, грею, грел; ем, съел, кушал.

Упражнение 419. Прочитайте вопросы и ответы. Составьте новые предложения с глаголами из правого столбика.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Что я буду делать? | Я буду учить русский язык. |
| 2. Что сделаю? | Выучу русский язык. |
| 3. Что я буду делать? | Я буду учить уроки. |
| 4. Что я сделаю? | Я приготовлюсь к урокам. |
| 5. Что я буду делать? | Я буду возить пшеницу. |
| 6. Что я сделаю? | Я свезу пшеницу. |

Упражнение 420. Ставьте к выделенным глаголам вопросы что делает? что будет делать? Скажите, какие глаголы указывают на законченность действия.

1. Поезд **будет идти**. Поезд **придѣт**. 2. Самолѣт **прилетит**. Самолѣт **будет лететь**. 3. Гудок **будет гудеть**. Гудок **прогудит**. 4. Соня **будет решать** задачу. Соня **решит** задачу.

Упражнение 421. Прочитайте предложения. Поставьте к глаголам вопросы.

Образец: Я рисовал картину. — Я (что делал?) рисовал картину.

1. Я рисовал картину. Я нарисовал картину.
2. Рыбак сплёл сеть. Рыбак плёл сеть.
3. Пионеры делали модель самолёта. Пионеры сделали модель самолёта.
4. Мама готовила обед. Мама приготовила обед.
5. В столовой накормили детей. В столовой кормили детей.
6. Артист пел песню. Артист спел песню.

Упражнение 422. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните глаголы и поставьте к ним вопросы.

Образец: Мен тракторчу болургъа окъурукъма. — Я буду (что делать?) учиться на тракториста.

1. Мен тракторчу болургъа окъурукъма. 2. Хамид бизге жыр жырларыкъды. 3. Кѣк кюкюрерикди. 4. Сабанла бай тирлик берликдиле. 5. Сабанладан бай тирлик жыйдыла. 6. Малчылыкъ мындан ары да бек ёсерикди. 7. Биз коммунизм жашауну къу-рарыкъбыз. 8. Мен башхаладан артха къаллыкъ туююлме.

Упражнение 423. Составьте предложения с глаголами совершенного вида и запишите их в тетради.

Поехал, простил, рассказал, прибрал, посмотрю, встану, напишу.

Упражнение 424. Выпишите из орфографического словаря 20 глаголов совершенного вида и 20 глаголов несовершенного вида. С некоторыми из них составьте предложения и запишите.

§ 80. Наклонения глагола. (Этимни турушлары.)

В русском языке глагол имеет три наклонения.

Изъявительное наклонение (туура туруш): *я читал, читаю, буду читать.*

Повелительное наклонение (буйрукъчу туруш): *читай, пиши, принеси.*

Условное наклонение (таянчакъ туруш): *я читал бы, учил бы, пришёл бы.*

§ 81. Изъявительное наклонение. (Туура туруш.)

Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить.

Например: *Писал* (жазгъанды), *пишет* (жаза турады), *напишет, будет писать* (жазарыкъды).

Изъявительное наклонение имеет три времени: прошедшее, настоящее и будущее (простое и сложное).

Упражнение 425. Спишите. Подчеркните глаголы изъявительного наклонения и укажите их время.

1. Ребята отплыли далеко от берега. 2. Вправо от дороги виднелся лес. 3. Озеро блестело на солнце. 4. На улицах города ярко горят фонари. 5. В магазине продаются детские игрушки. 6. Я купил интересную книгу. 7. Сегодня наши футболисты поедут на товарищескую встречу.

§ 82. Повелительное наклонение. (Буйрукъчу туруш.)

Повелительное наклонение обозначает просьбу или приказание.

Например:

Приказание.	: <i>читай</i> — окъу
	: <i>рой</i> — къаз (жерни)
	: <i>встань</i> — тур ёрге
	: <i>принеси</i> — келтир
Просьба.	: <i>Помоги мне, друг.</i> — Болушчу манга, тенгим.

В русском языке, как и в карачаево-балкарском, глаголы повелительного наклонения имеют форму 2-го лица единственного и множественного числа.

<i>Ты</i> (<i>сен</i>)	<i>учи</i> — окъу <i>работай</i> — ишле <i>сядь</i> — олтур
<i>Вы</i> (<i>сиз</i>)	<i>учите</i> — окъугъуз <i>работайте</i> — ишлегиз <i>сядьте</i> — олтуругъуз

§ 83. Образование глаголов повелительного наклонения.

Глаголы повелительного наклонения образуются от глаголов настоящего и будущего простого времени путём прибавления к основе окончания *и*.

Например: Настоящее время. Повелительное наклонение

<i>пишу</i>	<i>пиш-и</i>
<i>несу</i>	<i>нес-и</i>
<i>веду</i>	<i>вед-и</i>

Будущее время.

<i>напишу</i>	<i>напиш-и</i>
<i>принесу</i>	<i>принес-и</i>
<i>приведу</i>	<i>привед-и</i>

Некоторые глаголы повелительного наклонения состоят из одной основы.

Например: *встань, отрежь, читай.*

Для образования множественного числа к форме единственного числа прибавляется окончание *-те*.

Например: *иди — иди-те, кричи — кричи-те, работай — работай-те, говори — говори-те, готовь — готовь-те, спрячь — спрячь-те, встань — встань-те.*

Повелительное наклонение употребляется и с частицей *-ся* или *-сь*.

Например: *учи — учись — учитесь, умой — умойся — умойтесь.*

Запомните. Повелительное наклонение от глагола *лечь* (жатаргъа): *ляг* (жат) — *лягте* (жатыгъыз).

Упражнение 426. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение в единственном числе.

<i>решаю</i> — <i>реши</i>	стучат —
читают —	говорят —
<i>пишут</i> — <i>пиши</i>	повторяют —
идут —	собирают —
ждут —	смотрят —
зовут —	

Упражнение 427. Такая же работа, как и в упражнении 426.

<i>обуются</i> — <i>обуйся</i>	<i>причешутся</i> — <i>причешись</i>
умоются —	согласятся —
закроются —	подружатся —
собираются —	держатся —
укладываются —	лечатся —
отправляются —	

Упражнение 428. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение в единственном и во множественном числе. Напишите.

назначись — *назначь, назначьте.*
отсрочишь — ... , ...
обнаружишь — ... , ...
умножишь — ... , ...
доставишь — ... , ...
обеспечишь — ... , ...

Упражнение 429. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение и запишите в два столбика: в один — глаголы совершенного вида, в другой — несовершенного.

Образец:

Совершенный вид.

Дать — *отдай.*

Несовершенный вид.

Давать — *отдавай.*

Дать, давать; раздать, раздавать; выдать, выдавать; узнавать, узнать; сознаваться, сознаться, признаться, признаваться, встать, вставать; украшать, украсить; бросаться, броситься; утешиться, утешаться; отправиться, отправляться.

Упражнение 430. Спишите примеры, подчеркните глаголы повелительного наклонения, укажите их лицо и число.

Образец: Пишите (2-е л., мн. ч.) *внимательно!*

1. Пишите внимательно! Когда вы пишете — сидите правильно. 2. Покажите ваши тетради! 3. Тяните сильнее! Если вы выходите, то закрывайте дверь. 4. Вспомните правила образования повелительного наклонения. 5. Выбирайте себе книгу по вашему вкусу. 6. Посмотри эту книгу! 7. Строй планёр по этому рисунку. 8. Строй за строем проходили пионерские отряды. 9. Собирайте металлический лом. 10. Возьми шефство над молодняком.

Упражнение 431. Прочитайте предложения. Выпишите глаголы повелительного наклонения. Переведите эти глаголы на балкарский язык.

Образец: *косите — чалыгъыз.*

1. Вы косите хорошо. Косите траву чище. 2. Бережёте время. Вы берегите время. 3. Расскажите эту сказку. Когда расскажете эту сказку? 4. Покажите мне тетради. Когда покажете, садитесь на место. 5. Учите наизусть. Учите наизусть? 6. Вы торопитесь, когда читаете. Не торопитесь, когда читаете. 7. Живите в колхозе. Вы живёте в колхозе. 8. Взойдёте на Эльбрус. Взойдите на Эльбрус.

§ 84. Мягкий знак на конце глаголов в повелительной форме.

Если глаголы в повелительном наклонении оканчиваются на согласную, то после этой согласной пишется **ь**.

Например: *спрячь, проверь, отрежь, ешь, встань.*

Буква **ь** сохраняется и перед частицей **-ся**, и перед окончанием **-те**, например: *спрячься, отрежьте, ешьте, готовьте, встаньте.*

Упражнение 432. От данных глаголов образуйте повелительное наклонение в единственном и во множественном числе.

Образец:

Несовершенный вид. Совершенный вид.

решай — решайте

реши — решите

режь — режьте

отрежь — отрежьте

Решаешь, решишь; режешь, отрежешь; ставишь, поставишь; украшаешь, украсишь; ешь, съешь; бросишься, бросаешься; прячешься, спрячешься; отметишь, отмечаешь; борешься, поборешься; назначишь, назначаешь; приготовишься, готовишься; утетишь, утешаешь; отвечаешь, ответишь.

Упражнение 433. Спишите, ставя глаголы, заключённые в скобках, в повелительном наклонении.

Образец: *Товарищ, (верить), взойдёт она, звезда пленительного счастья.— Товарищ, **верь**, взойдёт она...*

1. Товарищ, *(верить)*, взойдёт она, звезда пленительного счастья. (П.) 2. *(Оставить)* нас, гордый человек. (П.) 3. Не *(плакать)*, тоска тебя погубит. (П.) 4. *(Прощать)*, мой товарищ, мой верный слуга. (П.) 5. Хасан, *(готовиться)* к урокам. 6. Каждый, кому дорог мир, *(встать)* с нами против войны. 7. *(Шагать)* вперёд, комсомольское племя, *(шутить)* и *(петь)*, чтоб улыбки цвели. *(Из песни.)*

Упражнение 434. Переведите на русский язык. Запишите. Подчеркните глаголы повелительного наклонения.

1. Къолунгда китабны жаб. 2. Манга тетрадынгы бер. 3. Къангада жазылгъаннга къара. 4. Юйге берилген чотну жаз да юйде чыгъар. 5. Кёлюнгден билген назмунгу окъу. 6. Юйге берилген дерслени белгиле.

§ 85. Условное наклонение.

Условное наклонение обозначает действие в о з м о ж н о е или ж е л а т е л ь н о е.

Условное наклонение образуется от глаголов прошедшего времени путём прибавления частицы **бы (б)**, например: *Пришёл бы ты в школу. Прочитал бы ты книгу. Принесли бы вы тетради.*

Глаголы в условном наклонении изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.

<i>принёс бы</i> (м. р.)	} единст- венное число	<i>принесли бы</i>	} множест- венное число
<i>принесла бы</i> (ж. р.)		<i>работали бы</i>	
<i>принесло бы</i> (ср. р.)		<i>рисовали бы</i>	

Частица **бы (б)** пишется отдельно от глагола.

Она может стоять и после глагола, и перед ним, а также может быть отделена от глагола другими словами, например:

1. Ты **принесла бы** сюда корзину для яблок. (Частица *бы* стоит после глагола *принесла*.)

2. Ты **бы** корзину для яблок **принесла**. (Частица *бы* отделена от глагола другими словами.)

3. Ты корзину для яблок **бы** **принесла**. (Частица *бы* стоит перед глаголом *принесла*.)

Упражнение 435. Образуйте условное наклонение от данных глаголов. Подчеркните окончания.

О б р а з е ц: *Работать — работал бы, работала бы, работали бы.*

Работать, слушать, видеть, ходить, вертеть, дышать, сдать, убрать, ответить, отвечать, съездить.

Упражнение 436. Спишите. Подчеркните глаголы условного наклонения одной чертой, повелительного — двумя.

1. Никогда не опаздывайте на уроки. 2. Не стирайте с доски. 3. Я пошёл бы с вами, если бы у меня были лыжи. 4. Век живи — век учись. 5. Не снижайте темпов учёбы. 6. Я уже окончил бы работу, если бы ты не задержал эту книгу. 7. Вы бы поспешили на урок. 8. Садитесь, пожалуйста! 9. Разденьтесь, пройдите в класс и сядьте. 10. Летом я поехал бы на Чёрное море. Я купался бы в море, морским воздухом бы подышал.

Упражнение 437. Спишите предложения, вставляя недостающие буквы у глаголов условного наклонения.

1. Скорее бы приш... лето! 2. Скорее бы прош... зима! 3. Друзья уеха... бы сегодня, но дождь помеша... . 4. Ты, ласточка, лови... бы мошек. 5. Без меня девочка не добра...сь бы до города и замёрз... бы на дороге. 6. Без компаса мы сби...сь бы с пути. 7. Если бы агроном был свободен, он поеха... бы в школу. 8. Наш класс сегодня пошё... бы на ферму.

Упражнение 438. Напишите ответы на вопросы. В ответах употребляйте глаголы условного наклонения.

1. Кем бы ты хотел быть?
2. Где бы ты хотела работать?
3. Как бы ты работала? (работал?)
4. Как бы ты хотел учиться?
5. Где бы ты хотела жить постоянно?
6. Куда бы ездил отдыхать?

Упражнение 439. Спишите текст и подчеркните глаголы в повелительном наклонении. Что обозначают глаголы повелительного наклонения?

1. Раззудись, плечо! Размахнись, рука! Ты пахни в лицо, ветер, с полудня! Освежи, взволнуй степь просторную! (*Кольц.*)

2. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой пунтице мыслей, она научит вас уважать человека. (*М. Г.*)

3. Не торопитесь при чтении книги. Внимательно читайте текст, выписывайте непонятные для вас слова и выражения, справляйтесь о их значении в словаре или у преподавателя. Учитесь выделять в содержании текста самое главное. Выписывайте то, что вам особенно понравилось, в особые тетради.

Упражнение 440. Переведите на русский язык. Напишите, укажите наклонения глаголов.

1. Таулу киши кесини жарыкъ жашауун къурайды. 2. Школда окъугъан сабийле юйлерине да болушадыла. 3. Китабны ала келсенг этда. 4. Иги затда тенглерингден артха къалма, акъыллыладан юлгю ал, халкъны суйген адам бол! 5. Халкъ ючюн жолгъа арсарсыз чыкъ. 6. Халкъ ючюн окъу, ишле эм жаща.

Упражнение 441. Составьте пять предложений с глаголами условного наклонения.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 442. Напишите десять предложений с глаголами, отвечающими на вопросы что делаю? что сделаю? что делаешь? что сделаешь?

Упражнение 443. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните глаголы и укажите их время.

1. Бу китабны малкъар тилге кёчюрейик. 2. Китабны назмучу жазгъанды. 3. Биз школну иги билим алыб бошадыкъ. 4. Окъуу-

чу иги хазырланса, ахшы жауаб береди. 5. Сиз къайсы сёзлени ангыламай къалдыгъыз? 6. Тынгылаб олтуругъуз, мен хапар айттайым. 7. Сиз къайда жууунгансыз? 8. Биз тоб ойнайбыз.

Упражнение 444. По данному образцу напишите заявление директору школы. Употребите побольше глаголов.

*Директору средней школы т. Кучукову М. Д.
ученика 6-го класса Батырева Якуба*

Заявление.

Прошу Вас зачислить меня членом школьной производственной бригады по выращиванию высоких урожаев кукурузы.

Я очень люблю трудиться на поле и ухаживать за зерновыми культурами. Я каждый год помогаю родителям поливать и полоть огород на приусадебном участке. Мы у себя получаем высокие урожаи кукурузы.

Батырев Якуб

20 апреля 1964 г.

Упражнение 445. Выпишите из текста глаголы и разберите их по данной схеме.

Глагол	Время	Лицо	Число	Спряжение	Наклонение	Вид
<i>купил</i>	<i>прошедшее</i>	<i>—</i>	<i>единственное</i>	<i>II</i>	<i>изъявительное</i>	<i>совершенный</i>

1. Иса купил интересную книгу. 2. У нас во дворе растёт большой каштан. 3. Растение хорошо развивается в тепле. 4. Вы бы сели у окна. 5. Никогда не опаздывайте на уроки. 6. Пожалуйста, пройдите в класс и сядьте. 7. Ученики вошли в класс, сели за парты и раскрыли тетради. 8. Наши юные садоводы принесли из лесу молодые деревья и сажают их перед школой.

Упражнение 446. Укажите спряжение данных глаголов и проспрягайте их. Напишите.

Сердиться, нести, проснуться, звонить, улыбаться.

Упражнение 447. Прочитайте. Назовите глаголы, определите их время и вид.

1. Цыгане шумною толпой
По Бессарабии кочуют.
Они сегодня над рекой
В шатрах изодранных
ночуют.

2. Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
3. Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

(Из произведений А. С. Пушкина.)

Упражнение 448. Образуйте неопределённую форму от данных глаголов. Напишите.

Плавают — *плавать*, советуют, путешествуют, диктуют; *зеленеют* — *зеленеть*, умеют, богатеют, поют; *моют* — *мыть*, роют, кроют.

Упражнение 449. Переведите на русский язык. Напишите, подчеркните глаголы и укажите их наклонение.

1. Пионер, хазыр бол жигитликге. Сен сёзюнгю бошунакыгъа атма. 2. Пионер, билимни теренин алыргъа кюреш. 3. Окъуучу сабийле, кесигизден таматалагъа намыслы болугъуз! 4. Ильични осиятларын бизни халкъыбыз толтурады. 5. Бизни къралны шуёхлары бек кёбдюле. 6. Арабызда эринчек кълалмагъанды. 7. Қолхозубузну бек бай этгенбиз. 8. Бизни колхозну маллары жайлыкълагъа кетдиле. 9. Мен каникулланы заманында къошха барлыкъма.

Упражнение 450. Спишите, вставляя в глаголы, где нужно, мягкий знак.

1. Устанеш... за долгий летний день и рано ложиш...ся спать.
2. Летом мы опять будем борот...ся с грызунами.
3. Брат увлекает...ся охотой. Завтра он думает поохотит...ся на зайцев.
4. Провиниш...ся — мама хмурит...ся, отличиш...ся — мама веселит...ся.
5. Назнач...те время сбора и состав...те программу.
6. Остан...ся у большой подруги до прихода матери.
7. Ночью со станции доносят...ся паровозные гудки. Днём при городском шуме их не услышиш... .
8. Солнце садит...ся, надо домой торопит...ся.

Упражнение 451. Спишите, подчеркните глаголы и сверху обозначьте их наклонение.

Вчера Борис приказал себе проснуться до восхода солнца. Ему надо было многое сделать до школы. Можно было бы завести будильник. Но будильник раньше времени разбудил бы отца, мать и брата. Да по будильнику и всякий проснётся. А вот попробуй проснуться по своему приказу!

И Борис проснулся сам. Не хотелось вставать. Борис даже подумал: «Не поспать ли ещё немного?» Но он сейчас же приказал себе: «Не поддавайся!» — и быстро сбросил простыню.

Зато какой большой день был у Бориса!

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (СЫФАТ.)

§ 86. Значение прилагательного.

Именами прилагательными называются слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы *какой? чей?*

Например: *холодный день* (какой день?)
папин галстук (чей галстук?)

Прилагательное обозначает:

цвет предмета — *красный флаг* (какой флаг?);

размер — *большой стол* (какой стол?);

форму — *круглый стол* (какой стол?);

качество — *прочный стол* (какой стол?);

время — *вечерний час* (какой час?);

возраст — *молодой человек* (какой человек?);

старый человек (какой человек?);

материал, из которого сделан предмет, — *железный столб* (какой столб?);

вкусовые качества — *сладкий пирог* (какой пирог?);

принадлежность — *сестрина тетрадь* (чья тетрадь?).

Упражнение 452. Спишите, подчеркните прилагательные и в скобках поставьте вопросы к ним.

Образец: *Семья переехала в (какой?) большой новый дом.*

1. Густой, чёрный дым большими клубами шёл из-под камышовых крыш. (Ч.) 2. Летний горный туман уже давно всё кругом закутал. 3. Наступил тёплый день. 4. На высокий тополь сел скворец. 5. На столе лежит сестрин карандаш. 6. Семья переехала в большой новый дом.

Словарь: *зкутать* — в значении жабханды, чулгъагъанды

Упражнение 453. Спишите, подчеркните прилагательные и в скобках поставьте вопросы к ним.

1. Резкий ветер дует в лицо. 2. Идёт проливной дождь. 3. Густой снег начал идти с утра и шёл до вечера. 4. Был сильный мороз. 5. Старый дуб давал много тени. 6. Тёмный лес шумел от ветра. 7. Ребята любят свой светлый класс.

Упражнение 454. Выпишите прилагательные в таком порядке: сначала указывающие на цвет, потом на материал, на размер, на время, на возраст.

Зелёный, зелень; белый, белизна, белок; юный, юноша; серебряный, серебро, серебристый; жёлтый, желток, желтизна; льняной, лён; завтрашний; вечерний; краснота, красный; оранжевый; лиловый; старый, старость; металлический; гигантский, гигант; громадный; грандиозный.

Словарь: *белизна* — акълыкъ

серебристый — кюмюш сыфатлы
(акъсыл)

Упражнение 455. Спишите, добавляя прилагательные по смыслу.

Колхоз (какой?) Платок (чей?) Сад (чей?)
Дом (какой?) День (какой?) Двор (чей?)
Человек (какой?) Час (какой?) Мальчик (какой?)

Слова для справок: *богатый, мамин, колхозный, послушный, тихий, солнечный, высокий, деревянный, бригадный, сильный, утренний.*

Упражнение 456. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните прилагательные.

1. Терекле жашил кийимлерин кийгендиле. 2. Къанатлыла жылы жерлеге кечедиле. 3. Кенг сууну жагъасында ишлейбиз. 4. Мухтар жангы келек кийгенди.

§ 87. Сogласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в предложении согласуются с существительными, т. е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительное, к которому они относятся.

Например: *Красный галстук. Красная косынка. С красными цветами.*

1. Сogласование прилагательного с существительным в роде и падеже.

Согласуясь с существительными, прилагательные в единственном числе изменяются по родам и в обоих числах по падежам.

Прилагательные в мужском роде отвечают на вопрос *какой?* и оканчиваются на *-ый, -ой, -ий*.

Например: *какой? белый платок
большой дом
высокий забор
синий карандаш*

Прилагательные женского рода отвечают на вопрос *какая?* и оканчиваются на *-ая, -яя*.

Например: *какая? белая берёза
большая шапка
высокая сосна
синяя краска*

Прилагательные среднего рода отвечают на вопрос *какое?* и оканчиваются на *-ое, -ее*.

Например: *какое?* *белое платье*
большое поле
высокое дерево
синее небо

Таблица окончаний прилагательных в именительном падеже по родам.

Род	Вопрос	Окончания	Примеры
Мужской	<i>какой?</i>	<i>-ой, -ый, -ий</i>	<i>молодой лес</i> <i>зелёный луг</i> <i>ближний дом</i>
Женский	<i>какая?</i>	<i>-ая, -яя</i>	<i>зелёная трава</i> <i>ближняя роща</i>
Средний	<i>какое?</i>	<i>-ое, -ее</i>	<i>зелёное поле</i> <i>ближнее озеро</i>

Упражнение 457. Спишите. Подчеркните прилагательные и существительные, с которыми они согласуются.

Образец: *Красный галстук повязан на шее юного пионера.*

1. Красный галстук повязан на шее юного пионера. 2. Утреннее солнце освещает высокую гору. 3. На горах зеленеет хвойный лес. 4. Соседний колхоз посеял много кукурузы. 5. Мама купила мне летнюю одежду. 6. Колхозники прорыли широкий оросительный канал. 7. Пионеры пели весёлую песню.

Упражнение 458. Согласуйте прилагательные с существительными, данными в скобках. Выпишите их по образцу.

Образец:

Мужской род. Женский род. Средний род.
глубокий овраг *глубокая река* *глубокое озеро*

Глубокий (*овраг, река, озеро*); длинный (*столб, проволока, бревно*); трудный (*вопрос, задача, упражнение*); зелёный (*карандаш, краска, дерево*); весенний (*ветер, гроза, утро*); красный (*галстук, косынка, знамя*); стальной (*штык, игла, перо*); хороший (*друг, подруга, знакомство*); большой (*дом, школа, здание*).

Упражнение 459. Подберите к каждому существительному прилагательное с нужным окончанием. Спишите и обозначьте род прилагательного.

- | | | | |
|---------|------------------|------------|----------------|
| 1. флаг | <i>красное</i> | 2. звено | <i>дружный</i> |
| звезда | <i>красный</i> | отряд | <i>дружная</i> |
| знамя | <i>красная</i> | бригада | <i>дружное</i> |
| 3. сад | <i>колхозное</i> | 4. полотно | <i>белый</i> |
| поле | <i>колхозная</i> | бумага | <i>белое</i> |
| земля | <i>колхозный</i> | снег | <i>белая</i> |
| 5. пояс | <i>голубое</i> | 6. дыня | <i>круглый</i> |
| лента | <i>голубой</i> | яблоко | <i>круглая</i> |
| платье | <i>голубая</i> | стол | <i>круглое</i> |

Упражнение 460. Подберите к данным существительным прилагательные, согласуя их в роде.

Город, лес, деревня, село, перо, поле, класс, парк, окно, земля, ручка.

Слова для справок: *детский, влажный, ученический, большой, плакатный, колхозный, новый, зелёный, красивый, высокий, светлый.*

Упражнение 461. Переведите на русский язык. Подчеркните прилагательные и обозначьте род.

1. Мусса жангы юй ишлегенди. 2. Керим кызыл байракны элтеди. 3. Мен акъ кёлек кийгенме. 4. Соня сары жыйрыкъ тикгенди. 5. Биз школну бахчасында ишлейбиз. 6. Жылы тон киерге керекди.

Упражнение 462. К каждому существительному подберите прилагательное, согласуя в роде.

Образец: *Молодой лес, молодое дерево, молодая ель.*

- | | |
|-------------------------|------------------|
| лес, дерево, ель | <i>железный</i> |
| яблоко, вишня, апельсин | <i>молодой</i> |
| ведро, ковш, лопата | <i>спелый</i> |
| костюм, сукно, шляпа | <i>городской</i> |
| перо, тетрадь, карандаш | <i>серый</i> |
| улица, дом, здание | <i>новый</i> |

Упражнение 463. В данных сочетаниях прилагательные замените другими прилагательными с противоположным значением. Запишите, окончания прилагательных подчеркните.

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| <i>Дождливая</i> погода. | <i>сухая</i> погода |
| Длинная пила. | . . . пила. |
| Сильный человек. | . . . человек. |
| Высокий урожай. | . . . урожай. |
| Верхний этаж. | . . . этаж. |
| Скучное письмо. | . . . письмо. |
| Тёплое утро. | . . . утро. |
| Сегодняшняя газета. | . . . газета. |
| Тихий голос. | . . . голос. |

Упражнение 464. Спишите предложения, вставляя вместо точек прилагательные. Согласуйте прилагательное с существительным в роде, падеже и числе.

1. У нас была экскурсия на ... фабрику. 2. Мы пришли на ... двор. 3. ... руководитель провёл ... беседу. 4. Мы прошли через ... двор и поднялись на ... площадку. 5. Там мы увидели ... станок. 6. ... техника фабрики известна всей республике. 7. Нас водил по фабрике ... мастер. 8. Мы решили пригласить на ... собрание мастера и ... ткачиху.

Слова для вставки: *интересный, ткацкий, фабричный, классный, широкий, передовой, новый, мощный, комсомольский, знатный, цеховой.*

2. Согласование прилагательного с существительным в числе.

Прилагательное в предложении стоит в том же числе, что и существительное, к которому оно относится.

Прилагательные всех родов во множественном числе отвечают на вопрос **какие?** и имеют одинаковые окончания — **-ые, -ие.**

Например:

Единственное число.	Множественное число (для всех родов).
---------------------	--

чёрный лес
чёрная туча
чёрное поле

чёрные — леса
 — тучи
 — поля

синяя краска
синий цвет
синее небо

синие — краски
 — цвета
 — небеса

Упражнение 465. Спишите, подчеркните прилагательные во множественном числе.

В Кабардино-Балкарии летом колхозные стада пасутся в горах. Горные пастбища покрыты сочной травой. Красивые яркие цветы пестреют в траве. Белые вершины Эльбруса хорошо видны в ясные дни. Быстрые реки с шумом падают с высот и образуют красивые водопады. На летние пастбища построили хорошие дороги.

Упражнение 466. Данные сочетания напишите во множественном числе. Окончания прилагательных подчеркните.

Образец: *Летний день*

Летние дни.

Летний день.

Советский станок.

Низкая трава

Деревянный мост.

Горный подъём.

Широкая река.

Глубокое озеро.

Большой камень.

Голубая ель.

Узкая тропинка.

Маленькая лодка.

Низкое облако.

Упражнение 467. Допишите окончания прилагательных.

Спел... ягоды, морск... купания, солнечн... лучи, летн... день, звонк... песня, песчан... степи, глубок... воды, тёпл... дожди, влажн... почва, полезн... растение, свеж... фрукты, ярк... солнце.

Упражнение 468. Переведите на русский язык. Напишите. Укажите число и род прилагательных.

1. Аязда кызыл байракъла чайкъаладыла. 2. Жаш адамла заводлагъа барадыла. 3. Узун ауанала ёзеннге тюшедиле. 4. Ариу суратла къабыргъагъа тагъылыб турадыла. 5. Бай колхозла школла ишлейдиле. 6. Жангы интернатла ачылгъандыла. 7. Тау къушла бийикде учадыла.

§ 88. Качественные и относительные прилагательные.

Прилагательные бывают качественные (тюз сыфатла) и относительные (болжаллы сыфатла).

Качественные прилагательные обозначают такой признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени.

Например: *Белый платок. — Снег белее платка. — Очень белый платок.*

Относительные прилагательные указывают на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное. Они указывают на материал, из которого сделан предмет: *стеклянная посуда, пшеничная мука*; на отношение к месту и времени: *утренняя зарядка, зимний день, кавказский климат* и т. д.

Относительные прилагательные обозначают признаки, которые не могут сравниваться.

Разновидностью относительных прилагательных являются притяжательные прилагательные. Они указывают на принадлежность данного предмета другому предмету (лицу).

Например: *Дядин стол, сестрина книга, медвежья берлога.*

Упражнение 469. Выпишите прилагательные вместе с существительными.

Образец:

Качественные	Относительные	Притяжательные
<i>способный мальчик</i>	<i>серебряные часы</i>	<i>бабушкина шуба</i>

Способный мальчик, серебряные часы, бабушкина шуба, кожаные сапоги, глиняный горшок, сестрино письмо, ретивый конь, земляничное варенье, шероховатая поверхность, сдобная булка, чёрствый хлеб, авиационная промышленность, ароматный цветок, грандиозный план, дисциплинированный ученик, конопляное масло.

Упражнение 470. Спишите текст, подчеркните качественные прилагательные одной чертой, относительные двумя.

Образец: *Наша семья переехала в большой кирпичный дом.*

1. Наша семья переехала в большой кирпичный дом. 2. Путники отдохнули в лесной прохладе. 3. Сильный ветер срывал с деревьев зелёную листву. 4. Пионеры нашей школы закончили сбор железного лома. 5. Ребята собрали много старой медной посуды. 6. Колхозный скотный двор был окружён широкой каменной оградой. 7. Весной, во время цветения, курорт «Нальчик» утопает в белой кружевной каёмке.

Словарь: кружевной — хыриа

Упражнение 471. Подберите качественные, относительные и притяжательные прилагательные к каждому из существительных. Составьте предложения с полученными словосочетаниями и запишите их.

Образец: *Пальто — новое пальто, суконное пальто, папино пальто.*

Пальто, кофта, платок, сумка, тетрадь, газета, книга, коньки, дупло.

Упражнение 472. Переведите на русский язык. Напишите, подчеркните качественные прилагательные одной чертой, относительные двумя.

1. Жарыкъ кюнню таякълары бийик таулары тёпелерин жарытадыла. 2. Тебердини кенг ёзени кечеге жукъусундан уянады. 3. Теберди ёзенден сууукъ аязчыкъ урады. 4. Жел тохтаб, жылы кюн тийгенди. (X. A. A.) 5. Ибрахимни къолунда нартых бюртиклени эслеб, сары гугуруклары бла тауукълары аны тегерегине басынадыла. (X. A. A.) 6. Ибрахим темир бугъоуну къолуна алыб, ууакъ тишлерин ачыб ишара тура эди. (X. A. A.) 7. Семён, гитче китабчыкъны эшик жарыкъгъа тутуб, не затланы эсе да къадалыб жазады. (X. A. A.)

Упражнение 473. Выпишите существительные с прилагательными в два столбика: в один с качественными прилагательными, в другой — с относительными.

Образец: *В старом сосновом лесу было прохладно.*

Качественные
прилагательные.

в старом лесу

Относительные
прилагательные.

в сосновом лесу

1. С дедушкой Панкратом за колхозным садом мы весной посеяли горох. 2. Шёл лесничий из сторожки по лесной глухой дорожке. А навстречу маленький серенький зайнык. 3. За лесом идут посевные работы. 4. Луга усыпаны белыми ромашками, голубыми колокольчиками. 5. Хорошо в жаркий летний день забраться в прохладный лес. 6. Созрела высокая густая пшеница. Наклоняются тяжёлые колосья с душистыми зрелыми зёрнами. Созрел богатый урожай. 7. Колхозный агроном в выходной день отправился на охоту. 8. В летнюю пору бывает много жарких дней. 9. Школьный хор выступал в рабочем клубе на городском смотре художественной самодеятельности. 10. Вот это куст грузинских роз, а вот тюльпан киргизский.

Упражнение 474. Переведите данные словосочетания на русский язык и составьте с ними предложения. Напишите и подчеркните качественные прилагательные одной линией, относительные — двумя.

Сууукъ суу, акъ кьар, тегерек агъач, совхоз сабан, агъач кюрек, кызыл кьумач, сары жаулукъ, сатыу жюрютген флот.

Упражнение 475. Выпишите в три столбика сочетания прилагательных с существительными. Укажите род каждого прилагательного.

Образец:

Качественные.	Относительные.	Притяжательные.
<i>холодный день</i>	<i>весеннее утро</i>	<i>отцов дом</i>
(м. р.)	(ср. р.)	(м. р.)

Холодный день, весеннее утро, отцов дом, физкультурный зал, сильный ветер, глиняная посуда, подводная лодка, красивая картина, вечерняя заря, тёплый день, золотое кольцо, футбольное поле, лагерная жизнь, мамина кофта.

§ 89. Степени сравнения прилагательных.

Качественные прилагательные имеют три степени сравнения:

1. Положительную.
2. Сравнительную.
3. Превосходную.

Относительные прилагательные степеней сравнения не имеют.

1. Положительная степень означает качество предмета без сравнения с качеством в других предметах.

Например: *красивый цветок, добрый человек.*

2. Сравнительная степень показывает, что в одном предмете степень качества выше, чем в другом.

Например: *Волга длиннее Днепра. Солнце ярче луны. Золото дороже серебра.*

3. Превосходная степень показывает, что степень качества в одном предмете самая высокая по сравнению с другими предметами.

Например: *добрый — добрейший, глубокий — глубочайший.*

§ 90. Образование сравнительной степени прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов *-ее (-ей)* и *-е*.

Например: *тяжёлый — тяжелее (тяжелей), старший — старше.*

При образовании сравнительной степени на *-е* происходит иногда чередование звуков.

Например:

Г — Ж:	<i>строгий — строже;</i>
К — Ч:	<i>громкий — громче;</i>
Х — Ш:	<i>тихий — тише;</i>
Д — Ж:	<i>молодой — моложе;</i>
Т — Ч:	<i>крутой — круче;</i>
З — Ж:	<i>низкий — ниже;</i>
СТ — Ш:	<i>простой — проще, чистый — чище.</i>

Упражнение 476. Прочитайте и укажите прилагательные сравнительной степени.

1. Разговоры становились звонче. (П.) 2. Дикий голубь потемнее, посытнее домашнего. 3. Чтение русских писателей сделалось главнейшим нашим занятием. 4. Свет мой зеркальце! Скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (П.) 5. Балта — городок приличный, городок что надо: нет нигде румяней вишни, слаще винограда. 6. Наше слово гордое «товарищ» нам дороже всех красивых слов. (Л.-К.)

Упражнение 477. Образуйте сравнительную степень, перепишите, расставляя ударения и подчёркивая суффиксы сравнительной степени.

Милый — милее, бодрый, глупый, слабый, вкусный, полный; ласковый — ласковее, приятный, отрадный, счастливый, красивый, терпеливый.

Упражнение 478. Образуйте сравнительную степень, перепишите, подчёркивая чередующиеся согласные.

Отлогий — *отложе*, дорогой, тугой; *молодой* — *моложе*, твёрдый, жидкий, редкий; *близкий* — *ближе*, низкий, узкий; *громкий* — *громче*, крутой, короткий, мелкий, жаркий, жёсткий, звонкий, крепкий, хрупкий, мягкий, резкий, яркий; *густой* — *гуще*, простой, толстый, частый, чистый; *сухой* — *суше*, тихий.

Упражнение 479. Переведите на русский язык. Напишите. Прилагательные сравнительной степени подчеркните.

1. Ёгюз атдан къарыулуду. 2. Малка Чегемден узунуракъды. 3. Жаз кышдан жылыды. 4. Суу Хауадан ауурду. 5. Хамид Мазандан таматады. 6. Фатимат акъыллыракъды. 7. Бизни колхоз байыракъды. 8. Мутай бирсиледен устаракъды.

§ 91. Образование превосходной степени прилагательных.

Превосходная степень прилагательных образуется при помощи суффиксов *-ейш-* и *-айш-*, иногда при помощи слова *самый*.

Например: *добрый* — *добрейший*, *глубокий* — *глубочайший*; *самый* большой, *самый* жёсткий.

В карачаево-балкарском языке превосходная степень прилагательных образуется при помощи усилительных слов *бек*, *эм*, *бирда*, *мардасыз* и других.

Например: *бийик* — *бек бийик*, *къарыулу* — *бек къарыулу*, *эм къарыулу* *адам*, *бир да бек къарыулу*, *мардасыз* *кючлю адам*.

Упражнение 480. От данных прилагательных в сочетании с существительными образуйте превосходную степень, перепишите, расставляя ударения и подчёркивая суффиксы превосходной степени.

Полезный труд — *полезнейший труд*, интересный рассказ, красивый пейзаж, сильный удар, умный человек; *мелкий дождь* — *мельчайший дождь*, глубокий колодец, краткий путь, редкий металл, лёгкий вес, строгий порядок, тонкий волосок.

Упражнение 481. Переведите на русский язык данные прилагательные и составьте с ними предложения.

Кенгирек, салкъыныракъ, къалыныракъ, жумушагыракъ, (бек къысха) къысхаракъ, женгилирек, акъыллыракъ, бийигирек.

Упражнение 482. Напишите в сравнительной и превосходной степенях данные прилагательные.

Образец: *важный — важнее — важнейший.*

Важный, упорный, счастливый, серьёзный, беспощадный, близкий, тонкий, простой, высокий, мелкий, редкий, сладкий, гибкий, мягкий, отважный, решительный, величественный, ценный.

Упражнение 483. Прочитайте. Разберите выделенные прилагательные по данной схеме. Составьте с ними свои предложения.

Прилагательное	Степень сравнения	Род	Число	Падеж
<i>строжайшая</i>	<i>превосходная</i>	<i>жен.</i>	<i>ед.</i>	<i>им.</i>

1. На всемирных спортивных соревнованиях **наилучший** результат был у советских спортсменов. 2. Запуск искусственных спутников и космических ракет — **величайшее** достижение советской науки и техники. 3. В школе должна быть **строжайшая** дисциплина. 4. Маяковский — **талантливейший** поэт советской эпохи. 5. Эльбрус — **высочайшая** вершина Кавказских гор. 6. Ленинград — один из **крупнейших** городов нашей Родины.

§ 92. Образование прилагательных.

Прилагательные образуются от основ существительных и других частей речи при помощи суффиксов.

1. Прилагательные образуются от основ существительных при помощи суффиксов:

-н- : *комната — комнатный, вечер — вечерний, область — областной, лето — летний, сталь — стальной;*

-ск- : *завод — заводской, Сибирь — сибирский, Волга — волжский;*

-онн- : *революция — революционный, авиация — авиационный;*

-енн- : *клюква — клюквенный, хозяйство — хозяйственный, солома — соломенный, государство — государственный;*

-ан-, -ян- : *кожа — кожанный, серебро — серебряный, полотно — полотняный, глина — глиняный.*

Упражнение 484. От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксом **-н-**.

вкус — вкусный

сахар — ...

мир — ...

холод — ...

кирпич — ...

гора — ...

звезда — ...

медь — ...

железо —

зима — зимний

вечер — ...

лето — ...

степь — степной

цвет — ...

Упражнение 485. Спишите, подчеркните прилагательные и скажите, как они образованы.

Комсомол — комсомольский, трактор — тракторный, авиация — авиационный, вред — вредный, луна — лунный, город — городской, море — морской.

Упражнение 486. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксом **-н-**; прибавьте к ним подходящие по смыслу существительные и напишите. Суффиксы подчеркните.

Конь — конный двор; туман, скука, страх, холод, карман, вкус, велосипед, зима, мир, облако, старина, картина.

Упражнение 487. Образуйте от данных слов прилагательные, используя суффиксы **-ан-** или **-ян-**. Прибавьте к ним подходящие существительные и напишите.

Шерсть — шерстяной; глина, нефть, конопля, кость, кожа.

Упражнение 488. Замените выделенные слова прилагательными, напишите их. Суффиксы прилагательных подчеркните.

Образец: Чайник *из жести* — жестяной чайник.

чайник *из жести* —

нож *из стали* —

пол *из земли* —

гора *из льда* —

Упражнение 489. Подберите имена существительные к данным прилагательным и напишите.

Образец: *деревянный столб, древесный уголь.*

Деревянный, древесный, шерстяная, зубной, кожаная, яблочный, земляной, травяной, ледяное.

2. Прилагательные образуются от прилагательных при помощи суффиксов **-еньк-**, **-оньк-**.

Суффиксы **-еньк-**, **-оньк-** придают прилагательным уменьшительное и ласкательное значение.

Например: светлый — светленький; умный — умненький; сухой — сухонький.

Упражнение 490. Образуйте прилагательные с суффиксами *-оньк-, -еньк-* и напишите их.

<i>красный</i> — <i>красенький</i>	хороший — ...	рыжий — ...
белый — ...	умный — ...	<i>мягкий</i> — <i>мякенький</i>
чистый — ...	бледный — ...	плохой — ...
круглый — ...	кислый — ...	тихий — ...
толстый — ...		

Упражнение 491. Составьте и напишите рассказ на тему «Первый день в школе». Используйте для этого данные словосочетания.

Маленький мальчик, беленький чистенький воротничок, новый школьный костюм, книги в портфеле, асфальтированная дорожка, начало учебного года.

§ 93. Правописание прилагательных с суффиксами *-н-, -енн-, -онн-, -ан-, -ян-*.

1. Прилагательные с суффиксом *-н-*, образованные от существительных с основой на *н*, пишутся с двумя *н*.

Например: *карман* — *карманный*, *картина* — *картинный*, *цена* — *ценный*.

2. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-енн-, -онн-*, всегда пишутся с двумя *н*.

Например: *революция* — *революционный*.

3. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов *-ан-, -ян-*, пишутся с одним *н*.

Например: *кожанный*, *серебряный*.

Исключение составляют слова: *оловянный*, *деревянный*, *стеклянный*.

Суффикс *-ан-* пишется после шипящих: *песчаный*, *кожанный*.

Упражнение 492. От выделенных слов образуйте прилагательные с указанными суффиксами. Запишите.

Образец: *Кровать из железа* — *железная кровать*.
Берег из песка — *песчаный берег*.

1. *-н-, -онн-, -енн-*: *кровать из железа*, *зал для лекций*, *постройки колхоза*, *сок из винограда*, *работа по письму*, *годы революции*.

2. *-ан-, -ян-*: *почва из песка*, *часы из серебра*, *стул из дерева*, *сапоги из кожи*, *ваза из стекла*, *прибор из олова*.

Упражнение 493. Образуйте прилагательные от данных слов:

сон — сонный
длина — ...
луна — ...
машина — ...
вагон — ...
старина — ...

карман — ...
туман — ...
камень — ...
сезон — ...
район — ...
саман — ...

§ 94. Правописание прилагательных с суффиксом **-ск-**.

1. После согласных **н** и **р** перед суффиксом **-ск-** буква **ь** не пишется.

Например: *Сибирь — сибирский, пионер — пионерский, Казань — казанский.*

2. Перед суффиксом **-ск-** буква **ь** пишется после буквы **л**.

Например: *село — сельский, апрель — апрельский.*

Буква **ь** пишется перед суффиксом **-ск-** также в прилагательных, образованных от названий месяцев.

Например: *июньский, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский.*

Исключение составляет прилагательное *январский*, где **ь** не пишется.

3. Если корень существительного, от которого образовано прилагательное, оканчивается на **с** и к нему прибавляется суффикс **-ск-**, то в прилагательном пишется два **с**.

Например: *Русь — русский, матрос — матросский.*

Упражнение 494. От выделенных слов образуйте прилагательные с суффиксом **-ск-**.

Образец: *Библиотека для детей. — Детская библиотека.*

Библиотека для детей, язык балкарцев, грива коня, морозы в январе, семья шахтёра, костюм матроса, бригада комсомольцев, совет села, язык карачаевцев.

Упражнение 495. Образуйте от данных слов прилагательные при помощи суффикса **-ск-** и составьте с ними предложения. Напишите.

Сентябрь — сентябрьский, зверь, июль, декабрь, богатырь, Урал, Нальчик, завод, пионер.

§ 95. Правописание прилагательных с суффиксами *-оньк-* и *-еньк-*.

В суффиксах *-оньк-*, *-еньк-* пишется мягкий знак. После *з, к, х* можно писать или *-оньк-*, или *-еньк-*.

Например: *лёгкий* — *лёгонький* и *лёгенький*; *сухой* — *сухонький* и *сухенький*.

После других согласных пишется суффикс *-еньк-*.

Упражнение 496. От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами *-оньк-*, *-еньк-*.

<i>молодой</i> — <i>молоденький</i>	<i>сухой</i> — ...
<i>худой</i> — ...	<i>высокий</i> — ...
<i>милый</i> — ...	<i>лёгкий</i> — ...
<i>простой</i> — ...	<i>тихий</i> — ...
<i>вкусный</i> — ...	<i>широкий</i> — ...
<i>свежий</i> — ...	<i>глубокий</i> — ...
<i>синий</i> — ...	<i>плохой</i> — ...

§ 96. Склонение прилагательных.

Прилагательные, так же как и существительные, изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Склонение прилагательных разделяется на твёрдое и мягкое.

К твёрдому склонению относится склонение прилагательных, которые в именительном падеже единственного числа имеют следующие окончания:

Мужской род.

-ый, -ой

красный
стальной

Женский род.

-ая

новая
белая

Средний род.

-ое

новое

К мягкому склонению относятся прилагательные, которые в именительном падеже единственного числа имеют следующие окончания:

Мужской род.

-ий

летний

Женский род.

-ья

летняя

Средний род.

-ее

летнее

Упражнение 497. Спишите сначала прилагательные мягкого склонения, потом твёрдого. Определите их род. Прочитайте.

Красный, синий, синее, бумажный, нижний, белый, туманное, мягкая, последний, дождливый, зимняя, домашняя, высокая, глубокое.

Упражнение 498. Выпишите прилагательные мягкого склонения. Присоедините к ним существительные мужского, женского или среднего рода. Прочитайте.

Образец: Ранний — ранний час. Дальняя — дальняя дорога. Осеннее — осеннее небо.

Ранний, дальняя, зелёный, вечерний, умный, передний, стальной, глубокий, летняя, здоровая, внешняя, осеннее, низкое, среднее, широкое.

§ 97. Склонение прилагательных женского рода единственного числа.

Твёрдое склонение.

И.	больш-ая школа
Р.	больш-ой школы
Д.	больш-ой школе
В.	больш-ую школу
Т.	больш-ой (-ою) школой (-ою)
П.	(о) больш-ой школе

Упражнение 499. Просклоняйте сначала одно прилагательное, потом прилагательное вместе с существительным. Напишите.

1. Молодая; молодая женщина. 2. Широкая; широкая река. 3. Звонкая, звонкая песня.

Упражнение 500. Спишите, вставляя вместо вопросов прилагательное *стенная* в нужном падеже.

1. В школе висит (какая?) газета. 2. Красиво написано название (какой?) газеты. 3. Хорошие картинки собрали к (какой?) газете. 4. Дети с интересом читают (какую?) газету. 5. Много пришлось поработать над (какой?) газетой. 6. В (какой?) газете напечатаны рассказы учащихся.

Мягкое склонение.

И.	летн-ья ночь
Р.	летн-ей ночи
Д.	летн-ей ночи
В.	летн-нюю ночь
Т.	летн-ей (-ею) ночью
П.	(о) летн-ей ночи

Упражнение 501. Просклоняйте письменно следующие слова:

ранняя весна, зимняя стужа, средняя школа.

Упражнение 502. Спишите, вставляя вместо точек окончания прилагательных. Определите род, падеж и число этих прилагательных.

1. По дороге зимн..., скучн... тройка борз... бежит, колокольчик однозвучный утомительно гремит. (П.) 2. Белый старик с пушист... бородою на воду трижды дохнул. (Н.) 3. Тёмн... поверхность морей уж покрывает ранний холод своей ледян... корой. 4. Люблю в тиши смотреть, как ранн... порою деревня весело встречается с зимою. (Майк.) 5. Кроет уж лист золотой влажн... землю в лесу, смело топчу я ногой вешн... леса красу. (Майк.) 6. Тёмная гладь моря отражает утренн... звезду. 7. Ранн... весною, в дождлив... ночь мы нашли его у ворот дома.

Словарь: тройка борзая — юч ат жегилген чана (арба)
утомительно — жалкыта
вешняя краса — жай ариулугъу

Упражнение 503. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните прилагательные женского рода и определите их падеж.

Биз кьой фермагъа бардыкъ. Бригадир бизге асыл тукъум кьойну кёргюзтдю. Биз аны жумушакъ жюнюн сыладыкъ. Аны жюнюнден Симаны жангы кофтасына да кьошулгъанды. Андан къайытыб келе, женгил акъгъан тау суудан ётдюк. Ашхам жулдуз чыгъаргъа элге жетген эдик.

§ 98. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.

1. Имена прилагательные женского рода единственного числа твёрдого склонения в родительном, дательном, творительном и предложном падежах оканчиваются на **-ой**, прилагательные мягкого склонения в этих же падежах оканчиваются на **-ей**.

Например:

Р.	нов- ой книги	син- ей ленты
Д.	нов- ой книге	син- ей ленте
Т.	нов- ой книгой	син- ей лентой
П.	(о) нов- ой книге	(о) син- ей ленте

2. Имена прилагательные женского рода с основой на **ж, ч, ш, щ** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют окончания мягкого склонения, если ударение падает на основу, и имеют окончания твёрдого склонения, если ударение падает на окончание.

Например:

Р.	<i>хорош-ей работы</i>	<i>больш-ой работы</i>
Д.	<i>хорош-ей работе</i>	<i>больш-ой работе</i>
Т.	<i>хорош-ей работой</i>	<i>больш-ой работой</i>
П.	<i>(о) хорош-ей работе</i>	<i>(о) больш-ой работе</i>

3. Имена прилагательные женского рода твёрдого склонения в винительном падеже имеют окончание **-ую**: *тёплую комнату, высокую трубу*. В этом же падеже прилагательные мягкого склонения имеют окончание **-юю**: *зимнюю одежду*.

Упражнение 504. Спишите, вставляя вместо вопросов слова *домашняя работа* в нужном падеже.

1. (Что?) помогает лучше запомнить правило.
2. Без (чего?) я не научился бы хорошо писать.
3. По (чему?) видно, как кто занимается.
4. В классе мы проверяли (что?).
5. Я долго думал над (чем?).
6. У меня нет ошибок в (чём?).

Упражнение 505. Спишите, подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и сверху обозначьте падеж.

1. Мы направились к ближней ферме. 2. Пионеры нашей школы построили новую голубятню. 3. Из лесной чащи вышел медведь. 4. Он направился к ключевой воде. 5. Старая лодка виднелась на берегу. 6. На зелёной траве под тенистой берёзой отдыхали охотники. 7. Звонкая песня раздаётся в зале.

Упражнение 506. Просклоняйте письменно данные словосочетания. Прочитайте.

Тёплая шуба, голодная лиса, стальная пила, нижняя полка.

§ 99. Склонение прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Твёрдое склонение.

Мужской род.		Средний род.
И.	<i>нов-ый дом</i>	<i>нов-ое озеро</i>
Р.	<i>нов-ого дома</i>	<i>нов-ого озера</i>
Д.	<i>нов-ому дому</i>	<i>нов-ому озеру</i>
В.	<i>нов-ый дом</i>	<i>нов-ое озеро</i>
Т.	<i>нов-ым домом</i>	<i>нов-ым озером</i>
П.	<i>(о) нов-ом доме</i>	<i>(о) нов-ом озере</i>

Имена прилагательные среднего рода твёрдого склонения имеют те же падежные окончания, что и прилагательные мужского рода, кроме именительного и винительного падежей.

Упражнение 507. Просклоняйте сначала одно прилагательное, потом прилагательное вместе с существительным.

1. Родной, родной город. 2. Крупное, крупное яблоко.

Упражнение 508. Просклоняйте данные словосочетания. Прочитайте.

Передовой отряд, голубое небо, юный натуралист, интересное путешествие, туманный день.

Мягкое склонение.

Мужской род.		Средний род.	
И.	<i>летн-ий день</i>		<i>летн-ее утро</i>
Р.	<i>летн-его дня</i>		<i>летн-его утра</i>
Д.	<i>летн-ему дню</i>		<i>летн-ему утра</i>
В.	<i>летн-ий день</i>		<i>летн-ее утро</i>
Т.	<i>летн-им днём</i>		<i>летн-им утром</i>
П.	<i>(о) летн-ем дне</i>		<i>(о) летн-ем утра</i>

Имена прилагательные среднего рода мягкого склонения имеют те же падежные окончания, что и прилагательные мужского рода, кроме именительного и винительного падежей.

Упражнение 509. Спишите, согласуя стоящие в скобках прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Прочитайте.

(*Ранний*) утром мы вышли из селения и отправились с рухьём в (*ближайший*) поле на зайцев. Там, в (*широкий*) поле, было очень хорошо. За ночь всё покрылось (*белый, пушистый*) снегом. В (*холодный, свежий*) воздухе носились белые снежинки. Кудрявые ветки разукрасились (*нежный, пушистый*) инеем. В этом (*зимний, пышный*) наряде каждая ветка казалась (*косматый*) великаном. Мы долго любовались (*чудный зимний*) видом. Из (*широкий дубовый*) куста вылетел коростель.

(И. С. Тургенев.)

Упражнение 510. Прочитайте. Выпишите и разберите прилагательные по данной ниже схеме.

1. С крутого берега открывается красивый вид на реку Кубань. Широкая река течёт по каменному дну горного ущелья. Её бурная вода орошает колхозную землю. 2. Над зелёным лугом засияло яркое солнце. 3. У пионерского костра собрались все ребята. 4. Школьная бригада работала на дальнем поле. 5. Лето стояло сухое и тёплое. 6. Серп молодого месяца слабо освещал поляну. 7. Во дворе расцветает древняя липа. 8. Я очень люблю весеннюю солнечную пору.

Прилагательное	Качественное или относительное	Род	Число	Падеж
<i>крутого</i>	<i>качественное</i>	<i>муж.</i>	<i>един.</i>	<i>род.</i>

Упражнение 511. Спишите текст, согласуя заключенные в скобки прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Прочитайте.

По узкой тропинке, протоптанной в (*многолетний*) камыше, я шёл недолго. Навстречу мне с (*хриплый*) лаем выбежала лохматая собачонка, камыш расступился, и я очутился на приветливой поляне с ульями. В (*дальний*) конце её я увидел избушку. На (*крошечный*) крыльчке сидел старик в (*белая*) рубашке. Поблизости над (*маленький*) костром в (*жестяной*) чайнике кипела вода. Выбываясь через край, она с (*тихое*) шипеньем заливала огонь. Я чувствовал сильную жажду. Старик предложил мне попить с ним (*горячий*) чаю.

Словарь: лохматая собачонка — жубу итчик
очутиться — чыгыб кьалдым
крошечный — итчекчик
жестяной чайник — кьанжал чайник

§ 100. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

1. В именительном и винительном падежах прилагательных мужского рода единственного числа после твёрдого согласного пишется **-ой**, если окончание ударное, и пишется **-ый**, если окончание неударное.

Например: *прямой, глухой, другой, чужой*, но *старый, новый, сильный*.

2. После **г, к, х**, а также **ж, ш** в безударном окончании прилагательных единственного числа мужского рода в именительном падеже пишется **-ий**.

Например: *строгий, великий, тихий, хороший*.

3. После **ж, ш** в окончаниях прилагательных под ударением пишется **-о**, а без ударения — **-е**.

Например: *чужого, большого*, но *хорошего, похожего — похожем*.

4. В творительном падеже прилагательных мужского и среднего рода единственного числа пишется **-ым** (твёрдое склонение) и **-им** (мягкое склонение), а в предложном падеже пишется **-ом** (твёрдое склонение) и **-ем** (мягкое склонение).

Например: Творительный падеж (как им?).
с нов-ым делом (твёрдое склонение)
с летн-им костюмом (мягкое склонение).

Предложный падеж (о к а к о м?)
 (о) *нов-ом деле* (твёрдое склонение)
 (о) *летн-ем costume* (мягкое склонение).

5. В родительном падеже прилагательных мужского и среднего рода единственного числа после твёрдых согласных пишется **-ого**, после мягких — **-его**.

Например: *нового, сильного, синего, весеннего*.

Упражнение 512. Прочитайте. Научитесь правильно произносить окончания прилагательных на **-ого, -его**.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. (П.)
 2. Не видать ничьих следов вокруг того пустого места. 3. У сильного всегда бессильный виноват. (Кр.) 4. Рыбаки до позднего вечера были на Волге. 5. Капитан Енакиев просил позаботиться о судьбе своего приёмного сына и сделать из него хорошего солдата и позднее достойного офицера. (Кат.) 6. Смелого пуля боится, смелого штык не берёт. (Сурк.) 7. День был чудный, свежий после вчерашнего дождя.

Упражнение 513. С данными словами составьте предложения по образцу. Подчеркните в прилагательных окончания **-ого, -его**. Правильно прочитайте написанное.

Образец:	<i>Белый хлеб.</i> —	<i>Кусок белого хлеба.</i>
	Белый хлеб.—	Кусок
	Горячий чай.—	Стакан
	Парное молоко.—	Чашка
	Жирное мясо.—	Килограмм
	Могучий дуб.—	Корни
	Лучший ученик.—	Работа

Упражнение 514. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Окончания прилагательных подчеркните. Устно ставьте вопросы к прилагательным.

1. Учитель напомнил о географическ... атласе. Дежурный пошёл за географическ... атласом. 2. Приятно писать хорош... пером. Я вспомнил о хорош... пере и достал его из пенала. 3. Много рассказов слышали мы о юн.. герое. Сегодня у нас была встреча с юн... героем. 4. Я живу в нов... доме, на нижн... этаже. Под нов... домом, под нижн... этажом есть подвальное помещение. 5. Перед общ... собранием товарищ зашёл за мной. На общ... собрании обсуждался вопрос о дисциплине шестого класса «Б».

Упражнение 515. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания. Укажите падеж прилагательных.

В сыр... полночь в начале августа пришла в отряд Левинсона конн... эстафета. Прислал её стар... Суховой-Ковтун — начальник

штаба партизанских отрядов. Стар... Суховой писал о нападении японцев на главные партизанские силы, о смерти... бое под Извёсткой, о том, что сам он прячется в охотничьи... зимовье, раненый девятью пулями.

Левинсон получил эстафету в половине первого ночи, а через полчаса кони... взвод пастуха Метелицы разлетелся по дорогам, разнося тревожн... весть.

(А. Фадеев.)

§ 101. Склонение и правописание прилагательных во множественном числе.

Имена прилагательные во множественном числе имеют одинаковые окончания для всех родов.

Твёрдое склонение.

И.	какие?	нов-ые сады, школы, окна
Р.	каких?	нов-ых садов, школ, окон
Д.	каким?	нов-ым садам, школам, окнам
В.	какие?	нов-ые сады, школы, окна
Т.	какими?	нов-ыми садами, школами, окнами
П.	(о) каких?	(о) нов-ых садах, школах, окнах

Мягкое склонение.

И.	какие?	крайн-ие сады, школы, окна
Р.	каких?	крайн-их садов, школ, окон
Д.	каким?	крайн-им садам, школам, окнам
В.	какие?	крайн-ие сады, школы, окна
Т.	какими?	крайн-ими садами, школами, окнами
П.	(о) каких?	(о) крайн-их садах, школах, окнах

1. Прилагательные, относящиеся к одушевлённым предметам, в винительном падеже имеют те же окончания, что и в родительном

Например: Увидел *старых* друзей. У меня не было *старых* друзей.

2. Прилагательные, относящиеся к неодушевлённым предметам, в винительном падеже имеют те же окончания, что и в именительном.

Например: Мы поливали *молодые* сады. *Молодые* сады начали давать урожай.

Упражнение 516. Просклоняйте во множественном числе следующие словосочетания:

Смелые лётчики. Красивые деревья. Глубокие корни.

Упражнение 517. Спишите. Подчеркните прилагательные во множественном числе и укажите их падеж.

Образец: По реке плыли большие (им. п.) белые (им. п.) и голубые (им. п.) пароходы.

1. По реке плыли большие белые и голубые пароходы. 2. Любо глянуть на высокие горы Кавказа, на его зелёные леса и широкие луга. 3. Муса любовался широкими проспектами Нальчика, огромными автобусами, новыми домами. 4. Учитель истории рассказывал нам о боевых делах кавказских партизан в 1942 году. 5. Мы долго бродили по шумным улицам, широким площадям и тенистым паркам города. 6. Последние лучи солнца золотили вершины высоких деревьев.

Упражнение 518. Спишите, ставя прилагательные и существительные, заключённые в скобки, во множественном числе и нужном падеже.

Образец: *Этим (горячие лучи) и воздуху я обязан восстановлением своего здоровья.— Этим горячим лучам и воздуху я обязан восстановлением своего здоровья.*

1. Этим (горячие лучи) и воздуху я обязан восстановлением своего здоровья. 2. Мальчик был занят своими (новые игрушки). 3. Ветром сломало (большая ветка) деревьев. 4. (Холодный, осенний ветер) обрывали сухие листья и уносили их. 5. Небо часто покрывалось (тяжёлые осенние облака). (М.-С.) 6. Мы мечтали о (далёкие лесные походы). 7. Вчера меня угостили (красные спелые яблоки), да такими (вкусные).

Упражнение 519. Разберите данные словосочетания по схеме.

Тёмным осенним вечером. Пушистый снег. Чёрную землю. Серебристые ели. Высоких зелёных сосен. О трескучих зимних морозах. Быструю речку. Под ледяной корой. По толстому льду.

Образец:

Словосочетания	Склонение	Род	Число	Падеж
<i>тёмным осенним</i> } <i>вечером</i>	<i>твёрдое мягкое</i>	<i>муж.</i>	<i>ед.</i>	<i>тв.</i>

§ 102. Правописание частицы **не** с прилагательными.

Частица **не** с прилагательными пишется слитно:

1. Если прилагательное без **не** не употребляется: **неразлучный, неуклюжий, небрежный, ненастная.**

2. Если прилагательное с частицей **не** обозначает новое понятие: **весёлый — невесёлый, здоровый — нездоровый.** Такие прилагательные могут быть заменены другими, сходными по значению прилагательными, но без частицы **не**: **невесёлый — грустный, неумный — глупый.**

Частица **не** с прилагательными пишется раздельно, если имеется противопоставление: **Я говорил не громким, а тихим голосом.**

Упражнение 520. Прочитайте. Скажите, почему в одних случаях частица **не** с прилагательными написана слитно, а в других — раздельно.

1. Был ненастный день, дождь шёл всё утро. (Л. Т.) 2. Белка песенки поёт да орешки всё грызёт, а орешки не простые, все скорлупки золотые. (П.) 3. Влево от дороги стоял лес, тёмный и неприветливый. (М. Г.) 4. Небольшой обоз тянулся по узкой дороге. (Л.) 5. В этом году лето было не жаркое, а холодное и сырое.

Упражнение 521. Спишите, раскрывая скобки и соблюдая правила правописания частицы **не** с прилагательными.

1. Костя и Исмаил стали (**не**) разлучными друзьями. 2. В (**не**) доступных скалах орёл свил себе гнездо. 3. Я понял эту (**не**) винную хитрость. (Кор.) 4. Спутник наш ростом был (**не**) высокий и (**не**) низкий. 5. Статью было трудно понять, так как она была написана (**не**) понятным языком.

Словарь: неразлучный друг — айырылмаз (таймаз) тенг

Упражнение 522. Спишите, заменяя выделенные прилагательные сходными по смыслу прилагательными с частицей **не**.

Образец: Речка была мелкая и узкая. — Речка была неглубокая и неширокая.

1. Речка была мелкая и узкая. 2. Путешественники прошли трудный путь. 3. У него был болезненный вид. 4. Поезд остановился около маленькой станции. 5. Саша был робкий мальчик. 6. Задача была лёгкая. 7. Мы с трудом пробирались через низкий кустарник. 8. Лесник был молчаливым человеком.

Слова для справок: нездоровый, несмелый, неразговорчивый, неглубокий, небольшой, неширокий, нелёгкий, нетрудный, невысокий.

Упражнение 523. Переведите на русский язык. Напишите. Существительные подчеркните одной чертой, прилагательные — двумя, глаголы — волнистой линией.

Тасхачыланы алларында баргъан къызыл аскерчи Алий бир чархла келген тауушну эштди, олсагъатдан окъуна лейтенантха билдирди.

Командир экеуленнге: «Сюркелиб, жолну жаны бла барыргъа!» — деб буйрукъ берди. Ала буйрукъну артха салмай толтуруб, жолну жаны бла бауурларында сюркелиб кетдиле. Кёб мычмай душманны машинасын кёрдюле. Кечени къарангылыгъындан сора да арталлы да аяз кымылдамай эди, адамны хауасы тыйыла эди. Аны ючюн болур эди, фашист солдатла машинадан тюшюб, къолларына да гранатла алыб, машинаны эки жанында келе эдиле.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО О ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются прилагательными? Приведите примеры.

2. С какой частью речи согласуются прилагательные и в чём? Приведите примеры.

3. Какие прилагательные относятся к твёрдому склонению и какие к мягкому?

4. Скажите правила правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в родительном, творительном и предложном падежах. Приведите примеры.

5. Скажите правила правописания падежных окончаний прилагательных женского рода. Приведите примеры.

6. Скажите правила правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Приведите примеры.

7. Скажите правила правописания суффиксов прилагательных.

8. Как образуются сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных?

9. Скажите правила правописания частицы *не* с прилагательными. Приведите примеры.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 524. Спишите. Подчеркните прилагательные одной чертой, существительные, к которым относятся прилагательные, — двумя. Определите род, число и падеж прилагательных.

1. Производство товаров для населения растёт у нас быстрыми темпами. 2. Самые разнообразные материалы: искусственные ткани, искусственную кожу и многое другое даёт химия для производства товаров народного потребления. 3. Химические удоб-

рения повышают урожайность колхозных и совхозных полей 4. На Северном Кавказе, в Невинномысске, создаётся крупнейший комбинат по выпуску химических удобрений.

Упражнение 525. Составьте предложения с данными словосочетаниями

Колхозные поля, овцеводческие фермы, радостная песня, семилетний план, голубое небо, остроглазый орёл.

Упражнение 526. Опишите ваш класс, употребляя прилагательные.

Упражнение 527. Опишите вашу школу, употребляя прилагательные.

Упражнение 528. Прочитайте текст. Выпишите прилагательные и разберите по схеме.

Образец:

Прилагательное	Качественное или относительное	Род	Число	Падеж	Склонение
<i>душный</i>	<i>качественн.</i>	<i>муж.</i>	<i>ед.</i>	<i>им.</i>	<i>твёрдое</i>

День выдался на редкость душный, безветренный, мальчишки не находили себе места. Спаситься можно было только на реке. Сюда они и собрались. Кто нырял, кто плавал сажёнками, кто прыгал с обрыва.

Сенька проделал перед ребятами свой излюбленный номер — водолаза под водой. Всунул в рот камышинку, в руки взял большой, тяжёлый булыжник и, погрузившись в воду с головой, прошёл по песчаному дну реки. Потом он вылез из воды и лёг с Федей на горячий песок.

(А. Мусатов.)

Упражнение 529. Спишите, вставляя пропущенные прилагательные.

Наступила ... зима. Каждый день идёт ... снег. Деревья в парках и лесах ... Дует ... ветер и наметает ... сугробы. ... птицы слетаются в сёла и города.

Упражнение 530. Спишите, раскрывая скобки и соблюдая правила правописания частицы *не* с прилагательными.

1. Задача была (*не*) лёгкая, а довольно трудная. 2. Ученики быстро решили эту (*не*) лёгкую задачу по алгебре. 3. (*Не*) здоровому человеку нужна больница, а больному. 4. Мы живём в (*не*) большом городе. 5. Наша речка (*не*) глубокая, а мелкая. 6. Опушка заросла (*не*) высоким кустарником. 7. Павлуша был (*не*) добрый, а злой и хитрый мальчик. 8. (*Не*) уклюжий медвежонок переваливался с боку на бок. 9. Серёжа и Толик — (*не*) разлучные друзья.

Упражнение 531. Спишите, образуя от слов, данных в скобках, прилагательные.

Образец: *И (волк) вашу я давно натуру знаю.— И волчью вашу я давно натуру знаю.*

1. И (волк) вашу я давно натуру знаю. (Кр.) 2. Во глубине (Сибирь) руд храните гордое терпенье, не пропадёт ваш (скорбь) труд и дум высокое стремленье. (П.) 3. Всё хорошо под сиянием (луна), всюду родимую Русь узнаю... Быстро лечу я по рельсам (чугун), думаю думу свою. (Н.) 4. Пустеет воздух, птиц не слышно боле, но далеко до первых (зима) бурь. (Тютч.) 5. В (чернила) тьме они спустились на железную дорогу и долго шли по шпалам.

Упражнение 532. Опишите школьный огород, употребляя прилагательные.

ПРИЧАСТИЕ. (ЭТИМЧИ СЫФАТЛА.)

§ 103. Значение причастия.

Причастием называется форма глагола, которая имеет свойства глагола и прилагательного.

Например: *Читающий* ученик (ученик читает). *Прочитанная* книга (книгу прочитали). *Сорванное* яблоко (яблоко сорвали с дерева).

Какой ученик? — *читающий*, как ая книга? — *прочитанная*, какое яблоко? — *сорванное*.

Слова *читающий*, *прочитанная*, *сорванное* отвечают на вопросы *какой?* *как ая?* *какое?* и обозначают признаки предметов, но такие признаки, которые указывают на их состояние в настоящем времени (*читающий ученик*), в прошедшем времени (*прочитанная книга*), как и глаголы *читает* и *прочитали*.

Слова *читающий*, *прочитанная*, *сорванное* — причастия.

1. Причастие имеет следующие свойства глагола:

а) указывает на время, например: *читающий ученик* (который читает) — настоящее время; *читавший ученик* (который читал) — прошедшее время;

б) имеет вид совершенный и несовершенный, например: *читавший* (который читал) — несовершенный вид; *прочитавший* (который прочитал) — совершенный вид;

в) может оканчиваться на *-ся*, например: *строящиеся дома*, *поднявшееся солнце*.

2. Причастие имеет следующие свойства прилагательного:

а) обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? (*читающий ученик*), какая? (*прочитанная книга*), какое? (*сорванное яблоко*), какие? (*желтеющие поля*);

б) изменяется по родам, числам и падежам.

Например: Единственное число.

Мужской род — *читающий ученик*.

Женский род — *читающая ученица*.

Средний род — *сорванное яблоко*.

Множественное число для всех родов:

читающие ученики, ученицы, звенья.

И. падеж — *читающий ученик, сорванное яблоко, читающая ученица*.

Р. падеж — *читающего ученика, сорванного яблока, читающей ученицы*.

Упражнение 533. Прочитайте и укажите причастия.

1. Дети смотрели на краснеющие яблоки. 2. Слышались крики летящих журавлей. 3. Потемневшее небо обещало грозу. 4. Показавшееся солнце осветило всю степь. 5. Мы следили за стаей птиц, улетающей на юг. 6. Наступающее утро обещало хорошую погоду.

§ 104. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени.

(Для справки.)

Время	Причастие	Суффиксы
Настоящее	<i>несущий</i>	-ущ-
	<i>работающий</i>	-ющ-
	<i>спящий</i>	-ящ-
	<i>кричащий</i>	-ащ-
	<i>читаемая</i>	-ем-
	<i>видимый</i>	-им-
Прошедшее	<i>работавший</i>	-вш-
	<i>нёсший</i>	-ш-
	<i>взорванный</i>	-нн-
	<i>устроенный</i>	-енн (-ённ-)
	<i>одетый</i>	-т-

Упражнение 534. От данных прилагательных образуйте причастия.

1. Красная смородина — краснеющая смородина.
2. Спелые ягоды —
3. Зелёные листья —
4. Пёстрые цветы —
5. Белые горы —

Упражнение 535. От данных глаголов образуйте причастия настоящего времени при помощи суффиксов *-ущ-*, *-ющ-*, *-ящ-*.

<i>проверяет</i> — <i>проверяющий</i>	<i>говорит</i> — <i>говорящий</i>
танцует — . . .	сидит — . . .
работает — . . .	строит — . . .
собирает — . . .	видит — . . .
сеет — . . .	любит — . . .
убирает — . . .	рубит — . . .

пишет — *пишущий*
ищет — . . .
цветёт — . . .
пляшет — . . .
вяжет — . . .
плачет — . . .

Примечание: При образовании причастия от глаголов с частицей *-ся* (*смеётся*) частица *-ся* сохраняется: *смеющийся*.

Упражнение 536. От данных глаголов образуйте причастия настоящего времени.

Рисуют, любят, дышат, слышат, плачут, молотят, висят, строят, вертят, режут, поют.

Упражнение 537. От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени при помощи суффиксов *-вш-*, *-ш-*.

Образец: *Беспокоить* — *беспокоивший*.

Беспокоить, видеть, встречать, высказывать, ехать, ездить, спорить, скакать, решать, воспитывать, улыбаться, увлекать, сеять, слышать, возить, нести, вставать, прибежать.

Упражнение 538. Образуйте причастия при помощи суффиксов *-енн-* (*-ённ*), *-т-*, *-нн-*.

1. Делать — деланный, носить — ношенный, видеть, браковать, бросить, возвращать, возмущать.
2. Влить — влитый, мыть, вымыть, снять.

§ 105. Согласование причастий с существительными.

Причастия, как и прилагательные, согласуются с существительными в числе и падеже. В единственном числе причастия изменяются по родам.

Например: *Спящий ребёнок. Наступающая осень. Пожелтевшие деревья.*

Причастие *спящий*, как и существительное *ребёнок*, — единственного числа, мужского рода, стоит в именительном падеже. Причастие *наступающая*, как и существительное *осень*, — единственного числа, женского рода, стоит в именительном падеже. Причастие *пожелтевшие*, как существительное *деревья*, — множественного числа, стоит в именительном падеже.

Упражнение 539. Согласуйте причастия с существительными в роде.

Образец: *Ученик, ученица (рисующий).* — *Рисующий ученик. Рисующая ученица.*

1. Ученик, ученица (*рисующий*). 2. Колхоз, бригада, звено (*работающий*). 3. Завод, дом, фабрика, здание (*построенный*). 4. Груша, абрикос, огурец (*созревший*). 5. Кукуруза, дерево, бук (*растущий*). 6. Задача, вопрос (*решённый*). 7. Трактор, сеялка (*отремонтированный*). 8. Арбуз, яблоко, вишня (*спеющий*). 9. Снег, мороженое (*тающий*).

Упражнение 540. Согласуйте причастия с существительными.

Образец: *Двери, артист, девочка (поющий).* — *Поющие двери. Поющий артист. Поющая девочка.*

1. Двери, артист, девочка (*поющий*). 2. План, работа, изложение (*написанный*). 3. Малина, огурцы, яблоко (*созревший*). 4. Пароходы, лодка, судно (*плавающий*). 5. Пол, рама, окна (*вымытый*). 6. Реки, окно (*замёрзший*). 7. Парты, рама, стол (*выкрашенный*). 8. Классы, зал, комната (*освещённый*). 9. Костюм, платье, сапоги (*купленный*).

Упражнение 541. Переведите на русский язык. Подчеркните причастия.

1. Сёлеше тургъан жаш. 2. Окъулгъан китаб. 3. Ишлей тургъан кыыз. 4. Кюле тургъан сабий. 5. Жазылгъан письмо. 6. Кёгере тургъан биченлик (луг). 7. Кюте тургъан ат. 8. Ишленген юй. 9. Ашалгъан бичен. 10. Окъута тургъан устаз. 11. Ойнай тургъан сабийчик. 12. Айтылгъан сёз. 13. Ушагъан иш. 14. Жашагъан адам.

§ 106. Склонение причастий.

Причастия склоняются так же, как и прилагательные.

Таблица склонения причастий.

Единственное число.

Падежи	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>растущий арбуз</i>	<i>растущее дерево</i>	<i>растущая кукуруза</i>
Р.	<i>растущего арбуза</i>	<i>растущего дерева</i>	<i>растущей кукурузы</i>
Д.	<i>растущему арбузу</i>	<i>растущему дереву</i>	<i>растущей кукурузе</i>
В.	<i>растущий арбуз</i>	<i>растущее дерево</i>	<i>растущую кукурузу</i>
Т.	<i>растущим арбузом</i>	<i>растущим деревом</i>	<i>растущей кукурузой</i>
П.	<i>(о) растущем арбузе</i>	<i>(о) растущем дереве</i>	<i>(о) растущей кукурузе</i>

Множественное число.
(Для всех родов.)

И.	<i>зеленеющие луга</i>	<i>поля</i>	<i>травы</i>
Р.	<i>зеленеющих лугов</i>	<i>полей</i>	<i>трав</i>
Д.	<i>зеленеющим лугам</i>	<i>полям</i>	<i>травам</i>
В.	<i>зеленеющие луга</i>	<i>поля</i>	<i>травы</i>
Т.	<i>зеленеющими лугами</i>	<i>полями</i>	<i>травами</i>
П.	<i>(о) зеленеющих лугах</i>	<i>полях</i>	<i>травах</i>

Упражнение 542. Просклоняйте данные словосочетания в единственном числе.

Трудящийся народ, потемневшее небо, учащаяся молодёжь.

Упражнение 543. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Образец: *Я подал книгу в открытое окно.*

Освещённая комната, открытое окно, выкрашенный пол, накрытый стол, политые цветы, сложенные дрова, растущие сады.

Упражнение 544. Просклоняйте данные сочетания во множественном числе.

Подаренные книги, скупающие люди, зеленеющие деревья.

Упражнение 545. Спишите, подчеркните причастия вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число и падеж.

1. В полдень небеса белое солнце торопливо описывало короткую кривую. 2. Бледно-голубое небо осени светло смотрело на улицу, вымощенную круглыми серыми камнями. 3. Слинявшие дома нашей улицы напудрены пылью. 4. Отец шёл впереди с зажжённой свечой.

(М. Горький.)

Упражнение 546. Переведите на русский язык. Подчеркните причастия с существительными.

1. Мен чалынган кырдыкны ташыдым. 2. Нёгерим арыб солургъа олтурду. 3. Олтургъанла ишден хапар айта эдиле. 4. Къаралыб баргъан жюзюмлени жыяргъа баргъан эдик. 5. Къайтыб келген адамланы алларына чыкъдыкъ. 6. Атам тереклени къуругъан бутакъларын кеседи. 7. Жюльонгнен башла жылтырай эдиле. 8. Жыйылгъан дарман кырдыкланы шахаргъа жибердиле.

Упражнение 547. Спишите предложения, вставляя причастия вместо точек.

1. Мы любовались ... зарёй. 2. Мама встретила ... из школы ребят. 3. Люди сели в ... на углу автобус. 4. В ... с горы машины сидело три человека. 5. Дежурный поспешил к ... ребятам. 6. ... друзья очень скучали друг без друга. 7. В кружок записались ученики, ... литературой. 8. ... ветер принёс ненастье. 9. В команде объединились ребята, ... лёгкой атлетикой.

Причастия для вставки: *разгорающейся, возвращающихся, остановившийся, спускавшейся, поссорившимся, расставившиеся, интересующиеся, изменившийся, занимающиеся.*

§ 107. Причастный оборот.

Определение, выраженное причастием с зависящими от него словами, называется причастным оборотом.

Например: 1. *Пионеры, готовившиеся к походу, собрались перед школой.* 2. *Река, огибающая крепость с трёх сторон, служит защитой.*

Кто? — *пионеры*; какие? — *готовившиеся к походу*; что сделали? — *собрались*; где? — *перед школой*.

Причастный оборот *готовившиеся к походу* относится к подлежащему *пионеры* и в предложении является второстепенным членом.

Что? — *река*; какая? — *огибающая крепость с трёх сторон*; что делает? — *служит*; чем? — *защитой*.

Причастный оборот *огибающая крепость с трёх сторон* относится к подлежащему *река* и в предложении является второстепенным членом.

Упражнение 548. Спишите. Подчеркните причастные обороты.

1. Домики, построенные новосёлами, все заселены. 2. Поля, обрабатываемые под свёклу, нужно вспахать глубоко. 3. Трактористы, обрабатывающие поле под свёклу, проводили глубокую вспашку. 4. Дверь, ведущая в подвал, была обита железом. 5. Фары машины осветили людей, стоявших на обочине дороги. 6. Элеватор принимал зерно, убранное школьниками.

Упражнение 549. Спишите. Подчеркните причастные обороты вместе с существительными, к которым они относятся.

1. Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил как из ведра. (Л. Т.) 2. Показалось громадное багровое солнце, окружённое лёгкой мутью. (Ч.) 3. Маленькие волны, рождаемые ласковым дыханием ветра, тихо бились о берег. (М. Г.) 4. Позади был сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником. (Ч.) 5. Вражеский полк, разбитый отрядом Чапаева, в беспорядке отступал. (Фурм.)

Словарь: муть — кир суу, здесь в значении: булут (чарс)
ласковый — ариу тилли, ийнакълау
одичавший — кийик болуб къалгъан.

Упражнение 550. Составьте предложения с данными сочетаниями.

Образец: *Бригада, перевыполнившая план. — Бригада, перевыполнившая план, получила высокую награду.*

Бригада, перевыполнившая план; народ, строящий коммунизм; работающие ученики; механизаторы, готовящие тракторы; поля, зеленеющие весной.

Упражнение 551. Спишите, вставляя вместо точек нужные причастия, данные в скобках. Причастные обороты и существительные, к которым они относятся, подчеркните.

1. Девочка, ... задачу, стала слушать музыку. Задача, ... девочкой, была очень трудная (*решённая, решившая*). 2. На школьном празднике выступали ученики, ... несколько народных песен. Песни, ... учениками, очень понравились зрителям (*исполненные, исполнители*). 3. ... растения и камни юные туристы передали в кабинет естествознания. Ребята, ... коллекцию, получили похвальную грамоту (*сбравшие, собранные*). 4. Молодой агроном, ... доклад об уходе за посевами, сообщил о новой технике. Доклад, ... агрономом, был очень интересен (*сделавший, сделанный*).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (САН.)

§ 108. Значение числительного.

Именами числительными называются слова, которые обозначают количество, а также порядок предметов при их счёте.

Числительные бывают количественные (санчы) и порядковые (тизгинчи).

Имена числительные отвечают на вопросы **сколько? который?**

Например: *Ученик принёс (сколько?) две книги. В школе (сколько?) десять классов. Сейчас отвечает (который?) пятый ученик.*

Упражнение 552. Прочитайте. Спишите. Подчеркните числительные

1. Владимир Ильич Ленин родился двадцать второго апреля тысяча восемьсот семидесятого года. 2. Мичурин вывел сто двадцать шесть сортов растений, в том числе сорок три новых сорта яблонь, четырнадцать сортов груш, пять сортов рябины, двадцать пять сортов вишен и много других. 3. Остров Диксон двести десять дней в году покрыт льдом, а лето там длится всего шестьдесят — семьдесят дней.

Упражнение 553. Поставьте вопросы к числительным и напишите.

Образец: *На улице было шестнадцать градусов мороза.* — *На улице было (с к о л ь к о?) шестнадцать градусов мороза.*

1. На улице было шестнадцать градусов мороза. 2. Махмут победил в беге на пятьсот метров. 3. Третий день идёт снег. 4. Четвёртый километр остался позади. 5. Книга была открыта на двадцатой странице. 6. Восемьсот пионеров выехали в зелёный лагерь. 7. Миша перешёл в девятый класс. 8. Пионеры посадили на школьном участке восемнадцать яблонь и пятьдесят шесть вишен.

Упражнение 554. Переведите на русский язык. Напишите, ставя вопросы к числительным. Прочитайте написанное.

Бизни классда къркк беш адам окъуйду. Классны беш терезеси, эки эшиги, юч шкафы, жыйырма юч партасы барды. Мен онунчу партада олтурама. Хамид жыйырма ючюнчю партада олтурады. Бизни классны окъуучулары колхоз ишге жюриб беш минг алтымыш сегиз сом алгъандыла. Ол ахчагъа окъуучула эки айгъа пионер лагерь кърарыкъдыла.

§ 109. Количественные числительные. (Санчы санаула.)

Числительные, которые показывают количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?* (ненча?), называются количественными.

Например: *Сколько учеников в классе?* — *В классе сорок пять учеников.*

Сколько? — *Один ученик. Два ученика. Сто учеников.*

Количественные числительные изменяются по падежам, но они не изменяются по числам и не имеют рода.

Например: И. *пять*, Р. *пяти*, Т. *пятью*.

По родам изменяются только количественные числительные *один, два, оба, полтора*.

Например: **один карандаш, одна ручка, одно окно; два карандаша, два окна, две ручки; оба мальчика, обе девочки; полтора рубля, полторы копейки.**

Числительное *один* изменяется и по числам.

Например: *один* — *одни*.

Упражнение 555. Запомните количественные числительные. Спишите их и научитесь правильно произносить.

1 — <i>один</i>	19 — <i>девятнадцать</i>
2 — <i>два</i>	20 — <i>двадцать</i>
3 — <i>три</i>	30 — <i>тридцать</i>
4 — <i>четыре</i>	40 — <i>сорок</i>
5 — <i>пять</i>	50 — <i>пятьдесят</i>
6 — <i>шесть</i>	60 — <i>шестьдесят</i>
7 — <i>семь</i>	70 — <i>семьдесят</i>
8 — <i>восемь</i>	80 — <i>восемьдесят</i>
9 — <i>девять</i>	90 — <i>девяносто</i>
10 — <i>десять</i>	100 — <i>сто</i>
11 — <i>одиннадцать</i>	200 — <i>двести</i>
12 — <i>двенадцать</i>	300 — <i>триста</i>
13 — <i>тринадцать</i>	400 — <i>четыреста</i>
14 — <i>четырнадцать</i>	500 — <i>пятьсот</i>
15 — <i>пятнадцать</i>	600 — <i>шестьсот</i>
16 — <i>шестнадцать</i>	700 — <i>семьсот</i>
17 — <i>семнадцать</i>	800 — <i>восемьсот</i>
18 — <i>восемнадцать</i>	900 — <i>девятьсот</i>

Упражнение 556. Подберите к количественным числительным существительные и напишите.

Образец: *Десять домов.*

десять — . . .	шестьдесят — . . .
пятнадцать — . . .	семьдесят — . . .
двадцать — . . .	девяносто — . . .
двадцать пять — . . .	пятьсот — . . .
тридцать — . . .	шестьсот — . . .
пятьдесят — . . .	семьсот — . . .
восемьдесят — . . .	девятьсот — . . .

§ 110. Сочетание количественных числительных с существительными.

1. Числительное *один* согласуется с существительными в роде, числе и падеже.

Например:

мужской род

один стол (им. п.)

одного стола (род. п.)

средний род	<i>одно окно</i> (им. п.) <i>одного окна</i> (род. п.)
женский род	<i>одна ручка</i> (им. п.) <i>одной ручки</i> (род. п.)
множественное число	<i>одни ножницы</i> (им. п.) <i>одних ножниц</i> (род. п.)

2. После числительных *два (две), три, четыре* существительные ставятся в родительном падеже единственного числа.

Например:

мужской род	женский род
<i>два ученика</i>	<i>четыре девочки</i>
<i>тридцать два ученика</i>	<i>тридцать четыре книги</i>
<i>три мальчика</i>	

Существительные *ученик, мальчик, девочка, книга* стоят в родительном падеже единственного числа.

3. При остальных количественных числительных существительные употребляются в родительном падеже множественного числа.

Например: *пять книг, семь тетрадей, двадцать семь книг, двадцать восемь книг, сто двадцать девять книг.*

4. Во всех остальных падежах количественные числительные согласуются с существительными.

Например: *двух столов, двум столам, с пятью рублями, о пяти рублях* и т. д.

Упражнение 557. Подберите к данным количественным числительным существительные и напишите.

Образец: *Один трактор.*

Один —	Одно —
Два —	Одна —
Три —	Оба —
Четыре —	Полтора —
Пять —	Две —
Шесть —	Восемь —
Семь —	

Упражнение 558. Напишите числительные словами и согласуйте их с данными существительными.

а) 1, 41, 71, 431, 372 (*стол, парта, колхозник, колхозница, шкаф, овца*);

б) 3, 34, 17, 38, 45, 52, 74, 63, 85, 125, 782, 378 (*тетрадь, ручка, перо*).

Упражнение 559. Считайте устно, согласуя числительные с данными существительными.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 50, 61, 62, 74, 85, 91, 100 (*рубль, метр, килограмм*).

Упражнение 560. Спишите, вставляя вместо точек окончания существительных, числительные пишите словами.

1 чернильниц..., 2 друг..., 2 рук..., оба товарищ..., обе подруг..., 4 ферм..., 8 стол..., 1 газет..., 22 тетрад..., 33 стул..., 25 школ..., 34 пер..., 55 человек...

Упражнение 561. Составьте предложения со словосочетаниями из упражнения 560 и напишите.

Упражнение 562. Переведите на русский язык. Напишите, согласуя числительные с существительными.

1. Жылда кыркк сегиз ыйык барды. 2. Бир жылда ючжюз алтмыш беш кюн барды. 3. Жылда тогуз ай окуйбуз. 4. Колхоз кыралгъа экижюз токъсан алты тонна мирзеу сатды. 5. Фермада ишлегенле хар ийнекден төрт минг ючжюз жетмиш беш килограмм сют сауаргъа борч алгъандыла. 6. Төрт колхоз кыралгъа экижюз кыркк жети центнер сютню он кюннге сатхандыла.

§ 111. Склонение количественных числительных. (Санчы санаулары жалгъанулары.)

Склонение числительного *один*.

Падежи	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>один день</i>	<i>одно пальто</i>	<i>одна парты</i>	<i>одни дни, пальто, парты</i>
Р.	<i>одного дня</i>	<i>одного пальто</i>	<i>одной парты</i>	<i>одних дней, пальто, парт</i>
Д.	<i>одному дню</i>	<i>одному пальто</i>	<i>одной парте</i>	<i>одним дням, пальто, партам</i>
В.	<i>один день (одного коня)</i>	<i>одно пальто</i>	<i>одну парту</i>	<i>одни дни (одних коней), парты, пальто</i>
Т.	<i>одним днём</i>	<i>одним пальто</i>	<i>одной партией</i>	<i>одними днями, пальто, партами</i>
П.	<i>(об)одном дне</i>	<i>(об) одном пальто</i>	<i>(об) одной парте</i>	<i>(об) одних днях, пальто, партах</i>

Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах, как прилагательное.

Склонение числительных *два, три, четыре.*

И.	<i>два мальчика</i>	<i>три мальчика</i>	<i>четыре мальчика</i>
Р.	<i>двух мальчиков</i>	<i>трёх мальчиков</i>	<i>четырёх мальчиков</i>
Д.	<i>двум мальчикам</i>	<i>трём мальчикам</i>	<i>четырёх мальчикам</i>
В.	как именительный или родительный		
Т.	<i>двумя мальчиками</i>	<i>тремя мальчиками</i>	<i>четырьмя мальчиками</i>
П.	<i>(о) двух мальчиках</i>	<i>(о) трёх мальчиках</i>	<i>(о) четырёх мальчиках</i>

Запомните, что в творительном падеже числительное *четыре* пишется с **ь**: *четырьмя*.

Склонение числительных от *пяти* до *двадцати* и числительного *тридцать*.

И.	<i>пять</i>	<i>восемь</i>	<i>двадцать</i>	<i>тридцать</i>
Р.	<i>пяти</i>	<i>восьми</i>	<i>двадцати</i>	<i>тридцати</i>
Д.	<i>пяти</i>	<i>восьми</i>	<i>двадцати</i>	<i>тридцати</i>
В.	<i>пять</i>	<i>восемь</i>	<i>двадцать</i>	<i>тридцать</i>
Т.	<i>пятью</i>	<i>восемью</i>	<i>двадцатью</i>	<i>тридцатью</i>
П.	<i>(о) пяти</i>	<i>восьми</i>	<i>двадцати</i>	<i>тридцати</i>

1. Числительные от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются, как существительные женского рода на **ь** (*жизнь*).

2. В числительном *восемь* в трёх падежах — родительном, дательном, предложном — пишется **ь** после *с*, а в творительном падеже — после *м*.

Склонение числительных *сорок, девяносто, сто.*

И.	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
Р.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
Д.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
В.	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>
Т.	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>
П.	<i>(о) сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>

Числительные *сорок, девяносто, сто* во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончание **-а**.

Упражнение 563. Просклоняйте устно следующие сочетания:

один стол, одна газета, одно письмо, один лист, одна ветка, одно яблоко.

Упражнение 564. Перепишите, ставя заключённые в скобки числительные и существительные в нужном падеже.

1. Я не пропустил ни *(один день)* занятий. 2. Бригада состояла из *(четыре рабочих)*. 3. Пионеры отправились в поход *(две группы)*. 4. Учащиеся старших классов были в театре с *(четыре преподавателя)*. 5. Охотники убили *(два волка), (три лисицы)* и *(один медведь)*.

Упражнение 565. Просклоняйте данные сочетания.

Пять копеек; шесть рублей; семнадцать учеников.

Упражнение 566. Спишите, подчеркните числительные и сверху обозначьте их падеж.

1. Гости приехали к двум часам дня. 2. Двери школы открываются в восемь часов утра. 3. Сегодня брат ушёл на ферму двумя часами раньше. 4. Летом с часу до четырёх бывает особенно жарко. 5. К трём часам мы вернулись домой. 6. Глубина нашей реки около четырёх метров. 7. Мы собрали три центнера помидоров.

Упражнение 567. Переведите на русский язык. Напишите перевод. Обозначьте падежи числительных.

1. Мени портфелимде эки тетрадь, бир ручка, эки китаб, юч перо барды. 2. Бизни пионер отряд юч звеногъа бёлюнеди. 3. Бюгюн концерт эки сагъатда башланлыкды. 4. Мен Мухажирге эки алма, эки кертме, тёрт эрик бергенем.

Упражнение 568. Просклоняйте числительные.

Семь, девять, девятнадцать, сорок, двадцать, пятнадцать, девяносто.

Упражнение 569. Прочитайте вслух примеры вместе с ответами.

Образец: $5+9=14$ — *к пяти прибавить девять будет четырнадцать*; $30-17=13$ — *от тридцати отнять семнадцать будет тринадцать*.

$$\begin{array}{lll} 5+9=14 & 8-3=5 & 9+9=18 \\ 30-17=13 & 11-5=6 & 13+12=25 \\ 18-11=7 & 16+13=29 & 40+90=130 \end{array}$$

Упражнение 570. Просклоняйте числительные 6, 11, 12, 17, 19 вместе с существительными.

Упражнение 571. Спишите, раскрывая скобки и ставя числительные в нужном падеже.

Я с *(три)* друзьями пошёл в лес за ягодами. Мы отправились в *(четыре)* часа утра и пришли к *(семь)* часам. До леса было около *(шесть)* километров. На полянке с *(три)* соснами и *(пять)* елями мы сели и позавтракали. В этот день мы собрали около *(пятнадцать)* килограммов смородины, *(десять)* килограммов алычи.

Упражнение 572. Просклоняйте данные сочетания.

Одна берёза, семь карагачей, четырнадцать деревьев, тридцать колхозников.

Склонение числительных *50, 60, 70, 80* и *500, 600, 700, 800, 900*.

Падежи	Склонение числительных <i>50, 60, 70, 80</i>	Склонение числительных <i>500, 600, 700, 800, 900</i>
И.	<i>пятьдесят книг</i>	<i>пятьсот тетрадей</i>
Р.	<i>пятидесяти книг</i>	<i>пятисот тетрадей</i>
Д.	<i>пятидесяти книгам</i>	<i>пятистам тетрадам</i>
В.	<i>пятьдесят книг</i>	<i>пятьсот тетрадей</i>
Т.	<i>пятьюдесятью книгами</i>	<i>пятьюстами тетрадами</i>
П.	<i>(о) пятидесяти книгах</i>	<i>(о) пятистах тетрадах</i>

У числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот* склоняются обе части.

Упражнение 573. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. От лагеря до речки не более (*пятьдесят*) метров. 2. На слёт собралось около (*шестьсот*) пионеров. 3. Дубровский был ему ближайшим соседом и владел (*семьдесят*) душами. (П.) 4. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более (*пятьсот*) гончих и борзых жили в довольстве и тепле. (П.) 5. (*Восемьдесят*) работницам фабрики были выданы премии. 6. В мешке около (*шестьдесят*) килограммов картофеля.

Склонение числительных *200, 300* и *400*.

Падежи	Склонение числительного <i>200</i>	Склонение числительного <i>300</i>	Склонение числительного <i>400</i>
И.	<i>двести</i>	<i>триста</i>	<i>четыреста</i>
Р.	<i>двухсот</i>	<i>трёхсот</i>	<i>четырёхсот</i>
Д.	<i>двумстам</i>	<i>трёмстам</i>	<i>четырёхстам</i>
В.	<i>двести</i>	<i>триста</i>	<i>четыреста</i>
Т.	<i>двумьястами</i>	<i>тремястами</i>	<i>четырёхмястами</i>
П.	<i>(о) двухстах</i>	<i>(о) трёхстах</i>	<i>(о) четырёхстах</i>

1. В числительных *двести, триста* и *четыреста* при склонении изменяются обе части.

2. При числительных от *пяти* до *девяти*сот, если они стоят в именительном или винительном падеже, существительные упо-

требляются в родительном падеже множественного числа.

Например: *Ученик купил пять тетрадей. Рабочий заработал за месяц двести рублей.*

Упражнение 574. Спишите текст. Цифры пишите словами.

Звено Мухамеда Бахунова 10 лет выращивает кукурузу. В 1963 году это звено выращивало кукурузу на площади 215 гектаров. В 1965 году будет выращивать кукурузу на 250 гектарах. Звено обязалось получить с каждого гектара по 90 центнеров сухого зерна.

§ 112. Правописание количественных числительных. (Санаулары тюз жазуу.)

1. Числительные от **5** до **20** и числительное **30** пишутся с **ь** на конце, например: *девять, восемнадцать.*

2. В числительных от **50** до **80** и от **500** до **900** **ь** пишется в середине, например: *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, пятьсот, шестьсот, девятьсот.*

3. Числительное *одинадцать* (один-на-дцать) пишется с двумя **н**.

4. Числительные *миллион, миллиард* пишутся с двумя **л**.

5. В числительных *девяносто* и *сто* пишется на конце **о**. В числительных *триста, четыреста* пишется на конце **а**. Числительное *двести* имеет на конце **и**.

Упражнение 575. Научитесь правильно произносить сочетания числительных с существительными. Составьте предложения с данными сочетаниями.

Пять книг, шесть тетрадей, десять рублей, двенадцать столов, пятнадцать парт, девятнадцать ручек, двадцать пионеров, пятьдесят рабочих, девятьсот метров, двести тридцать одна парта.

Упражнение 576. Прочитайте. При списывании числительные пишите словами.

Замечательное число 37. Если его умножить на числа 3, 6, 9, 12, 15, 18 и т. д., то получится 111, 222, 333, 444, 555, 666 и т. д.

Упражнение 577. Решая примеры, числа пишите словами.

Образец: *Четыре плюс одинадцать будет пятнадцать.*

4 плюс 11 будет ...; 50 минус 15 будет ...; 17 плюс 7 будет ...; 700 минус 70 будет ...; 200 плюс 381 будет ...; 499 минус 86 будет ...; 919 минус 464 будет ...; 777 минус 388 будет ...; 418 плюс 213 будет ...

Упражнение 578. Напишите ответы на следующие вопросы.

Образец: *Сколько минут в часе? — В часе шестьдесят минут.*

1. Сколько минут в часе?
2. Сколько часов в сутках?
3. Сколько дней в неделе?
4. Сколько дней в месяце?
5. Сколько месяцев в году?
6. Сколько недель в году?
7. Сколько дней в году?

Упражнение 579. Спишите. Цифры пишите словами. Научитесь правильно произносить числительные.

1. Гвардейцы-панфиловцы вели бой с 40 фашистскими танками. Из 40 танков они уничтожили 18. 2. Наш колхоз находится в 29 километрах от города. 3. В 12 километрах от нашего села протекает большая река. 4. К 365 прибавьте 11. 5. $6 \times 9 = 54$.

§ 113. Порядковые числительные. (Тизгигчи санаула.)

Числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *который?*, называются порядковыми.

Например. *третий урок, второй день, шестидесятый год.*

Порядковые числительные образуются от количественных числительных.

Например: *три — третий, пять — пятый, тридцать — тридцатый.*

Только порядковые числительные *первый* и *второй* образовались не от количественных числительных *один* и *два*, а от других слов.

Упражнение 580. Спишите порядковые числительные и запомните, как они произносятся.

1 — *первый*

2 — *второй*

3 — *третий*

4 — *четвёртый*

5 — *пятый*

6 — *шестой*

7 — *седьмой*

8 — *восьмой*

9 — *девятый*

10 — *десятый*

11 — *одиннадцатый*

12 — *двенадцатый*

13 — *тринадцатый*

14 — *четырнадцатый*

15 — *пятнадцатый*

16 — *шестнадцатый*

17 — *семнадцатый*

18 — *восемнадцатый*

19 — <i>девятнадцатый</i>	25 — <i>двадцать пятый</i>
20 — <i>двадцатый</i>	26 — <i>двадцать шестой</i>
21 — <i>двадцать первый</i>	27 — <i>двадцать седьмой</i>
22 — <i>двадцать второй</i>	28 — <i>двадцать восьмой</i>
23 — <i>двадцать третий</i>	29 — <i>двадцать девятый</i>
24 — <i>двадцать четвёртый</i>	30 — <i>тридцатый и т. д.</i>

Упражнение 581. Составьте список порядковых числительных от 31 до 40.

Образец: *Тридцать первый.*

§ 114. Сочетание порядковых числительных с существительными.

Порядковые числительные, так же как и прилагательные, согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Например:

Первый класс — порядковое числительное *первый* согласуется с существительным *класс* в мужском роде, единственном числе, именительном падеже.

Первой группы — порядковое числительное *первой* согласуется с существительным *группы* в женском роде, единственном числе, родительном падеже.

Первые упражнения — порядковое числительное *первые* согласовано с существительным *упражнения* во множественном числе, именительном падеже.

Упражнение 582. Спишите, заменяя цифры словами. Прочитайте.

1. А. С. Пушкин родился в 1799 году, умер в 1837 году.
2. М. Ю. Лермонтов родился в 1814 году, а умер в 1841 году.
3. А. М. Горький родился 28 марта 1868 года, а умер 18 июня 1936 года.
4. Кязим Мечиев родился в 1859 году, а умер в 1945 году.

§ 115. Склонение порядковых числительных. (Тизгинчи санаулары жалгъанулары.)

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Числительное *третий* склоняется по мягкому склонению, остальные порядковые числительные склоняются по твёрдому склонению.

Например: *первый урок, четвёртый день* и т. д.

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

Например: *двадцать первый, двадцать первого* и т. д.

Склонение числительных *первый, первая, первое.*

Падежи	Единственное число		
	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>первый отряд</i>	<i>первое звено</i>	<i>первая группа</i>
Р.	<i>первого отряда</i>	<i>первого звена</i>	<i>первой группы</i>
Д.	<i>первому отряду</i>	<i>первому звену</i>	<i>первой группе</i>
В.	<i>первый отряд</i>	<i>первое звено</i>	<i>первую группу</i>
Т.	<i>первым отрядом</i>	<i>первым звеном</i>	<i>первой группой</i>
П.	<i>(о) первом отряде</i>	<i>(о) первом звене</i>	<i>(о) первой группе</i>

Падежи	Множественное число для всех родов
И.	<i>первые отряды, звенья, группы</i>
Р.	<i>первых отрядов, звеньев, групп</i>
Д.	<i>первым отрядам, звеньям, группам</i>
В.	<i>первые отряды, звенья, группы</i>
Т.	<i>первыми отрядами, звеньями, группами</i>
П.	<i>(о) первых отрядах, звеньях, группах</i>

Упражнение 583. Просклоняйте устно следующие сочетания:

седьмой класс, шестая школа, десятое число, второй урок, восьмая ферма, четвёртое поле.

Склонение числительных *третий, третья, третье.*

Падежи	Единственное число		
	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>третий класс</i>	<i>третье окно</i>	<i>третья парта</i>
Р.	<i>третьего класса</i>	<i>третьего окна</i>	<i>третьей парты</i>
Д.	<i>третьему классу</i>	<i>третьему окну</i>	<i>третьей парте</i>
В.	<i>третий класс</i>	<i>третье окно</i>	<i>третью парту</i>
	<i>(третьего ученика)</i>		
Т.	<i>третьим классом</i>	<i>третьим окном</i>	<i>третьей партией</i>
П.	<i>(о) третьем классе</i>	<i>(о) третьем окне</i>	<i>(о) третьей парте</i>

Падежи	Множественное число для всех родов
И.	<i>третьи классы, окна, парты</i>
Р.	<i>третьих классов, окон, парт</i>
Д.	<i>третьим классам, окнам, партиам</i>
В.	<i>третьи классы, окна, парты</i>
	<i>(третьих учеников)</i>
Т.	<i>третьими классами, окнами, партами</i>
П.	<i>(о) третьих классах, окнах, партиах</i>

Упражнение 584. Просклоняйте письменно.

Двенадцатый день, десятая комната, третье место.

Упражнение 585. Спишите, раскрывая скобки.

1. Мы с товарищем сидим за (третья парта). 2. (Третье окно) дома было забито фанерой. 3. Моя сестрёнка учится в (третий класс), а брат — на (третий курс) института. 4. После (третий звонок) свет в зале погас, и киносеанс начался. 5. Машина подъехала к (третий подъезд) здания. 6. Наше звено соревнуется с (третье звено).

Упражнение 586. Спишите, вставляя вместо точек недостающие окончания у порядковых числительных. Определите их род, число и падеж.

1. Я работаю пятнадцат... день. 2. Мы ждём трет... день. 3. Мой товарищ сел на шест... место. 4. Мы занимаемся в десят... кабинете. 5. Организовали встречу с пионерами тринадцат... школы. 6. Встретились с четвёрт... группой. 7. Ученик десят... класса. 8. Кабинет на втор... этаже.

Склонение составных порядковых числительных.

И.	тысяча девятьсот семнадцатый
Р.	тысяча девятьсот семнадцатого
Д.	тысяча девятьсот семнадцатому
В.	тысяч девятьсот семнадцатым
Т.	тысяча девятьсот семнадцатым
П.	(о) тысяча девятьсот семнадцатом

Упражнение 587. Просклоняйте письменно.

Сорок восьмой, триста девяностый, тысяча девятьсот пятый год, тысяча девятьсот сорок пятый год.

Упражнение 588. Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

Образец: *Пятый год. — Он работает пятый год.*

Пять бригад. — В колхозе имеется пять бригад.

Пятый год, пять бригад; двадцать пятое число, двадцать пять тетрадей; тысяча восемьсот двенадцатый год.

Упражнение 589. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Образец: *Десять классов. — В нашей школе десять классов.*

Десять классов, десятый класс; двадцать два, двадцать второй; пятьсот семьдесят шесть; тысяча девятьсот четырнадцатый год; шестьсот девятнадцатая страница.

Упражнение 590. Просклоняйте данные словосочетания.

Десятые сутки, двадцатые годы, третьи игры, семнадцатые месяцы.

Вопросы для повторения.

1. Какие слова называются числительными? Приведите примеры.
2. Какие числительные называются количественными? Приведите примеры.
3. Какие числительные называются порядковыми? Приведите примеры.
4. В каких числительных **ь** пишется на конце?
5. В каких числительных **ь** пишется в середине?
6. Как согласуются числительные с существительными? Приведите примеры.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 591. Спишите, заменяя цифры словами.

1. Моя сестра учится в 3-м классе. 2. Войдите в 3-ю дверь на-лево. 3. Мы живём в 3-й квартире. 4. Из 3-го окна послышалась музыка. 5. У вас 3-е место в 8-м ряду. 6. Она 1-я ученица по успеваемости. 7. Мы учимся в 21-й школе нашего района. 8. Я родился в 1949 году, а моя сестра в 1953 году. 9. Сегодня едут на экскурсию 9-й и 10-е классы.

Упражнение 592. По данному образцу напишите расписку. Цифры пишите словами.

РАСПИСКА.

Мною, учеником 6-го класса 10-летней школы селения Гунделен Текуевым Маликом, получено от пионервожатой отряда № 3 Тюбеевой Фатимат 10 рублей (десять рублей) на покупку билетов в театр.

20 февраля 1963 года.

М. Текуев.

Упражнение 593. Спишите. Цифры пишите словами. Определите падеж числительных и существительных, к которым они относятся.

Богатства Советского Союза растут с каждым часом. Только Сибирь за 1 час производит 600 тонн стали, 14 тысяч тонн угля, 5 миллионов киловатт-часов электроэнергии, 21 тысячу квадратных метров ткани и строит 15 квартир.

Упражнение 594. Просклоняйте сочетания:

70 учениц, 90 учеников, 34 книги, 20 столов, 1276 тонн, 1000 рублей, 140 гектаров, 538 килограммов.

Упражнение 595. Прочитайте и спишите примеры. Цифры пишите словами.

1. От 100 отнять 35 будет 65. 2. К 200 прибавить 52 будет 252. 3. От 18 отнять 7 останется 11. 4. К 60 прибавить 20 будет 80. 5. К 19 прибавить 11 будет 30. 6. От 800 отнять 460 останется 340.

Упражнение 596. Допишите примеры по образцам.

Который час?

- 8 часов 30 минут — *половина девятого*
10 часов 30 минут —
11 часов 30 минут —
- 10 часов 15 минут — *пятнадцать минут одиннадцатого*
11 часов 15 минут —
8 часов 15 минут —
10 часов 45 минут — *без пятнадцати минут одиннадцать*
13 часов 45 минут —
- 7 часов 5 минут — *пять минут восьмого*
8 часов 10 минут —
10 часов 12 минут —
- 10 часов 50 минут — *без десяти минут одиннадцать*
11 часов 55 минут —
8 часов 40 минут —
7 часов 45 минут —

Упражнение 597. Переведите на русский язык. Цифры пишите словами.

2 пионер къыз, 4 пионер жаш, 18-чи жыл жашайды, жашха 8 жыл толгъанды, 1348 терезе, 15-чи терезелени аллында, 1489 бузсу, бир миллионунчу терек.

Упражнение 598. По данным вопросам напишите свою биографию. Цифры пишите словами.

- Когда и где ты родился (родилась)?
- В каком году ты поступил (поступила) в школу?
- В каком году ты вступил (вступила) в пионерскую организацию?
- В каком классе и в какой школе сейчас учишься?
- Где ты живёшь?

Справочная таблица правописания числительных.

Первый десяток.

Количественные	Порядковые
<i>один (одна, одно, одни) два (две) три четыре</i>	<i>первый, первая, первое, первые второй, вторая, второе, вторые третий, третья, третье, третьи четвёртый, четвёртая, четвёр- тое, четвёртые</i>
<i>пять</i>	<i>пятый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>шесть</i>	<i>шестой, -ая, -ое, -ые</i>
<i>семь</i>	<i>седьмой, -ая, -ое, -ые</i>
<i>восемь</i>	<i>восьмой, -ая, -ое, -ые</i>
<i>девять</i>	<i>девятый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>десять</i>	<i>десятый, -ая, -ое, -ые</i>

Второй десяток.

Количественные	Порядковые
<i>одиннадцать</i>	<i>одиннадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>двенадцать</i>	<i>двенадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>тринадцать</i>	<i>тринадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>четырнадцать</i>	<i>четырнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>пятнадцать</i>	<i>пятнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>шестнадцать</i>	<i>шестнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>семнадцать</i>	<i>семнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>восемнадцать</i>	<i>восемнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>
<i>девятнадцать</i>	<i>девятнадцатый, -ая, -ое, -ые</i>

Десятки.

Количественные	Порядковые
<i>двадцать</i>	<i>двадцатый</i>
<i>тридцать</i>	<i>тридцатый</i>
<i>сорок</i>	<i>сороковой</i>
<i>пятьдесят</i>	<i>пятидесятый</i>
<i>шестьдесят</i>	<i>шестидесятый</i>
<i>семьдесят</i>	<i>семидесятый</i>
<i>восемьдесят</i>	<i>восемидесятый</i>
<i>девяносто</i>	<i>девяностый</i>

Сотни.

Количественные	Порядковые
<i>сто</i>	<i>сотый</i>
<i>двести</i>	<i>двухсотый</i>
<i>триста</i>	<i>трёхсотый</i>
<i>четыреста</i>	<i>четырёхсотый</i>
<i>пятьсот</i>	<i>пятисотый</i>
<i>шестьсот</i>	<i>шестисотый</i>
<i>семьсот</i>	<i>семисотый</i>
<i>восемьсот</i>	<i>восемисотый</i>
<i>девятьсот</i>	<i>девятисотый</i>

Остальные числительные.

Количественные	Порядковые
<i>тысяча</i>	<i>тысячный</i>
<i>миллион</i>	<i>миллионный</i>
<i>миллиард</i>	<i>миллиардный</i>

МЕСТОИМЕНИЕ. (АЛМАШ.)

§ 116. Значение местоимения.

Местоимения — это указательные или вопросительные слова.

Например: *Тот, этот, такой, он, себя; кто? что? который? какой?*

1. *Борис живёт в том доме.* 2. *Появились ранние цветы. Эти цветы радуют глаз.* 3. *Какого цвета васильки?*

Упражнение 599. Спишите, заменяя выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.

Образец: 1. *Принеси книгу. Книга лежит на столе. — Она лежит на столе.* 2. *Сегодня ясный день. В ясный день хорошо погулять. — В такой день хорошо погулять.*

1. Принеси книгу. **Книга** лежит на столе. 2. На небе мерцали звёзды. **Звёзды** освещали путь. 3. Весна была дождливая. **Весна** мешала пахоте. 4. Сегодня ясный день. В **ясный** день хорошо погулять. 5. Вечером ждали грозы. Но **гроза** прошла мимо. 6. Я купил хорошие лыжи. **Хорошие** лыжи продаются в магазине «Спортовары».

§ 117. Местоимения **я, ты, он (она, оно), мы, вы, они.**

Когда говорим о себе, то употребляем слова **я, мы.**

Когда обращаемся к другому лицу, употребляем слова **ты, вы.**

Когда мы говорим о ком-нибудь или о чём-нибудь, то употребляем слова **он, она, оно, они.**

Различают три лица у местоимений:

1-е лицо обозначает того, кто говорит.

Например: ***Я** сдал экзамены. **Мы** сдали экзамены.*

2-е лицо обозначает того, к кому обращаются.

Например: ***Ты** сдаёшь экзамены. **Вы** сдаёте экзамены.*

3-е лицо обозначает того, о ком говорят.

Например: ***Он** сдаёт экзамены. **Она** сдаёт экзамены. **Они** сдают экзамены.*

Я, мы — местоимения 1-го лица.

Ты, вы — местоимения 2-го лица.

Он, она, оно, они — местоимения 3-го лица.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>я</i>	<i>мы</i>
2-е	<i>ты</i>	<i>вы</i>
3-е	<i>он, она, оно</i>	<i>они</i>

Вместо существительных мужского рода употребляют местоимение **он**.

Например: *Ваня читает стихи. Он читает стихи.*

Вместо существительных женского рода употребляют местоимение **она**.

Например: *Мама работает на фабрике. Она — ударница коммунистического труда.*

Вместо существительных среднего рода употребляют местоимение **оно**.

Например: *Перо новое. Оно пишет хорошо.*

Запомните. При вежливой форме обращения вместо местоимения **ты** употребляется местоимение **вы**.

Например: *Иса Ахматович, вы зайдёте к нам?* (В этом случае глагол-сказуемое ставится во множественном числе.)

Упражнение 600. Спишите, подчеркните местоимения и те слова, которые заменены местоимениями.

1. Буря бушевала до утра. Она сорвала крыши с трёх домов.
2. Ребята разучивают песню. Они готовятся к празднику.
3. Стояли тёплые весенние дни. Такие дни бывают у нас в мае.
4. Айшат сдала 10 килограммов металлолома. Столько же сдала Фатимат.
5. Книга друг человека. Она даёт знания.

Упражнение 601. Спишите, вставляя вместо точек нужные местоимения. Укажите лицо местоимений.

1. Лектор встал. ... подошёл к трибуне.
2. Лейла поливает цветы. ... скоро расцветут.
3. Сады украшают наше село. ... дают много фруктов.
4. Иван Васильевич, ... любите музыку?
5. ... боремся за мир на земле.
6. Ребята, ... завтра должны прийти в спортивной форме.

Упражнение 602. Переведите на русский язык. Напишите. Обозначьте лицо местоимений.

1. Мен ийнек саууучу машинада ишлей билеме. 2. Сен тюнене школгъа кечигиб келгенсе. 3. Биз жангы усталыкълагъа юйрене-биз. 4. Сизге жангы урлукъла бергендиле. 5. Ол къайдан келгенди? 6. Ала школгъа жыйылгъандыла.

§118. Склонение местоимений *я, ты, он (она, оно), мы, вы, они.*

Указанные местоимения изменяются по падежам и числам, как и существительные.

Единственное число.

Падежи	Вопросы	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
И.	кто?	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он, оно, она</i>
Р.	кого?	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его, её</i>
Д.	кому?	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему, ей</i>
В.	кого?	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его, её</i>
Т.	кем?	<i>мной (-ою)</i>	<i>тобой (-ою)</i>	<i>им, ей(ею)</i>
П.	(о) ком?	<i>(обо) мне</i>	<i>(о) тебе</i>	<i>(о) нём, (о) ней</i>

Множественное число.

Падежи	Вопросы	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
И.	кто?	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р.	кого?	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д.	кому?	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>им</i>
В.	кого?	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т.	кем?	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П.	(о) ком?	<i>(о) нас</i>	<i>(о) вас</i>	<i>(о) них</i>

Запомните. После предлогов в косвенных падежах к местоимениям *он, она, оно, они* прибавляется **н**.

Например: подошёл к нему, к ней, к ним. но: дал ему, ей, им.

Упражнение 603. Спишите и подчеркните местоимений. Укажите число и падеж каждого местоимения.

Образец: *Мы любим Родину: она дорога и мила. Мы —* мн. ч., им. п.; *она* — ед. ч., им. п.

1. Мы любим Родину: она дорога и мила. 2. Я работаю в колхозе. 3. Мы гордимся им. 4. Ибрагим был у меня, а товарищи в это время заходили к нему. 5. Она написала морской вид акварельными красками. 6. Нас пригласили в гости. 7. Мне нужно поговорить с Серёжей. 8. Они рассказывали много интересного о поездке. 9. В вашей школе ученики занимаются спортом.

Упражнение 604. Спишите, вставляя вместо точек нужные местоимения

1. Словарь ... отдал Зине. 2. ... надела мамин плащ. 3. никогда не ругались друг с другом. 4. ... подумал, что они станут швырять в ... камнями. (М. Г.) 5. «Пустите ... , а то ... не пускают к ... , дорогой товарищ Горький, ... пионер, ученик советской школы и нужно ... снять ... для стенной газеты».

Слова для вставки: я, она, они, я, меня, меня, вам, я, мне, вас.

Упражнение 605. Спишите, ставя вместо вопросов местоимение *вы* в нужном падеже.

Образец: (Кто?) *работает в школе.*— *Вы работаете в школе.*

(Кто?) *работает в школе.* (У кого?) *работа трудная* (Кому?) *нужна помощь.* (Кого?) *мы видим всегда весёлой.* Тетради проверены (кем?). В газете писали (о ком?).

Упражнение 606. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните местоимения и обозначьте их падеж и число.

1. Мен школгъа барама. 2. Мени уллу библиотекама барды. 3. Ахия менден китаб алгъанды. 4. Ол китабны окъуб, келтириб манга берди. 5. Ахия мени бла бир школда окъуйду. 6. Ол алтынчы классда окъуйду, мен'а жетинчидеме.

Упражнение 607. Спишите, подчеркните местоимения и определите их число, лицо и падеж.

Образец: *Отец дал мне (1-е л., ед. ч., д. п.) ручку.*

1. Отец дал мне ручку. 2. Ученики подарили ему книгу. 3. На классном собрании говорили о тебе. 4. Школа наградила его грамотой. 5. Учасиеня доверили ей большую работу. 6. Мать отправила её в лагерь. 7. Ахмат принёс вам письмо. 8. Классный руководитель позаботился о нас. 9. Товарищ пришёл за мной. 10. Муся был у тебя дома. 11. Пионеры избрали меня звеньевым.

§ 119. Местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш*. (Тартыучу алмашла.)

Местоимения *мой, твой, наш, ваш* указывают, кому принадлежит предмет, и согласуются с существительными.

В этом же значении употребляются также местоимения третьего лица — *его, её, их*. Они указывают на принадлежность предмета третьему лицу.

Если предмет принадлежит лицам женского рода, то говорят: *её карандаш, её перо, её книга*.

Если предмет принадлежит лицам мужского пола, то говорят: *его карандаш, его книга, его перо*.

Если предмет принадлежит многим лицам, то говорят: *их карандаши, их столы, их комнаты, их дома*.

Если предмет принадлежит 1-му лицу (*я, мы*), то употребляются местоимения *мой, наш*.

Например: *Мой отец — наш отец, моя мать — наша мать, моё перо — наше перо*.

Если предмет принадлежит 2-му лицу (*ты, вы*), то употребляются местоимения *твой, ваш*.

Например: *твой брат — ваш брат, твоя сестра — ваша сестра, твоё поле — ваше поле*.

Местоимение *свой* может сочетаться со всеми тремя лицами.

Например: *Я взял свою книгу. Ты взял свою книгу. Он взял свою книгу*.

мы \
 \ *взяли свои книги.*
вы ————— /
 /
они /

Примечание: Местоимения *его, её, их* после предлогов не имеют наращения *н* в отличие от личных местоимений.

Например: *Я зайду к его брату*.

Упражнение 608. Спишите и подчеркните местоимения.

1. Наш народ борется за мир. 2. Наша страна строит коммунизм. 3. Мой брат работает на ферме. 4. Моя мать работает в больнице. 5. Где работает твой отец? 6. Наше звено проползло колхозную свёклу. 7. Моя маленькая сестра ходит в детские ясли. 8. Твоё перо заржавело.

Упражнение 609. Спишите, заменяя выделенные существительные местоимениями *его, её, их*.

Образец: *Книги детей. — Их книги.*

1. Книги детей.
2. Стол отца.
3. Шапка девочки.
4. Платок матери.
5. Платье мамы.
6. Поле бригады.
7. Грамота пионера.
8. Знамена пионеров.
9. Дома колхозников.
10. Дворцы пионеров.
11. Обязательства колхозов.
12. Достижения заводов.

Упражнение 610. Спишите, вставляя вместо вопросов местоимения.

1. (Чь ё) пальто висит на вешалке.
2. (Чья?) книга лежит на столе.
3. (Чья?) школа посадила фруктовый сад.
4. (Чь ё?) перо сломалось.
5. (Чьи?) кролики в живом уголке.
6. (Чь ё) письмо я получила.
7. (Чьи?) тетради лежат в портфеле.

Упражнение 611. Переведите на русский язык. Подчеркните местоимения.

1. Бизни колхозну сабанлары иги сюрюягендиле.
2. Мени къарындашым шахарда окъуйду.
3. Аны анасы бизни классха келгенди.
4. Мен аны китабын алгъанма.
5. Кесими китабымы тенгиме бергенме.

§ 120. Склонение местоимений *мой, твой, свой, наш, ваш*.

Местоимения *мой, твой, свой, наш, ваш*, как и прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам.

Например:

По родам: *мой* (*твой, свой, наш, ваш*) *карандаш* — мужской род; *моя* (*твоя, своя, наша, ваша*) *книга* — женский род; *моё* (*твоё, наше, своё, ваше*) *перо* — средний род.

По числам: *мой* (*твой, свой, наш, ваш*) *стол* — единственное число; *мои* (*твои, свои, наши, ваши*) *столы* — множественное число.

По падежам:

И. Чей карандаш? — *мой* (*твой, свой, наш, ваш*) *карандаш*

Р. Чьего карандаша? — *моего* (*твоего, своего, нашего, вашего*) *карандаша*.

Местоимение *мой*.

Падежи	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>мой стол</i>	<i>моё перо</i>	<i>моя ручка</i>	<i>мои столы, перья, ручки</i>
Р.	<i>моего стола</i>	<i>моего пера</i>	<i>моей ручки</i>	<i>моих столов, перьев, ручек</i>
Д.	<i>моему столу</i>	<i>моему перу</i>	<i>моей ручке</i>	<i>моим столам, перьям, ручкам</i>
В. Т.	как И. или Р. <i>моим столом</i>	<i>моё перо</i> <i>моим пером</i>	<i>мою ручку</i> <i>моей ручкой</i>	как И. или Р. <i>моими столами, перьями, ручками</i>
П.	<i>(о) моём столе</i>	<i>(о) моём пере</i>	<i>(о) моей ручке</i>	<i>(о) моих столах, перьях, ручках</i>

Местоимения *твой, свой* склоняются так же, как местоимение *мой*.

Местоимения *его, её, их* не склоняются.

Например:

его отец, его отцу, его отцу и т. д.

её тетрадь, её тетради и т. д.

их тетради, их тетрадей, их тетрадам и т. д.

Местоимение *наш*.

Падежи	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>наш класс</i>	<i>наше поле</i>	<i>наша парта</i>	<i>наши классы, поля, парты наших классов, полей, парт нашим классам, полям, партам как И. или Р. нашими классами, полями, партами (о) наших классах, полях, партах</i>
Р.	<i>нашего класса</i>	<i>нашего поля</i>	<i>нашей парты</i>	
Д.	<i>нашему классу</i>	<i>нашему полю</i>	<i>нашей парте</i>	
В.	как И. или Р.	<i>наше поле</i>	<i>нашу парту</i>	
Т.	<i>нашим классом</i>	<i>нашим полем</i>	<i>нашей партией</i>	
П.	<i>(о) нашем классе</i>	<i>(о) нашем поле</i>	<i>(о)нашей парте</i>	

Местоимение *ваш* склоняется так же, как и местоимение *наш*.

Упражнение 612. Просклоняйте: *твой циркуль, своё сочинение, ваш карандаш, твой брат*.

Упражнение 613. К данным существительным прибавьте местоимение *наш* или *ваш* в нужном падеже и числе.

Образец: *Наш край*.

Край, страна, посевы, народы, ножницы, государство, армия, войско, воины, город, сёла, деревья, жители, школа, классы, пионеры, фермы, место, подруги, друзья, республика.

Упражнение 614. Спишите, употребляя местоимения, данные в скобках в нужном падеже, роде и числе.

1. Звено (*он*) славится на весь колхоз «Победа». (*Х. Г.*)
2. С добрым утром, милый город, сердце Родины (*мой*). (*Л.-К.*)
3. Будем вечно тобою гордиться. будет жить (*твой*) слава в веках. (*Песня.*)
4. Горы, степи, леса, поля и воды — велика ты, Родина (*мой*).
5. Солнце (*твой*) никогда не затмится, слава (*твой*) никогда не умрёт!
6. Ой ты, Волга, родимая Волга, кто не любит (*твой*) берегов!

Словарь: в веках — ёмюрледе да

Упражнение 615. Составьте и напишите предложения с данными словосочетаниями.

1. Мои родители, у моих родителей, моим родителям, за моими родителями.

2. Наши колхозницы, с нашими колхозницами, о наших колхозницах, нашим колхозницам.

Упражнение 616. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие сочетания:

наша фабрика, наш парк, моё письмо.

§ 121. Местоимения *кто, что, чей* (*чьё, чья, чьи*). (Соруучу алмашла.)

Местоимения *кто, что* изменяются по падежам, как существительные.

Местоимения *кто* и *что* не имеют рода и числа.

Местоимение *чей* (кимники) изменяется по родам, числам и падежам.

Например: *Чей костюм?* — мужской род; *чьё пальто?* — средний род; *чья шапка?* — женский род.

Чей костюм? — единственное число; *чьи костюмы, пальто, шапки?* — множественное число для всех родов.

§ 122. Склонение местоимений *кто, что*.

И.	<i>кто</i>	<i>что</i>
Р.	<i>кого</i>	<i>чего</i>
Д.	<i>кому</i>	<i>чему</i>
В.	<i>кого</i>	<i>что</i>
Т.	<i>кем</i>	<i>чем</i>
П.	<i>(о) ком</i>	<i>(о) чём</i>

Упражнение 617. Переведите на русский язык. Напишите перевод. Подчеркните местоимения и сверху обозначьте их падежи.

1. Бизни школгъа ким келди? 2. Тюнене дерслеге келмей ким къалгъанды? 3. Ахмат ишге ким бла келди? 4. Кимни юсюнден селешдиле? 5. Арбазда не зат сюеледи? 6. Бичнден нени къыстадынг? 7. Сатыб не зат алдынг?

Упражнение 618. Прочитайте предложения. Составьте и запишите вопросы к ним по данному образцу. Подчеркните местоимения *кто, что*.

Образец: *Мой брат учится в городе.* — *Кто учится в городе? У брата есть книга.* — *Что есть у брата?*

1. Мой брат учится в городе. От брата часто приходят письма. Я люблю своего брата. Летом я часто ходил с братом на рыбалку. О моём брате писали в газете.

2. У брата есть книга. В этой книге нет картинок. Я обрадовался интересной книге. Брат подарил мне интересную книгу. Я заинтересовался этой книгой.

§ 123. Склонение местоимения *чей* (*чья, чьё, чьи*).

Единственное число.

Падежи	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>чей стол</i>	<i>чьё платье</i>	<i>чья шапка</i>
Р.	<i>чьего стола</i>	<i>чьего платья</i>	<i>чьей шапки</i>
Д.	<i>чьему столу</i>	<i>чьему платью</i>	<i>чьей шапке</i>
В.	<i>чей стол (чьего отца)</i>	<i>чьё платье</i>	<i>чью шапку</i>
Т.	<i>чьим столом</i>	<i>чьим платьем</i>	<i>чьей шапкой</i>
П.	<i>(о) чьём столе</i>	<i>(о) чьём платье</i>	<i>(о) чьей шапке</i>

Множественное число.

Падежи	Для всех родов
И.	<i>чьи столы, платья, шапки</i>
Р.	<i>чьих столов, платьев, шапок</i>
Д.	<i>чьим столам, платьям, шапкам</i>
В.	<i>чьи столы, платья, шапки (чьих отцов)</i>
Т.	<i>чьими столами, платьями, шапками</i>
П.	<i>(о) чьих столах, платьях, шапках</i>

Упражнение 619. Просклоняйте данные словосочетания.

Чей графин, чьё изобретение, чья рубашка, чьи часы, чей конь.

Упражнение 620. Ответьте на вопросы. Напишите вопросы и ответы. Подчеркните местоимения, определите их род, число и падеж.

1. Чью винтовку чистит снайпер? 2. Чей карандаш? 3. Чей дом? 4. О чьих успехах писали в газете? 5. Чьими подвигами гордится советский народ? 6. Чья сестра учится в Москве? 7. Чью тетрадь принесли?

§ 124. Местоимения *какой* (какая, какое, какие), *который* (которая, которое, которые).

Местоимения *какой* (къаллай), *который* (къайсы) изменяются по родам, числам и падежам.

Например:

Единственное число — *какой дом?* — мужской род,
какое поле? — средний род,
какая парта? — женский род.

Множественное число для всех родов — *какие дома, поля, парты?*

Единственное число — *который день?* — мужской род,
которое число? — средний род,
которая группа? — женский род.

Множественное число для всех родов — *которые дни, числа, группы.*

Местоимения *какой, который* склоняются так же, как и имена прилагательные.

§ 125. Склонение местоимений *какой, который.*

Единственное число.

Падежи	Мужской род		Средний род		Женский род	
И.	<i>какой</i>	<i>который</i>	<i>какое</i>	<i>которое</i>	<i>какая</i>	<i>которая</i>
Р.	<i>какого</i>	<i>которого</i>	<i>какого</i>	<i>которого</i>	<i>какой</i>	<i>которой</i>
Д.	<i>какому</i>	<i>которому</i>	<i>какому</i>	<i>которому</i>	<i>какой</i>	<i>которой</i>
В.	<i>какой</i> или <i>какого</i>	<i>который</i> или <i>которого</i>	<i>какое</i>	<i>которое</i>	<i>какую</i>	<i>которую</i>
Т.	<i>каким</i>	<i>которым</i>	<i>каким</i>	<i>которым</i>	<i>какой</i>	<i>которой</i>
П.	<i>(о)каком</i>	<i>(о)котором</i>	<i>(о)каком</i>	<i>(о)котором</i>	<i>(о)какой</i>	<i>(о)которой</i>

Множественное число.

Падежи	Для всех родов	
И.	<i>какие</i>	<i>которые</i>
Р.	<i>каких</i>	<i>которых</i>
Д.	<i>каким</i>	<i>которым</i>
В.	<i>какие</i>	<i>которые</i>
	или <i>каких</i>	или <i>которых</i>
Т.	<i>какими</i>	<i>которыми</i>
П.	<i>(о)каких</i>	<i>(о)которых</i>

Упражнение 621. Просклоняйте: *какой цветок, какое поле, какая дверь, какие листья.*

Упражнение 622. Просклоняйте: *какой день, которое число, которая неделя, которые цифры.*

Упражнение 623. Научитесь правильно произносить местоимения. Напишите ответы на вопросы.

1. Какого числа приедут пионеры?
2. У которого дерева находится шалаш?
3. Какого артиста пригласили учащиеся?
4. К какому дому приставили лестницу?

Упражнение 624. При списывании вместо прилагательных ставьте местоимение *какой* или *какой* в нужном роде.

1. *Белая скатерть.* — *Какая скатерть?*
2. Первое число.—
3. Высокое окно.—
4. Зелёному дереву.—
5. Холодной погоде.—
6. Пятый класс.—
7. Пятый урок.—
8. Морозная ночь.—

Упражнение 625. Спишите, ставя вместо точек местоимение *какой* или *какой*. Ответьте на эти вопросы.

1. В ... часу отец возвращался с работы? 2. О ... людях мы читаем в газетах? 3. В ... классе ты учишься? 4. К ... деревне мы приближались? 5. ... рожь мы увидели? 6. ... школой гордимся мы? 7. С ... девушкой дружит сестра? 8. В ... школе вы учитесь?

§ 126. Местоимения *этот (это, эта, эти), тот (то, та, те).*

Местоимения *этот, тот* изменяются по числам, родам и падежам.

Например:

Единственное число — *этот дом* — мужской род,
это окно — средний род,
эта парта — женский род.

Множественное число для всех родов — *эти дома, окна, парты.*

Единственное число — *тот дом* — мужской род,
то дерево — средний род,
та парта — женский род.

Множественное число для всех родов — *те дома, деревья, парты.*

Упражнение 626. Прочитайте. Напишите. Подчеркните местоимения. Определите их род, число.

1. Эта школа построена в 1960 году. 2. Эти ученики приехали из города. 3. Это поле вспахал тракторист Мусаев. 4. Этот колхоз является передовым. 5. Эти колхозники работают на молочной ферме. 6. Та река глубже этой реки. 7. То задание я уже выполнила, а эту работу я ещё не успела закончить.

§ 127. Склонение местоимений *этот, тот*.

Единственное число.

Падежи	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	<i>этот, тот дом</i>	<i>это, то дерево</i>	<i>эта, та школа</i>
Р.	<i>этого, того дома</i>	<i>этого, того дерева</i>	<i>этой, той школы</i>
Д.	<i>этому, тому дому</i>	<i>этому, тому дереву</i>	<i>этой, той школе</i>
В.	<i>этот, тот дом</i> (<i>этого, того мальчика</i>)	<i>это, то дерево</i>	<i>эту, ту школу</i>
Т.	<i>этим, тем домом</i>	<i>этим, тем деревом</i>	<i>этой, той школой</i>
П.	(об) <i>этом,</i> (о) <i>том доме</i>	(об) <i>этом,</i> (о) <i>том дереве</i>	(об) <i>этой,</i> (о) <i>той школе</i>

Множественное число.

Падежи	Для всех родов
И.	<i>эти, те дома, деревья, школы</i>
Р.	<i>этих, тех домов, деревьев, школ</i>
Д.	<i>этим, тем домам, деревьям, школам</i>
В.	<i>эти, те дома, деревья, школы</i> (<i>этих, тех мальчиков</i>)
Т.	<i>этими, теми домами, деревьями, школами</i>
П.	(об) <i>этих,</i> (о) <i>тех домах, деревьях, школах</i>

Упражнение 627. Просклоняйте: *этот галстук, эта зелёная трава, это цветное стекло, эти весёлые дети.*

Упражнение 628. Просклоняйте: *тот стеклянный шар, та белая башня, то голубое озеро, те голубые озёра.*

Упражнение 629. Спишите, заменяя местоимение *тот* местоимением *этот* в нужной форме.

Образец: *За этим лесом расстилаются поля нашего колхоза.*

1. За тем лесом расстилаются поля нашего колхоза. 2. В том лесу много ягод. 3. Надо сходить в тот лес. 4. Около того леса протекает речка. 5. В том озере много рыбы. 6. Мы долго любовались тем озером. 7. Над тем заливом пролетел самолёт. 8. В том здании помещается школа.

Упражнение 630. Просклоняйте: *та деревня, эти селения, это звено.*

Упражнение 631. Спишите, вставляя вместо точек местоимение *тот* в нужной форме.

1. Пионеры принесли ... макет, который был на выставке. 2. Мы подошли к ... людям. 3. ... палатку нам преподнесли рабочие фабрики. 4. Ни ... леса, ни ... палатки, где мы отдыхали, не забываем.

Упражнение 632. Переведите на русский язык. Напишите перевод. Подчеркните местоимения, укажите их род.

1. Ол китаб меникиди. Бу китабны мен тюкенден сатыб алгъанма. 2. Мени атам бу комбайнада ишлейди. 3. Бу комбайнаны бизни школ жыйгъанды. 4. Ол адамланы мен таныйма. 5. Ол дерде биз кѣб жангы зат билдик. 6. Ол колхозгъа биз кѣб болушлукъ бердик.

§ 128. Местоимения *каждый* (*каждое, каждая, каждые*), *весь* (*всѣ, вся, все*).

Местоимения *каждый, весь* изменяются по родам, числам и падежам.

Например:

Единственное число — *каждый мальчик* — мужской род,
каждое дерево — средний род,
каждая девочка — женский род.

Множественное число для всех родов — *каждые мальчики,*
деревья, девочки.

Единственное число — *весь отряд* — мужской род,
всѣ звено — средний род,
вся школа — женский род.

Множественное число для всех родов — *все отряды, звенья,*
школы.

§ 129. Склонение местоимений *каждый, весь*.

Падежи	Единственное число			Множественное число для всех родов
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>весь</i>	<i>всё</i>	<i>вся</i>	<i>все</i>
Р.	<i>всего</i>	<i>всего</i>	<i>всей</i>	<i>всех</i>
Д.	<i>всему</i>	<i>всему</i>	<i>всей</i>	<i>всем</i>
В.	<i>весь</i> или <i>всего</i>	<i>всё</i>	<i>всю</i>	<i>все, всех</i>
Т.	<i>всем</i>	<i>всем</i>	<i>всей (-ею)</i>	<i>всех</i>
П.	<i>(обо) всё</i>	<i>(обо) всё</i>	<i>(обо) всей</i>	<i>(обо) всех</i>

Местоимения *самый, всякий, другой* склоняются тоже как прилагательные.

Упражнение 633. Просклоняйте: *сам командир, сама хозяйка, самый край, весь сад, другой порядок, каждый человек.*

Упражнение 634. Спишите. Подчеркните местоимения. Определите падежи местоимений.

Идут врагу наперерез
Твой русский сын
И карачаевец, черкес —
Все, как один.

Все стали братьями они,
Твои сыны,
В забываемые дни
Большой войны.

Дай руку, старший брат и друг.
Вперёд смелей,
За нашу дружбу, за шохлук.
За всех друзей.

(О. Хубнев.)

Упражнение 635. Спишите, вставляя вместо точек нужные местоимения, данные в скобках.

Образец: *Лейла сделала сама интересный доклад в нашем кружке.*

1. Лейла сделала ... (*самá, сáмая*) интересный доклад в нашем кружке. 2. Мы решили пригласить на одно занятие кружка ... (*самого, сáмого*) автора этого романа. 3. Если не верите тому, что я рассказал о нём, спросите его ... (*самого, сáмого*). 4. Передайте это письмо ... (*самому, сáмому*) директору. 5. Я встретился с товарищем у ... (*самой, сáмой*) школы. 6. Выставка детских рисунков будет у нас в ... (*самом, сáмом*) конце учебного года. 7. Это тот ... (*сáмый, сáмая*) человек, которого я видел в театре.

§ 130. Местоимение *себя*.

Местоимение *себя* не имеет лица, числа, рода и именительно-го падежа. Оно может относиться к местоимению любого лица и числа, а также к имени существительному.

Например: *Я купил себе тетрадь. Ты купил себе книгу. Он купил себе книги. Мы купили себе тетради. Мальчик купил себе книги. Девочки сплели себе венки из цветов.*

§ 131. Склонение местоимения *себя*.

И.	—
Р.	<i>себя</i>
Д.	<i>себе</i>
В.	<i>себя</i>
Т.	<i>собой (-ою)</i>
П.	<i>(о) себе</i>

Упражнение 636. Спишите, вставляя вместо точек местоимение *себя* в нужном падеже.

1. Ученик купил ... форму.
2. В дорогу мы взяли с ... хлеба и масла.
3. Ты мало заботишься о ... и много думаешь о других.
4. Махти увидел ... в зеркале.
5. Я всегда имел при ... необходимые вещи.

§ 132. Согласование местоимений *мой (моя, моё, мои)*, *наш (наша, наше, наши)*, *твой (твоя, твоё, твои)*, *тот (та, то, те)* с существительными.

Местоимения *мой, твой, наш, тот* с существительными согласуются в роде, числе и падеже.

Например:

Единственное число именит. падеж		<i>мой, наш стол</i> — мужской род,
		<i>моё, наше перо</i> — средний род,
		<i>моя, наша книга</i> — женский род.

Множественное число для всех родов — *мои, наши столы, перья, книги.*

Единственное число именит. падеж		<i>тот мальчик</i> — мужской род,
		<i>то перо</i> — средний род,
		<i>та девочка</i> — женский род.

Множественное число для всех родов — *те мальчики, перья, девочки.*

Упражнение 637. Спишите, присоединяя к существительным местоимения *мой, моя, моё, мои, наш, наше, наша, наши* по смыслу.

Образец: *Мой стол, моя тетрадь, наша школа.*

Стол, тетрадь, дерево, резинка, город, колхоз, задание, линейка, рассказ, сообщение.

Пожницы, часы, школы, селения, колхозы, поля, леса, вопросы, ответы.

Упражнение 638. Составьте шесть предложений со словосочетаниями *мой стол, моя тетрадь, наша школа, наши поля, мои часы, моя линейка* и напишите их.

Упражнение 639. Спишите, присоединяя местоимения *тот, то, та, те* к существительным.

Человек, девочки, колхозники, дерево, поле, поля, ферма, корова, коровы, сад, улица.

§ 133. Правописание местоимений. (Алмашланы тюз жазуу.)

1. Местоимения с предлогами пишутся **раздельно**: *у меня, у него, к нему, к нам, со мной, надо мной.*

2. Местоимения *кто, что, какой* с частицами *-то, -либо, -нибудь, -кое* пишутся через **чёрточку**: *кто-то, что-то, что-либо, кое-что, кое-какой, что-нибудь.*

Если частица *кое-* отделена от местоимения предлогом, то **чёрточка** не ставится: *кое у кого, кое за чем, кое о чём* и т. д.

3. Местоимения *кто, что, кого, чего, какой, чей* с частицами *не* и *ни* пишутся **слитно**: *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей.*

Частица *не* пишется под ударением, частица *ни* — без ударения: *не́кого — никогó, не́чего — ничегó.*

В косвенных падежах частица, предлог и местоимение пишутся **отдельно**, в три слова: *не было никого — я не был ни у кого; некем заменить — не с кем говорить; никакие трудности не испугали его — ни на какие трудности он не реагировал.*

Упражнение 640. Спишите примеры. Объясните правописание выделенных местоимений.

1. **Никому** не кланялась Москва. 2. Выше моей социалистической Родины нет в мире **ничего**. 3. **Ни с кем** и **ни с чем** я так не счастлив, как с Родиной. 4. **Кое-кого** из старых знакомых я встретил в театре. 5. **Кто-то** стучится в дверь. 6. **Кое-что** я узнал о товарище. 7. И **никто** на свете не умеет лучше нас смеяться и любить. (*Из песни.*)

Упражнение 641. Спишите, вставляя вместо точек частицу *-то* или *-нибудь*.

1. Выбери себе из книг что-... почитать.
2. Жамал что-... знает, но не хочет нам сказать.
3. Дядя привёз нам из Карачаевска что-... интересное.
4. Ты принёс что-... в подарок сестре?
5. Подойдите к телефону, кто-... хочет с вами поговорить.
6. Пусть кто-... из вас пойдёт впереди.
7. Кто-... из вашего отряда поедет на соревнование?
8. Кто-... из нашего класса не сдал тетрадь.
9. Друзья, давайте организуем какую-... интересную экскурсию.

Упражнение 642. Спишите, вставляя вместо точек данные ниже местоимения.

1. Не забыл
2. Не встречал
3. Не виноват
4. Не скажу . . . против вас.
5. Посоветоваться было
6. Показать
7. Не беспокоился
8. Его поведение не нравится
9. Рассказать
10. Не брал

Слова для справки: *ниче́го, нико́го, никто́, ниче́го, не с кем, не́кому, никто́, никому́, не́чего, ни у кого́.*

Упражнение 643. Составьте и напишите предложения с данными местоимениями.

Образец: *В спортивном зале никого не было. Ни у кого из нас не было с собой спортивного костюма.*

Нико́го — ни у ко́го, не́кого — не́ у ко́го, не́чему — не́ к че́му, ниче́му — ни к че́му, не́кем — не́ с кем, не́ о че́м — ни о че́м, не́ с че́м — ни с че́м.

Упражнение 644. Переведите на русский язык и запишите перевод.

1. Ким эсе да ийнек сауады.
2. Тенги не зат эсе да айтады.
3. Бир зат келтирирге керекди.
4. Биреулени кьатыша бардым.
5. Ким болса да жашладан бири жангы хапар айтыргъа керекди.
6. Бир зат тюшдю.
7. Жукъ иш айтдыламы?

Упражнение 645. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где надо, чёрточку.

1. Он всегда чем (*либо*) увлекался.
2. На стене висела полочка с какими (*то*) книгами.
3. Мальчик принёс какую (*то*) новость о технике.
4. (*Кое*) с чем я не согласился.
5. Я заставлял его рассказать что (*нибудь*).
6. Кто (*то*) говорил о колхозной ферме.
7. (*Кое*) с кем мы говорили и раньше.
8. Валек повёл меня но какому (*то*) узкому, сырому коридору. (*Кор.*)

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 646. Прочитайте текст. Выпишите местоимения и разберите их по данной схеме.

Маша осторожно приоткрыла дверцу и пропустила всех.

— Вы тихо... сейчас придумаем что-нибудь.

Что она придумает, девочка ещё не знала, но бесёнок, вселившийся в неё, с утра не давал покоя. Она подбежала к деду Захару:

— Дедушка! Тут человек один пришёл, нашими опытами интересуется.

— Какой человек?

— Этому человеку можно, дедушка...

Но старик, подняв голову, вдруг отстранил её и шагнул вперёд:

— Кого вижу! Андрей Иванович! Дорогой ты наш человек!

(По А. Мусатову.)

Схема для разбора местоимений.

Местоимения	Лицо	Род	Число	Падеж
<i>всех она</i>	3-е	жс.	<i>мн. ед.</i>	<i>род. им.</i>

Упражнение 647. Ответьте на вопросы отрицательно, употребляя местоимения с частицей **не** или **ни**. Напишите.

Образец: Был ты вчера у кого-нибудь из товарищей? — Нет, я вчера не был ни у кого из товарищей.

1. Был ты вчера у кого-нибудь из товарищей? 2. Есть ли тебе у кого остановиться? 3. С кем ты переписываешься? 4. Было ли кого послать за врачом? 5. С кем ты поговорил о своей поездке? 6. Встретился ли ты там с кем-нибудь из знакомых?

Упражнение 648. Спишите, вставляя недостающие буквы у местоимений.

1. Наш... звено дружное. Все наш... пионеры помогают друг другу. 2. Наш... стенгазета выходит еженедельно. 3. Эт... девочка учится в наш... классе. 4. С эт... мальчиком я ходил на колхозное поле. 5. Эт... коровы наш... колхоза, а т... коровы принадлежат другому колхозу. 6. Ми... подарили портфель.

§ 134. Значение наречия.

Наречиями называются неизменяемые слова, которые показывают, как, где и когда происходит действие.

Наречие обычно относится к глаголу.

Например: Я *иду* (как?) **быстро**. Наречие *быстро* поясняет глагол *иду*.

Наречия отвечают на вопросы:

Когда?:	<i>сегодня, днём, вечером.</i>
Где? куда? откуда?:	<i>здесь, налево, сверху.</i>
Как? каким образом?:	<i>хорошо, быстро, героически</i>
Почему? отчего? зачем?:	<i>сгоряча, спросонья, нарочно.</i>
Сколько? насколько?	<i>много, дважды, впятеро</i>

Упражнение 649. Спишите наиболее распространённые наречия, отвечающие на вопросы где? куда? откуда? С шестью из них (по выбору) составьте предложения.

Образец: *Отсюда до города мы доехали на машине*

Близко, отсюда, сюда, слева, справа, откуда, высоко, назад, низко, рядом, там, направо, налево, далеко, туда, домой, везде, нигде, вблизи, вперёд, впереди, вдали, издали, позади, всюду, вверх, вниз, внизу, наверху, сверху.

Упражнение 650. Спишите наиболее распространённые наречия, отвечающие на вопрос когда? С пятью из них составьте предложения.

Образец: *Завтра начинаются соревнования спортсменов.*

Вчера, вечером, завтра, всегда, иногда, сначала, тогда, когда-нибудь, никогда, днём, зимой, летом, давно, рано, недавно, позавчера, поздно, потом, накануне, прежде, послезавтра, теперь.

Упражнение 651. Спишите наиболее распространённые наречия, отвечающие на вопрос как? С шестью из них составьте предложения.

Образец: *Быстро. — Мы быстро научились плавать.*

Быстро, вдвоём, верхом, лучше, отлично, ошибочно, плохо, изредка, досыта, бодро, тихо, смело, тепло, легко, красиво, редко, светло, часто, радостно, высоко, медленно, низко, весело, полезно, сухо, крепко, набело, грязно, жарко, вредно, громко, потихоньку, правильно, скучно, темно, тяжело, холодно, хорошо, хуже, шагом, понемногу, по-новому, сразу, по-прежнему, наизусть.

Упражнение 652. Спишите. Подберите к данным наречиям другие наречия, противоположные по значению.

Наверху, рано, хорошо, высоко, близко, снизу, часто, всегда, тихо, трудно, крепко.

Слова для справок: *низко, внизу, поздно, сверху, плохо, иногда, редко, громко, слабо, легко, далеко.*

Упражнение 653. Составьте и напишите предложения со следующими наречиями:

медленно, весело, снова, внизу, рядом, давно, всегда, совсем.

Упражнение 654. Спишите. Подчеркните наречия, поставьте к ним вопросы.

Образец: *Сильно грело солнце.* — (Как?) Сильно грело *солнце.*

1. Сильно грело солнце. 2. Кругом зеленеет высокая кукуруза. 3. Мы быстро пришли в бригаду. 4. Вскоре началась обработка свёклы. 5. Сверху раздавались голоса. 6. За окном чуть брезжил рассвет. 7. К утру слегка оттаяло.

Упражнение 655. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу наречия.

1. Ибрагим . . . пишет. Он . . . слушает. 2. Мальчик . . . прочитал книгу. 3. Мы . . . работали на уборке урожая. 4. Костёр . . . разгорался. 5. . . подали верёвку. 6. Гости . . . приехали.

Слова для вставок: *дружно, дважды, медленно, вверх, внимательно, красиво, издалека.*

Упражнение 656. Спишите, подчеркните наречия, поставьте к ним вопросы.

Образец: *Мы стараемся работать* (как?) быстро и хорошо.

1. Мы стараемся работать быстро и хорошо. Мы работаем по-ударному. 2. Ночью поднялась сильная буря. Ветер сердито выл в трубе. 3. Вверху слышался шум мотора. Там, под облаками, летел самолёт. 4. Недавно я прочитал книгу о Суворове. Суворов всегда был близок к солдатам. Солдаты его горячо любили. 5. Вдали мелькнул огонёк, справа показалась станция.

Упражнение 657. Прочитайте. Выпишите из рассказа все наречия. Расскажите о прочитанном.

ВСТРЕЧА.

Это было в годы Великой Отечественной войны.

Ребята, румяные от мороза, вошли в госпиталь. Врач в белом халате приветливо встретил их. Часто ребята давали концерты в этом госпитале. Но один концерт хорошо запомнился им.

Ребята выступали в шестой палате. Там лежали тяжело-раненные.

Первой должна была петь Лариса. Она сильно волновалась. В госпитале ей всегда было грустно: много месяцев они с матерью не имели известий от отца с фронта.

Девочка откинула непослушные волосы со лба и запела. На самой дальней койке приподнялся раненый.

— Лариска, — тихо позвал он.

Так всегда звал её отец. Лариса оборвала песню, бросилась туда, откуда донёсся родной голос.

После долгой разлуки снова встретились отец с дочерью.

§ 135. Правописание наречий с приставкой *по-*.

Наречия, образованные от прилагательных и местоимений с приставкой *по-*, пишутся через ч ё р т о ч к у.

Например: *русский* — *по-русски*, *лисий* — *по-лисьи*, *новый* — *по-новому*, *хороший* — *по-хорошему*, *мой* — *по-моему*.

Исключение составляют наречия *почему*, *поэтому*, в которых приставка *по-* пишется с л и т н о.

Упражнение 658. От данных прилагательных и местоимений образуйте и напишите наречия с приставкой *по-*.

Товарищеский — *по-товарищески*; комсомольский, ленинский, советский, коммунистический, английский, немецкий, пионерский, медвежий, ребячий, волчий, новый, боевой, осенний, весенний, мой, твой, свой, ваш, наш.

Упражнение 659. Образуйте от данных прилагательных наречия при помощи приставки *по-* и составьте с ними предложения.

Образец: *Видимый* — *по-видимому*.

Видимый, старинный, зимний, дружеский, детский.

Упражнение 660. Спишите, раскрывая скобки. Наречия пишите согласно правилу.

1. Она была воспитана (*по*) старшному. (*П.*) 2. (*По*) прежнему всё тихо стало. (*П.*) 3. Я прошу Вас и ваших дочек отобсудить у меня (*по*) приятельски. (*П.*) 4. Всякий восхищается (*по*) своему. (*Г.*) 5. (*По*) хорошему сдружился поварёнок с черномазым кубовщиком. (*Н. О.*)

§ 136. Правописание наречий с конечными гласными *а, о*.

Чтобы различить при письме безударные гласные *а, о* на конце наречий, надо помнить следующие правила:

а) в наречиях с приставками *из-, до-, с-* на конце пишется *а*.

Например: *издавна, досуха, снова, слева, издалека, сначала*.

б) в наречиях с приставками *в-, на-, за-* на конце пишется *о*.

Например: *влево, направо, засветло, заново*.



В наречиях *смолоду, сослепу, сразу, сдуру* на конце пишется *у*.

Упражнение 661. Спишите, вставляя на конце наречий *а* или *о*. Подчеркните эти буквы.

1. Сначала... подумай, а потом сделай. 2. Слев... возвышались горы Кавказского хребта, справ... протекала река Кубань. 3. Тропинка повернула направо... . 4. Река слегк... серебрится. 5. Работу надо переписать начист... . 6. Влажный ветерок изредк... набегаёт лёгкой волной. 7. Земля досыт... напилась воды.

Упражнение 662. Спишите текст, вставляя на конце наречий вместо точек *а* или *о*.

Наутр... мы решили выехать из леса. Мы отправились задолг... до рассвета. Погода была хорошая. Вот и поля колхоза им. Ленина. Справ... желтеют пшеничные посеы, слев... волнуется зелёное море кукурузы. Вдруг ветер усилился и закрапал дождь. Но туча ушла вправ..., и снов... выглянуло солнце. Лишь издалек... доносился слабый гром. Мы пошли к реке. Река слегк... волновалась. Мы искупались и вытерлись досух... . Потом наловили рыбы, сварили уху и наелись досыт... . Домой мы вернулись засветл... .

Упражнение 663. Допишите наречия, прибавляя на конце *а* или *о*. Составьте с ними предложения и напишите их.

Справ..., направо..., влево..., вправ..., налево..., засветл..., на бел..., докрасн..., снов..., начист..., запрост..., изредк..., досыт..., до бел... .

Упражнение 664. Переведите данные наречия на русский язык. Составьте с ними предложения и напишите.

Онг жанындан, онг жанына, эртдеден окъуна, тойгъунчунна
дери, къарангыгъа дери, сол жанына, сол жанындан, жангыдан.

Упражнение 665. Переведите предложения на русский язык и напишите. Подчеркните наречия с гласными *а* и *о* на конце и объясните их правописание.

1. Алгъа сагъыш этерге керекди, андан сора жазаргъа. 2. Бу берилген ишни жап-жангыдан тындырыргъа керекди. 3. Они жанындан тракторну гюрюлдегени эштилди. 4. Темирни кызартхынчы жылытды. 5. Эшиклени жепи къалдырмай жабдыла (наглухо).

§ 137. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

На конце наречий после шипящих пишется *ь*.

Например: *прочь, настезь, вскачь, сплошь*.

Исключение: *невтерпёж, замуж, уж (уже)*.

Упражнение 666. Спишите, вставляя, где надо, мягкий знак.

1. Лошадь понеслась вскач... . 2. Небо сплош... покрыто облаками. 3. Дождь перестал лить, лиш... капала вода с деревьев. 4. Мальчик лёг навзнич... . 5. Дверь открылась настез... . 6. От сильного ветра становилось невтерпёж... . 7. Врага прогнали проч... и разбили наголову. 8. Сосед выдавал дочь замуж...

Словарь: *прочь* — кенге кет

настезь — кенг ачылгъан

навзничь — сыртындан жатхан (жантайыб жатхан)

невтерпёж — чыдамсыз (чыдаялмай)

§ 138. Правописание наречий с частицей *не*.

1. Частица *не* с наречиями пишется слитно:

а) если наречие без частицы *не* не употребляется.

Например: *небрежно, невзрачно, неуклюже, неспособно, необходимо*.

б) если с частицей *не* образуется новое наречие, которое можно заменить другим, близким по значению словом без частицы *не*.

Например: *нежарко прохладно, немедленно — сейчас, нехорошо — плохо*.

2. Частица **не** с наречиями пишется раздельно, если имеется или подразумевается противопоставление.

Например: *Он говорил не громко, а шёпотом.*

Запомните. Частица **не** в наречиях пишется под ударением, без ударения пишется частица **ни**.

Например: *нѐгде, нѐкуда, нѐзачем, нѐхотя, нѐоткуда.*

Сравните: *нигде́, никуда́, ниотку́да.*

Упражнение 667. Спишите примеры. Подчеркните наречия и объясните их правописание.

1. Зато никогда Герасим так не усердствовал, как в тот день. (Т.) 2. Станный, тихий, ни на что не похожий прерывистый звук слышался где-то совсем недалеко. (Кат.) 3. Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (П.) 4. Всё было тихо, огней нигде не было. (Л. Т.) 5. Нигде не дышится вольней родных лугов, родных полей. (Н.)

Словарь: усердствовать — кѐлю бла (кѳадалыб) кюрешген
странный — сейирлик
вольный — эркин

Упражнение 668. Спишите примеры, выбирая подходящие по смыслу частицы. Пишите их слитно или раздельно.

1. Неоконченных дел и вопросов за Чапаевым (*не, ни*) когда не остаётся. (Фурм.) 2. В вагоне было так тесно, что сестра была (*не, ни*) где. 3. (*Не, ни*) где не попадались им деревья. 4. Податься было (*не, ни*) куда. 5. Я (*не, ни*) откуда не ожидал письма. 6. (*Не, ни*) сколько я не сомневался в его способности. 7. Аслан и Ибрагим друг без друга не могут быть (*не, ни*) как. 8. (*Не, ни*) когда себя и товарищей не подводи. 9. Мы (*ни, не*) с кем не договаривались.

Упражнение 669. Составьте и запишите предложения с данными наречиями.

Никогда́, некогда; нигде́, негде; никуда́, некуда; ниоткуда, не́откуда.

Упражнение 670. Составьте и запишите предложения со следующими наречиями:

нельзя, неумоготу, немедленно, неуклюже, нехорошо, нехотя, нелепо, неторопливо.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (ЭТИМЧА.)

§ 139. Значение деепричастия. (Этимчаны магъанасы.)

Деепричастием называется неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие и поясняет сказуемое. Деепричастие отвечает на вопросы *как? когда?*

Например: *Я иду, **разговаривая** с товарищем.*

В этом предложении глагол *иду* показывает основное действие (что я делаю? — *иду*), а деепричастие *разговаривая* обозначает добавочное действие, поясняет, как я иду — *разговаривая*.

Сравните два предложения:
Мальчик бежит и подпрыгивает.
Мальчик бежит, подпрыгивая.

В первом предложении глаголы *бежит* и *подпрыгивает* обозначают два самостоятельных действия, это два сказуемых. Во втором предложении глагол *бежит* обозначает самостоятельное действие, он является сказуемым, а глагол *подпрыгивая* обозначает добавочное действие, он поясняет, как бежит мальчик — *подпрыгивая*.

Деепричастие не изменяется по лицам и числам.

Как и глаголы, деепричастия могут быть совершенного и несовершенного вида.

Деепричастия несовершенного вида оканчиваются на **-а (-ась), -я (-ясь)**.

Например: *разговаривая с товарищем, отвечая урок, плача от обиды.*

Деепричастия совершенного вида оканчиваются на **-в (-вши), -вшись, -ши, -шись**.

Например: *поговорив с товарищем, ответив урок, вернувшись домой.*

Упражнение 671. Спишите, подчеркните деепричастия.

1. Отдохнув и покормив лошадей, мы двинулись дальше.
2. Привязав лошадь у забора, Казбич вышел ко мне. (Л.)
3. Мы шли, поддерживая друг друга.
4. Заметив красный сигнал, водитель затормозил машину.
5. Завершив строительство дороги, рабочие ушли отдохнуть.

Упражнение 672. Спишите текст. Подчеркните деепричастия.

Выехав на торную, большую дорогу, примасленную полозьями и всю иссечённую следами шипов, видными в свете месяца, лошади сами собой стали натягивать вожжи и прибавлять ходу. Левая пристяжная, загнув голову, прыжками поддёргивала свои постромки. Коренной раскачивался, поводя ушами, как будто спрашивая: «Начинать или ещё рано?» Впереди, уже далеко отделившись и звеня удаляющимся густым колокольцем, ясно виднелась на белом снегу чёрная тройка Захара.

(Л. Н. Толстой, «Война и мир».)

Словарь: торная дорога — сокъмак жол
полозья — чананы олтанлары

Деепричастие с зависящими от него словами называется деепричастным оборотом речи. Деепричастный оборот может обозначать образ действия, время и причину действия.

Например: *Мальчик читал, сидя на стуле.* (Как читал? — *сидя на стуле* — образ действия.) *Придя в школу, он приготовил учебные пособия к началу урока.* (Когда приготовил? — *придя в школу* — время действия.) *Заболев гриппом, он не мог принять участие в походе.* (По какой причине? — *заболев гриппом* — причина действия.)

Упражнение 673. Спишите, подчеркните деепричастные обороты.

1. Костёр, рассыпая искры, освещал поляну. 2. Мальчики, купавшись в озере, побежали в лагерь. 3. Скользя по снегу, поскрипывали лыжи. 4. Собака, ласкаясь к хозяину, следила за мальчиком. 5. Поровнявшись с передним возом, всадник осадил лошадь.

Упражнение 674. Спишите, подчеркните деепричастные обороты и поставьте к ним вопросы.

Огибая ферму, Разият увидела синий мотоцикл Азрета, за которым, клубясь, тянулся длинный хвост серой пыли. Разият замахала рукой. Азрет, резко затормозив, остановился... Пыль рассеялась, и Разият увидела улыбающегося Азрета. Он смотрел на нее, щурясь от яркого солнца. И, глядя на его широкие плечи, крепкие руки, на загорелое мужественное лицо, Разият с гордостью подумала, как красив он.

(Ф. Абдулжалилов.)

Упражнение 675. Спишите. Подчеркните деепричастия.

1. Пригибаясь к шее лошади, летел Корчагин. (Н. О.) 2. Отбросивши сказки о чуде, отняв у богов небеса, простые советские люди повсюду творят чудеса. (Л.-К.) 3. Пел я, весеннюю све-

жесть почуя, пел я, вступая за родину в бой. Вот и последнюю песню пою я, видя топор палача над собой. (М. Дж.) 4. Чувствуя близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жалея сил, не отдыхая. Он полз, падая лицом в снег, теряя сознание от напряжения, полз, торопясь добраться до гребня пригорка, с которого, наверное, должна быть видна спасительная деревня. (Пол.)

§ 140. Правописание частицы *не* с деепричастиями.

Частица *не* с деепричастиями пишется раздельно.

Например: *не считая, не слыша, не прочитав.*

Частица *не* пишется слитно с теми деепричастиями, которые без этой частицы не употребляются: *негодую, ненавидя.*

Упражнение 676. Спишите примеры, объясните (устно) правописание частицы *не* с деепричастиями.

1. Встанешь утром, никуда не спеша, с полным равновесием в силах души, с отличным здоровьем, с свежей головой и аппетитом, выльешь на себя несколько ведер воды прямо из океана и гуляешь, пьешь чай, потом сядешь за работу. (Гонч.) 2. Крестьянин шёл, понунив голову, не смотря ни вправо, ни влево. (Григ.) 3. Ядро пролетело над нами, не сделав никакого вреда. (П.) 4. Долго после этого мы ехали, не останавливаясь, по белой пустыне. (Л. Т.)

Упражнение 677. Спишите, раскрывая скобки. Частицу *не* пишите слитно или раздельно.

1. Керим и Вова долго работали, (*не*) отвлекаясь разговорами. 2. (*Не*) годую на погоду, учащиеся возвращались домой. 3. Иса и Слава ни дня не могли прожить, (*не*) видя друг друга. 4. (*Не*) чувствуя усталости, мы продолжали работать. 5. (*Не*) подготовившись как следует, нельзя идти на урок.

ПРЕДЛОГИ.

§ 141. Значение предлогов.

Предлогами называются служебные слова, которые вместе с падежными окончаниями служат для связи слов.

Например: *Иду к доске. Карта висит на доске.*

Многие предлоги вместе с существительными указывают место или направление действия, могут указывать время действия, причину его и цель.

Например: *Иду к доске* (направление). *Стою у доски* (место). *Пришёл к восьми часам* (время). *Не пришёл по болезни* (причина). *Приготовить для выставки* (цель).

В карачаевском и балкарском языках предлогов нет. Русские предлоги в карачаевском и балкарском языках выражаются послелогами, вспомогательными именами типа *кбатына, юсюне, ичине, ичинден* и падежными окончаниями существительных.

Например:

Мальчики добежали до школы. — Жашчыкъла школгъа дери чабыб жетдиле.

Положи книги на стол. — Китабланы столну юсюне сал.

Я шёл с товарищем. — Мен жолдашым бла бирге бара здим.

Я вернулся от товарища. — Мен тенгим ден къайытханма.

В этих предложениях русские предлоги *до, на, с, от* переведены послелогом *дери*, вспомогательным существительным *юсю* (*юсюне*), наречием *бирге* и падежным окончанием *-ден*.

Мы едем в город. — Биз шахаргъа барабыз.

Мы приехали из города. — Биз шахардан келгенбиз.

В этих предложениях русские предлоги *в, из* переводятся при помощи падежных окончаний *-гъа* и *-дан*.

Упражнение 678. Спишите. Подчеркните предлоги и скажите, какое значение они имеют.

1. Путешественники долго бродили по городу. 2. На шоссе тренируются сотни мотоциклистов. 3. Репетиции драмкружка начались до праздников, и на каникулах школьникам показали новую постановку. 4. В течение этого года Мурат два раза ездил в Ленинград по делам комсомольской организации. 5. К семи часам вечера все были на месте. 6. Мы выбрались из леса только благодаря находчивости нашего спутника. 7. Қолхозники вышли далеко за село навстречу гостям.

Упражнение 679. Спишите, вставляя пропущенные окончания у существительных. Подчеркните предлоги.

Образец: *На пороге* показался *мужчина* высокого *роста,* без *шапки.*

1. На порог... показался *мужчина* высокого *роста,* без *шапки...* . (Т.) 2. С галере... было *видно* *море.* (Гонч.) 3. Пётр лежал *в* *постел...*, закинув *руки* над *голов...* . (М. Г.) 4. Конь, весь *в* *пыл...* и *пыл...*, почуя *волю,* дико *мчится.* (П.) 5. На подоконник... у *неё* стоял *бальзамин* в *цвет...* . (М. Г.) 6. Илья уже *понимал:* *нет* *науки* *вне* *жизн...* и *нет* *полной* *жизни* без *наук...* . (Коновалов.) 7. Выехав *из* *деревни,* поднялись *они* на *гор...* . (П.)

Упражнение 680. Переведите на русский язык. Напишите. Подчеркните предлоги

1. Мени китабымда алапат ханарла бардыла. 2. Школну алында терек бахча орнатылганды. 3. Терек бахчаладан кѣб файда алынады. 4. Столну юсюнде чыракъ жанады. 5. Юйню мойюшонден бир адам чыкды. 6. Тауну тубюнде чыран суула шорхулдайдыла. 7. Бизни арабызда эл молкню кѣб алчылары жашайдыла. 8. Агъадан кѣб адыр ишленеди. 9. Тенг жашла сагъат тогъузгъа жыйылдыла.

§ 142. Употребление предлогов.

В русском языке предлоги употребляются при таких словах, которые изменяются по падежам: при существительных (*на столе*), при местоимениях, изменяющихся как существительные (*от меня, к нему, со мной, с тобой, за ним*), при количественных числительных (*к пяти прибавить пять, до десяти, от трёх*).

Каждый предлог употребляется с каким-нибудь косвенным падежом. А некоторые предлоги употребляются с двумя и даже тремя падежами.

Предлог **на** употребляется с двумя падежами — с винительным и предложным.

Н а п р и м е р: *Книгу положили на стол.* — вин. падеж.
Книга лежит на столе. — пред. падеж.

Предлог **с (со)** употребляется с тремя падежами — с родительным, винительным и творительным.

<i>Взял с окна.</i>	— родит. падеж.
<i>Он ростом с сестру.</i>	— винит. падеж.
<i>Он идѣт с братом.</i>	— творит. падеж.

Упражнение 681. Спишите, вставляя нужные предлоги.

1. . . утра . . . вечера шли занятия. 2. Ученик прочитал . . . ошибок. 3. Луна показалась . . . гор. 4. Мальчики вышли . . . класса. 5. . . снега показалась зелёная озимь. 6. Девочка, отойди . . . доски! 7. Пионеры . . . перелётных птиц сделали кормушки. 8. Пионерский лагерь расположен . . . Баксанском ущелье.

Упражнение 682. Спишите, вставляя окончания у существительных. Укажите их падежи. Подчеркните предлоги.

О б р а з е ц: *Полки наши возвращались из-за границы* (род. падеж):

1. Полки наши возвращались из-за границ... . (П.) 2. Он навсегда решил остаться в арми... . (М. Б.) 3. Весть о появлении... Пугачѣва разнеслась по крепост... . (П.) 4. Денисов в волнении

и беспокойств... ожидал Петю. (*Л. Т.*) 5. Телега застучала перед крыльц... . (*Т.*) 6. О необъятной глубин... и безграничност... неба можно судить только на мор... да в степ... ночью. (*Ч.*) 7. Соловей уже пел в безмолви... ночей. (*П.*) 8. Лакома овца к сол..., а коза к вол... . (*Посл.*) 9. На ночь земляки устроились спать в сара... на душистом сси... . (*Г.*) 10. Я со свеч... пошёл дать корму лошадям. (*Кр.*).

Упражнение 683. Спишите, вставляя между словами указанные предлоги.

О б р а з е ц: *Пришёл, площадь. — Пришёл на площадь.*

на : Пришёл, площадь. Сплю, диван.

в : Вошёл, комната. Отдыхал, лагерь. Заглянул, стол. Стоит, вода.

у : Стою, окно. Мальчик, дверь.

до : Доехал, город. Доплыл, берег. Добежала, финиш.

от : Отъехал, село. Отошла, доска. Письмо, товарищ.

из : Выехал, Мальчик. Взял, библиотека. Вынесли, комната.

к : Подошёл, доска. Приехали, срок.

по . Катился, стол. Стрелял, мишень. Плыл, море.

Упражнение 684. Спишите, добавляя нужные окончания.

1. Я стал брать маленькие, разноцветные книжки в лавк... , где по утр... покупал хлеб к ча... . 2. С мор... дул влажный холодный ветер. (*М. Г.*) 3. Дядюшка слез с лошад... у крыльц... . 4. Обезьяна подпрыгнула к мальчик... , сорвала с его голов... шляпу и живо взобралась на мачт... . (*Л. Т.*) 5. Казалось, как будто в дом... происходило мытьё полов. (*Е.*)

Упражнение 685. Спишите, вставляя нужные предлоги.

1. Мы прочитали рассказ ... героя. 2. Пионеры вышли ... леса. 3. Самолёт показался ... туч. 4. Мальчик сел ... парту. 5. Книги положи ... парту. 6. Лодка подплывает ... крутому берегу. 7. Они купаются ... море. 8. Мальчики бежали ... песку. 9. Они гнались ... бабочкой. 10. Миша ... сестрой учили уроки.

Список наиболее употребительных предлогов и падежей, с которыми они употребляются (для справок).

1. **без (безо)** — с род. (*без огня, безо всякой помощи*).

2. **близ** — с род. (*близ леса*).

3. **в (во)** — с предл. (*в комнате, во мраке*) и вин. (*в стол*).

4. **вместо** — с род. (*вместо отца*).

5. **вне** — с род. (*вне очереди*).

6. **для** — с род. (*для здоровья*).

7. **до** — с род. (*до города*).

8. **за** — с вин. (*за руку*) и твор. (*за горой*).

9. **из (изо)** — с род. (*из города, изо всех сил*).

10. **из-за** — с род. (*из-за угла*).
11. **из-под** — с род. (*из-под ворот*).
12. **к (ко)** — с дат. (*к дому, ко мне, ко всякому*).
13. **кроме** — с род. (*кроме брата*).
14. **между (меж)** — с род. (*между двух огней*) и твор. (*между нами*).
15. **на** — с вин. (*на телегу*) и предл. (*на телеге*).
16. **над (надо)** — с твор. (*над городом, надо мной*).
17. **о (об, обо)** — с вин. (*о бок, об стену*) и предл. (*о стене, обо мне*).
18. **от (ото)** — с род. (*от брата, ото всех*).
19. **перед (передо), пред (предо)** — с твор. (*перед столом, перед тобой, передо мной*).
20. **по** — с дат. (*по воде*) и предл. (*тосковать по нём*).
21. **под (подо)** — с вин. (*под ноги*) и твор. (*под ногами, подо мной*).
22. **при** — с предл. (*при школе*).
23. **про** — с вин. (*сказка про лису*).
24. **ради** — с род. (*ради сына*).
25. **с (со)** — с род. (*с горы*), с вин. (*с гору*) и твор. (*с сестрой, со мною*).
26. **сквозь** — с вин. (*сквозь толпу*).
27. **среди** — с род. (*среди поля*).
28. **у** — с род. (*у дома*).
29. **через (чрез)** — с вин. (*через дорогу*).

§ 143. Правописание предлогов.

1. Некоторые предлоги похожи на приставки.

Например: **над** крышей (*над* — предлог), **надписать** (*над* — приставка).

Предлог — отдельное слово. Пишется он отдельно от того слова, перед которым стоит: **у** школы, **в** лесу.

Приставка — часть слова. Пишется она со словами слитно: **подъезд**, **надрез**.

Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить другое слово или поставить падежный вопрос.

Например: *Иду с братом.* — *Иду с **родным** братом.* *Иду (с кем?) с братом.* *Иду по улице.* — *Иду по **широкой** улице.* *Приплыла рыбка (к чему?) к берегу.*

2. Некоторые предлоги соединяются парами, образуя сложные предлоги: **из-за туч**, **из-под земли**. Такие предлоги пишутся через чёрточку.

3. Предлоги **без, в, из, к, над, об, от, перед, под, с** перед словами, которые начинаются стечением согласных, могут иметь на конце букву **о**, например: **со мной, ко мне, надо мной, изо всех сил** и т. д.

Упражнение 686. Спишите, вставляя вместо точек слова из правого столбика с нужным предлогом.

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. Положите тетради | <i>парта</i> |
| 2. Тетради лежат | <i>парта</i> |
| 3. Речка бежит | <i>гора</i> |
| 4. Самолёт летит вровень | <i>гора</i> |
| 5. Поставь самовар | <i>стол</i> |
| 6. Самовар стоит | <i>стол</i> |
| 7. Брат был ростом | <i>сестра</i> |
| 8. В кино он ходил | <i>сестра</i> |

Упражнение 687. Прочитайте рассказ. Выпишите предлоги со словами, к которым они относятся, укажите падежи.

Образец: *С поля* (род. падеж).

МЫ ПРИЗВАНЫ ЗАЩИЩАТЬ ЧЕСТЬ НАРОДА.

Стоял знойный август. Пачев и его сосед-старик возвращались с поля. Пересохшее колесо арбы рассыпалось. Бекмурза занялся починкой. Мимо ехали два молодых колхозника на арбе, гружённой сортовой пшеницей. Не оказав помощи старикам, они свернули с дороги и поехали дальше. Через некоторое время Бекмурза и его спутник догнали их. Парни стояли у реки Баксана, озабоченно рассматривая обломки ярма. Бекмурза переехал реку, остановил арбу, снял ярмо и отнёс парням. Те, смущенно поблагодарив, сменили ярмо и поехали дальше, в один из колхозов Баксанского района.

— Как же так? — возмущался старик, спутник Бекмурзы. — Они, не спросив нас — не нуждаемся ли мы в их помощи, проехали мимо, а ты отдал им ярмо! Как же мы теперь доедем?

Бекмурза молча прилаживал два кола вместо ярма. Только когда арба тронулась, он ответил:

— Мы на своей земле, а они из Баксанского района, значит, они гости, — это первое. Наша арба пустая, а у них перегружена. Если мы поздно приедем, ничего не произойдёт, а если они задержатся — колхоз посеет поздно, — это второе. И последнее: мы, старики, — хранители чести и совести народа. Если мы дурно поступим, молодёжь может повторить это. Мы призваны охранять честь народа.

Упражнение 688. Спишите примеры, раскрывая скобки. Предлоги с существительными пишите отдельно, а приставки с глаголами — слитно.

I. Осенью листья (*о*) падают (*с*) деревьев. (*На*) огородах давно уже (*со*) брали овощи. (*В*) садах (*со*) зрели плоды. Птицы (*у*) летают на юг. Дорога (*по*) крылась грязью. Машины (*про*) ездят (*с*) трудом. Люди готовятся (*к*) зиме.

II. 1. (*За*) рекой (*за*) пылали костры. 2. Самолёт (*от*) делился (*от*) земли. 3. Стоя (*на*) обрыве, мы подолгу смотрели (*на*)

разлив, (*на*) солнце, и хотелось лететь (*на*) край света, и дыхание (*за*) хватывало — так хорошо было (*на*) сердце. 4. Девочка оглянулась (*по*) сторонам и (*по*) тянула телёнка к изгороди. 5. Мальчик (*от*) дышался (*от*) бега.

Упражнение 689. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Образец: *Спрашивать у (он).* — *Спрашивать у него.*

1. Спрашивать у (*он*). 2. Узнать у (*она*). 3. Встал из-за (*стол*). 4. Посеяли огород при (*школа*). 5. Пойти с (*они*). 6. Пошёл к (*Миша*). 7. Расспрашивал о (*он*). 8. За (*стол*) стоит стул.

Упражнение 690. Переведите на русский язык. Напишите перевод. Предлоги подчеркните.

КЯЗИМ МЕЧИЕВ.

Кязим халкъгъа уста назмучу болгъаны бла белгиледи. Ол биринчи назмуларын революциягъа дери окъуна къурай эди. Ана тилинде къурагъанларын, араб харфла бла жазыб, Бакуда, Темирхан Шурада (Буйнакскед), орус Бахсанда басмагъа уруб чыгъара эди.

Кязимни назмулары аууздан ауузгъа айтылыб, кёлден библиниб жырлана эдиле. Ол кесини назмуларында эркиликни, тенгликни, къарындашлыкъны юсюнден айта эди.

1918 жылда халкъ жигити, гражданин урушда ёлген Къалабекланы Солтан-Хамидни юсюнден унутулмазлыкъ жыр этгенди. Ол жыр бюгюн да жырланады. Кязим колхозда темирчи болуб да ахшы ишлегенди.

1940 жылда Кязимни къарачай-малкъар тилде «Мени сёзюм» деген назму китабы чыкъгъанды. Кязимни назмулары бла жырлары жазычулагъа энтда да юлгююле.

Упражнение 691. Переведите на русский язык. Перевод напишите, подчеркните предлоги и назовите падежи, с которыми они употребляются.

Жазгъы кюн мен анам бла Нальчик шахаргъа бардым. Ол кюннге дери мен Нальчикни юсюнден кёб хапар эштген эдим. Мен сахарны уллу кенг орамларында кёб ариу юйле кёрдюм. Аны театрларында, музейлеринде болдум.

Библиотекасыны аллында газетле окъуб бир къауумгъа соллудум. Ингирикде къонакъ юйге бардыкъ. Экинчи кюн сахардан келген автобусах миниб юйге къайтдыкъ.

Упражнение 692. Спишите примеры, раскрывая скобки, подчеркните предлоги.

1. (*За*) окном (*за*) вываает вьюга. 2. Ребята (*на*) правились (*на*) стадион. 3. Стекольник (*в*) ставил (*в*) раму стекло. 4. Машина (*по*) неслась (*по*) дороге. 5. Начатое дело (*до*) води (*до*)

конца. 6. (С) крыши (с) бросили снег. 7. Ученики (за) писывают (за) учителем. 8. (До) нас (до) носился шум моря. 9. Волны (на) бегали (на) берег.

Упражнение 693. Спишите, раскрывая скобки и ставя, где нужно, в предложениях черточку.

1. На востоке, (из) за сарая, зажглось зарево поднимающегося месяца. (Л. Т.) 2. На маленькой, тесной поляне валялись бочки (из) под дёття. (М. Г.) 3. (В) место девяти часов утра мы выехали в два. (Т.) 4. Солнце показалось из (за) дальней гряды гор. 5. (Со) мной поехал в город брат.

Словарь: зарево жарыкъ

Упражнение 694. Спишите примеры, вставляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Учительница вошла ... класс. 2. Стекло вставили ... окно. 3. Я вынул книгу ... портфеля. 4. Утки вылезли ... воды. 5. Вечером мы добрались ... города. 6. Войска неприятеля отступили ... города. 7. Жители подошли ... бойцам. 8. Вещи сложили ... чемодан. 9. Сбросили ... крыши сено для лошадей. 10. Свеча догорела ... конца.

Упражнение 695. Допишите предложения, употребляя слова, данные в скобках.

1. Машинна идёт по ... (дорога, мост). 2. Вова надел коньки и побежал на ... (река, лёд). 3. Дети разбили перед ... (школа, дом) сад. 4. Советское правительство постоянно заботится о ... (дети, народ). 5. Вода бежит по ... (трубы). 6. Соревнования начнутся в ... (два часа).

СОЮЗЫ. (БАЙЛАУ.)

§ 144. Понятие о союзах. (Байлаулары ангылау.)

Союзами называются служебные слова, которые употребляются для связи членов предложения и целых предложений.

Например: *Ахмат и Мурат пошли в лес.*

В этом предложении союз **и** связывает подлежащие *Ахмат и Мурат*.

Мы ехали берегом Лены на юг, а зима догоняла нас с севера

В данном примере союз **а** соединяет два предложения:

а) *мы ехали берегом Лены на юг.* б) *зима догоняла нас с севера*

Союзы всегда пишутся раздельно с другими словами. Союзы не имеют самостоятельного значения. Как и предлоги, они не являются членами предложения.

Перед союзами **а, но, да** (в значении **но**) всегда ставится апостроф.

Например: *Ученье — свет, а неученье — тьма.*

Зимой солнце светит, но мало греет.

Мы хотели подняться на вершину горы, да было поздно.

Упражнение 696. Спишите сначала предложения, в которых союз связывает отдельные слова, а потом предложения, в которых союз связывает предложения.

1. В классе мы пишем и рисуем. 2. Прошли дожди, и озимые весело зазеленели. 3. Колхозники косили пшеницу, а учащиеся вязали снопы. 4. Надо уметь учиться и работать. 5. Приехал театр и показал спектакль. 6. Стало темно, и улицы опустели.

Упражнение 697. Придумайте предложения, используя данные словосочетания. Напишите их.

Образец: *Я читал газету и рассказывал о прочитанном колхозникам.*

1. Читал и рассказывал. 2. Решал, но ошибся. 3. Не в субботу, а в воскресенье. 4. Арифметика или алгебра.

Упражнение 698. Спишите примеры, выбирая союз по смыслу. Поставьте, где нужно, запятую.

1. Зимой беленький (*а, и*) летом серенький. (*Заяц*.) 2. Ты получил отличные оценки по алгебре (*и, но*) по литературе. 3. Брат поступил не в институт (*а, и*) в техникум. 4. Мы любим свою великую Родину (*а, и*) готовы защищать её. 5. Люди рады лету (*и, но*) пчёлы — цвету. 6. Солнце уже встало (*и, но*) высоко поднялось над горизонтом.

§ 145. Наиболее употребительные союзы.

В русском языке, как и в карачаево-балкарском, союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

1. Сочинительные союзы.

Союзы **и, а, но, да, или, ни-ни, тоже, также, зато, то есть** соединяют и члены предложения, и целые предложения.

Например: *От ленинской науки крепнет разум и руки.*

Союз **и** в этом предложении связывает отдельные слова.

Наступил вечер, но никто не оставлял работы. Бабушки начала вязать чулки, и эта работа была ей под силу.

В этих предложениях союзы **но, и** связывают целые предложения.

2. Подчинительные союзы.

Союзы **что, будто, когда, если, чтобы, хотя, потому что, который** и другие связывают предложения. При таких союзах одно предложение зависит от другого и поясняет его.

Например: *Мы спешили, чтобы не опоздать на сбор отряда.*

В данном примере второе предложение указывает на цель того, о чём говорится в первом.

Не мил свет, если друга нет.

В этом примере второе предложение указывает на причину того, о чём говорится в первом.

Упражнение 699. Прочитайте предложения. Найдите союзы и укажите, что они связывают: слова или предложения.

1. Мы шли не по дороге, а по узенькой тропинке. 2. Небо было пасмурно, но дождя не было. 3. Все краснодонцы вернулись уже неделю назад, а Серёжа не вернулся. (Ф.) 4. Жизнь надо прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы. (Н. О.) 5. И растёт ребёнок там не по дням, а по часам. (Л.) 6. И города, и пашни, и фабрики — всё это наш родной и милый дом. (Л.-К.) 7. Солнце зашло за горы, но было ещё светло.

Словарь: мучительно — кыйнаргъа

бесцельно прожитые годы — магъанасыз жашалгъан жылла

Упражнение 700. Напишите предложения, используя данные союзы.

Образец: *Мы выехали рано утром, чтобы успеть вернуться к обеду.*

Чтобы, если, потому что, когда, поэтому, или, но, и.

Упражнение 701. Придумайте и запишите предложения с союзами **и, а, но.**

Образец: *Мальчики и девочки играют дружно.*

Упражнение 702. Спишите, вставляя подходящие по смыслу союзы.

1. Днём ... ночью ходят поезда. 2. Днём тепло, ... ночью холодно. 3. Все поехали, ... мы пошли. 4. Мы хотели идти наприя-

мик, ... впереди была река. 5. С ночи началась гроза, ... к утру небо прояснилось. 6. Река вышла из берегов ... затопила поля. 7. Наступил вечер, ... в домах зажглись огни.

Упражнение 703. Переведите на русский язык. Перевод напишите и подчеркните союзы.

1. Кюн жарытады эм жылытады. 2. Кюн тийди да туман чачылды. 3. Сигнал берилди да поезд тебреди. 4. Жауун жауса. кырдык иги чыгъады. 5. Колхозчула комбайнала бла да, чалгъы бла да чаладыла. 6. Мен ашыгъыб жетдим, алай болгъанлыкъгъа кечге къалдым. 7. Кюнле жылы болгъандыла, алай болгъанлыкъгъа къанатлыла келмегендиле. 8. Мен чабакъ тута эдим, нёгерлерим'а отха къарай эдиле. 9. Кёк кюкюреди да элия жашнады. 10. Тамбла биз чегетге экскурсиягъа барлыкъбыз. 11. Сюрюучю сюрюуюне да къарай, сыбызгъысын да къадалыб согъа эди.

§ 146. Отличие союзов *зато*, *тоже*, *также*, *чтобы* от местоимений и наречий.

1. Надо отличать союз *зато* от местоимения *то* с предлогом *за*. Союз *зато* пишется в одно слово, его можно заменить союзом *но*.

Например: *Мы много потратили время, зато выполнили работу хорошо.* — *Мы много потратили время, но выполнили работу хорошо.* (Союз *зато* заменили союзом *но*.)

Местоимение *то* и предлог *за* пишутся раздельно. Местоимение *то* можно заменить прилагательным или существительным.

Например: *Спрячься за то дерево.* — *Спрячься за большое дерево.* (Местоимение *то* заменили прилагательным *большое*.)

Мне стыдно за то, что не успеваю. — *Мне стыдно за неуспеваемость.* (Местоимение *то* заменили существительным *неуспеваемость*.)

2. Союзы *тоже* и *также* надо отличать от местоимения *то* и наречия *так* с частицей *же*. Союзы *тоже*, *также* пишутся в одно слово, а местоимение *то* и наречие *так* с частицей *же* пишутся раздельно. Частицу *же* от местоимения *то* и наречия *так* можно отбросить. Союз *тоже* можно заменить союзом *и*.

Например: *Я тоже собираюсь учиться в институте.* — *И я собираюсь учиться в институте.* (Союз *тоже* заменили союзом *и*.)

В этом случае частицу *же* нельзя отнять от *то*.

3. Надо отличать союз **чтобы** от местоимения **что** с частицей **бы**.

Союз **чтобы** пишется в одно слово, а местоимение **что** с частицей **бы** пишется раздельно. Частицу **бы** можно отделить от местоимения, перенести в другое место в предложении.

Например: *Я пришёл на речку, чтобы искупаться.*

В этом предложении слово **чтобы** — союз. Частицу **бы** от него отделить нельзя.

Нет ничего в мире, что бы могло заменить воду.

В этом предложении слово **что** является местоимением. Частицу **бы** можно перенести в другое место в предложении: *Нет ничего в мире, что могло бы заменить воду.*

Упражнение 704. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните союзы между предложениями. В каждом предложении найдите подлежащее и сказуемое.

Образец: *Прекрасное апрельское солнце (подл.) сильно грело (сказ.), но в лесу ещё лежал (сказ.) снег (подл.).*

1. Прекрасное апрельское со...нце сильно грело, но в лесу ещё лежал снег. 2. Я с...жу в овраге, а бабушка с к...рзинкой ход...т по лесу. 3. Охотник лёг на сено, а собака ул...глась рядом. 4. Небо очистилось, и зам...лькали звёзды. 5. Забл...стела и засверкала на солище река. 6. Бабочка вспорхнула и ул...тела. 7. Прозрачный лес один черн...ет, и ель сквозь иней зелене...т, и речка под льдом бл...стит. (П.) 8. Рак пятится наза..., а щ...ка тянет в воду. (Кр)

Словарь: овраг — жар
вспорхнуть — учду
рак — къямжакъ

Упражнение 705. Напишите предложения, употребляя данные слова.

Чтобы, что бы; также, так же; тоже, то же; зато, за то.

Упражнение 706. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание.

1. Секунду он молчал, мать смотрела на него то (*же*) молча. (М. Г.) 2. Это было очень страшно, но в (*то*) же время интересно. 3. Эта безлунная ночь, казалось, была всё так (*же*) великолепна, как и прежде. (Т.) 4. Станный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так (*же*) изумил меня. (Т.) 5. Я пришёл, что (*бы*) поговорить о деле. (Ч.) 6. Истина необходима человеку так (*же*), как слепому трезвый поводиры. (М. Г.) 7. Что (*бы*) я тебе ни рассказал, ты всё запоминаешь навсегда. 8. Серёжа чувствовал себя невиноватым за (*то*), что не выучил урока. (Л. Т.)

ЧАСТИЦЫ. (КЕСЕКЧИКЛЕ.)

§ 147. Значение частиц.

Частицами называются служебные слова, которые придают различные смысловые оттенки членам предложения или всему предложению.

Например: *Я был в горах.— Я не был в горах.*— Частица **не** придаёт предложению отрицательное значение.

Неужели вы не узнаете меня?— Частица **неужели** выражает вопрос и удивление.

По своему значению частицы делятся на следующие разряды:

1. Вопросительные: **разве, неужели, ли (ль).**

Например: *Разве ты не записался в кружок юных натуралистов? Неужели ты не придёшь ко мне? Читал ли ты эту книгу?*

2. Усилительные: **же, даже, ни, ведь, -ка, только.**

Например: *Встречать дорогих гостей вышли все, даже старики. На небе не было ни одного облачка. Едем же скорей домой. Только поздно вечером в деревню прибрели.* (Н.)

3. Отрицательные: **не, вовсе не.**

Например: *Экспедиция не состоялась. Амур кажется большим озером и вовсе не похож на реку.* (Арс.)

4. Восклицательные: **как, что за, какой.**

Например: *Как хорошо жить!*

5. Частицы **-нибудь, -либо, -то, кое-**придают словам значение неопределённости.

Например: *В тот вечер Казбич был угрюмее, чем когда-нибудь.* (Л.)

6. При помощи частицы **бы** образуется условное наклонение глагола: *пришёл бы, учился бы, написал бы.*

Упражнение 707. Спишите, подчеркните частицы. Устно объясните их значение.

1. Иди же скорее! 2. Не отставай ни на шаг! 3. Ведь ты можешь работать. 4. Далеко ли до вокзала? 5. Разве ты не был в городе? 6. Нет, я там сегодня не был. 7. Как хорошо на корабле! 8. Что за прелесть эта ёлочка! 9. Напиши-ка заявление.

Упражнение 708. Спишите, вставляя нужные по смыслу частицы.

1. Не купишь ... ты эту книгу? 2. ... ты не прочитал её? 3. Как ... ты не учился в этой школе? 4. Ахмат ... хорошо учился, если ... не ленился. 5. Приходи ... вечером ко мне. 6. ... дети понимают, что нужен мир на земле. 7. Ни Ася, ни Мадина ... уступят первенства в гимнастике.

Упражнение 709. Составьте предложения с частицами *разве, ли, же, даже*. Переведите эти предложения на родной язык.

Упражнение 710. Составьте и напишите пять вопросительных предложений с частицами *ли, неужели*.

Упражнение 711. Переведите на русский язык, употребляя частицы *не, ни, даже, бы*.

1. Мен барыр эдим таулагъа. 2. Трактор бла ишлерге мен окъуна билеме. 3. Не мен не да сен халкъ айтхан жолдан таймазбыз. 4. Бизни школну окъуучулары биринчи жерни берлик туюкдюле.

§ 148. Правописание частиц.

1. Частицы *ли (ль), бы (б), же (ж)* пишутся со словами раздельно: *читал ли, пришёл бы, он же говорил, тот же дом*.

2. Частицы *-ка, -нибудь, -либо, кое-, -то* пишутся со словами через чёрточку: *читай-ка книгу, принеси что-нибудь, из них кое-кого я знаю, кто-то кричал* и т. д.

Упражнение 712. Спишите, раскрывая скобки. Частицы пишите раздельно или через чёрточку.

1. Кто (*то*) просит слово. 2. Пришёл какой (*то*) незнакомый человек. 3. Исса (*бы*) работал быстро, если (*бы*) не поранил руку. 4. Нам (*бы*) узнать адрес школьного товарища. 5. Посиди (*же*) среди друзей! 6. Смотри (*ка*), как высоко летит самолёт. 7. (*Кое*) кто отставал в походе. 8. Масхуд (*то*) умеет рисовать, а вот научится (*ли*) Ахмат рисовать?

3. Частица *ни* пишется раздельно, если она употребляется в роли союза при перечислении или усиливает отрицание. В этих случаях сказуемое имеет отрицание *не*.

Например: *Ни трудности, ни лишения не сломили нашей воли к победе. Ни один учащийся не отстаёт в учёбе*.

4. Частица *ни* пишется слитно в отрицательных местоимениях без предлога, например: *никто, ничто, никого (но ни у кого, ни с кем, ни с чем)*.

5. Частица *ни* пишется слитно со следующими наречиями: *никогда, нигде, никуда, ниоткуда, никак, ничуть, нимало, нисколько*.

Упражнение 713. Спишите предложения, вставляя пропущенные частицы *ни* или *не*.

1. В этой книге нет ... одной иллюстрации. 2. У меня ... было ... минуты свободной. 3. Пусть душу согреет сознание, что мы ... на шаг, ... на миг в суровые дни испытаний ... сдали позиций своих. 4. Сколько ни грозили Метелице револьвером, сколько ни упрасивали правдиво рассказать обо всём, обещая

полную свободу,— он ... произнёс ... единого слова, даже ... разу ... посмотрел на спрашивающих. (Ф.) 5. У Марьи Ивановны ... было на свете ... одного родного человека. (П)

Словарь: сознание — сезим
суровые дни — кыйын кюнлеле
позиция — тутхан жери (оруну)

Упражнение 714. Спишите примеры, раскрывая скобки. Частицы пишите слитно, отдельно или через чёрточку.

1. Принеси (*ка*) мне немного воды. 2. На этой стене надо повесить какую (*нибудь*) картину. 3. В этом году мы хотели (*бы*) провести лето где (*нибудь*) (*не*) далеко от Эльбруса. 4. Мы торопились, что (*бы*) вовремя попасть на поезд. 5. Что (*бы*) там (*ни*) говорили, мне очень нравится эта картина. 6. Мой брат то (*же*) окончит институт в этом году. 7. Я купил (*не*) промокаемый плащ. 8. Сегодня нам задали (*не*) лёгкую задачу. 9. Наши корабли (*не*) утомят бороздят все океаны и моря.

Упражнение 715. Подберите к данным словам близкие по значению слова с частицей *не*.

Враг — неприятель, беда — ... , ложь — ... , маленький — ... , мелкий — ... , низкий — ... , быстро — ... , близко —

Слова для справок: *недалеко, неправда, неглубокий, немедленно, несприятность, небольшой, невысокий, неприятель.*

Упражнение 716. Замените выделенные слова подходящими по смыслу словами с частицей *не*.

Образец: *Дорога, по которой трудно ходить. — Непроходимая дорога.*

1. Враги, которых нельзя примирить.
2. Болезнь, которую нельзя вылечить.
3. Друзья, которых нельзя разлучить.
4. Дело, которое нельзя отложить.

Слова для справок: *неотложный, неразлучный, неизлечимый, непримиримый.*

Словарь: непримиримый — жарашмазлык
неизлечимый — сау болмаз (ауруу)
неразлучный — таймаз, айырылмаз
(нөгер)
неотложный — болжалсыз

Упражнение 717. Прочитайте предложения, объясните правописание частицы *не*.

1. Ненастье продолжалось недолго. 2. Впереди виднелось не дерево, а кустарник. 3. Недруг сложил оружие. 4. Враги терпят неудачи. 5. Мы срубили небольшое дерево. 6. Наш герб украсили не орёл, не лев, а золотой веноч пшеницы, молот и острый серп. 7. Под советским флагом нас не постигнет несчастье.

МЕЖДОМЕТИЕ.

§ 149. Понятие о междометиях.

Междометия — это слова, которые выражают наши чувства, но не называют их.

Например: *Ура! Мы победили.* — Междометие *ура* выражает радость.

Ой, какой страшный зверь. — Междометие *ой* выражает испуг.

Стоп! Ни шагу назад! — Междометие *стоп* употребляется для привлечения внимания.

Ох, какое светлое время пришло! — Междометие *ох* выражает радость.

К междометиям относятся и звукоподражательные слова.

Например: *Колокольчик динь-динь-динь. Часы выстукивают своё тик-так, тик-так. Мяу-мяу!* — мяукала кошка.

Упражнение 718. Прочитайте примеры и укажите междометия.

1. Ах, какой красивый цветок! 2. Ах, как вольно дышится в лесу! 3. Ой! Как ты меня испугал. 4. Ну, иди же к доске! 5. Гей, мальчик, подходи к нам! 6. Ну-ка, друг, побежим в школу! 7. Где-то непрерывно стучал топор: тук-тук-тук... 8. Ай-ай! Как плохо выполнена работа.

Упражнение 719. Составьте предложения, употребляя междометия *ура*, *ой*, *ах*, *ну*.

Образец: *Ну, силён же человек!*

§ 150. Правописание междометий.

1. После междометия обычно ставится запятая.

Например: *Ах, как было весело! Ну, иди же ко мне!*

2. Если междометие произносится с особой силой, то после него ставится восклицательный знак.

Например: *Ой! Как больно. Ура! Победа за нами!*

3. Звукоподражательные междометия пишутся через черточку.

Например: *ха-ха-ха, динь-динь-динь.*

Упражнение 720. Спишите примеры, подчеркните междометия.

1. Ну-ну,— мягко сказала Соня. 2. Ух, тяжесть какая! 3. Ой, Пётр Иванович, Пётр Иванович, наступили на ногу! (Г.) 4. Ох,

силы нет. (Л.) 5. Эй, работнички! Шевелитесь, не спите! 6. Лена хлопнула в ладоши и губами заиграла: тра-та-та-та... 7. Даниле Смирнову и прочим: «ура!». (Мих.)

Упражнение 721. Спишите примеры. Подчеркните междометия и поставьте после них запятую или восклицательный знак.

1. Увы ваше поведение огорчает меня. 2. Эй чего вы отстали от своих? 3. Ох какая высокая гора! 4. Эй ребята! Идите купаться. 5. Эх если бы я умел плавать. 6. Ах сидите, пожалуйста.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

Упражнение 722. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Последнее предложение разберите по частям речи.

Великий п...сатель А. М. Горький пережил т...жёлое детство и юность. Р...дился он в Нижнем Новгороде (теперь город Горький) в с...мье м...стерового-краснодеревщика. Но с отцом ему не пришлось долго жить. Когда Алёше было ч...тыре года, отец его умер. А ещё через шесть лет умерл... и его мать. Детск... годы писателя прошл... в с...мье его деда Каширина. Жизнь в семье Кашириных был... очень трудной и невесёлой.

О своём детстве и юности Горький рассказал п...зднее в произведениях «Детство», «В людях», «Мои университеты».

Упражнение 723. Спишите примеры, вставляя недостающие буквы у существительных.

1. Новатор написал о своей работ... большую стат... . 2. В эти новые квартир... переехало двадцать сем... . 3. Много книг я прочитал о родной сторон... . 4. На столе стояло пять тарел..., лежало пять вил... и лож... . 5. Дайте, пожалуйста, эту авторучк... . 6. Мои подруг... увлекаются математик... и спорт... . 7. В клубе выступал хор девуш..., он исполнил русские, карачаевские и балкарские песн... . 8. После окончания школы я буду работать в колхоз... тракторист... . 9. Я написал письмо Виктор... . 10. Я получил письмо от Виктор... .

Упражнение 724. Данные ниже слова распределите по частям речи. Укажите в них общие корни.

Образец:

Общий корень	Существительное	Прилагательное	Глагол	Наречие
бег	беготня	беглый	бежать	бегом

Бегом, беглый, беготня, бежать; краснота, докрасна, красный, краснеть; белый, набело, белизна, белеть; синеть, синева, иссиня, синий; конец, кончать, конечный, наконец; тёмный, темнеть, темнота, тёмную; близкий, близость, сблизать, близко; сначала, начать, начальный, начало.

Упражнение 725. Слышите, добавляя окончания у прилагательных и подчёркивая их.

1. Поезд подходит к маленьк... станции. Маленьк... мальчик играет с собакой. 2. Больному нужен хорош... домашн... уход. Мать занята домашн... работой. 3. У девочки не оказалось лишн... тетради. Каждый лишн... рубль она тратит на книги. 4. По дорожке знаком... спешу я на покос. 5. В далёк... пустыне тенист... раскинется сад. 6. К солнцу будет тянуться зелень нов... листья. 7. Свеж... след волка длинн... цепочкой тянется вдоль берега по узк... тропинке.

Упражнение 726. Слышите, вставляя пропущенные окончания у существительных.

1. Мы трудимся со всем нашим народ... . 2. Учительница положила каждой учениц... на парт... табель. 3. В колхозном клуб... пионеры рассказывали колхозник... о жизни... и деятельности... И. В. Мичурина. 4. Дед работал сторож... при складе. 5. Герасим толкнул дверь плеч... и ввалился в дом со своей нош... . 6. Книги печатаются в типографи... . 7. Советской Армии... поют славу поэты. 8. Водитель танк... с тяжело раненным лейтенант... полз от воронк... к воронк... на перевязочный пункт. 9. Без буквар... и грамматик... не учатся и математик... .

Упражнение 727. Слышите, раскрывая скобки. Определите падеж существительных. Расскажите содержание отрывка.

Александр Васильевич Суворов был великим русским (*полководец*). Много раз он воевал с (*враги*) своей (*страна*) и всегда побеждал. Суворов любил (*солдаты*) и заботился о них. И солдаты любили своего (*командир*). Они знали, что с (*Суворов*) их никто не победит. До глубокой (*старость*) не сходил Суворов с боевого (*конь*). Когда великому (*полководец*) было 69 лет, русский царь Павел послал его воевать в (*Италия*), которую захватили французы. Трудна была эта война. В чужой (*страна*), далеко от (*дом*), бились русские солдаты. Но в бой их водил Суворов, и они побеждали (*враг*). Солдат (*Суворов*) называли (*богатыри*). Их не страшили никакие трудности.

Упражнение 728. Прочитайте текст и перескажите его содержание. Найдите глаголы, поставьте к ним вопросы и определите их вид. Выпишите из текста глаголы с приставками, подчеркните корень одной чертой, приставку — двумя.

У СТАНЦИИ РАЗЛИВ.

Это было летом 1917 года. Ленин приехал на станцию Разлив. Ему приходилось скрываться от врагов.

Владимир Ильич поселился на сенокосном лугу за озером. Там ему приготовили жильё: в стогу сена расчистили место, где можно было укрываться от дождя. Но Ленину такая квартира не очень нравилась. Он пошёл в лес, нарубил крепких толстых сучьев, наломал мелких веток и устроил жилище по-своему. Толстые палки он забил в землю, сверху накрыл их зелёными ветками и обложил сеном со всех сторон. Получился шалаш. Так начал Ленин жить в шалаше.

(По А. Кононову.)

СОДЕРЖАНИЕ.

Повторение пройденного в начальной школе.

§ 1. Предложение.	3
§ 2. Повествовательное предложение.	4
§ 3. Вопросительное предложение.	4
§ 4. Восклицательное предложение.	5
§ 5. Запятая при перечислении.	5
§ 6. Главные и второстепенные члены предложения.	6
1. Подлежащее и сказуемое.	6
2. Второстепенные члены предложения.	7

ФОНЕТИКА.

§ 7. Звуки и буквы.	9
§ 8. Русский алфавит.	10
§ 9. Гласные звуки и буквы.	11
§ 10. Звуки <i>и—ы</i> .	12
§ 11. Звуки <i>и—й</i> .	13
§ 12. Согласные звуки и буквы.	14
§ 13. Звуки <i>ш—щ</i> .	15
§ 14. Звонкие и глухие согласные.	15
§ 15. Произношение и правописание звонких и глухих согласных.	16
§ 16. Согласные звуки <i>б—в</i> .	18
§ 17. Согласные звуки <i>п—ф</i> .	19
§ 18. Твёрдые и мягкие согласные.	20
§ 19. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	22
§ 20. Правописание гласных после шипящих <i>ж, ш, ч, щ</i> .	24
§ 21. Правописание гласных после <i>ц</i> .	25
§ 22. Двойные согласные.	26
§ 23. Слог и неслоговой звук <i>й</i> .	27
§ 24. Ударение в слове.	28

МОРФОЛОГИЯ.

Состав слова.

§ 25. Основа и окончание.	32
§ 26. Корень слова.	33

§ 27. Суффикс.	34
§ 28. Приставки.	35
§ 29. Произношение и правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	38
§ 30. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением	39
§ 31. Чередование согласных в корне слов.	40
§ 32. Правописание приставок.	41
§ 33. Правописание согласных в приставках.	42
§ 34. Приставки на <i>З</i> .	42
§ 35. Буква <i>Ѣ</i> после приставок.	44
§ 36. Сложные слова.	44
§ 37. Сложнокращённые слова.	45
§ 38. Перенос слов.	46

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное.

§ 39. Значение существительного.	50
§ 40. Существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.	51
§ 41. Имена существительные собственные и нарицательные.	53
§ 42. Род имён существительных.	54
1. Определение рода по значению.	54
2. Определение рода по окончаниям.	56
3. Определение рода по суффиксам.	58
§ 43. Суффиксы, придающие существительным значение уменьшительности, ласкательности и увеличительности.	59
§ 44. Правописание суффиксов существительных.	60
§ 45. Число имён существительных.	62
§ 46. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	66
§ 47. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	67
§ 48. Изменение существительных по падежам.	69
§ 49. Именительный падеж (<i>кто? что?</i>).	71
§ 50. Родительный падеж (<i>кого? чего?</i>).	72
а) Родительный падеж без предлогов.	72
б) Родительный падеж с предлогами.	74
§ 51. Дательный падеж (<i>кому? чему?</i>).	76
а) Дательный падеж без предлогов.	76
б) Дательный падеж с предлогами.	77
§ 52. Винительный падеж (<i>кого? что?</i>).	79
а) Винительный падеж без предлогов.	79
б) Винительный падеж с предлогами.	80
§ 53. Творительный падеж (<i>кем? чем?</i>).	81
а) Творительный падеж без предлогов.	81
б) Творительный падеж с предлогами.	83
§ 54. Предложный падеж (<i>о ком? о чём? где?</i>).	84

Три склонения имён существительных.

§ 55. Первое склонение.	86
§ 56. Правописание падежных окончаний существительных первого склонения.	87
§ 57. Второе склонение.	88
§ 58. Правописание падежных окончаний существительных второго склонения.	89
§ 59. Третье склонение.	92
§ 60. Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.	92
§ 61. Склонение существительных во множественном числе.	94
§ 62. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	95
а) Неодушевлённые имена существительные.	95
б) Одушевлённые имена существительные.	95
§ 63. Именительный падеж множественного числа.	97
§ 64. Родительный падеж множественного числа.	99
§ 65. Правописание частицы <i>не</i> с существительными.	101

Глагол.

§ 66. Значение глагола.	104
§ 67. Неопределённая форма глагола.	105
§ 68. Употребление неопределённой формы глагола.	107

Времена глагола.

§ 69. Настоящее время глагола.	108
§ 70. Прошедшее время глагола.	108
§ 71. Будущее время глагола.	111
§ 72. Изменение глаголов по числам.	113
§ 73. Изменение глаголов по лицам.	113
§ 74. Спряжение глаголов.	115
§ 75. Правописание личных окончаний глаголов первого и второго спряжений.	117
§ 76. Глаголы с частицей <i>-ся (-сь)</i> .	118
§ 77. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	120
§ 78. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	121
§ 79. Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида.	122
§ 80. Наклонения глагола.	126
§ 81. Изъявительное наклонение.	126
§ 82. Повелительное наклонение.	126
§ 83. Образование глаголов повелительного наклонения.	127
§ 84. Мягкий знак на конце глаголов в повелительной форме.	129
§ 85. Условное наклонение.	130

Имя прилагательное.

§ 86. Значение прилагательного.	134
---------------------------------	-----

§ 87.	Согласование прилагательных с существительными.	135
1.	Согласование прилагательного с существительным в роде и падеже.	135
2.	Согласование прилагательного с существительным в числе.	138
§ 88.	Качественные и относительные прилагательные.	139
§ 89.	Степени сравнения прилагательных.	141
§ 90.	Образование сравнительной степени прилагательных.	142
§ 91.	Образование превосходной степени прилагательных.	143
§ 92.	Образование прилагательных.	144
§ 93.	Правописание прилагательных с суффиксами <i>-н-</i> , <i>-енн-</i> , <i>-онн-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> .	146
§ 94.	Правописание прилагательных с суффиксом <i>-ск-</i> .	147
§ 95.	Правописание прилагательных с суффиксами <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> .	148
§ 96.	Склонение прилагательных.	148
§ 97.	Склонение прилагательных женского рода единственного числа.	149
§ 98.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода единственного числа.	150
§ 99.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	151
§ 100.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	153
§ 101.	Склонение и правописание прилагательных во множественном числе.	155
§ 102.	Правописание частицы <i>не</i> с прилагательными.	157

Причастие.

§ 103.	Значение причастия.	160
§ 104.	Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени.	161
§ 105.	Согласование причастий с существительными.	163
§ 106.	Склонение причастий.	164
§ 107.	Причастный оборот.	165

Имя числительное.

§ 108.	Значение числительного.	166
§ 109.	Количественные числительные.	167
§ 110.	Сочетание количественных числительных с существительными	168
§ 111.	Склонение количественных числительных.	170
§ 112.	Правописание количественных числительных.	174
§ 113.	Порядковые числительные.	175
§ 114.	Сочетание порядковых числительных с существительными.	176
§ 115.	Склонение порядковых числительных.	176

Местоимение.

§ 116.	Значение местоимения.	182
§ 117.	Местоимения <i>я</i> , <i>ты</i> , <i>он</i> (<i>она</i> , <i>оно</i>), <i>мы</i> , <i>вы</i> , <i>они</i> .	182
§ 118.	Склонение местоимений <i>я</i> , <i>ты</i> , <i>он</i> (<i>она</i> , <i>оно</i>), <i>мы</i> , <i>вы</i> , <i>они</i> .	184
§ 119.	Местоимения <i>мой</i> , <i>твой</i> , <i>свой</i> , <i>наш</i> , <i>ваш</i> .	186
§ 120.	Склонение местоимений <i>мой</i> , <i>твой</i> , <i>свой</i> , <i>наш</i> , <i>ваш</i> .	187

§ 121. Местоимения <i>кто, что, чей (чьё, чья, чьи)</i> .	189
§ 122. Склонение местоимений <i>кто, что</i> .	189
§ 123. Склонение местоимения <i>чей, (чья, чьё, чьи)</i> .	190
§ 124. Местоимения <i>какой (какая, какое, какие), который, которая, которое, которые</i> .	191
§ 125. Склонение местоимений <i>какой, который</i> .	191
§ 126. Местоимения <i>этот (это, эта, эти), тот (то, та, те)</i> .	192
§ 127. Склонение местоимений <i>этот, тот</i> .	193
§ 128. Местоимения <i>каждый (каждое, каждая, каждые), весь (всё, вся, все)</i> .	194
§ 129. Склонение местоимений <i>каждый, весь</i> .	195
§ 130. Местоимение <i>себя</i> .	196
§ 131. Склонение местоимения <i>себя</i> .	196
§ 132. Согласование местоимений <i>мой (моя, моё, мои), наш (наша, наше, наши), твой (твоя, твоё, твои), тот (та, то, те)</i> с существительными.	196
§ 133. Правописание местоимений.	197

Наречие.

§ 134. Значение наречия.	200
§ 135. Правописание наречий с приставкой <i>по-</i> .	202
§ 136. Правописание наречий с конечными гласными <i>а, о</i> .	203
§ 137. Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.	204
§ 138. Правописание наречий с частицей <i>не</i> .	204

Деепричастие.

§ 139. Значение деепричастия.	206
§ 140. Правописание частицы <i>не</i> с деепричастиями.	208

Предлоги.

§ 141. Значение предлогов.	208
§ 142. Употребление предлогов.	210
§ 143. Правописание предлогов.	212

Союзы.

§ 144. Понятие о союзах.	215
§ 145. Наиболее употребительные союзы.	216
1. Сочинительные союзы.	216
2. Подчинительные союзы.	217
§ 146. Отличие союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> от местоимений и наречий.	218

Частицы.

§ 147. Значение частиц.	220
§ 148. Правописание частиц.	221

Междометие.

§ 149. Понятие о междометиях.	223
§ 150. Правописание междометий.	223

Султан Магомедович Караев
УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

Часть первая. Фонетика и морфология

Для 5—7-х классов балкарских и карачаевских школ

Редакторы: *А. Н. Гизатулина, М. Т. Жабосв,
М. Ш. Шекихачева*

Техн. редактор *Б. Х. Ошроева*

Корректоры: *М. В. Василенко, Н. А. Будаева*

Сдано в набор 14/IX 1964 г. Подписано к печати 9/XII 1964 г

Бумага 60×90¹/₁₆. Печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 13. Заказ № 5455.

Тираж 5000 экз.

Кабардино-Балкарское книжное издательство
Нальчик, проспект им. Ленина, 33

Типография им. Революции 1905 года
Управления по печати при Совете Министров КБАССР
Нальчик, проспект им. Ленина, 33

Цена в переплёте 25 коп.

Цена 25 коп.