

3. Х. БАЙРАМУКОВА

Кар. 470

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА

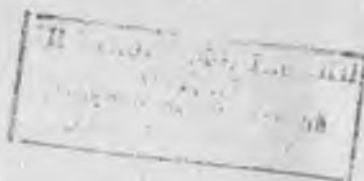
ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО
ЯЗЫКА

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЧЕРКЕССК—1963

З. Х. БАЙРАМУКОВА

МЕТОДИКА
ИЗУЧЕНИЯ
СИНТАКСИСА
ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО
ЯЗЫКА

*УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКОГО ЯЗЫКА*



КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЧЕРКЕССК — 1963

ВВЕДЕНИЕ

Изучение синтаксиса простого предложения способствует пониманию и прочному усвоению учащимися правил сочетания слов в предложении, усвоению различных типов простого предложения, делает речь их правильной, помогает им свободно выражать свои мысли. Без прочных знаний по синтаксису простого предложения учащиеся испытывают затруднения в усвоении последующих, более сложных разделов синтаксиса.

Изучение синтаксиса простого предложения на уроках карачаево-балкарского языка связано с большими трудностями. Это объясняется, с одной стороны, сложностью самого материала, с другой — отсутствием методической литературы по изучаемому вопросу.

Актуальность данной темы возрастает в наши дни, когда обучение в школе тесно связывается с жизнью, когда знания, полученные в школе, учащиеся должны уметь применять на практике.

Цель предлагаемой работы — помочь учителю родного языка при изучении синтаксиса простого предложения.

На первый взгляд в преподавании родного языка все обстоит благополучно, но это благополучие только кажущееся. Работа над предложением начинается в начальных классах, в пятых-шестых она повторяется и значительно расширяется. На практике же учителя заново изучают тот материал, который известен учащимся из начальных классов. Отсутствие преемственности между 1—4 и 5—6 классами осложняет работу учителя, отнимает у него много времени на объяснение нового материала, в результате учащиеся уходят с урока с нетвердыми, поверхностными знаниями.

Наблюдается однообразие в письменных работах, проводятся только диктанты и изложения и мало практикуются работы творческого характера.

На уроках родного языка нет наглядных пособий. Сами учителя не готовят их, считая, что это им не под силу. Известен лишь случай, когда учительница средней школы № 3 Карачевска при объяснении нового материала использовала таблицы и схемы, составленные ею самой. Способ приготовления таблиц был прост и доступен для каждого. Учительница брала лист бумаги, на котором чертила нужную ей таблицу, используя цветной мел. К следующему уроку она удаляла с листа написанное ранее и готовила новую таблицу.

Почти не проводится работа по картинкам, а если и проводится, то только по тем, которые встречаются в учебнике. Да и при этом отсутствует подготовительная работа, не составляется план. Результаты такой работы над картинкой часто бывают неудовлетворительными.

Методические приемы, применяемые учителями, однообразны. На доске записывается ряд предложений, учитель задает вопросы, ученики отвечают, затем делают вывод. Если они не смогли сделать правильный вывод, то его делает сам учитель. И так из урока в урок. Метод вопросов и ответов очень хорош, но необходимо искать и другие формы усвоения материала.

Некоторые учителя в ходе урока сами допускают методические ошибки. Например, один ученик, разбирая предложение *Ат, къарыуун аямай, чабды* — Лошадь бежала не жалея сил, определил *къарыуун аямай* — не жалея сил, как обстоятельство образа действия. Учительница поправила его, сказав, что *аямай* — не жалея — обстоятельство, а *къарыуун* — сил — дополнение. Ученик сел на место, так и не поняв, в чем он ошибся. В предложениях: *Беи атлы келедиле*. — Едут пять всадников. *Бешинчи класс алтынчыны озду*. — Пятый класс обогнал шестой — учащиеся называют подлежащими слова *атлы, класс* и учитель с этим согласен.

Предложения, подготовленные учителями для объяснения нового материала, бывают примитивны или, наоборот, очень сложны и трудны для разбора. Вот примеры, которые были даны одним из учителей.

Айшат къобузун сокъду — Айшат играла на своей гармонии.

Айшат тойда тебседи — Айшат танцевала на свадьбе.

Айшат къошха кетди — Айшат поехала на кош.

Айшатны ручкасы барды — У Айшат есть ручка.

Айшат Хасанны кёрдю — Айшат увидела Хасана.

Айшат итни урду — Айшат ударила собаку.

Подобные предложения лишены нужной познавательной и воспитательной ценности.

А вот другого характера предложения, данные учителем для грамматического разбора: *Къанамат джашагъан джеринде не болгъанына къараб, джолуна, ташына, агъачына шагъырей болуб, элге тюшереге кесин джарашдырыгъа от этиб, чабырларын*

тизе тургъанлай: «Кечегиде от джарыкъ узакъгъа барады, кенъден келиб кёрюб къоймасынла, эртденблагъа сау чыгъа эсем, дорбунну аллына хуна этмей къоймам», — деб кёлюне келди — Канамат, осмотрев все вокруг своего жилища, ознакомившись с дорогой, лесом, развел костер, чтобы подготовиться к спуску в аул и, зашнуровывая свои чабыры (обувь), подумал: «В темноте огонь виден издали, могут издали увидеть, придти и схватить, если доживу до утра, то обязательно перед пещерой построю каменный забор». В этом сложном предложении несколько деепричастных оборотов, прямая речь и, конечно, ни один из учащихся шестого класса не справился с его разбором.

Из поля зрения некоторых учителей выпадает такой важный методический прием, как грамматический разбор предложения. Без такого разбора изучение синтаксиса простого предложения немислимо. Некоторые учителя его проводят, но не полностью.

На уроках родного языка нет связи с уроками по литературному чтению. До сих пор отсутствует учебник по литературному чтению для шестого класса. Некоторые учителя используют учебник пятого класса, газетные статьи, другие же берут роман Х. Аппаева «Къара кюбюр» и подряд читают и разбирают по главам. Отсутствие учебника по литературному чтению отрицательно сказывается на знаниях учащихся.

Выше были указаны некоторые недостатки в методической работе отдельных учителей, большинство же из них добросовестно и серьезно относится к своему делу. Все свое внимание при изучении синтаксиса простого предложения лучшие учителя направляют на развитие устной и письменной речи учащихся, применяют разнообразные методические приемы, тренировочные упражнения творческого характера. Эти учителя, опираясь на знания учащихся, полученные ими в младших классах, развивают самостоятельность у учащихся, заставляют их мыслить и делать выводы.

Многие учащиеся, овладев теоретическими знаниями, с трудом применяют их на практике. Они хорошо помнят заученные формулировки, а в жизни при определении той или иной грамматической категории становятся втупик.

Учащиеся легко определяют подлежащее, выраженное именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением, но сами не могут составить предложения, в котором подлежащее было бы выражено именем прилагательным или именем числительным. Они не затрудняются в определении простого сказуемого, выраженного глаголом, но сложное сказуемое, выраженное деепричастием и глаголом, для них уже составляет трудность.

Учащиеся затрудняются при определении обстоятельства и дополнения. Мени къарнашым Ленинградда окъуйду — Мой брат учится в Ленинграде. Колхозда кёб байлыкъ барды — В

колхозе много богатства. В первом предложении слово *Ленинградда* (в Ленинграде) учащиеся считают дополнением, во втором предложении *колхозда* (в колхозе) — обстоятельством места. Они не различают также дополнения и обстоятельства цели. Неумение отличать эти две категории можно объяснить тем, что учащиеся знакомятся с ними по учебнику, в котором эти категории освещены не совсем полно.

Трудно усваивают учащиеся безличные и назывные предложения. Объяснить это можно, с одной стороны, тем, что многие учителя родного языка, пройдя новый тип предложения, не возвращаются к нему, не сопоставляют ранее изученный тип предложения с вновь изучаемым, не объясняют черты сходства и различия между ними. С другой стороны, в учебнике о назывных предложениях сказано: «Аталгъан айтым деб къуру айтылыб къалгъан айтымлагъа айтадыла. Ол тукъум айтымлада не башчы, не хапарчы, не сансыз член керекли болмайды.»* (Назывным предложением называется предложение, которое только называется. В таких предложениях не нужны ни подлежащее, ни сказуемое, ни второстепенные члены предложения.)

Часто учащиеся допускают ошибки, нарушая традиционный порядок слов в предложении, например: *Атдан джыгъылды Петя Ростов* (вместо: *Петя Ростов атдан джыгъылды*). *Дерсими окъудум мен* (вместо: *Мен дерсими окъудум*). *Юрий Гагарин учду космосха* (вместо: *Юрий Гагарин космосха учду*). *Къошха кетди тюнене Хасан* (вместо: *Хасан тюнене къошха кетди*) и др.

Наблюдается частое употребление русских слов, хотя эквиваленты их имеются в карачаевском языке.

В письменной и устной речи учащихся часты повторы одних и тех же слов, выражений: *Ала Могилёв деген областда, Березна деген, Днепр деген суьну арасында чегетде джарашдыла. Ала чегеге иги джер табдыла, ала немецлени сайутларын алдыла, ала сайутларын кёбден кёб этдиле.*

Встречаются также ошибки смыслового характера: *Буденныйны Казбек бла акъла къуршаладыла* — Буденного окружили Казбек и белые (вместо: Буденного и Казбека окружили белые). *Буденный кесини аскери бла уруш этди* — Буденный воевал со своим войском (вместо: Буденный воевал со своим войском против белых).

Учащиеся допускают частые пропуски отдельных членов предложения: *Бирикчи орун алыр ююн, иги ишлейди* — Хорошо работает, чтобы занять первое место. *Совхозну ишчилери бек хазырландыла* — Рабочие совхоза сильно подготовились.

Наблюдается параллельное употребление членов предложения, выраженных именем существительным и местоимением: *Сашаны аны анасы джауладан джашын сакълаялмады* — Са-

* У. Б. Алиев. Қъарачай тилни грамматикасы, II к., Черкесск, 1956, 67 б.

шина его мать не смогла уберечь сына от фашистов. *Унтер Пришибеев ол халкъны инджитиб тургъанды* — Унтер Пришибеев он мучил народ.

Одной из распространенных ошибок является неуместное употребление слов из-за непонимания их смысла: *Аны анасы къаты джашырды* — Его мать сильно спрятала. *Фашистле Сашаны сермеб, шахар тюрге джибердиле* — Фашисты, схватив Сашу, послали в городскую тюрьму.

Прежде чем приступить к изучению синтаксиса простого предложения, рассмотрим типы простого предложения в карачаево-балкарском языке и грамматические свойства членов предложения.

ТИПЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Одним из спорных вопросов синтаксиса простого предложения в карачаево-балкарском языке является вопрос установления грани между простым распространенным предложением и сложноподчиненным. У Б. Алиев считает, что, если в придаточном сложноподчиненном предложении нет своего самостоятельного подлежащего, отличного от подлежащего главного предложения, то такое предложение является простым предложением. Исходя из этого, У. Б. Алиев считает, что в карачаево-балкарском языке существуют два типа простого предложения: 1) *Тюз бош айтым* и 2) *Джалгъаннъан бош айтым*. У. Б. Алиев приводит в подтверждение своей точки зрения следующие примеры:

Мен шахаргъа келгенимде, Османнъа тюбеген эдим — Когда я приехал в город, я встретился с Османом.

Хасан Москвагъа барса, тенглерине тюбер — Если Хасан поедет в Москву, то он встретится с товарищами.

Мен Къарачайгъа келгенимде, тензиме тубедим — Когда я приехал в Карачай, я встретил друга.

Эти предложения автор считает сложными, т. к. в обеих частях предложения есть свои, отличные друг от друга подлежащие. В первом предложении: *терек* — дерево и *бутагълары* — ветки, во втором — *мен* — я и *тензим* — друг. Мотивируя положением о наличии подлежащего в обеих частях сложноподчиненного предложения, У. Б. Алиев подразделяет второй тип простого предложения «*Джалгъаннъан бош айтым*» на 1) *Заманчы джалгъаннъан бош айтым* — Простое предложение времени. 2) *Сылтаучу джалгъаннъан бош айтым* — Простое предложение причины. 3) *Сайынлаучу джалгъаннъан бош айтым* — Простое предложение со словом *сайын*.

Простое предложение в карачаево-балкарском языке делится по составу, т. е. по наличию одного или двух главных членов

предложения с относящимися к ним пояснительными словами.. на двусоставные и односоставные.

Двусоставное предложение в карачаево-балкарском языке — предложение, в котором наличествует подлежащее и сказуемое. Например: *Мен окъуйма* — я читаю, *сен ишлейсе* — ты работаешь.

Односоставное предложение — это предложение, в котором наличествует только подлежащее или сказуемое. Односоставные предложения в свою очередь делятся на: а) безличные предложения, б) неопределенно-личные предложения, в) обобщенно-личные предложения, г) назывные предложения. Рассмотрим каждый тип простого предложения в отдельности.

Безличные предложения

Безличные предложения — предложения, в которых нет подлежащего, и оно не подразумевается. В таких предложениях не указывается субъект действия, он не восстанавливается ни из контекста речи, ни из окружающей обстановки.

Вопрос о безличных предложениях в тюркологии еще не разрешен до конца и является спорным. Н. А. Баскаков в своей работе «Структура простого предложения в тюркских языках» говорит: «Поскольку сказуемое в тюркских языках не может быть неличным, безличные предложения в них отсутствуют».* В. И. Филоненко не отрицает существование в балкарском языке безличных предложений, но отмечает «противоречивость» и «неясность» этой проблемы: «С одной стороны, безличных предложений, как в русском языке, когда подлежащее (им. падеж) устранено и полностью не может быть восстановлено, нет в балкарском языке. Но с другой стороны, все эти безличные по-русски предложения, а по-балкарски личные, воспринимаются в сознании говорящего балкарца как безличные: субъекта действующего говорящий себе не представляет»**

Нам кажется, что профессор В. И. Филоненко прав. Совсем отрицать наличие безличных предложений в карачаево-балкарском языке нельзя, т. к. в этом языке существуют безличные предложения, но необходимо только учитывать их специфику в карачаево-балкарском языке.

Нельзя отождествлять безличные предложения в русском и карачаево-балкарском языках, как это встречается в школьной практике. Большинство безличных предложений русского языка переводится на карачаево-балкарский личными предло-

* Н. А. Баскаков. Структура простого предложения в тюркских языках. Труды института языка и литературы, вып. 4. Фрунзе, 1956, стр. 95.

** В. И. Филоненко. Вопросы синтаксиса балкарского языка. Ученые записки Пятигорского пединститута, т. XXI, 1960, стр. 100—101.

жениями. Например: К утру похолодало — *Кюн эртденблагъа сууукъ болду*. Сегодня потеплело — *Бюгюн кюн джылынды* и т. д.

В карачаево-балкарском языке безличные предложения встречаются гораздо реже, чем в русском языке, в большинстве своем это предложения, обозначающие состояние человека и явления природы: *сууукъсуратады* — знобит, *джауумсурайды* — моросит и т. д. Напрашивается вывод, что эти безличные предложения карачаево-балкарского языка, которые встречаются в художественной литературе чаще, чем в разговорной речи, образовались позже, под влиянием русского языка.

Сказуемое в имеющихся безличных предложениях карачаево-балкарского языка выражается:

1) глаголами, которые обозначают явления природы, физическое и психическое состояние человека: *джауумсурайды* — моросит, *бузлатады* — подмораживает, *къалтыратады* — знобит;

2) неопределенной формой глагола со словом керек. *Джауу кжурутургъа керекди* — Врага нужно уничтожить;

3) сочетанием глаголов *бар* и *джокъ* со вспомогательным глаголом *эди*: *Юйге кирирге мадар джокъ эди* (Сказка) — Нельзя было войти в комнату. *Мени тогъуз эгечим бар эди* (Сказка) — У меня было девять сестер;

4) сочетанием деепричастия и глагола. *Джарыб башлагъанды* — Начало светать.

Неопределенно-личные предложения

Неопределенно-личные предложения в карачаево-балкарском языке — это такие предложения, в которых действие относится к неопределенному числу лиц. В таких предложениях невозможно установить подлежащее, хотя форма сказуемого указывает на действующее лицо. Обычно форма сказуемого выражается 3 лицом глагола множественного числа изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Джыламагъан джашха эмчек салмайдыла (Поговорка) — Неплачущему ребенку не дают молока.

Совхозда кзойланы кзыркъыб бошадыла (Из газет) — В совхозе кончили стричь овец.

Обобщенно-личные предложения

Обобщенно-личные предложения — это предложения, в которых действующее лицо выступает не конкретно, а обобщенно, в обобщенно-личных предложениях действие относится к любому лицу.

Обобщенно-личные предложения в большинстве своем встречаются в устном народном творчестве, т. к. они имеют воспитательно-назидательный характер. Сказуемое в обобщенно-лич-

ных предложениях выражается: 1) формой 2 лица единственного числа повелительного наклонения: *Атлыгъа бир айт, джаяугъа эки айт* (Поговорка) — Конному скажи один раз, пешему скажи два раза;

2) формой 2 лица будущего времени условного наклонения: *Тойгъа барсанъ, тоюб бар* (Поговорка) — Если пойдешь на той, то иди наевшись.

Назывные предложения

Назывные предложения пришли в карачаево-балкарский язык из русского языка. Назывные предложения только называют предметы, события, время, место, но действия они не обозначают. Состоят они только из одного главного члена предложения, а именно: подлежащего, которое выражается именем существительным в именительном падеже с относящимися к нему словами.

Назывные предложения обозначают: 1) быстро меняющиеся факты, картины: *Кёк кюкюреу, Ат тауушла* (К. Кулиев) — Гром. Топот лошадей; 2) предметы, место, время: *Украина. Гайсин шахар* (О. Хубиев) — Украина. Город Гайсин; 3) назывные предложения воспроизводят явления и предметы окружающей среды. Такие назывные предложения обычно употребляются в ремарках к пьесам: *Сапиятны юю. Арт къабыргъада хант юй бла къызланы юйлерине кирген эки эшик...* (З. Байчорова) — Дом Сапият. В глубине две двери в кухню и в комнату девушек; 4) к назывным предложениям относятся названия литературных произведений, названия учреждений: «*Къара кюбюр*», *Къарачай-Черкес пединститут*.

Предложения в карачаево-балкарском языке по цели высказывания и по интонационным особенностям делятся на повествовательные, вопросительные и восклицательные.

Повествовательные предложения — предложения, в которых что-нибудь сообщается или утверждается, например: *Хасан нёгерлери бла Терек деген сууну бойнунда Моздок шахаргъа тюшдю* (О. Хубиев) — Хасан с товарищами попал в город Моздок на берегу реки Терек.

Вопросительные предложения — предложения, в которых заключается вопрос. Образуются они при помощи: а) интонации, б) вопросительных аффиксов, в) вопросительных местоимений, г) вопросительных частиц *а, уа*.

Восклицательные предложения — предложения, в которых сообщается та или иная мысль, но с особой силой, с эмоциональной приподнятостью. Восклицательные предложения выражают различные эмоции: радость, гнев, печаль, возмущение, удивление, пожелание. Признак, который отличает восклица-

тельные предложения от других видов предложения, это особая восклицательная интонация.

Восклицательные предложения выражают: а) радость, восторг: *Быллай адамлары ичинде саў болмай не этериксе!* (О. Х.) — Как не поправиться среди таких людей!

б) пожелание, обещание: *Ашхы джолгъа, багъалы тенгъле! Хорлам бла къайтыгъыз!* (О. Хубиев) — Счастливого пути, дорогие друзья! Возвращайтесь с победой! *Къралыбызны, джашаубузну кторуулауда джанымы аямазгъа ант этеме!* (О. Х.) — Клянусь, что не пожалею своей жизни для защиты нашей Родины, нашей жизни!

в) недовольство, возмущение, гнев; *Ауузунтѳу тый, сен бизни элге баям этмей тохдарыкъ тюлсе!* (З. Байчорова) — Замолчи, ты не остановишься, пока не опозоришь нас на весь аул;

г) проклятие: *Оў, ол узунуна джарылсын!* (З. Байчорова) — О, пусть она вдоль треснет!

д) приказ или повеление: *Ауузунтѳу тый! Оноў этме!* (З. Байчорова) — Замолчи! Не советуй!

е) приветствие: *Саў кел! Саў бол!* Иди здоровым! Будь здоровым!

Неполные предложения

По полноте выражения главных и второстепенных членов предложения простые предложения делятся на полные и неполные.

Полные предложения — это такие предложения, в которых на лицо все члены предложения. В неполных предложениях отсутствует один или несколько членов предложения, но несмотря на это смысл предложения понятен, т. к. восстанавливается из предыдущего предложения, благодаря интонации. В неполных предложениях могут отсутствовать: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.

Ала джаўну суўсутургъа ант этгендиле. Артха турлукъ тюлдюле (О. Х.) — Они поклялись охладить врага. Не отступят. Во втором предложении пропущено подлежащее *ала* — они.

— *Къайыкъ къачан келликди?* — *Эки сагъатдан* (М. Шолохов) — Когда придет лодка? — Через два часа.

В этом предложении пропущены слова *къайыкъ* (лодка) и *келликди* (придет), т. е. подлежащее и сказуемое, но они легко восстанавливаются из предыдущих предложений.

Связь слов в предложении

Предложение — основная единица живой разговорной речи. Являясь основной речевой единицей, предложение выражает относительно законченную мысль. Все части предложения, слова в предложении связываются при помощи синтаксической

связи. Синтаксическая связь в карачаево-балкарском языке бывает сочинительной и подчинительной.

Сочинительная связь соединяет в предложении слова, которые выполняют одинаковые функции. Эти слова не зависят друг от друга и равноправны по своему значению. Подчинительная связь соединяет не равнозначные слова, а слова, зависящие друг от друга; при такой связи одно слово поясняет, а другое поясняется, одно подчинено, а другое — подчиняющее.

Подчинительная синтаксическая связь в карачаево-балкарском языке по способу ее выражения подразделяется на три основных типа: согласование, примыкание и управление.

Согласование — вид подчинительной связи, при которой подчиняющее слово требует от подчиненного соответствия с лицом и числом, в котором стоит само. Согласование в карачаево-балкарском отличается от согласования в русском языке, в котором существует согласование в роде, числе, падеже и лице. Категория рода в карачаево-балкарском языке отсутствует, говорить о согласовании слов в падеже тоже не приходится, т. к., например, при склонении сочетания имени прилагательного с именем существительным по падежам изменяется только имя существительное.

Согласование в карачаево-балкарском языке можно рассматривать только в отношении лица и числа. В лице и числе согласуются подлежащее и сказуемое, определительная группа имен существительных (или изафет III), в которой определяемое слово имеет аффикс принадлежности, а определение — аффикс родительного падежа. *Сен ишлейсе* — Ты работаешь. *Мен ишлейме* — Я работаю. *Мени китабым*. *Сени китабың* — Моя книга. Твоя книга.

Управление — вид подчинительной связи, при которой одно слово требует постановки зависимого от него слова в определенном падеже. В карачаево-балкарском языке обычно управляются дополнения как прямые, так и косвенные.

Биз Ата джуртубузну сюебиз — Мы любим свое Отечество. *Китабы Ахматха бердим* — Я книгу отдал Ахмату.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой слова соединяются между собой по смыслу. В карачаево-балкарском языке примыкают члены предложения, выраженные наречиями, именами существительными, именами числительными, именами прилагательными, местоимениями, кроме личных. *Иги ишлейди* — Хорошо работает. *Алтын сынджыр* — Золотая цепь, вернее, золото цепь. *Беи къой* — Пять овец. *Къарангы кече* — Темная ночь. *Ол адам* — Тот человек.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ

Академик В. В. Виноградов в своей работе «Основные вопросы синтаксиса предложения»^{*} дает определение членов предложения: «Члены предложения — это синтаксические категории, возникающие в предложении на основе форм слов и форм словосочетания и отражающие отношения между структурными элементами предложения».

Предложение в карачаево-балкарском языке состоит из членов, которые объединяются предикативной связью, благодаря чему смысл предложения понятен и доходит до читателя. Центром предложения являются главные члены его — подлежащее и сказуемое.

Простое предложение карачаево-балкарского языка состоит как бы из двух рядов. Первый ряд — подлежащее и сказуемое, второй ряд — второстепенные члены предложения, которые обслуживают главные члены предложения и служат для дополнения, определения функций главных членов предложения. «Каждое простое предложение состоит из двух зон: 1) зона подлежащего и 2) зона сказуемого, которые согласованы всегда в лице (и факультативно в числе) и представляют собой основу простого предложения — две главные его части. Каждая зона может состоять из отдельных слов, или из синтаксических единств или синтагм, представляющих собой различного рода

^{*} В. В. Виноградов. Основные вопросы синтаксиса предложения. Сб. «Вопросы грамматического строя». М., 1955, стр. 412.

словосочетания, относящиеся либо к подлежащему, либо к сказуемому».*

Вначале рассмотрим способы выражения главных членов предложения, т. к. они являются организующими центрами в структуре простого предложения.

Подлежащее

Подлежащее — это независимый член двусоставного предложения, который заключает в себе грамматическую предметность. Подлежащее — один из главных членов предложения, который взаимосвязан со сказуемым и отвечает на вопросы ким? — кто? не? — что? В карачаево-балкарском языке на вопрос ким? — кто? отвечают слова, обозначающие только людей, а на вопрос не? — что? отвечают слова, обозначающие неодушевленные предметы, животных.

В функции подлежащего обычно выступают субстантивные части речи, т. е. имя существительное и местоимение, и атрибутивные части речи: имя прилагательное, причастие, порядковые числительные.

Подлежащее может выражаться не только перечисленными частями речи, но и целыми словосочетаниями.

Самым распространенным способом выражения подлежащего в карачаево-балкарском языке является выражение подлежащего именем существительным в основном падеже единственного и множественного числа и именами существительными с аффиксами притяжательности в единственном и множественном числе.

Лётчик пулемётну эсledi (О. Хубиев) — Летчик заметил пулемет. *Тауукъла, бир-бирине ал бермей, къычырадыла* (Х. Аппаев) — Куры кричат, не уступая друг другу.

Подлежащее, выраженное именем существительным с притяжательными аффиксами, выражает принадлежность предмета или лица другому предмету или лицу. Эти имена существительные одновременно обозначают предмет и лицо, которому принадлежит предмет. *Атам къыйын солуду* (В. Г. Короленко) — Отец (мой) тяжело задышал. *Патронларыгъыз бошалгъандыла, джаллай киригиз!* (О. Х.) — Патроны (ваши) кончились, отступайте!

Кроме имени существительного в основном падеже, в функции подлежащего могут выступать и местоимения, употребленные в значении имени существительного. В функции подлежащего наиболее часто выступает личное местоимение во всех

* Н. А. Баскаков. Простое предложение в каракалпакском языке. Сб. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. М., т. III, 1961, стр. 71.

трех лицах единственного и множественного числа. *Халкъны насыбы ючюн мен чѣб атама* (Из газет) — Я голосую за счастье народа. *Бизге бу эркинликни бергенлери ючюн биз Коммунист партиягъа борчлубуз* (О. Хубиев) — Мы обязаны Коммунистической партии за эту свободу.

В функции подлежащего в карачаево-балкарском языке могут выступать не только личные местоимения, но и другие разряды местоимений, как указательные, определительные, неопределенные, вопросительные, возвратные. *Бу айруудан да, суудан да палахды* (О. Х.) — Это хуже болезни и воды. *Харким джылын айтсын* (Сказка) — Пусть каждый скажет, сколько ему лет. *Ким эсе да хыйны ашатхан болурму?* (Сказка) — Может быть кто-нибудь накормил зельем? *Ким келеди?* (В. Г. Короленко) — Кто идет? *Кеси уллу мараѳну болгъанды* (Сказка) — Сам был большим охотником.

Обычно имя прилагательное обозначает свойства, признаки предмета и выступает в роли определения, но имена прилагательные, субстантивируясь, могут выступать как подлежащее. *Айругъанны сау билмез* (Поговорка) — Больного здоровый не поймет. *Тамадалары дженѳил огъуна кенѳ чанагъа минди* (М. Горький) — Старший быстро вошел в широкие сани.

Причастие в карачаево-балкарском языке в предложении в основном служит определением, но причастие так же, как и прилагательное, может получить те же функции, которые имеет имя существительное, и выступить в предложении подлежащим, сочетая в себе действие и действующее лицо. *Ишлеген ач къалмаз* (Погов.) — Работающий голодным не останется. *Ишлемеген ишлегенге джалыныр* (Поговор.) — Неработающий работающему поклонится.

Подлежащее в карачаево-балкарском языке выражается не только одиночными причастиями, но и сочетаниями причастий с другими частями речи, как: именем существительным, местоимением, именем прилагательным и др.

Кѣпюрге алгъа миннѳен алгъа ѳтер (Поговор.) — На мост раньше вошедший раньше и перейдет. *Кеси джыгъылгъан джыламаз* (Поговор.) — Сам упавший не заплачет. *Этни ийисин сатхан ачханы тайушун алыр* (А. Уртенев) — Продавший запах мяса получит звон денег.

Количественные, порядковые и собирательные числительные, наряду с другими субстантивированными именами, могут выступать в предложении в роли подлежащего. *Джюз джыйрмагъа юлешинеди* — Сто делится на двадцать. *Алтау айры болса, арадагъын алдырыр. Экеу бир болса, тѣбедегин эндирир* (Погов.) — Если шестеро будут врозь, потеряют то, что находится между ними. Если двое будут вместе, то спустят то, что находится на вершине. *Ючюнчюлери да къазандан бир кесек этни алгъанды* (А. Уртенев) — Третий взял из чугуна кусок мяса.

Подлежащее в карачаево-балкарском языке выражается и целыми словосочетаниями, например:

а) сочетанием двух имен существительных: *Партия бла Правительство малчылыкъны ёсдюрюуде бизни областха уллу болушлукъ бередиле* (Из газет) — Партия и правительство оказывают большую помощь нашей области в улучшении животноводства;

б) сочетанием имени существительного и имени числительного: *Эки макъа бир джалпакъгъа сыйымаз* (Поговорка) — Две лягушки не уместятся на одной поляне;

в) сочетанием имени существительного и местоимения: *Ол адамла бары да бек сейирсиндиле* (Сказка) — Эти люди все были очень удивлены;

г) сочетанием местоимения и имени числительного: *Кимле эсе да экеулен гузабалаб оздула* (Х. Аппаев) — Кто-то двое прошли торопливо;

д) изафетным сочетанием: *Полкну комиссары Мальченко, эки джанына джити къарай, югге кирди* (О. Хубиев) — Комиссар полка Мальченко, внимательно оглядываясь по сторонам, вошел в дом;

е) фразеологическими сочетаниями: *Совет Социалист Республикалары Союзу ишчиле бла эллилени къралыды* (Из газет) — Союз Советских Социалистических Республик — государство трудящихся и крестьян.

Сказуемое

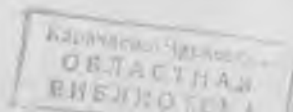
Вторым главным членом двусоставного предложения является сказуемое. Сказуемое обозначает различные действия, состояния, свойства и признаки, присущие подлежащему. Сказуемое карачаево-балкарского языка отвечает на вопросы *не этеди?* — что делает?, *не этгенди?* — что делал?, *не этерикди?* — что будет делать?

В грамматике карачаевского языка У. Б. Алиев говорит: «Хапарчы тилни кесеклеринде этимден, сыфатдан, алмашдан, сёзлеуден да болады».*

Сказуемое образуется от глагола, имени существительного, имени прилагательного, местоимения, имени числительного и деепричастия. Кроме этих сказуемых, образованных от различных частей речи, дано еще «Джыйымдыкъ хапарчы» (составное сказуемое).

У У. Б. Алиева нет четкой классификации типов сказуемого. В карачаево-балкарском языке сказуемое бывает: простое, составное и сложное. Простое в свою очередь делится на простое глагольное и простое именное; составное — на составное именное и составное глагольное.

* У. Б. Алиев. Къарачай тилни грамматикасы, Черкесск, 1959, 31 бет.



Простое глагольное сказуемое карачаево-балкарского языка — сказуемое, которое выражается глаголами изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонения. Наиболее распространенной формой выражения простого глагольного сказуемого в карачаево-балкарском языке является форма глагола изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем, будущем времени единственного и множественного числа.

Элни арасында джангыз бир къанджалбаш мекам кёрюне-ди (О. Хубиев) — Среди села виднеется только одно здание с железной крышей.

Насра Ходжагъа бир осал арыкъ алашаны бергендиле (А. Уртенев) — Насреддину дали худую клячу.

Ма бу чарыкъла аягъына тенъ болгъан джашха бар-лыкъма. (Сказка) — Я выйду замуж за того юношу, которому по ноге будут эти чуваки.

Простое глагольное сказуемое часто выражается глаголами повелительного наклонения. *Хапар сен айт (О. Хубиев)* — Новости Расскажи ты.

Когда простое глагольное сказуемое выражается глаголами повелительного наклонения, то часто подлежащее, выраженное личным местоимением 2 лица единственного и множественного числа, опускается.

В карачаево-балкарском языке сказуемое часто выражается глаголами повелительного и изъявительного наклонения и гораздо реже — глаголами условного наклонения, т. к. глаголы условного наклонения обычно употребляются в придаточных условных предложениях. *Аланы джерибизден къысдаясакъ (О. Хубиев)* — Если бы смогли прогнать их с нашей земли. *Хан меннъе бир иш берсе (Сказка)* — Если бы хан дал мне какую-нибудь работу.

В карачаево-балкарском языке так же, как и в других тюркских языках, простое глагольное сказуемое выражается и глаголами желательного наклонения. *Мен сени ишинъе болушур-ма (Сказка)* — Я помогу тебе в твоей работе.

Простое именное сказуемое

Простое именное сказуемое в карачаево-балкарском языке — сказуемое, в роли которого выступает имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Имя существительное в двусоставном предложении обычно выступает в роли подлежащего, дополнения, но имя существительное может выражать не только предметность, но и качество. К именам существительным, которыми выражается сказуе-

мое, прибавляются аффиксы сказуемости (или связка), которые придают этим существительным предикативность.

Бизни байлыгъыбыз колхозду (О. Хубиев) — Наше богатство — колхоз. *Насыбны башы эркинликди* (О. Хубиев) — Начало счастья — свобода.

Простое именное сказуемое выражается именем существительным в форме основного падежа, но иногда может выражаться в форме исходного падежа и местного.

Мен Къарачайданма (О. Хубиев) — Я из Карачая. *Ана кёлю балада, бала кёлю агъачда* (Поговор.) — Мысли матери о сыне, мысли сына о лесе.

Простое именное сказуемое, выраженное именем прилагательным, обозначает не признак предмета, а его состояние. Простое именное сказуемое выражается качественным и относительным прилагательным. *Азрет, сен насыблыса* (О. Хубиев). Азрет, ты счастливый. *Россия уллуду* (О. Хубиев). Россия велика.

Простое именное сказуемое карачаево-балкарского языка может выражаться почти всеми разрядами местоимений, но наиболее часто в роли его выступают личные, вопросительные и указательные местоимения.

Ханны тас болгъан джашы менме (Сказка). Пропавший сын хана — я. *Къыз меникиди* (Сказка). Девушка моя. *Сиз кимсиз?* Вы кто? *Аны дарманы олду* (О. Хубиев). Его лекарство — то.

Составное именное сказуемое

Составное именное сказуемое карачаево-балкарского языка — сказуемое, которое образуется при помощи вспомогательного глагола и именной части, выраженной обычно именем существительным и именем прилагательным. *Джаш тулпар болгъанды* (Сказка). Юноша стал богатырем. *Бизни ишибиз озгъан 1959 джыл къыйын болгъанды* (Из газет). Наша работа в прошедшем 1959 году была трудной.

Именная часть составного именного сказуемого выражается также именем числительным, местоимением. *Чабхан тогъузунчу болду*. Бегущий стал девятым. *Сени чакъыргъан мен эдим* (Разговор). Тебя позвавший был я.

Составное глагольное сказуемое

В карачаево-балкарском языке составное глагольное сказуемое — сказуемое, которое образуется от неопределенной формы глагола (инфинитива) и вспомогательного глагола. Говоря

об инфинитиве в составном глагольном сказуемом, нельзя не упомянуть то, что инфинитив глагола в карачаево-балкарском языке отличается некоторым своеобразием от инфинитива в других тюркских языках, как казахский, узбекский, туркменский и др., в которых инфинитив оканчивается на *-макъ*, *-мок*, *-у*, *-ю*. В карачаево-балкарском языке бытуют эти формы, но они являются глагольными именами. Инфинитив карачаево-балкарского языка оканчивается на *-ыргъа*, *-ирге*. *Ойнаргъа*, *ишлерге*, *барыргъа*, *келирге*.

Составное глагольное сказуемое, в отличие от простого глагольного сказуемого, состоит из двух компонентов: инфинитива и вспомогательного глагола. Содержание сказуемого выражается в сочетании этих двух глагольных форм, потому что неопределенная форма глагола не может выразить полноты содержания сказуемого, а в сочетании они выражают конкретное действие.

Вспомогательный глагол указывает, как протекает действие во времени, обозначенное неопределенной формой, указывает на наклонение, может указывать начало или конец, или продолжение действия, возможность или невозможность осуществления действия, желательность действия.

Алай болса да, сёз къошаргъа излейме (О. Хубиев). Все-таки я хочу добавить слово. *Сен мени ашаргъа ашыкъма (Сказка).* Ты не торопись съесть меня.

Сложное глагольное сказуемое

Сложное глагольное сказуемое карачаево-балкарского языка — сказуемое, которое состоит из деепричастных форм основного и вспомогательного глаголов. Сложное глагольное сказуемое — самый распространенный тип сказуемого в карачаево-балкарском языке. Трудно разграничить сложное и составное глагольное сказуемые, т. к. и то и другое состоит из нескольких компонентов. Составное глагольное сказуемое состоит из инфинитива и личной формы глагола, сложное же включает в свой состав глагол и деепричастие, добавочное действие.

Сложное глагольное сказуемое как бы совмещает в себе свойства простого и составного сказуемого.

В тюркологии нет единого мнения о сложном сказуемом. Некоторые ученые-тюркологи сложное глагольное сказуемое типа *барыб келдим* относят к составным сказуемым, а другие — к сложным. Известно, что простое глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из трех наклонений, составное глагольное — инфинитивом и личной формой глагола, в роли сложного глагольного сказуемого выступают сложные глаголы.

В. М. Насилов в своей статье «Роль сказуемого в уйгурском предложении» называет сложные глаголы «слитными предложениями». «Под слитным предложением в различных языках разумеется обычно предложение, имеющее ряд однородных членов, главным образом, несколько сказуемых при одном подлежащем. В уйгурском языке такому предложению соответствует особое сочетание слов, заключающееся в том, что в нем употребляется только одно сказуемое, выражающее основное сообщение о предмете, все другие сообщения выражаются при помощи дополнений, регулируемых сказуемым. Дополнения эти по форме являются деепричастием на *-ип* для положительной формы и *-май* для отрицательной».*

М. Б. Балакаев в одной из последних своих работ по синтаксису простого предложения говорит о сложном глагольном сказуемом: «В казахском языке так же, как и в других тюркских языках, глаголы путем наслоения одного на другой образуют связанные группки, состоящие из двух, трех, четырех, иногда из пяти самостоятельных и вспомогательных глаголов. Они широко употребляются в качестве сказуемых...

Они (т. е. сложные глаголы — З. Б.) между собой связаны деепричастными аффиксами, а последний вспомогательный глагол употреблен с аффиксом сказуемости. Носителем реального значения сложного глагольного сказуемого является первый из глаголов, а иногда и в причастной форме, который ставится в деепричастной форме, а остальные вспомогательные глаголы выполняют различные грамматические функции, причем каждый последующий вспомогательный глагол при одном основном глаголе придает предыдущим глаголам или глагольным группам какой-нибудь оттенок».*

Тип сказуемого, о котором пишут эти ученые-тюркологи, сложное глагольное сказуемое, как было уже сказано выше, наиболее распространенный тип сказуемого в карачаево-балкарском языке. Это совершенно иной тип сказуемого, чем составное глагольное сказуемое. И неправ У. Б. Алиев, отождествляя составное и сложное глагольные сказуемые. Сложное глагольное сказуемое обозначает продолжительность действия, его непрерывность. В карачаево-балкарском языке оно образуется от деепричастия на *-иб*, *-ыб*, *-ей*, *-ай*, *-а*, *-е* и вспомогательных глаголов *тур*, *бол*, *эди* и др.

Биз сени сакълаб тура эдик (Сказка). Мы ожидали тебя, мы тебя ожидая стоя были. Колхозчула алайда джангы клуб ишлеб тебреген эдиле (О. Хубиев). Колхозники там начали

* В. М. Насилов. Роль сказуемого в уйгурском предложении. Сб. Труды Института востоковедения. М., 1939, стр. 192.

* М. Б. Балакаев. Современный казахский язык. Синтаксис, Алма-Ата, 1959, стр. 139.

строить новый клуб. Букв.: Колхозники там новый клуб строя начинавшие были. *Атамы ким эсе да ёлтюрюб кёюб кетген эди* (Сказка). Моего отца кто-то убил. Букв.: Отца (моего) кто-то убив оставив ушедший был.

2. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ

Дополнение

Дополнение в карачаево-балкарском языке — второстепенный член предложения, обозначающий предмет, на который направлено действие.

У. Б. Алиев, рассматривая дополнение в дательном, местном и исходном падежах, не проводит четкой линии разграничения между дополнением и обстоятельством места, а в разделе дополнение с послелогом *ючюн* — между дополнением и обстоятельством цели. У. Б. Алиев делит дополнения на три типа:

а) Тамамлаучу болушда толтуруучула. Дополнения в винительном падеже.

б) Тамамлаучу болушдан кьалгъан болушдагъы толтуруучула. Дополнения во всех падежах, кроме винительного падежа.

в) Бла, ючюн, таба болушлукъчу сёзлени биргелерине айтылгъан толтуруучула. Дополнения, которые употребляются со служебными словами *бла, ючюн, таба*.

Дополнение в карачаево-балкарском языке, как и в других тюркских языках, бывает: 1) прямое, 2) косвенное и 3) относительное или послеложное.

Прямое дополнение

Дополнение, выраженное винительным падежом или формой именительного падежа имен существительных и обозначающее предмет, на который направлено действие, называется прямым дополнением.

Прямое дополнение в винительном падеже отвечает на вопросы *кимни? кого?, нени? что?* и имеет следующие аффиксы: *-ны, -ну, -ни, -ню*. Прямые дополнения употребляются при переходных глаголах и относятся к глаголу.

Днепрны барыбыз да сюебиз (О. Хубиев). Мы все любим Днепр. *Сарыубек сайлагъанды да тюлкюню алгъанды* (Сказка). Крокодил взял и выбрал лисицу.

В карачаево-балкарском языке, как и в других тюркских языках, прямое дополнение иногда употребляется в форме основного падежа и отвечает на вопросы *не? что?*. Форма основного падежа употребляется тогда, когда предмет только назван, но конкретно неизвестен.

Юйлерине письма джаздыла (О. Хубиев). Написали до-
мой письма. *Ол китаб сатыб алды.* Он купил книгу.

Письмола (письма) — прямое дополнение, стоит в форме ос-
новного падежа, отвечает на вопрос не? что?, выражено именем
существительным во множественном числе. *Китаб* (книгу) сто-
ит в той же форме, но в единственном числе.

Двойное употребление прямого дополнения: в винительном
и основном падеже, с аффиксами и без аффиксов объясняется
определенностью и неопределенностью предмета.

Н. К. Дмитриев в «Грамматике кумыкского языка» говорит
об этих категориях: «В кумыкском языке (как и во всех тюрк-
ских языках) существительные разделяются на такие, которые
уже были предметом нашего опыта и потому теперь являются
для нас известными и определенными, и на такие, которые вво-
дятся рассказчиком впервые и поэтому являются для нас из-
вестными, еще не бывшими предметом нашего опыта.»*

Косвенное дополнение

Дополнение, выраженное дательным, местным, творитель-
ным и исходным падежами и указывающее предмет, на кото-
рый направлено действие косвенно, называется косвенным до-
полнением.

1) Косвенное дополнение, выраженное именем существи-
тельным в дательном падеже, обозначает объект, на который
направлено действие.

Бир кюн кэартха хапар соргъанды (Сказка). Однажды он
спросил у старика новости.

Джащчыкъ секириб тайчыгъына миннъенди (Сказка). Маль-
чик вскочил на своего жеребенка.

2) Косвенное дополнение, выраженное именем существи-
тельным в местном падеже, обозначает место действия сказуе-
мого и отвечает на вопросы кимде? неде? в ком? в чем? на ком?
на чем?

*Уллу адамлада сен тютюн ичгенине кэууаннъан ненча кёр-
ген эсенъ да, айт (О. Хубиев).* Скажи, сколько ты видел среди
взрослых, которые бы радовались курению.

Ашда уялгъан—мухар (Поговор.). Стесняющийся при еде—
обжора.

3) Косвенное дополнение, выраженное именем существи-
тельным в исходном падеже, обозначает объект удаления, ма-
териал, из которого сделан предмет; косвенное дополнение в
исходном падеже также служит для сравнения и отвечает на
вопросы кимден? неден? от кого? от чего? из чего?

* Н. К. Дмитриев. Грамматика кумыкского языка. М.—Л., 1940,
стр. 172.

Энди сен атанъдан разылыкъ ал (Сказка). Теперь ты получи согласие отца.

Алтын темирден аѳурду (А. Байрамкулов). Золото тяжелее железа.

Относительное дополнение

Относительное или послеложное дополнение — второстепенный член предложения, обозначает объект, на который действие направлено косвенно.

Относительное дополнение относится к сказуемому при помощи послелогов *бла, ючюн, таба, юсюнде* и др. Относительное дополнение выражает различные отношения, а именно: а) совместность действия с каким-нибудь лицом и употребляется с послелогом *бла*.

Ол къызчыкъны нѳгерлери бла Ростовда таѳлу къызлагъа къуралгъан курслада кѳргенем. Ту девушку с подругами увидел в Ростове на курсах, которые были организованы для девушек-горянок;

б) инструментальные отношения и употребляются с послелогом *бла*, который в данном случае соответствует русскому творительному падежу. *Къамчини бурну бла къулакъ таба кѳргюздю (Х. Аппаев).* Он показал концом плетки в сторону устья;

в) относительные дополнения выражают объект мысли, высказывания, чувства с послелогом *юсюнден*.

Джасакъланы юсюнден бек къаты сѳлешди (Х. Аппаев). Очень строго говорил о налогах;

г) относительное дополнение с послелогом *ючюн* — из-за, ради, для обозначает по какой причине, ради кого или чего происходит действие.

Къралыбыз ючюн, халкъыбыз ючюн, партиябыз ючюн джаныбызны аямазбыз (О. Хубиев). Мы не пожалеем своей жизни для страны, для народа, для нашей партии.

Дополнение как второстепенный член предложения, который указывает на предмет, подвергающийся действию, обычно выражается именем существительным, но также может выражаться и другими частями речи, как именем числительным, именем прилагательным, причастием.

Ол заманда мен алтын тауугъуму сенигъе бериб иерме (Сказка). Тогда я отдам тебе мою золотую птицу.

Окъсуз шок экеуленни къоркъутур (Поговор.). Незаряженное ружье двоих напугает.

Эринчекни эр алмаз (Поговор.). Ленивую муж не возьмет.

Ишлемеген ишлегенгъе джалыныр (Поговр.). Неработающий работающему поклонится.

Определение

Определение карачаево-балкарского языка — это второстепенный член предложения, указывающий на признаки, свойства предмета и отвечающий на вопросы *къаллай? неллай? къайсы? кимники? какой? чей? который?*

Определение в карачаево-балкарском языке по своему составу очень отличается от определения в русском языке. В карачаево-балкарском языке определения играют большую роль, т. к. эта одна из наиболее употребительных синтаксических категорий, которая придает языку яркость, образность, выразительность.

Определения в карачаево-балкарском языке могут выражаться именами прилагательными, именами существительными, причастием, местоимением, именами числительными и целыми словосочетаниями.

Имя прилагательное чаще других частей речи выступает в предложении определением.

Къазанчы бир мийик къаяны башындан къарагъанды (Сказка). Казанчы посмотрел с вершины высокой скалы.

Акъ булутла кёкню джартысын джабхандыла (Х. Аппаев). Белые облака закрыли половину неба.

Определение в карачаево-балкарском языке часто выражается причастием, наиболее употребительная форма причастия, выступающая в роли определения, форма на *-гъан, -ген*.

Ашыкъгъан суу тенгизге джетмез (Поговор.). Торопящаяся река до моря не дойдет.

Елген джашны бармагъында Зынгырдауукъну джюзюго болгъанды (Сказка). На пальце у умершего юноши было кольцо Зынгырдаук.

В роли определения могут выступать не только одиночные причастия, но и причастия с другими, относящимися к ним словами. В таких случаях причастие само может управлять другими словами и является развернутым определением.

Причастие в развернутом определении ставится перед определяемым словом, а все зависящие от него слова, располагаются перед ним. Развернутое определение не является отдельным подчиненным предложением, а является членом простого распространенного предложения.

Н. А. Баскаков о развернутом определении говорит: «Каждый развернутый член предложения, являясь в смысловом отношении самостоятельным предложением, в то же время формально представляет собой обычное притяжательное определительное сочетание, в качестве которого оно и выступает формально в предложении».

* Н. А. Баскаков. Предложения с развернутыми членами. Сб. «Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков». М.—Л., 1961, стр. 113.

Аны аузундан чыккыган тылпы кючю Хасанны кирпичлерин кюйдюрдю (Сказка). Сила дыхания, исходящая из его рта, опалила ресницы Хасана.

Аскерде джашлары болган хоншуларынъ огъуна башынъы ёрге тутурлукъ тюлдюле (О. Хубиев). — Соседи, у которых сыновья находятся в армии, не дадут тебе поднять голову.

Определения в карачаево-балкарском языке также выражаются местоимениями.

Мени хапарым бушуу хапарды (О. Хубиев). Мой рассказ — печальный рассказ.

Бюгече ол джаш меннге джукъ ашатмазгъа ант этгенди (Сказка). Тот парень поклялся не дать мне покушать сегодня ночью. Кесигизни онойугъузгъа къарайым деб турама (О. Хубиев). Хочу посмотреть на ваше собственное решение.

В карачаево-балкарском языке, как и в других тюркских языках, определение выражается именем существительным. Сочетание двух имен существительных, из которых одно является определением, а второе — определяемым, в тюркологии называется определительной группой имен существительных или изафетом.

С. С. Майзель в своей работе «Изафет в турецком языке» дает определение этой группе: «Изафет является сочетанием двух существительных. Но такое определение далеко не достаточно. Для образования изафета из двух существительных, вступающих между собой в связь, необходимо, чтобы одно было определением к другому, как к своему определяемому и одновременно дополнением к нему как к своему дополняемому».* И далее: «Первые члены изафетных сочетаний должны стоять только в родительном или неопределенном падеже.»**

Определительная группа имен существительных бывает трех типов. К определительной первой группе или изафету I относятся такие сочетания, когда определение и определяемое слово выражены именами существительными. Эти имена существительные связываются между собой синтаксической связью — примыканием, т. е. связаны только порядком слов.

Темир къашыкъ (железная ложка, вернее, железо ложка).

Алтын сынджыр (золотая цепь, или золото цепь).

Ко второй группе относятся такие сочетания, в которых определение выражено именем существительным в основном падеже с аффиксом принадлежности 3 лица. Вторая определительная группа встречается довольно редко в карачаево-балкарском языке в то время, как в других тюркских языках она употребляется очень часто. Такие сочетания как, например, таукъ джумуртхасы (турецкий язык), кала (башкирский язык), ат ба-

* С. С. Майзель. Изафет в турецком языке, М.—Л., 1957, стр. 11.

** Там же, стр. 13.

шы (кумыкский язык) и др. в карачаево-балкарском языке передаются первой определительной группой, т. е. определяемое слово так же, как и определение, не имеет аффикса принадлежности: *тауукъ сакгы* — курица яйцо, т. е. куриное яйцо, *шахар сад* — город сад, т. с. городской сад и т. д.

Третья определительная группа имен существительных, или изафет III — самая распространенная группа в карачаево-балкарском языке. Определяемое слово, выраженное именем существительным, принимает аффикс принадлежности, а определение ставится в форме родительного падежа. Третья группа имен существительных связывается между собой при помощи синтаксической связи — согласования.

Тюбюнде темир кюбюр барды (Сказка). Под ним есть железный сундук.

Джаш чёртлеюк терек кёргенди (Сказка). Юноша увидел ореховое дерево.

В этих примерах определение и определяемое слово выражены именами существительными: *темир кюбюр, чёртлеюк терек*. Этим сочетаниям присущи признаки изафета I, т. к. они связаны между собой при помощи примыкания.

Ачны кёзю ашда (Поговор.). Глаза голодного на еде. *Кюнню таякълары мийик таулары тейбелерин джарытады* (О. Хубиев). Лучи солнца освещают вершины высоких гор. *Къаргъаны баласы анасын юрете эди* (Поговор.). Детёныш вороны мать учил.

Сочетания *ачны кёзю, къаргъаны баласы, кюнню таякълары* относятся к третьей группе, т. к. определение стоит в родительном падеже, определяемое слово имеет аффикс 3 лица, синтаксическая связь — согласование.

Определение в карачаево-балкарском языке могут выражаться и именами числительными (порядковыми, количественными). *Ол сени асрагъанны да тёртюнюк къарнаш этейик* (Сказка). Того, кто воспитал тебя, сделаем четвертым братом.

Приложение

Приложение в карачаево-балкарском языке — одна из форм определения, которая выражается именем существительным, определяет предмет, давая ему другое название.

Н. К. Дмитриев в «Грамматике башкирского языка» рассматривает приложение «как особый тип определения», который согласуется со своим определяемым только в падеже и наметает три типа башкирского приложения: «Первый, самый древний, встречается в фольклоре и в разговорной речи, так сказать, с незапамятных времен.»* Это обозначение людей и географических названий.

* Н. К. Дмитриев. Грамматика башкирского языка, М.—Л., 1948, стр. 235.

«Второй тип башкирского приложения возник, несомненно, уже в революционную эпоху. Он состоит из двух нарицательных существительных, выражающих одинаковый объем понятия, причем приложение дает предмету как бы новое параллельное наименование (фабрика-кухня, машинист-инструктор).

Наконец, третий тип представляет собой обособленное определение типа *биз, укыусылар* (мы, ученики).^{*} Приложения, описанные Н. К. Дмитриевым, бытуют в карачаево-балкарском языке и имеют такое же соответствие, что и в башкирском.

Приложение карачаево-балкарского языка не согласуется со своим определяемым словом ни в числе, ни в падеже. Приложение ставится перед определяемым словом, но этот порядок нарушается, если приложением выступает имя собственное, например, инженер Узденов, доктор Алиев, тогда приложение ставится после определяемого слова.

Приложение в карачаево-балкарском языке обозначает: а) географические названия, б) профессию, в) названия литературных произведений, г) названия газет, журналов и т. д.

Приложения типа: телефон-автомат, инженер-техник, летчик-конструктор, как и в других тюркских языках, заимствованы из русского языка.

1935 джылда февраль айында ударник колхозчуланы Бютеусоюз съездинде эл мюлк артелни Уставы алыннъанды.

В феврале 1935 на Всесоюзном съезде колхозников-ударников был принят Устав сельскохозяйственной артели.

Коммунист Осман тенглерин джыйыб, болумну ангылатады (А. Суюнчев). Коммунист Осман, собрав товарищей, разъясняет положение.

Арматурачыла П. Петух, Г. Желтенко ишлерин алапат толтурадыла (Из газет). Арматурщики П. Петух, Г. Желтенко блестяще выполняют свою работу.

Олтургъанланы ичинде азербайджанлы Бабаев, тегейли Сарджон, чувашлы Шепталов, оруслу Фролов, черкесли Дугужев, политрук Карачун дагъыда кёбле бар эдиле (О. Хубиев). Среди сидящих были азербайджанец Бабаев, осетин Сарджон, чувашин Шепталов, русский Фролов, черкес Дугужев, политрук Карачун и многие другие.

«Аврора» деген крейсер Невада тохдады (В. Д. Бонч-Бруевич). Крейсер «Аврора» остановился на Неве.

В учебнике карачаевского языка даны следующие примеры на приложение: 1) *Анасы-къарт къатын-джашыны аллына къарайды.* Его мать, старуха, ждет сына. 2) *Атасы-коммунист-граждан урушдан хапар айта эди.*** Его отец, коммунист рассказывал о гражданской войне.

^{*} Н. К. Дмитриев. Грамматика башкирского языка, М.—Л., 1948, стр. 235.

^{**} У. Б. Алиев. Қъарачай тилни грамматикасы, 11 к. Черкесск, 1959, 59 бет.

Наличие аффикса принадлежности 3 лица у определяемого слова и наличие паузы, которая отделяет определяемое слово и приложение при произношении, говорит за то, что это приложение обособленное и нужны запятые для их обособления, а не тире.

Обстоятельство

Обстоятельство — второстепенный член предложения, который обозначает место, время, причину, цель и образ действия предмета.

Н. А. Баскаков считает, что обстоятельство в каракалпакском языке почти не отличается от дополнения: «Категория обстоятельства в каракалпакском языке слабо отличается от категории дополнения. В этом отношении синтаксические категории обстоятельства и дополнения, являясь по существу определителями сказуемого, имеют полную аналогию также с соответствующими морфологическими категориями имени существительного, прилагательного и наречия, которые между собой дифференцированы также в слабой степени.»*

В делении обстоятельств на разряды Н. А. Баскаков придерживается традиционного деления, т. е. делит обстоятельства на следующие разряды: а) образа действия и качественные, б) места, в) времени, г) причины, д) цели, е) меры.

Такой же классификации придерживаются А. Н. Кононов, М. Б. Балакаев. Но некоторые тюркологи не выделяют обстоятельство как отдельную грамматическую категорию и делят второстепенные члены предложения на определение и дополнение.

А. П. Поцелуевский различает второстепенные члены предложения — определения и дополнения. Дополнение автор делит на дополнение прямое, косвенное и обстоятельственное.

Н. П. Дыренкова в «Грамматике ойротского языка» говорит о делении второстепенных членов предложения на определения и дополнения. Функции обстоятельства места, времени выполнения дополнения в местно-временном падеже, дополнения в направительно-дательном, дополнения в исходном падеже и дополнения с послелогами.

В. М. Насилов в «Грамматике уйгурского языка» так же, как и Н. П. Дыренкова, делит второстепенные члены предложения на определения и дополнения прямые и косвенные, дополнения, выражающие пространственные отношения предметов.

У. Б. Алиев считает, что в карачаево-балкарском языке имеется четыре разряда обстоятельств: обстоятельство времени,

* Н. А. Баскаков. Простое предложение в каракалпакском языке. Сб. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Синтаксис, т. 3. М., 1961, стр. 70.

образа действия, причины, цели. В классификации У. Б. Алиева отсутствует обстоятельство места, т. к. оно отнесено к дополнению в местном и исходном падежах.

Таким образом, в карачаево-балкарском языке следует считать пять разрядов обстоятельства: 1) обстоятельство образа действия, 2) обстоятельство места, 3) обстоятельство времени, 4) обстоятельство цели, 5) обстоятельство причины. Обстоятельства в карачаево-балкарском языке выражаются наречием, деепричастием, именем существительным, в дательном, местном, исходном падежах, именами с послелогами, словосочетаниями. Обстоятельства относятся к глаголу.

Обстоятельство образа действия

Обстоятельство образа действия обозначает как, каким образом совершается действие и отвечает на вопросы *къалай? къалай бла?* как? каким образом?

Обстоятельство образа действия выражается наречиями образа действия *иги, дженгил, джаяулай, орусча, адамча, тохдаусуз, мардасыз* и др., деепричастием.

Карачун штабха ашыгъыш озду (О. Хубиев). Карачун топорливо прошел в штаб.

Быягъы къозучукъ адамча сёлешгенди (Сказка). Ягненок заговорил по-человечески. *Хабчаб, сарнай-сарнай, танъа чыкъгъанды (Сказка)*. Хабчаб, рыдая, дождался утра.

Обстоятельство меры и степени

Обстоятельство меры и степени почти примыкают к обстоятельствам образа действия, они указывают на меру или степень того или иного признака, присущего предмету, и отвечают на вопросы *ненча? къаллай бир? ненча кере?* сколько? сколько раз? Обстоятельства меры и степени выражаются наречиями меры и степени: *кёб, аз, артыкъ, бирем-бирем, ненча кере, талай джолда* и др.

Онбеш кере келди сени туугъан кюнюнъ (Х. Байрамукова). Пятнадцатый раз пришел день твоего рождения.

Джаш ханый эгечи берген чарыкъъланы бирем-бирем джашлагъа кийдириб кёргенди (Сказка). Молодой хан по-одному при- мерил юношам чувяки, которые ему дала сестра.

Обстоятельство места

Обстоятельство места обозначает место действия и отвечает на вопросы *къайда? къайры? къалайдан? къалайгъа дери?* где? куда? откуда? до каких пор? и др.

Обстоятельство места выражается наречиями места: *алгъа, артха, къатында, тегерекде, туурада, ары, бери, андан* и др. Обстоятельство места также выражается именем существитель-

ным в местном, дательном и исходном падежах, обозначающих, где происходит действие, куда и откуда оно направлено; сочетанием имени существительного с послелогами *аллында, артында, къатында, юсюнде, башында, туюнде* и др.

Кавказ тауладан Москва шахаргъа барабыз бююн къонакъгъа (Х. Байрамукова). С кавказских гор в город Москву едем сегодня мы в гости.

Тобланы артында адам дауурла чыгъадыла (О. Хубиев). За орудиями слышны голоса людей.

Къызыл площадьда

Москвада.

Бир джашчыкъ

Тюбеди ГУМ-да. (Х. Байрамукова) На Красной площади, в Москве, встретился маленький мальчик в ГУМе.

Къайда эсе да узакъда чегет къанатлылары сызгъыр-гъан тауушлары ачыкъ келеди (О. Хубиев). Где-то далеко ясно слышится пение лесных птиц.

Обстоятельство времени

Обстоятельство времени указывает на время действия предмета и отвечает на вопросы *къачан? къачандан бери? къачан-нъа дери?* когда? с каких пор? до каких пор?

Обстоятельство времени выражается наречием времени: *бююн, тюнене, бир джолда, кече, бусагъатда, кюндюз, кюнортада, быйыл, былтыр* и др., именем существительным в местном падеже, дательном и исходном падежах, обозначающих время, сочетанием имени существительного с именем числительным, именем существительным с послелогами *сора, бери, дери, чакълы* и др.

Кечеден кюннъе джашнаб ёседи багъалы совет джерибиз. Изю дня в день, расцветает дорогая советская земля.

Бусагъатда кюн сайын джанъы хапар излеб турабыз (О. Хубиев). Сейчас ежедневно ищем новые вести.

Эки кюнден бери, артыкъсыз да бююн эртденбладан бери, этиб табхан сагъышы олду (О. Хубиев). За эти два дня, а особенно с сегодняшнего утра, размышляя, (он) пришел к такому выводу.

Обстоятельство цели

Обстоятельство, которое обозначает зачем, с какой целью совершается действие и отвечает на вопросы *неге? не ючюн? не мурат бла?* зачем? с какой целью? называется обстоятельством цели.

Обстоятельство цели выражается неопределенной формой глагола и деепричастием.

Тюз хапар билирге келгенбиз (О. Хубиев). Пришли, чтобы узнать точные вести.

Халкъ атны тутаргъа чабханды (Сказка). Народ бросился ловить лошадей.

Ол адам анъа мал тилей баргъанды (Сказка). Тот человек пошел к нему просить скот.

Обстоятельство причины

Обстоятельство причины указывает, почему и отчего совершается действие и отвечает на вопросы *нек? не ючюн? не себебли?* почему? по какой причине?

Обстоятельство причины выражается именем существительным, причастием в исходном падеже, причастием с послелогом *ючюн*.

Хасанны къоркъгъандан башындан бёркю джерге туюшдю (Сказка). У Хасана от испуга шапка упала на землю.

Эртден бла билет алыргъа Хасан ючюн кечикдим (А. Чанкаев). Из-за Хасана я утром опоздал купить билет.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения — одно из важнейших средств стилистической выразительности карачаево-балкарского языка. Однородные члены предложения — это члены, которые отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову и несут одинаковые синтаксические функции. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения соединяются между собой союзами или перечислительной интонацией. Однородные члены предложения могут выражаться различными частями речи, которыми обычно выражаются все члены предложения.

Однородные подлежащие — это два или несколько подлежащих, которые относятся к одному сказуемому. Однородные подлежащие в карачаево-балкарском языке могут выражаться: именем существительным, именем числительным, причастием, местоимением.

Бизни школубузда къарачайлыла, оруслула, тегейлиле, черкеслиле окъуйдула (О. Хубиев). В нашей школе учатся карачаевцы, русские, осетины, черкесы.

Сиз да, мен да туугъан элден хапар айтайыкъ (Х. Аппаев). И вы, и я расскажем о родном ауле.

Однородные сказуемые обозначают действие одного лица или предмета, группы лиц или предметов, относятся к одному подлежащему. Однородные сказуемые выражаются глаголами.

Социализм ёседи, бегиydi, капитализм чирийди (Из газет). Социализм растёт, укрепляется, капитализм гниёт.

Однородные определения в карачаево-балкарском языке определяют различные признаки предмета с одной стороны. Выражаются они именами существительными, именами прилагательными, именами числительными.

Совет Союзда тиширыула кърал, политика, мюлк, илму эмда культура джашауда кеслерини къыйынларын къызгъанмайдыла (Из газет). Женщины в Советском Союзе не жалеют своих сил в государственной, политической, хозяйственной, научной и культурной жизни.

Къара къашлары, тюз бурну, кенъ акъ мангълайы аны чырайлылыгъына шагъатлыкъ этедиле (О. Хубиев). Черные брови, прямой нос, широкий белый лоб подчеркивают его красоту.

Фортну къабыргъасында экинчи, ючюнчю отчукъ джанды (В. Г. Короленко). На стене форта загорелся второй, третий огонек.

Однородными могут быть и развернутые определения.

Миллетлени бир-бирине кърнаш этген, тиширыу бла эркинини тенъ этген, джаш тёлуге, уллугъа да окъуу берген, адам джегиучю зорлукъну къоратхан, ана тилибизде газет, китаб окъутхан кърал. (О. Хубиев). Государство, сделавшее народы братьями, уравнившее мужчину и женщину, давшее учебу молодым и старым, уничтожившее эксплуатацию, давшее возможность читать книги, газеты на родном языке.

Если однородные определения относятся к одному члену предложения, определяют его качества с одной стороны, то неоднородные определения могут относиться к одному члену предложения, но определяют его качества, признаки с различных сторон. При неоднородных определениях отсутствует перечислительная интонация.

Сосуркъа къланы ичинде улуу къара кюбюрню табханды (Сказка). Сосурко в крепости нашел большой черный сундук.

Бир улуу кюмюш терек болуб тургъанын къргендиле (Сказка). Увидели, что она стала большим серебряным деревом.

Однородные дополнения — дополнения, которые относятся к одному сказуемому и отвечают на один вопрос.

Байла да, афендиле да, пристопла да бир терекни бутакълары болгъанын кесинъ кибиб джарлылагъа, джесирлеге ангълатьгъа керекди (Х. Аппаев).

Ты должен объяснить таким, как ты сам беднякам, угнетенным, что богачи, муллы, приставы — ветви одного дерева.

Толгъан ай шахарчыкъны, чегетлени, таулары акълагъанды (О. Хубиев). Полная луна озарила городок, леса, горы.

Однородные обстоятельства — обстоятельства, которые обозначают образ действия, место действия, время действия, цель,

причину действия, отвечают на один вопрос и относятся к одному сказуемому. Однородные обстоятельства выражаются наречиями, именами существительными, деепричастиями.

Тюнене интйрде, бюгюн эртденбла радио берген хапарны кими кшошуб, кими кзоратыб, бир-бири аузундан алыб хапар айтадыла (О. Х.) Переданное по радио вчера вечером, сегодня утром, кто добавляя, кто убавляя, передают друг другу.

Телеграммала Тебердиден, Къарт-Джуртдан, Морхдан келген эдиле (О. Хубиев). Телеграммы были из Теберды, Карт-Джурта, Морха.

Кёбмю, азмы айланнъандыла, ким билсин (Сказка). Кто знает, много ли, мало ли ходили.

Союзы при однородных членах предложения

Однородные члены предложения соединяются между собой перечислительной интонацией или союзами, которые бывают в карачаево-балкарском языке: а) соединительные, б) разделительные.

1. Соединительные союзы *бла-и, эм, эмда-и.*

Бизни къралда былтыр ишчиле бла кзуллукучуланы ктыс-хартылыннъан 6—7 сагъатлыкъ иш кюннъе кёчюрюй бошалгъанды (Из газет). В нашей стране в прошлом году закончился переход трудящихся и служащих на укороченный 6—7 часовой рабочий день.

Джантъы келгенле бла, фронтха тебрегенле бла да командир бла комиссар анъылатыб сёлешедиле (О. Хубиев). С вновь прибывшими, с отправляющимися на фронт говорят командир и комиссар.

Бла в этом предложении имеет два значения: в первом случае *бла* употребляется в значении послелого *с*, который употреблен с однородными дополнениями, во втором случае — употребляется в значении соединительного союза *и*, который связывает два однородных подлежащих. Вторым соединительным союзом в карачаево-балкарском языке является союз *эм, эмда-и.*

Шахарлада, элдеде джантъы джарыкълыкъ учреждениеле, школла бла яслиле ишленедиле. В городах, селах строятся новые культурно-просветительные учреждения, школы и ясли.

Эл ктайгъысыз, дауурсуз эм шош эллени бириди (О. Хубиев). Село — одно из спокойных, бесшумных и тихих сел.

Союз *бла* соединяет только два равнозначных однородных члена, союз *эм, эмда* ставится перед последним перечисляемым однородным членом, предыдущие же однородные члены соединяются интонацией. Союз *эм, эмда* как бы подводит итог перечисления.

Союз *да* «и».

Шакъман да, Тобчук да, Къыямыт да разы болгъанларын

ышаргъандан билдирдиле (О. Хубиев). И Шакман, и Тобчук, и Кыямыт улыбкой показали свое согласие.

Союз *да* употребляется после каждого однородного члена, иногда может употребляться при соединении только двух однородных членов и ставится после второго однородного члена предложения, а не между ними. *Чибинле малгъа адамгъа да къадалгъандыла (Х. Аппаев)*. Мухи пристают к животным и людям.

Союз *не-не* «ни-ни».

Не Таулан, не Ибрагим анъыламагъан бир сёзлени айтыб Тауланни къатына олтурду (Х. Аппаев). Он произнес слова, непонятные ни Таулану, ни Ибрагиму, и сел около Таулана.

II. Разделительные союзы *не-не* «или-или», *бир-бир* «то-то».

Не бир кюнден, не сегиз кюнден, неда бир джылдан мен сизге къайтырма (Сказка). Я вернусь к вам или через день, или через восемь дней, или через год.

Уллу сууну тауушу бир кючлюрек, бир акъырын таймай къулакъгъа келеди (Х. Аппаев). Шум большой реки доносится до слуха то сильнее, то слабее.

Обобщающие слова

При однородных членах предложения могут быть обобщающие слова, которые объединяют одним словом все перечисленные предметы, действия. Обобщающие слова могут стоять как перед однородными, так и после однородных членов предложения. Если обобщающие слова предшествуют перечислению однородных членов, то перед перечислением ставится двоеточие.

Сизни джашаууугъузгъа эм бек керекли юч зат барды: билим, тенълик, урунуу (О. Хубиев). Самые нужные в вашей жизни три вещи: знание, дружба, труд.

Если обобщающие слова стоят после перечисления однородных членов предложения, то перед ними ставится тире.

Аскерчиле, усдазла, къуллукъчула — бары да джюреклеринден алгъышлаб джазадыла (О. Хубиев). Солдаты, учителя, служащие — все пишут, поздравляя от души.

Порядок слов в простом распространенном предложении карачаево-балкарского языка

Порядок слов в простом распространенном предложении — один из важных вопросов синтаксиса простого предложения, т. к. порядок слов имеет большое значение в строе предложения карачаево-балкарского языка. Для карачаево-балкарского языка типичен тот же порядок слов, что и для других тюркских языков, а именно: на первом месте стоит подлежащее, на вто-

ром — обстоятельство, на третьем — дополнение и на последнем — сказуемое. Этот порядок в основном традиционен, но в карачаево-балкарском языке наблюдаются нарушения этой традиции и особенно в простом распространенном предложении. Прав В. И. Филоненко, утверждая: «Новый порядок построения предложения в настоящее время вытесняет старый порядок. По-видимому, здесь сказывается известное влияние русского строя речи.»* Это говорит о том, что русский язык обогащает не только лексику карачаево-балкарского языка, но оказывает влияние и на синтаксис, особенно в переводных произведениях.

В карачаево-балкарском языке можно наблюдать инверсию всех членов предложения. Организующим центром в простом распространенном предложении карачаево-балкарского языка является подлежащее и сказуемое. Все остальные члены предложения в зависимости от того, какую функцию они несут, занимают определенные места по отношению к подлежащему и сказуемому.

Большую роль в расположении членов предложения играет интонация. Члены предложения, на которые падает логическое ударение, располагаются ближе к сказуемому.

Подлежащее обычно стоит в начале предложения, перед сказуемым, но иногда оно перемещается и занимает позицию после сказуемого. *Сейир этеме мен сизге* (В. Г. Короленко). Удивляюсь я вам. Обычный порядок должен быть: *Мен сизге сейир этеме*. Подлежащее должно бы стоять на первом месте, сказуемое — на последнем. В этом предложении налицо инверсия: сказуемое стоит на первом месте, подлежащее — на втором и на последнем — дополнение.

Ичерик болурма сизни чайыгъызны мен! (В. Г. Короленко). Буду я там пить ваш чай!

Подлежащее в этом предложении стоит на последнем месте, т. е. после сказуемого, определения и дополнения. Здесь акцентируется подлежащее, логическое ударение падает на *мен* (я). Если бы был употреблен традиционный порядок слов, то было: *Мен сизни чайыгъызны ичерик болурма!* Я, наверно, выпью ваш чай! — в таком случае исчезла бы вся острота ситуации. Делая логическое ударение на подлежащее и, помещая его на последнем месте, как бы подчеркивается личность героя и пренебрежение к владельцам чая.

Инверсия подлежащего очень часто наблюдается в вопросительных предложениях. *Энди уа не эте айланаса сен?* А теперь что делаешь ты?

* В. И. Филоненко. Вопросы синтаксиса балкарского языка. Уч. зап. Пятигорского пединститута, т. 21, 1960.

Как уже было сказано выше, сказуемое в карачаево-балкарском языке стоит на конце предложения, но принимая логическое ударение может менять свое место.

Айт, бу терсимиди огъесе тюзмюдо? (Сказка). Скажи, он прав или виноват?

Очень часто при инверсии сказуемое выражается глаголами в повелительном наклонении.

Инверсия сказуемого наблюдается в призывах, лозунгах, пожеланиях. *Джашасын бизни партия! Джашасын бизни Совет Аскер!* Да здравствует наша партия! Да здравствует наша Советская Армия! В последние годы наблюдается иная картина, т. е. в лозунгах, призывах инверсия сказуемого отсутствует. *Уллу Октябрь социалист революция джашасын!* Да здравствует Великая Октябрьская социалистическая революция!

В карачаево-балкарском языке встречается и инверсия дополнения. *Олсагъатдан мени анъа джюрегим эзилди* • (В. Г. Короленко). Тотчас же мое сердце затревожилось из-за нее.

Определение всегда стоит перед определяемым словом, а в этом предложении дополнение вклинилось между определением и определяемым словом. Это предложение должно было выглядеть так: *Олсагъатдан мени джюрегим анъа эзилди*, т. к. дополнение обычно стоит перед сказуемым. В этом предложении двойное нарушение традиционного порядка слов: во-первых, разрыв определения и определяемого слова, во-вторых, инверсия дополнения.

Обстоятельства могут стоять перед подлежащим и после него, но обстоятельства времени стоят часто перед подлежащим.

Тебердини кенъ ёзени энди кечеги джукъусундан уянады (О. Хубиев). Широкое ущелье Теберды теперь просыпается от ночного сна.

В данном предложении инверсия обстоятельства времени.

Согласование подлежащего и сказуемого

Подлежащее со сказуемым в карачаево-балкарском языке, как и в других тюркских языках, согласуется только в лице и числе, т. к. в этом языке отсутствует категория рода.

Если подлежащее стоит во множественном числе и обозначает одушевленный предмет (человека) или выражено собирательным именем существительным, то сказуемое может стоять и в единственном и во множественном числе.

Ол джыйылгъан халкъ бары да сейир болгъанды (Сказка). Весь собравшийся народ был очень удивлен.

Халкъ ким эсе да сууъа кетди деб чабышхандыла (А. Урте-нов). Народ, думая, что кто-то утонул, побежал (и).

Сени кибик адамла тутхандла мени (Д. Байкулов). Люди, вроде тебя, поймали меня.

Если в предложении несколько однородных подлежащих, выраженных местоимением, то сказуемое ставится во множественном числе. *Мен да, ол да, сен да ишлерге барлыкъбыз.* И я, и ты, и он пойдем работать.

Если в предложении несколько подлежащих, выраженных именем существительным во множественном числе, то сказуемое может стоять в единственном и во множественном числе.

Эртденде, инъирде афендиге таймаздан хычынла, бёрекле, халуала келиб тургъанды (А. Уртенев). Постоянно вечером, утром мулле прибывали пироги, халва.

В этом предложении подлежащее стоит во множественном числе, а сказуемое — в единственном, возможно употребление этого сказуемого и во множественном числе: *Эртденде, инъирде афендиге таймаздан хычынла, бёрекле, халуала келиб тургъандыла.*

Если подлежащее выражено сочетанием имени числительного и имени существительного, имени существительного со словами *кёб* много, *аз* мало, *бир талай* несколько, то сказуемое может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

Столда кёб китаб турады. На столе лежит много книг. *Столда кёб китаб турадыла.*

Эки адам арбазгъа кирди. Два человека вошли во двор. *Эки адам арбазгъа кирдиле.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В данной главе остановимся на общих методических вопросах, которые помогут учителю в его работе при изучении синтаксиса простого предложения. В главе кратко освещаются такие вопросы, как: а) преемственность при изучении синтаксиса простого предложения между начальными классами и последующими; б) связь морфологии и синтаксиса при изучении простого предложения; в) виды повторения пройденного материала; г) роль наглядности при изучении синтаксиса простого предложения; д) грамматический разбор как важнейшее средство при изучении и закреплении знаний учащихся.

В главе даются конкретные методические рекомендации и система тренировочных работ, которые должны помочь учащимся в усвоении синтаксиса простого предложения и в практическом применении знаний учащихся, полученных в школе, в жизни.

Основные виды тренировочных работ:

- а) определение в тексте нужных типов предложений;
- б) распространение предложений;
- в) замена одного типа предложений другим;
- г) составление предложений из данных слов;
- д) самостоятельное составление предложений;
- е) составление предложений по вопросам;
- ж) составление предложений по схемам;
- з) грамматический разбор;
- и) изложение и др.

Преемственность при изучении синтаксиса простого предложения

Для достижения наибольшей эффективности в преподавании родного языка необходимо строгое соблюдение преемственности в обучении между начальными и последующими классами, т. к. отсутствие преемственности в преподавании родного языка отрицательно сказывается на знаниях, умениях и навыках учащихся.

В четвертом классе учащиеся изучают синтаксические категории, но затем следует большой перерыв, т. к. синтаксис простого предложения в шестом классе начинает изучаться только в третьей четверти, т. е. во втором полугодии; между изучением синтаксиса получается большой перерыв (более, чем 1,5 года). Поэтому не удивительно, что за такой большой промежуток времени знания учащихся по синтаксису, полученные в начальных классах, забываются. Учителя в шестом классе начинают заново изучать с учащимися тот материал, с которым учащиеся знакомы из начальных классов. При этом затрачивается много труда и времени, а интерес учащихся к изучаемому материалу снижается.

В начальных классах учащиеся получают довольно обширный круг знаний по синтаксису; в начальных классах учащиеся знакомятся с видами предложений по цели высказывания, со знаками препинания в конце повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, со связью слов в предложении, с главными и второстепенными членами предложения, с однородными членами предложения, с употреблением запятой при однородных членах предложения. Эти знания по синтаксису, полученные в начальных классах, в шестом классе должны углубляться, расширяться, а не изучаться вновь.

Учащиеся шестого класса, приступив к изучению синтаксиса простого предложения, встречаются с учебным материалом, с которым они в какой-то мере уже знакомы, но учащихся часто смущает совпадение формулировок грамматических понятий, данных в учебнике начальных классов и в учебнике для шестого класса. Поэтому учителя, работающие в старших классах, должны хорошо знать программу и учебный материал начальных классов для того, чтобы обеспечить преемственность в обучении, во-первых, во-вторых, чтобы избежать потерю времени на объяснение того, что уже знакомо учащимся, в-третьих, чтобы уметь подвести учащихся к изучению знакомых им грамматических категорий, но в более усложненном виде.

В начальных классах учащиеся познакомились с определением предложения. «Бир неда бир бѣлек сѣз анълатхан муратха айтыу дейдиле.»* В учебнике для шестого класса сказано:

* У. Б. Алиев. Къарачай тилни грамматикасы, IV Черкесск, 1957, 22 бет.

«Толу муратны билдирген бир неда бир талай сёзге айтым дейди-диле».** И в начальных классах, и в шестом классе говорится о слове или нескольких словах, которые выражают законченную мысль. И учителю нет надобности вновь в шестом классе объяснять, что такое предложение. Нет большой разницы и в определении повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений, данных в учебнике для четвертого и шестого классов. Например, в учебнике для четвертого класса сказано о вопросительном предложении: «Кесинде соруу болгъан айтымгъа соруучу айтым аталады» (Предложение, которое содержит вопрос в себе, называется вопросительным предложением), а в учебнике для шестого класса: «Соруучу магъананы тутуб джюрюген айтымлагъа соруучу айтымла дейди-диле». (Предложения, которые имеют вопросительное содержание, называют вопросительными предложениями).

В начальных классах учащиеся усвоили, что подлежащее — член предложения, который обозначает о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? или что? Основываясь на этом определении, которое знакомо учащимся из начальных классов, учитель должен подвести учащихся к более сложному определению подлежащего. Учащимся уже известно, что подлежащее обозначает о ком или о чем говорится в предложении, вопросы, на которые отвечает подлежащее. В шестом классе учитель должен дополнить эти знания и объяснить новую деталь, характеризующую подлежащее, что подлежащее — независимый член предложения. Так постепенно, основываясь на знаниях учащихся, полученных ими в начальных классах, учитель должен подводить их к новым, более сложным грамматическим конструкциям.

Соблюдение преемственности в изучении родного языка закрепляет знания, умение и навыки учащихся; сохранит, вернее, сэкономит учебное время, которое можно будет уделить более трудным и незнакомым учащимся разделам синтаксиса простого предложения.

Повторение пройденного материала

Повторение — форма осуществления преемственности в обучении.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский придавал очень большое значение повторению. Он говорил, что лучшие педагоги все время повторяют изученное, но несмотря на это «быстро идут вперед». «Это объясняется тем, — писал К. Д. Ушинский, — что при каждом повторении наставник вплетает какое-нибудь новое звено в установившуюся уже в детских головах сеть сле-

** У. Б. Алиев. Къарачай тили грамматикасы, VI класс, Черкесск, 1959, 10 бет.

дов: или же объясняет, что с намерением не было объяснено прежде, или добавляет какие-нибудь подробности, которые с намерением не сказал прежде, зная по опыту, что две-три лишние подробности, когда еще не укоренилось главное, могут подкопать все здание — и подробности, и главное — и что те же самые подробности и объяснения, передаваемые после того, как главное укоренилось, воспринимаются чрезвычайно легко и укореняются прочно.»*

Основной функцией повторения является предотвращение забывания приобретенных знаний, умений, навыков.

Физиологической основой повторения является создание в коре больших полушарий сильных очагов раздражения, которые способны удерживать последующие раздражения, попадающие в мозг через первую и вторую сигнальные системы. Великий русский физиолог И. П. Павлов доказал, что прочность временных связей или динамических стереотипов, образовавшихся в коре больших полушарий, зависит от того, насколько они подкрепляются внешними раздражителями, т. к. кора больших полушарий обладает не только свойством удерживать образовавшиеся временные связи, но и свойством терять их, если они не подкрепляются внешними раздражителями.

Учебный материал проходит через сознание учащихся в продолжение учебного года несколько раз, но каждый раз в разных формах. В зависимости от того, что повторяется и когда повторяется, меняются и методические приемы. Повторение как средство прочного усвоения и систематизация пройденного бывает нескольких видов:

- а) повторение пройденного в начале учебного года;
- б) текущее повторение в процессе изучения нового материала;
- в) периодическое повторение;
- г) заключительное повторение.

Повторение пройденного в начале года, которому уделяется около десяти часов, — очень ответственный этап в учебном процессе, т. к. в течение этих уроков учитель выясняет, какие разделы учебной программы усвоены учащимися хорошо, а какие — слабо, выявляются пробелы в знаниях учащихся.

Для повторения учебного материала, изученного в предыдущих классах, учитель должен составить продуманный, четкий план с акцентированием тех тем, которые наиболее слабо усвоены учащимися.

Текущее или систематическое повторение имеет место в начале каждого урока как средство закрепления пройденного материала на прошлом уроке; как средство связи нового материала с предыдущим и закрепления пройденного материала на

* К. Д. Ушинский. Собрание сочинений изд. АПН РСФСР, М.—Л., 1948—52, том X, стр. 412.

данном уроке. Текущее повторение дает возможность возвращаться к уже пройденному материалу, тем самым предупреждая забывание и обеспечивая закрепление знаний.

Периодическое повторение проводится после изучения темы или целого раздела. При этом нецелесообразно повторять весь пройденный материал подряд. Учитель должен выделить, отобрать главное, чтобы не получилось точного воспроизведения пройденного материала. При повторении нужно так же, как и при изучении нового материала, привлекать наглядность, представлять большую самостоятельность учащимся при выполнении упражнений. Большую пользу приносит грамматический разбор, который помогает учителю выяснить все слабые стороны в знаниях учащихся, а учащимся лучше усвоить, осознать и закрепить полученные знания.

Заключительное повторение проводится в конце учебного года, оно ставит своей целью привести в систему знания, навыки и умения, полученные в процессе изучения учебного материала в течение всего учебного года. Этот вид повторения носит систематизирующий характер. При заключительном повторении в памяти учащихся восстанавливаются и обобщаются все основные разделы пройденного учебного материала. Учитель должен составить план для заключительного повторения, куда должны войти узловые разделы программного материала с учетом знаний учащихся.

Повторение должно начинаться с первого дня занятий в школе и применяться в течение всего учебного года. Как правило, каждый урок начинается с повторения пройденного для того, чтобы углубить, закрепить, проверить знания учащихся. Повторение вместе с тем облегчает восприятие нового материала.

При повторении пройденного материала одной из трудных задач является поддержание интереса учащихся. Этого можно достичь путем разнообразия методических приемов.

При повторении учебного материала устное повторение необходимо чередовать с письменными упражнениями, большая часть урока должна быть отведена на практические задания.

При повторении используются те же виды тренировочных работ, что и при изучении нового учебного материала в течение всего года, но характер этих упражнений при повторении должен измениться, т. к. при повторении предоставляется большая самостоятельность учащимся при выполнении тренировочных работ; при повторении учащиеся оперируют не одним отдельным правилом, а целой группой правил, уделяется много внимания трудным случаям, увеличивается насыщенность текста нужными грамматическими категориями.

Умелое проведение повторения требует более сознательной и напряженной работы как со стороны учащихся, так и со стороны учителя, умелое проведение повторения способствует

прочности знаний учащихся, приводит знания учащихся в систему, помогает учащимся запомнить и обобщить большое количество фактов, а самое ценное — развивает логическое мышление учащихся.

Связь морфологии и синтаксиса при изучении простого предложения

Морфология и синтаксис являются двумя самостоятельными разделами грамматики, но несмотря на эту самостоятельность, они тесно связаны между собой. В Академической грамматике русского языка говорится об этом: «Морфология и синтаксис как составные части грамматики взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждая из этих частей имеет свой предмет изучения, свои задачи. Морфологические категории, обнаруживаемые в системе частей речи, свойственных данному конкретному языку или группе родственных языков, обладают своими особыми закономерностями, хотя они и тесно связаны с синтаксическими категориями.»*

В карачаево-балкарском языке каждая морфологическая категория выполняет ту или иную синтаксическую функцию, а каждая синтаксическая категория, в свою очередь, выражается различными морфологическими средствами.

Чтобы хорошо знать морфологию, необходимо знание синтаксиса, при изучении же и усвоении синтаксиса оказывает большую помощь знание морфологии. Изучение морфологии и синтаксиса должно находиться в органической связи.

Зачастую учащиеся, перейдя в пятый класс и приступив к систематическому изучению морфологии, как было уже сказано выше, забывают знания по синтаксису, полученные в начальных классах, теряют умения и навыки, приобретенные в начальных классах. Учащиеся в пятом классе при изучении морфологии затрудняются в определении членов предложения, типов простого предложения и, наоборот, при переходе к изучению синтаксиса начинают делать больше орфографических ошибок, чем раньше.

Практика показывает, что необходимо систематическое повторение и углубление знаний и навыков учащихся по синтаксису при изучении морфологии и систематическое повторение морфологии и орфографии при изучении синтаксиса.

В проекте программы по карачаевскому языку о повторении синтаксиса в пятом классе сказано: «Джылны аллында V классда къайтарыуу синтаксисден башларгъа керекди, не ючюн дегиз, синтаксисни системалы окъулууу VI классда башланады. Алай а айтымланы сайлагъан заманда, ол айтымланы болушлукълары бла тилни кесеклеринден эм орфография джорукъ-

* Грамматика русского языка, т. II, изд. АН СССР, М., 1960, стр. 6.

ладан программа къайтарыргъа тыйыншылы кёрген затланы къайтарыргъа джарарча, аллай айтымланы сайларгъа керек-ди.»* (Повторение в V классе в начале учебного года необходимо начать с синтаксиса, т. к. систематическое изучение синтаксиса начинается в VI классе. При подборе предложений нужно находить такие, которые давали бы возможность повторять сведения о частях речи и орфографические правила, предусмотренные программой для повторения).

Программа рекомендует в начале пятого класса повторять знания по синтаксису, а повторение частей речи и орфографии приурочивается к изучению синтаксиса. Однако повторение знаний по синтаксису в начале учебного года в V классе за отведенные 6 часов по программе недостаточно, необходимо систематическое повторение синтаксиса в продолжении всего курса морфологии и наоборот.

В учебнике карачаевского языка нет специальных упражнений для повторения знаний по синтаксису, в учебнике же для 5 класса балкарских школ этот недостаток восполнен, т. к. в нем дается система упражнений для повторения знаний по синтаксису, полученных в начальных классах, и теоретический материал, который помогает учащимся в закреплении и углублении знаний и навыков по синтаксису.

За счет отведенных по программе шести часов на повторение синтаксиса можно предложить следующий примерный план повторения.

№№ п-п	Т е м ы	количество часов
1.	Понятие о предложении Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные	1
2.	Связь слов в предложении	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения	1
4.	Однородные члены предложения	1
5.	Диктант и его анализ	2
Итого:		6

Изучение синтаксиса простого предложения при систематическом прохождении морфологии осуществляется практическим путем. Тесная связь морфологии и синтаксиса необходима на протяжении всего курса как морфологии, так и синтаксиса, эта взаимная связь обогащает знания учащихся и облегчает восприятие морфологии и синтаксиса.

При изучении каждой части речи необходимо практическим путем знакомить учащихся со всеми синтаксическими свойствами, которыми обладают большинство частей речи.

* Проект программы по карачаевскому языку, Черкесск, 1961, стр. 10.

При изучении имени существительного углубляются и расширяются знания о главных и второстепенных членах предложения. Учащихся необходимо практически путем подвести к тому, что имя существительное в предложении выступает подлежащим, сказуемым, дополнением, определением, обстоятельством.

При изучении падежей имен существительных и притяжательных имен прилагательных повторяются и углубляются знания о связи слов в предложении.

При изучении имени прилагательного учащиеся практически путем устанавливают, что имя прилагательное всегда стоит перед именем существительным, а после того, как они усвоят это положение, им будет нетрудно впоследствии при изучении синтаксиса усвоить, что определение в карачаево-балкарском языке всегда стоит перед определяемым словом, что в предложении имя прилагательное выступает как подлежащее или определение.

При изучении глагола и деепричастия учащиеся должны быть подготовлены к восприятию сказуемого как простого, так и сложного (деепричастие является составной частью сложного сказуемого).

При изучении наречия у учащихся закрепляются и углубляются знания об обстоятельстве.

Основным средством, которое поможет правильному восприятию синтаксиса при изучении морфологии и, наоборот, является грамматический разбор со всеми его видами. При изучении морфологии нужно постепенно приучить учащихся практически различать названия: а) член предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и б) часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т. д.), т. к. даже учащиеся старших классов путают при грамматическом разборе понятия «часть речи» и «член предложения». Поэтому необходимо проводить морфологический и синтаксический разбор параллельно.

Роль наглядности при изучении синтаксиса простого предложения

Одним из важных дидактических принципов советской педагогики является применение наглядности, которая имеет очень большое и важное значение для объяснения и прочного усвоения изучаемого материала.

К. Д. Ушинский придавал большое значение применению наглядности, он говорил о наглядности: «Кто не замечал над собой, что в памяти нашей сохраняются с особой прочностью те образы, которые мы восприняли сами посредством созерцания, и что к такой врезавшейся в нас картине мы легко и прочно

привязываем даже отвлеченные идеи, которые без того изгладись бы быстро. Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету. Вы объясните ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясните тому же ребенку сложную картину, и он понимает вас быстро.»*

Многолетняя практика советской школы показала истинность слов замечательного русского педагога.

Изучение синтаксиса простого предложения немыслимо без привлечения наглядности. Наглядность необходима на всех этапах урока: будь это объяснение нового материала или опрос, или повторение и закрепление.

Наглядные пособия, применяемые на уроках родного языка, должны разъяснить, конкретизировать изучаемый материал, способствовать прочному, сознательному и полному восприятию изучаемого материала. Наглядность активизирует весь учебный процесс, концентрирует внимание учащихся, оживляет и делает интересными уроки.

Роль наглядности возрастает особенно в наши дни, когда перед советской школой партия и правительство поставили большие задачи — приблизить школу к жизни, содействовать осуществлению связи обучения с жизнью. В связи с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» усиливается роль школы в повышении активности и самостоятельности учащихся на уроке, в выработке прочных навыков, в применении полученных знаний на практике. И в достижении положительных результатов учителю поможет применение наглядности.

В учебном процессе велика роль слова, т. к. учитель с помощью языка передает знания учащимся, но слово легче усваивается учащимися, если оно подкрепляется конкретным, вещественным представлением о предметах и явлениях. Наглядность подкрепляет слово учителя, а учащимся помогает легче усвоить ту или иную грамматическую категорию.

Некоторые учителя довольно узко понимают слово «наглядность», подразумевая под ним только показ на уроке картин, схем, таблиц и предметов, но к наглядности необходимо отнести все то, что создает конкретное, четкое представление об изучаемом. Например, опыты, экскурсии, практические работы, различные технические средства, помогающие лучшему усвоению изучаемого материала.

Применение наглядности в карачаево-балкарской школе затрудняется тем, что нет ни одной печатной таблицы по родному

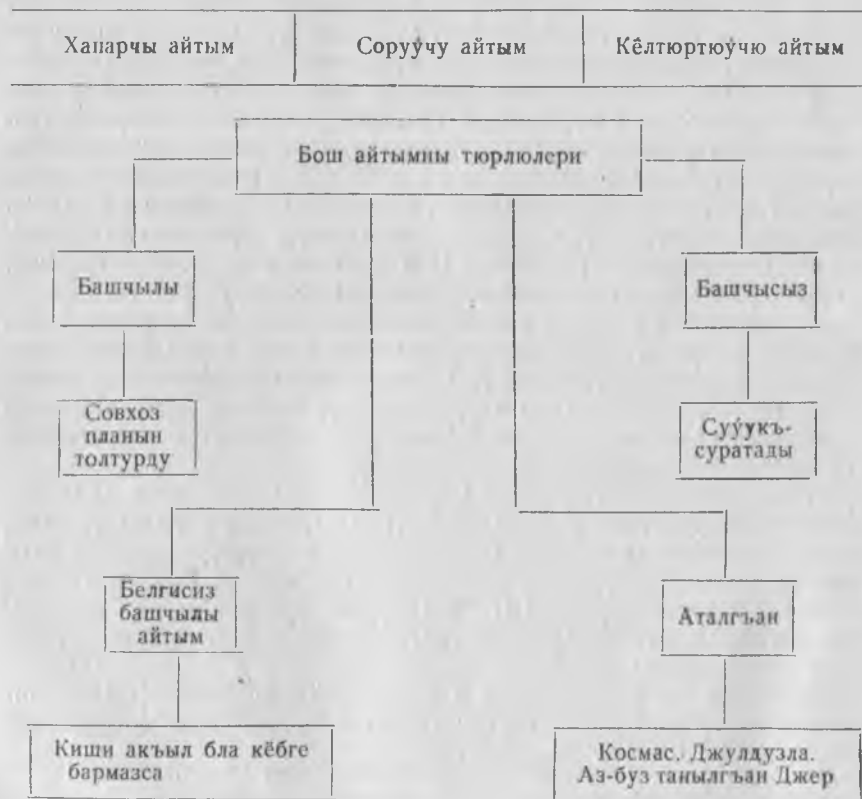
* К. Д. Ушинский. Избранные педагогические статьи, соч., т. II Учпедгиз, 1939, стр. 156.

языку, но это не снимает ответственности с учителя. Каждый учитель в состоянии приготовить нужную схему или таблицу, разыскать нужную иллюстрацию. Для приготовления наглядных пособий необходимо привлекать и учащихся, которые с большой охотой и интересом относятся к изготовлению наглядных пособий.

Но не всякая таблица и схема принесет пользу, будет способствовать сознательному и прочному усвоению изучаемого. Каждая таблица, каждая схема, каждая картина, предлагаемая учащемуся на уроке, должна отвечать определенным требованиям, должна иллюстрировать важные грамматические признаки изучаемой категории.

Таблицы и схемы должны быть простыми, доступными, незагруженными примерами и выводами, отличаться четкостью. Каждый учитель должен продумать и подготовить нужную таблицу или схему, продумать как лучше ее преподнести учащимся.

При изучении синтаксиса простого предложения можно рекомендовать таблицы следующих типов:



Болумла.

Болумланы тюрлюлери	Тилни къайсы кесегинден къуралгъаны	Айтымла
Халны	Сёзлеуден, дее-причастиеден	Бизни аскерчилерибиз джау бла ёхтем сермешгендиле.
Орунну	Атдан, сёзлеуден.	Москвада Съездлени двореци ишленгъенди.
Заманны	Атдан, сёзлеуден.	Быйыл битим игиди.
Муратны	Атдан, сёзлеуден, этимден	Окъуучула фермагъа ишлерге бардыла.
Сылтауну	Атдан, сёзлеуден.	Фашистле къоркъгъандан къолларын ёрге тутдула.

Б а ш ч ы .

Айтымла	Тилни къайсы кесегинден къуралгъаны.
1. Мен джай сайын совхозда ишлейме. 2. Совхозчула эл мюлк машиналарын сабаннга хазырладыла. 3. Акъырынны терк джетмез. 4. Бешеулен таугъа чыкъдыла. 5. Ишлегенле митингге келдиле. 6. Эки окъуучу махдау къагъыт алдыла.	Алмашдан. Атдан. Сыфатдан. Санаудан. Причастиеден . Ат бла санаудан.

Джыйышдырыучу сёздеде эки точка бла тире.

Айтымла	Джыйышдырыучу сёзню орну
1. Фабрикалада, заводлада, колхозлада эмда совхозлада, Совет Аскерде эмда Флотда, школда эмда вузда — хар джерде насыблы къууанч къайнайды.	Джыйышдырыучу сёзле бир тукъум членледен сора келселе, аланы алларына тире салынады.
2. Бизни къралда байлыкъны бары: заводла, магъаданла, суула, джер халкъны кыды.	Джыйышдырыучу сёзле бир тукъум членлени алларында келселе, аладан сора эки точка салынады.

Бош айтымны к'ауму.

Айтымны членлери	Не к'ергюз- генлери	К'айсы сорууг'га джууаб береди	Айтымны к'айсы членни айг'бак'алайды	С'езлени бир- бирине баг'гы- лыуу	Тилни к'айсы ке- сегн бла айг'бак- ланады
Башчы	Айтымда неши юсюнден айтыла эсе аны	ким? не?			Ат, сыфат, санау, алмаш, причастие
Хапарчы	Затны этгенин	не этеди? не	башчыны	келишүү	этим, сыфат, сы- нау,
Айг'бак'алаучу	Затны сыфатын	этерикли?	айтымнш		причастие, алмаш
		к'алай?	члендерин		сыфат, ат, санау, алмаш, причастие
		неллей?		Таг'галыу	
Болумла	Оруну, халы, муратын, сылтау- ну, заманы	к'алай? к'алай? не ючюн? не себеб бла? к'ачан?	барысы	бойсунуу таг'галыу	ат, с'ездеу, деепричастие



Кроме таблиц и схем, в советской школе широко используется привлечение в учебном процессе изобразительной наглядности (картины, рисунки, произведения русских и советских художников). Рисунок так же, как и схема, помогает быстро и правильно понять сущность изучаемых явлений языка, стимулирует учащихся к самостоятельности, развивает речь учащихся. Особенно велика роль изобразительной наглядности в развитии речи учащихся, в развитии общей их культуры, в приобщении учащихся-карачаевцев к культуре великого русского народа.

Н. К. Крупская рекомендовала использовать в школе картины великих русских художников, т. к. реалистическая живопись обобщает действительность, создает художественный образ и учащиеся, рассматривая произведение искусства, доступное и понятное им, учатся наблюдать и анализировать. Для того, чтобы учащиеся научились говорить живым образным языком, необходимо научить их смотреть и наблюдать.

При подборе картины для использования в роли наглядного пособия учитель должен руководствоваться теоретическими положениями В. И. Ленина о партийности, идейной целеустремленности, народности искусства.

Одним из важных критериев при подборе картин должен быть учет психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Картина должна иметь идейно-воспитательную и познавательную ценность, содержание картины должно соответствовать цели урока.

Использование картины приносит большую пользу, но учитель должен остерегаться увлечения картинами, тогда урок может превратиться в «малую картинную галерею». Такое использование картины не принесет никакого результата, а только рассеет внимание учащихся.

В качестве наглядного пособия можно рекомендовать картины русских художников-реалистов:

«Тройка» В. Перова, «Устный счет» Н. П. Богданова-Бельского, «У дверей школы» Н. П. Богданова-Бельского и др.

Из картин советских художников:

«За мир», «Опять двойка», «Переэкзаменовка» Ф. И. Решетникова, «Павлик Морозов» Н. Чебакова и др.

Картины можно привлекать при изучении почти всех разделов синтаксиса простого предложения. Учителя родного языка картину, как правило, используют только при написании сочинения (и то очень редко). Картину нужно и возможно использовать и при изучении той или иной грамматической категории, при конструировании предложений разных типов, составлении словосочетаний, распространении данного текста и др.

Например, при закреплении раздела «Члены предложения» можно использовать картину художника Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Под руководством учителя описывают событие, изображенное на картине, время действия, окружающую обстановку, действующих лиц. При этом учащиеся конструируют предложения, используя все изученные категории.

Обычно не рекомендуется применять на уроках языка натюрморты. Но натюрморты удобны и эффективны при изучении однородных членов предложения.

При употреблении натюрмортов, как наглядного пособия, обогащается язык учащихся, развивается речь, т. к. создается широкое поле для учителя в проведении словарной работы.

Самое универсальное наглядное пособие представляет сама природа Карачаево-Черкесии с ее живописным пейзажем. Великий художник — природа смогла создать такие условия, которые помогут учителю при изучении синтаксиса простого предложения. Проведение экскурсий в горы, на реки Кубань и Теребду, на совхозные фермы, на производственные предприятия (шахты, рудники и др.), знакомство с природными богатствами области, с географическими названиями, с сельскохозяйственной терминологией и т. д. обогащает знания учащихся, их словарный фонд, понимание действительности, вызывает интерес к общественной жизни, к желанию применить знания, полученные в школе, на практике. А это одно из основных требований, поставленных партией и правительством перед советской школой, перед советским учительством.

Грамматический разбор

А. В. Текучев в своей работе «Методика грамматического разбора» дает исчерпывающее определение грамматического разбора в русском языке, но это в такой же мере относится и к карачаево-балкарскому языку.

«Под грамматическим разбором обычно подразумевается такой вид упражнений по русскому языку, при выполнении которого учащиеся находят и выделяют в данном тексте определенные грамматические явления (целевые предложения или их части, члены предложения, слова определенного морфологического состава или их составные элементы), относят их к тому или иному грамматическому разряду и дают (по мере надобности и с доступной им степенью подробности) грамматическую характеристику разбираемого слова или предложения. Грамматический разбор является одним из способов применения на практике теоретических знаний, полученных учащимися по грамматике, применения общих положений науки о языке к объяснению частных явлений».*

Общеизвестно, что существует несколько видов грамматического разбора, применяемых в школьной практике:

- а) морфологический, при котором разбирается слово по составу и по частям речи;
- б) синтаксический, при котором определяется тип и структура предложения, связь между членами предложения;
- в) фонетический разбор — разбор, при котором разбирается звуковой состав слова.

В зависимости от объема каждый из этих видов грамматического разбора может быть полным и частичным, в зависимости от выполнения — устным или письменным. Наиболее распространенным видом грамматического разбора на уроках родного языка является морфологический и синтаксический.

При изучении синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка применяется синтаксический разбор, но применение только этого разбора не дает желаемых результатов в усвоении учебного материала. Все основные виды грамматического разбора необходимо проводить во взаимной связи. Каждый вид разбора взаимно обогащает друг друга. Органическое сочетание всех видов грамматического разбора помогает понять и усвоить теоретический материал, способствует развитию мышления и речи учащихся, закрепляет умения и навыки учащихся.

Грамматический разбор необходим на всех этапах урока: при проверке домашнего задания и опросе, при объяснении нового материала. Разбор помогает учащимся проводить связь между новым и старым, помогает делать самостоятельные выводы, что развивает логическое мышление учащихся.

При закреплении пройденного материала ни один из методических приемов не эффективен так, как грамматический разбор.

* А. В. Текучёв. Методика грамматического разбора, М., Учпедгиз, 1952, стр. 13.

При изучении синтаксиса простого предложения учитель должен, как уже говорилось, применять все основные виды грамматического разбора.

При морфологическом разборе, работая над составом слова, учащиеся должны указать:

а) корень, б) аффикс, в) окончание.

Учащиеся на уроке русского языка встречаются с терминологией немного отличной от карачаевской: приставка, корень, суффикс, окончание. Чтобы это не вводило учащихся в заблуждение, учитель должен объяснить словообразование в карачаево-балкарском языке, в котором слова образуются при помощи аффиксов, присоединяясь друг к другу, образуют новые слова.

Для разбора состава слова можно использовать следующую таблицу, в которую заносятся разбираемые слова:

Сёз	Тамал		Ахыр
	Тамыр	Аффикс	
Сабанчы	сабан	-чы	-ла

Можно разбирать слова по составу и без таблицы, разбивая слова на составные части и дописывая рядом названия частей слова. Например, слово *ишчиле* — рабочие:

ИШ — тамыр,
ЧИ — аффикс,
ЛЕ — ахыр.

Разбор по составу в шестом классе имеет большое значение как для повторения грамматики и орфографии, так и для обогащения словаря учащихся.

Второй составной частью морфологического разбора является разбор по частям речи. При разборе по частям речи учащиеся должны указывать следующие признаки частей речи:

1. Для имени существительного:

а) собственное или нарицательное, б) одушевленное или неодушевленное, в) начальная форма слова, г) число, д) падеж, е) к какому слову относится.

2. Для имени прилагательного:

а) качественное, относительное, притяжательное, б) степень сравнения, в) число, г) падеж, д) к какому слову относится.

3. Для имени числительного:

а) количественное, порядковое, собирательное, б) начальная форма слова, в) падеж, г) к какому слову относится.

4. Для местоимения:

а) разряд, б) падеж, в) лицо, г) число, д) к какому слову относится.

5. Для глагола:

а) переходный или непереходный, б) начальная форма, в) наклонение, г) лицо, д) число, е) время.

6. Для наречия:

а) разряд, б) от какой части образовано, в) к какому слову относится.

7. Для послелогов:

а) от какой части речи образовано, б) с каким падежом употребляется, в) к какому слову относится.

8. Для союза:

а) сочинительный или подчинительный, б) какие слова соединяет.

Если учащиеся хорошо усвоили морфологический разбор по частям речи, то они легко усваивают выражение членов предложения различными частями речи.

При синтаксическом разборе дается общая характеристика предложения:

1. Повествовательное, вопросительное, восклицательное.

2. Распространенное или нераспространенное.

3. Личное, безличное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, назывное.

4. Полное или неполное.

После того, как дана общая характеристика, производится разбор по членам предложения:

1. Каким членом является?

2. На какой вопрос отвечает член предложения?

3. От какого члена предложения зависит?

4. Какой частью речи выражается?

При грамматическом разборе необходимо придерживаться одинаковых условных обозначений членов предложения.

Подлежащее обычно принято подчеркивать _____

сказуемое _____

дополнение _____

определение _____

обстоятельство _____

Например: *Школда сабийле кёб ариу джырланы джырлады.* Дети в школе пели много красивых песен.

Удобен грамматический разбор, когда члены предложения подчеркиваются, но при графической схеме, хотя она и громоздка, учащиеся наглядно убеждаются, что подлежащее и сказуемое зависят друг от друга, второстепенные члены предложения, в свою очередь, зависят от главных членов предложения и могут иметь при себе слова, которые зависят от них.

Например: Совет Союзу халкълары Ата джуртларын кѳанлы фашизмден сакѳлагъандыла. Народы Советского Союза защитили свое Отечество от кровавого фашизма.

(ким?)

(не этгендиле?)

Совет Союзу халкълары _____ сакѳлагъандыла
(нени?)

(неден?)

Ата джуртларын

фашизмден
(кѳаллай?)

кѳанлы

Одним из сложных вопросов при грамматическом разборе является вопрос разбора словосочетаний, которые по смыслу составляют одно понятие. К таким словосочетаниям относятся имена лиц, географические и исторические названия, названия революционных праздников, литературных произведений. Сочетания имени числительного с именем существительным, как «два ученика», «десять лет» и др.

В школьной практике при грамматическом разборе часто, даже слишком часто, можно встретить, как разбираются такие сочетания.

Мен эки китаб алдым. Я купил две книги.

Мен — я — башчы — подлежащее,

алдым — купил — *хапарчы* — сказуемое,

китаб — книгу — *толтурууѳчу* — дополнение,

эки — две — *айгѳакѳлауѳчу* — определение.

Словосочетания *эки китаб* разбивается и разбирается как дополнение и определение.

Большое затруднение при синтаксическом разборе вызывает постановка вопроса к некоторым членам предложения. Особенно затрудняются учащиеся при определении косвенного дополнения и обстоятельства места, выраженного именем существительным.

Члены предложения обычно распознаются при помощи вопросов, но иногда этот способ не помогает, т. к. к члену предложения можно поставить два вопроса: вопрос дополнения и вопрос обстоятельства.

Например: *Чегетден экеулен чыкѳды.* Двое вышли из леса, *Терекден алма тѳюшдѳ.* Яблоко упало с дерева. К словам *чегетден* и *терекден* одни ставят вопрос *кѳайдан?* откуда?, другие — *неден?* с чего? В первом случае данные слова определяются как обстоятельства места, во втором — как дополнение.

Многие русские методисты советуют избегать разбора таких спорных слов. М. Л. Ванслова рекомендует в таких случаях: «Для устранения непоследовательности при разборе существительных в косвенном падеже или проведения более устойчивых границ между обстоятельственными словами и дополнением мы

считаем целесообразным определять тот или иной член предложения по вопросу наречия, а не косвенного падежа, решающее значение придавать вопросу наречия в тех случаях, когда возможна постановка двух вопросов».

И далее: «Нам кажется методически целесообразным считать обстоятельственными словами существительное, если к нему можно подставить один из вопросов наречия-обстоятельства, независимо от того, что это существительное одновременно может отвечать и на падежный вопрос».*

В предложении каждый его член имеет свои определенные функции. Дополнение в предложении несет функцию обозначения объекта, на который направлено действие, обстоятельство же обозначает признак действия и различные отношения, характеризующие действие его в отношении ко времени, месту, причине и др. При разграничении дополнения и обстоятельства нужно учитывать и эту сторону.

Далее, при спорном положении необходимо установить, какое значение у существительного преобладает, пространственное или предметное, т. е. установить лексическое значение спорного слова. Иногда установить синтаксическую функцию спорного слова можно, рассмотрев его в контексте: помогают в установлении границ между дополнением и обстоятельством послелоги, имеющие пространственное значение.

Учителю родного языка при грамматическом разборе следует придерживаться самого основного способа разграничения обстоятельства и дополнения — постановки вопроса.

Если к члену предложения, который учащиеся в затруднении определить, можно поставить вопрос и этот член не является указателем места, то такой член нужно считать дополнением; член, который отвечает на обстоятельственные вопросы, обозначает место, географическое название, относить к обстоятельству места. Значит, необходимо установить лексическое значение слова, разбирать спорное слово в контексте, учитывать связь слов в предложении, послелоги. Все это поможет более точному определению дополнения и обстоятельства.

* М. Л. Ванслова. О границах между обстоятельствами места и дополнением, ж. «Русский язык в школе», 1938, № 4, стр. 86—87.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА ПРОСТОГО УПРАЖНЕНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

Как уже было сказано, на изучение синтаксиса простого предложения по программе отводится 32 часа, но этого количества часов недостаточно на изучение такой сложной темы. Небольшое число часов, отведенных на изучение синтаксиса простого предложения, требует от учителя и учащихся большого умения и напряжения.

На первом уроке при изучении темы «Айтым» (предложение) учителю нет надобности долго останавливаться на этой же теме, необходимо только предупредить учащихся, что этот раздел начинается с повторения их знаний о предложении, полученных в начальных классах, предложить вспомнить определение предложения, которое они знают (определение предложения, данное в учебнике для 4 класса и для 6 класса, совпадает). После того, как учащиеся вспомнят определение предложения дается ряд тренировочных упражнений.

1-чи иш. Бу айтымланы ненча сёзден кѳуралгѳанын айтыгѳыз.

Кѳач. Кѳаты джел. Эртденден инѳирге дери джанѳур джаѳады. Джаз. Кѳюн джарыкѳ тиеди. Кѳем-кѳек кырдык чыгѳыб башлагѳанды. Суѳчукѳла шоркѳулдаб агѳадыла.

Для повторения умения определять границы предложения можно дать текст следующего упражнения.

2-чи иш. Берилген айтымланы бир-бирлеринден айырыб, точкаланы салыб джазыгѳыз.

БОРАН.

Боран, билмей тургѳанлай, келди ачыкѳ кѳкню аѳур мыдах булутла джабдыла уллу джел кѳобду сѳюрѳѳчѳоле кѳойланы стаѳатха сѳюрѳоле билмегенлей сѳюрѳѳ бир джанына юркѳю аны бѳѳрѳле кѳоркѳутдула кѳойла юркген джанында ѳа терен джар бар эди талай минут — колхозну болгѳан малы кѳырыллыкѳ эди кѳойчу не боллукѳ эсе да сѳюрѳѳну кѳутхарыргѳа деб мурат алды сѳюрѳѳну аллына кѳысха чыгѳыб аны ызына кѳайтарыргѳа керекди сѳюрѳѳ артда кѳалды кѳойчу атын тохтатды кѳычырды, кѳолларын силкди кѳойла ызларына кѳайтдыла кѳой-

чу джюреги басылыб ахсынды дженъи бла суу бетин сюртдю атдан тюшдю ол акъыртын джарны къатындан кетди джар ол атын тохтатхан джерден 3 метрде эди.

Для повторения знаний о предложении можно использовать картинку на любой сюжет, по которой учащиеся составляют связный рассказ под руководством учителя.

Учитель не должен забывать и о самостоятельных тренировочных упражнениях. Учащиеся сами должны конструировать предложения. При этом целесообразно указать определенную тему, близкую учащимся, как, например, работа на пришкольном участке, на кролиководческой ферме и др. На дом рекомендуется задание; составить и записать небольшой рассказ «Мой день».

При изучении распространенных и нераспространенных предложений учащиеся не испытывают трудностей. При изучении этой темы можно предложить следующие упражнения: а) списать предложения, добавляя второстепенные члены предложения.

3-чю иш. Айтымны сансыз членлерин къоша джазыгъыз.

Джанъур джауады. Кеч болду. Чыракъла джандыла.

Къонъурау урулду. Усдаз классха кирди. Дерс башланды. Окъуучула тынъылайдыла.

Къач болду. Сууукъсуратады. Чапракъла агъадыла.

Юлгю: Бюгюн эртденбла тауда къаты джанъур джауду.

б) Списать предложения, опуская второстепенные члены предложения.

4-чю иш. Айтымны сансыз членлерин къората джазыгъыз.

МАЙ.

Майда керти джаз келди. Ачыкъ кюнледе кёкден джерге кюнню исси таякълары чачыладыла. Ала мылы джерни джылытадыла. Терек бачхада, сабанлада джолоучу джолчукъла кебедиле.

Суу тёгюледи. Бу заманда чегетде да, сабанлада да бек игиди. Сейирсинесе, къалай дженъил тюрленди табигъат. Терекледе чапракъла чыгыб башлагъандыла. Кюн бек къыздырады. Биченликледе сары, акъ, кёк гокга хансла чыгъадыла.

При изучении типов простого предложения по интонации высказывания учитель также опирается на знания учащихся, полученные в начальных классах, повторяется определение повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.

Анализируется текст из учебника, в котором учащиеся определяют какого типа предложения. После анализа текста, в котором нужно определить виды предложений и указать, какие знаки препинания требуется поставить в конце предложений, рекомендовать следующие упражнения.

4-иш. Берилген хапарчыкны окъугъуз, къаллай айтымла болгъанын айтыгъыз, сызчыкъланы орнуна керекли белгиле салыгъыз.

Джашчыкъ бла сѣлешиу.

Бир юйчюкню къатында джети-сегиз джыл болгъан бир джашчыкъ, башын энишге ийиб, къычырыкъ этиб джылай тура эди.

Мен аны къатына барыб сордум:

— Не болгъанды сениъе, джашчыкъ ||

Ол меннѣ къараб:

— Джукъ да болмагъанды ||

— Къалай джукъ да болмагъанды ||

— Ким джылатханды сени ||

— Киши да огъай ||

— Да сора нек джылайса ||

Джашчыкны къолундан тутам дегенлейиме, джашчыкъ къолун тартыб алыб, айтды:

— Кеталлыкъ тюлме ||

— Нек кеталлыкъ тюлсе ||

— Кеталлыкъ тюлме ||

— Нек ||

— Не болгъанды ||

— Ауругъанмы этесе ||

— Огъай || Саума ||

— Да кетерге нек суймейсе ||

— Мен часовойма ||

— Къаллай часовойса ||

— Анъламаймысыз сиз ||

— Биз ойнагъан этебиз ||

— Ким бла ойнайса ||

Джашчыкъ бир кесек заманны тынъылаб турду, сора къыйын ахсыныб, айтды:

— Билмейме ||

(Л. Пантелеев).

На дом можно предложить составить и записать разговор по телефону с товарищем, с подругой или разговор при встрече двух друзей, употребляя повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Необходимо указать примерную тему разговора, как подготовка к празднику, к экскурсии, к урокам и т. д.

5-чи иш. Телефон бла сѣлешиуню нѣгеринъ бла къураб джаргъа. Ол сѣлешиуде хапарлаучу, соруучу, кѣлтюртюучу, тилекчи айтымла болурча болсун.

Для определения предложений на слух предлагается упражнение на ответы и вопросы. Один из учащихъ задаёт вопрос,

а другой отвечает, используя повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Полезным видом является упражнение на составление предложений по данным вопросам.

6-чы иш. Кесигиз тюбюнде берилген соруулары орнуна айтымла кѳурагыз.

Ким? Къайда? Не ишлейди?

Ким? Неде? Не бла? Не ишлейди?

Ким? Къайры? Не этеди?

Ким? Къайдан? Къайры? Не этди?

Не бла? Не этедиле?

II. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее

С главными членами предложения учащиеся знакомы из начальных классов. Они знают, что подлежащее может выражаться различными частями речи. Изучение выражения подлежащего в шестом классе следует начинать с повторения выражения подлежащего именем существительным и личным местоимением, т. к. с этим способом выражения подлежащего учащиеся часто встречались в начальных классах. На этом не следует останавливаться долго, так как эти способы выражения не вызывают затруднений.

При выражении подлежащего различными частями речи учащиеся затрудняются в определении подлежащего, выраженного сочетанием имени числительного и имени существительного, сочетанием двух имен существительных с притяжательными аффиксами *атасы баласы бла* — отец с сыном, сочетанием имени существительного и местоимения — *Ахмат бла мен*, неразложимыми фразеологическими сочетаниями типа: *Совет Союз Советский Союз, Къара тенъиз* Черное море, *Къызыл площадь* Красная площадь и др.

Для закрепления выражения подлежащего именем существительным и местоимением необходимо выполнить следующее упражнение, в котором требуется найти подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением.

7-чи иш. Айтымлары окъугъуз, ат бла алмашдан кѳуралгъан башчылары табыгъыз.

СЕРЕЖА ТЮЛЕНИН.

Бу иш Краснодарда фашистле бла къазауат болгъан заманда болгъанды. Шахарда джау бар эди.

Кече школгъа комсомолчу Сергей Тюленин шыкыртсыз джууукълашады. Ол акъыртын школну баш этажына чыкъды. Дженъил огъуна чардакъгъа джетди, терезени къатында. солуду. Андан сора бармакълары бла терезеден чюйчюклени излеб табы, аланы бери алды. Ариу кирсиз хауа Серёжаны бетине урду.

Орамны ары джанында фашистле джукъларгъа джатдыла. Хоншу юйде да, шахарда да бары шош болду. Серёжа хурджундан ичлеринде джаннъан къатышханлары болгъан шышала-ны алды. Аланы не кючю бар эсе да тѣбен терезеге джиберди. Мыяла сыннъан таууш эмда кючлю атылгъан таууш эшитилин-ди. Фашистле болгъан юй от джанды. Къычырыкъла эшיתי-линдиле. Серёжа дженъил басхыч бла джерге тюшюб, школ тереклеге ташайды.

Для закрепления этих же способов выражения подлежащего можно выполнить из учебника упражнение № 56, в котором требуется из данных слов составить предложения, чтобы эти слова выступали в предложении как подлежащее. В упражне-нии даны имена существительные и местоимения.

Подробнее нужно остановиться на выражении подлежащего словосочетаниями, т. к. все учащиеся, без исключения, в пред-ложениях: *Эки адам юйге кирди*. Два человека вошли в дом или *Совет Союзу уруннъанлары рахатлыкъ ючюн кюрешедиле*. Трудящиеся Советского Союза борются за мир определяют в сочетаниях *эки адам* два человека, *Совет Союзу уруннъанлары* трудящиеся Советского Союза слова *эки* и *Совет Союзу* как определения к подлежащим *адам* и *уруннъанлары*.

Необходимо разъяснить учащимся, что сочетание имен существительного с количественным числительным в именитель-ном падеже выступает как одно целое подлежащее, что соче-тания *Совет Союз*, *Совет Союзу Коммунист партиясы*, *Къара тенъиз*, *Волго-Дон канал* и др. являются неразложимыми сло-во-сочетаниями и определяются как один член предложения.

Учащимся предлагается придумать несколько неразложи-мых сочетаний, после этого предложить составить предложения, в которых данные сочетания служили бы подлежащим, или предложить следующие сочетания:

Совет Союзу Батыры.

Совет Аскер.

Акъ тенъиз бла Къара тенъиз.

Эки атлы.

Для закрепления способов выражения подлежащего раз-личными способами целесообразно рекомендовать следующие типы тренировочных упражнений:

1) Найти в данном тексте подлежащее.

8-чи иш. Берилген айтымлада башчылары табыгъыз.

Совет халкъ мюлкю ёсдюрюр ючюн кюрешеди. СССР-ни уруннъанлары джетишимлени кѣбден кѣб этерге излейдиле 1961 джылда бизни алимлерибиз, инженерлерибиз, ишчилери-биз уллу урунуу хорламла этгендиле.

Январны экисинде биринчи совет ракета космосха учханды. Сентябрьны 14-де экинчи совет космика ракета Айгъа тюшдю.

Сентябры 15-е дуняда биринчи болган Ленин атлы атом буз кеме тенгизге чыккыды. Апрельни 12-де совет лётчик-космонавт Юрий Гагарин биринчи болуб Джерни тегерегине учду.

Шахтачыла, металлургла, химикле, эл мюлкде урунганла ёмюрде болмаганча урунуу хорламла этедиле.

2) В данном тексте найти подлежащее и указать, какой частью речи оно выражено.

9-чу иш. Башчыны табыб, тюбюн сызыгъыз. Онъ джанында тилни къайсы кесегинден къуралгъанын айтыгъыз.

Бешеулен классха кирдиле.

Мен джай сайын совхозда ишлейме.

Совхозда ишлеу бек хайырлыды.

Эки макъа бир джалпакъгъа сыйынмаз.

Хар ким шум болду.

1962-чи джыл башланды.

Хатасыз къалган аскерчиле ёртенни

джукълатыргъа мыллык атдыла.

Совхозчула кеслерини хар затларын сабангъа хазырладыла.

3) Составить предложения с данными словами, чтобы они выступали подлежащими.

10-чу иш. Берилген сёзле бла айтымла къурагъыз, ала башчыла болуб келирча, тилни къайсы кесеклеринден болгъанын кёргюзюгюз.

Сен, биреу, хар ким, окъугъан, ишлеу, бютеу дуняны урунганлары, юч джюз, негерлерими бир талайы, кызыл, ишле-меген.

4) Придумать несколько предложений, где подлежащее было бы выражено: а) именем существительным, б) именем прилагательным, в) местоимением, г) причастием, д) сочетаниями.

5) Придумать несколько предложений с данными глаголами.

11-чи иш. Берилген сёзледен бир талай айтым къурагъыз.

Ишлейди. Окъуйду. Бёлюнеди. Кирдиле. Алдыла. Бардыла.

6) Вместо точек написать пропущенные подлежащие. В скобках указано, какой частью речи должно быть выражено подлежащее.

12-чи иш. Точкаланы орнуна джетмеген бышчыланы джазыгъыз. Скобкаланы ичинде башчыла тилни къайсы кесегинден боллугъу кёргюзюлгенди.

Къачда тереклени сары... тюшедиле. (Ат.)

...экиге бёлюнеди. (Санчы санау.)

... дженбил сау болуб барады. (Причастие.)

... джаза тур, ... китаб окъуюм. (Алмаш.)

... волейбол ойнайдыла. (Джыйымдыкъ санау.)

... акъланы хорладыла. (Сыфат.)

Джолда... кёрюнеди. (Ат бла сыфат.)

Кёпюрден... кыйынды. (Этимден къуралган ат.)

7) Из данных слов составить связный рассказ и указать, какими частями речи они выражены.

13-чю иш. Берилген сѣзледен хапар кѣурагъыз, башчыны тилни кѣайсы кесеклеринден кѣуралгъанын айтыгъыз.

Пассажирле. Кеме. Ашыргъанла, Миниу. Гудок. Пристань. Тохдады. Бошалды. Машинала. Берилди. Ишлеб башладыла. Саламлашадыла.

14-чю иш. «Кѣара кѣюбюрнѣ» ючюнчю башындан беш айтым джазыб алыгъыз. Башчылары тилни тюрлю-тюрлю кесеклеринден кѣуралырча.

Сказуемое

В учебнике для шестого класса тема «Хапарчы» (сказуемое) дана очень растянуто, не дано определение сказуемого, только указано, что сказуемое может выражаться различными частями речи. Очень много внимания уделено сказуемому, выраженному именем существительным в различных падежах.

Учитель родного языка не сможет изучить с учащимися за те два часа, которые отведены по программе на изучение выражения сказуемого, весь учебный материал в том объеме, который дан в учебнике.

Изучение сказуемого необходимо также начинать с повторения знаний учащихся о сказуемом, полученных в начальных классах.

На первом уроке повторяются сведения о глаголе, о временах глагола, о наклонениях, определение сказуемого и др.

Трудно усваивается учащимися способ выражения сказуемого именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением.

Способ выражения сказуемого различными частями речи необходимо начать с анализа нескольких предложений или словосочетаний, в которых сказуемое и подлежащее выражались бы одним и тем же именем. Например:

Джарыкѣ кюн Светлый день. *Кюн джарыкѣды* День светлый.

Он китаб Десять книг. *Китаб онду* Книг десять.

Студент Ахмат Студент Ахмат. *Ахмат студентди* Ахмат — студент.

Мен окѣуучума Я ученик. *Окѣуучу менме* Ученик — я.

Учащиеся наглядно убеждаются, что одни и те же имена могут выступать в роли сказуемого и подлежащего.

В русском языке, если при составном именном сказуемом, именная часть которого выражена именем существительным и отсутствует связка «есть», то перед сказуемым ставится тире. По примеру русского языка в карачаевской литературе и периодических изданиях при именном составном сказуемом ставится тире. Это просто механическое перенесение фактов одного языка в другой без учета специфики обоих языков. Не учиты-

вается тот факт, что в карачаево-балкарском языке роль связки выполняют аффиксы сказуемости, которые присоединяясь к сказуемому, одновременно обозначают предмет и действие. Аффиксы сказуемости в карачаево-балкарском языке следующие: *-да, -ды, -ди, -дю, -ма, -ме* и др. Большинство учителей практикуют постановку тире и в школе. В таких предложениях как: *Джер планетады. Земля — планета, Урунуу насыбды. Труд — это счастье, Коммунизм мелхумлукъну ёмюрюдю. Коммунизм — век изобилия* и др. между подлежащим и сказуемым ставят тире, хотя постановка его в них неуместна, т. к. аффиксы сказуемости *-ды, -дю* выполняют функцию связки «быть».

Для прочного закрепления знаний по именному сказуемому рекомендуются следующие упражнения:

1. Прочитать текст и найти именное сказуемое.

15-чи иш. Берилген хапарны окъугъуз. Атладан къуралгъан хапарчылары табыгъыз.

САБИЙЛЕГЕ КЪАРАГЪАН ДЖЫЛАНЛА.

Бразилия бек уллу къралды. Кесини джерини уллулугъу бла ол къуру Совет Союздан, Къытайдан, Канададан гитчеди.

Бразилияны джерини кёбюсю эртде джаратылгъан чегетди. Аланы ичинде бек кёб джаныуарла барды. Артыкъсыз да, аны киши къолу тиймеген кирсиз чегетлеринде джыланла кёбдюле.

Бразилияда джыланла къуру адамны къоркъууу тюдю. Бразилиячы юйлеге джыланла бек кёб киредиле. Аланы киши ёлтюрмейди. Ол къолгъа юреннён патчахлыкъ удавды. Ол джылан Бразилияда минъле бла адамлары джашаулары сакълагъанды, артыкъсыз да, сабийлени. Ол адамны уу болгъан джыланладан сакълайды. Ол тукъум джылан болгъан терек бачхагъа джанъыз уу джылан кирмейди. Удав бек кирсиз джыланды. Ол кеси да ашамсызды. Бир джылгъа ол беш юй къояны ашайды.

Башхаладан удав сабийлеге бек илешеди. Сабий юден чыгъар-чыкъмаз ол аны хар атламына къарайды, уу джыланладан бек сакълайды. Удав адамлары джылан къабхандан сакълаучуду.

II. Дописать предложения именными сказуемыми.

16-чы иш. Айтымланы джазыб, хапарчыла бла толтуругъуз.

Теберди.
Къарачай шахар.
Ташчы.
Хурзук.
Къобан.

III. Вместо точек поставить слова, заключенные в скобки, согласовав их с подлежащим, указать, какие это сказуемые.

17-чи иш. Точкаланы орнуна скобкалада сёзлени салыгъыз.
Ала къаллай хапарчыла болгъанын айтыгъыз.

Совет Союзда хар байлыкъны неси... (халкъ).

Совет Союз бютеу дуняда рахатлыкъны... (арасы).

Коммунизмни къурау история магъаналы уллу... (иш).

Ата джурт къазауатны джигитлери Совет къралны... (мах-дау).

Халкъ ючюн урунуу... (насыб).

IV. Дать полные ответы на данные вопросы.

18-чи иш. Соруулагъа толу джууабла беригиз.

В. И. Мичурин кимди?

М. В. Ломоносов кимди?

В. В. Маяковский кимди?

Ю. А. Гагарин бла Г. С. Титов кимледиле?

Х. Аппаев кимди?

V. Написать про каждую группу предметов, что это такое.

19-чу иш. Хар къауум сёзлеге аланы не болгъанларын джаргъа.

Эмен, къайын, наз, нызы не затладыла?

Чоюн, башлы, стакан, табакъ, чайник не затладыла?

Стол, шиндик, шкаф, орундукъ, диван не затладыла?

Костюм, пальто, кёлек, чебген не затладыла?

Комбайн, трактор, жнейка, чалкъы не затладыла?

VI. Определить, какой частью речи выражены сказуемые в данных предложениях.

20-чы иш. Хапарчыланы тюблерин тарта, тилни къайсы кесеклеринден къуалгъанын кёрюзе, джазыгъыз.

Коммунизм мелхумлукъну ёмюрюдю.

Школ бизни юйюбюздю.

Орамла къуу-шуудула.

Къоян къоркъакъды.

Окзуучула бешдиле.

VII. Составить предложения с данными словами.

21-чи иш. Берилген сёзле бла айтымла къурагъыз.

Джылынды.

Кёгереди.

Агъарады.

Кирленди.

Къаралды.

VIII. В данных предложениях найти сказуемое и указать, какое оно.

22-чи иш. Берилген айтымлада хапарчыны табыгъыз, къаллай хапарчы болгъанын айтыгъыз.

Ата джурт къазауатны заманында ол партизан болгъан эди.

Беш кере беш—джыйырма бла беш болады.

Бизни классны окъуучулары да пионерле болгъандыла.

Джер планетады.

Ахмат студент болгъанды.

При изучении простого глагольного сказуемого, выраженно-го глаголами всех трех наклонений, целесообразно использо-вать для закрепления упражнения, в которых требуется опреде-лить сказуемое, указать время, число, наклонение глаголов, которыми выражены сказуемые.

I. Прочитать текст и определить сказуемое.

23-чю иш. Хапарны окъугъуз, хапарчыланы табыгъыз.

НАРАТ ТЕРЕКЛЕДЕН КЪАГЪЫТ КЪАЛАЙ БОЛАДЫ.

Нарат терек чегетде ёсген эди. Аны кесдиле, къабугъун арыт-дыла, мычхыгъа ашырдыла.

Анда тегерек мычхы бла терекни кесдиле, бирча томраула этдиле. Мычхыда томраулары къагъыт фабрикагъа кел-тирдиле. Былайда аланы уллу чанлада джуудула, кир-лерин алдыла. Джуугъандан сора томраулары тишли машина-гъа ашырдыла. Машинала аланы джонъурчхала этдиле. Джонъурчхаланы юсуне кислота къуйдула, къатышдырдыла. Бир темир бетли баста маталлы зат болду. Ол баста матал-лыгъа эски къагъыт джыйылгъанны, къумач быстырланы къош-дула. Андан къагъыт баста къагъыт машинагъа тюшдю. Ол бек уллу машинады. Анда болгъан хырла, тегерек темирчикле джюз сагъатда болгъандан кёбдю. Уллу машинадан сора ол къагъыт баста бек кёб машинала бла ётдю.

Эм ахырында уа къагъыт лента болду. Къагъытны кебди-риб уллу чархча тегереклеге чырмадыла. Къагъыт хазыр болду.

II. Определить сказуемое, какими частями речи оно выражено, указать время, число, наклонение глаголов.

24-чю иш. Берилген хапарда хапарчыланы табыгъыз, тилни къайсы кесеклеринден болгъанын айтыгъыз, этимни заманын, бетин, санын, ийилиуюн кёргюзюгюз.

КЪОЯНЛА ЁСТЮРЕБИЗ.

Къоянчыкъ хайырлы джаныуарчыкъды. Ол татлы, джуму-шакъ эт эмда джылы тюк бередит. Бизни пионер дружинабыз кесибибизни школубузда юй къоянла ёстюрюрге деб бегим ал-гъанды. Биз гитчеден башладыкъ. Ётген джылда бир талай юй къоян къурадыкъ, бусагъатда уа ала кёб болгъандыла. Клетка-ланы, вольерлени пионерле кеслери этгендиле. Юй къоянлагъа биз гардош ашата эдик, къобустаны чапракъларын, нартюх, ётмек, бичен бере эдик.

Къышха азыкъ джыйдыкъ, бутакъ аш да хазырладыкъ. Школ участогубузда да чюгюндюр ёстюрдюк.

Юй къоянла ёстюрюрге къурагъан мюлкюбюз бизге

биологиядан окъугъаныбызны терен аныыларгъа болушады. Бир талай сынау ишлерибизни биз къоянла бла этдик.

Юй къоянлагъа къараргъа суйген пионерлени ичинде бек кѣбдю. Биз къоян ферма ачаргъа деб бегим алдыкъ.

III. В данном тексте сказуемое, выраженное глаголами настоящего времени, поставить в прошедшем.

25-чи иш. Этимни бусагъат заманындан къуралгъан хапарчылары озгъан замангъа салыгъыз.

Тау суула шоркъулдаб агъадыла, мийик чучхурладан секиредиле. Биргелерине ташланы тѣнъерете ала барадыла. Суула къуюлгъан джерлерине ташны, зыгъырны чыгъарадыла. Суула джумушакъ джерлени терен ашайдыла, ташны, къумну элтиб бир джанына къуадыла. Бу халда ташланы ашаб, тѣб-тѣгерек сыйдам этедиле. Суула талай ъмюрню бир джерни барыб турсала, ашаб улуу ъзенле болдурадыла. Къобан ъзен бла Тебердѣ ъзен алай болгъандыла.

И, наоборот, сказуемые, выраженные глаголами прошедшего времени, поставить в настоящем.

26-чы иш. Этимни озгъан заманындан къуралгъан хапарчылары бусагъат замангъа салыгъыз.

Къар тауушсуз тюше эди. Њзенде эриб джауа эди. Тау башланы джалан джерлени къар агъартхан эди. Хайт деб, боран эте эди. Джолоучулары кийимлери бузлагъан эди. Джюрирге алагъа улуу къыйын болгъан эди.

Джолоучула асыры сууукъдан атланы юсюнде баралмай джерге тюшген эдиле. Джаяулай иги кесек баргъан эдиле. Джол узакъ эди. Сууукъ улуу эди. Атла ач эдиле, кеслери къарыусуз болгъан эдиле. Алларында не затха тубериклеринден бирини да хапары джокъ эди. Ала бу джерле бла не аз да шагъырей тюл эдиле. Инъыр болгъан эди. Бир элчикге джетген эдиле. Алайда кече къалгъан эдиле. (Чанкаев).

IV. Допишите предложения нужными сказуемыми.

27-чи иш. Айтымлагъа керекли хапарчылары сала джазыгъыз.

УЛЛУ УКРАИН ДЖАЗЫУЧУ.

Сабийлик кюнюнден Тарас Шевченко кѣб къыйынлыкъ... Анасы ългенине гитче Тарасны джюреги... Атасы башха къатын... Њге анасы джашчыкъны кѣб... Гитче Тарас суйген тамада эгечине... Тарасны окъургъа аракъы ичиучю дьячок... Ол аны окъутхандан эсе кѣб... Сабийликден Тарас сурат салгъанны бек... Тарасны иеси Петербург шахаргъа кѣчгенинде, Тарасны биргесине... Петербургда ол улуу суратчы Брюлловгъа, назмучу Жуковскийге... Кѣб къыйынлыкъ... Тарас. Къыйын джашау аны...

V. В данных предложениях найти сказуемое, определить, какое оно, и указать, какими частями речи оно выражено.

28-чи иш. Берилген айтымлада хапарчыны табыгъыз, къаллай хапарчы болгъанын, тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

Окъуу уллу ишди. Аны кючю бла сиз билим аласыз. Энди коммунизм ишлегенле кѣб зат билирге керекдиле, билгенлерин джашауда джарата билирге, хайырландырыгъа, керекди.

Пионер ишни суйген адам болургъа керекди. Иш аны къарыулу, чыдамлы болургъа юретеди. Аны ючюн сабийликден ишни багъаларгъа, сюерге керекди. Пионер кеси-кесине къараргъа, къарыуундан келген ишни толтурургъа, школ участкада, колхозда, юйде, инвалидлени юйдегилерине къарауда алчы болургъа керекди.

В школьной практике составное именное сказуемое и сложное сказуемое типа *барыб келгенди* не разграничиваются, а изучаются под одним названием «Джыйымдыкъ хапарчы». При изучении сложного сказуемого нужно предварительно повторить сведения о деепричастии и причастии, т. к. сложное сказуемое выражается формой деепричастия на *-иб, -ыб, -лей, -лай* или формой причастия на *-гъан, -ген* и др. и основным глаголом во всех трех временах.

При изучении этого сказуемого следует выполнить следующие упражнения:

I. Определить сказуемое и указать, какими частями речи оно выражено.

29-чу иш. Хапарчыны табыгъыз, аны тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

Колхозчула алайда джанъы клуб ишлеб башлагъан эдиле. (О. Х.)

Джаш анасына хапар айтыб джарашыб джашаб къалгъанды. (Таурух.)

Мен кесиме нѣгер излей бара тура эдим. (Таурух.)

Бизни халкъны джашау болуму тохтаусуз иги болуб барады.

Бизни школну пионерлери тохтаусуз чех пионерле бла къагъыт джорютгенлей турадыла.

II. Дописать следующие предложения сложными сказуемыми.

30-чу иш. Берилген айтымлада джетмеген джыйымдыкъ хапарчылары джазыгъыз. Хапарчылары этимден, деепричастиеден, причастиеден къурагъыз.

Окъуучула эришнуге шахаргъа...

Совхоз планын...

Сюрюучю атыя...

Школну къатында салгъан тереклерибиз...

Идрис дерсин...

Юлгю: Совхоз планын толтуруб бара турады.

III. Предложить учащимся выписать несколько предложений со сложными сказуемыми из сказки.
«Сәсуркәа бла беш башлы эмеген».

31-чи иш. «Сәсуркәа бла беш башлы эмеген» деген таурухдан беш айтым джазыгыз, хапарчылары джыйымдык хапарчы болурча.

IV. Предложить учащимся составить описание, например:
«Поездка в город», используя все типы сказуемого.

32-чи иш. «Шахаргәа баргъаным» деген хапарчык джазыгыз, хапарчыны тюрлюлери болурча.

III. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Учащиеся с второстепенными членами предложения так же, как и с главными, знакомы из начальной школы. В пятом классе эти знания при изучении морфологии повторились и углубились.

Учащиеся знают, что второстепенные члены предложения — это дополнение, определение, обстоятельство; знают, что дополнение обозначает предмет, на который направлено действие; определение обозначает признаки предмета, а обстоятельство — это слова, которые обозначают место, время, причину действия.

Но несмотря на это знакомство, учащиеся в шестом классе встречают большие трудности, особенно при изучении дополнения и обстоятельства.

На первом уроке, отведенном на знакомство со всеми второстепенными членами предложения, необходимо начать с повторения сведений о главных членах предложения и о второстепенных. На анализе нескольких предложений устанавливается, что главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) — самостоятельные члены предложения, а второстепенные члены поясняют главные члены, зависят от них. Это наглядно показывается при составлении графических схем, на которых будет ясно видно, что главные члены самостоятельны, а второстепенные — зависимы от них, поясняют их. Тут же необходимо установить, что второстепенные члены предложения поясняют не только главные члены, но и друг друга.

При анализе графической схемы выясняется, что второстепенные члены предложения устанавливаются по вопросам. Учитель должен объяснить учащимся, что второстепенные члены предложений иногда определяются не только по вопросам, не только грамматическими формами, но и смысловыми связями между зависимыми словами.

Одна из трудностей, которая встает перед учащимися (так же, как и при изучении выражения подлежащего), — неумение определять второстепенные члены предложения, выраженные устойчивыми и неразложимыми сочетаниями. Учитель не дол-

жен забывать об этом и своевременно предупредить этот недостаток.

Экспериментальная работа в школах показала, что учащиеся не знают, что при разборе устойчивые и неразложимые сочетания не расчленяются, а разбираются как один член предложения. Встречаются случаи, когда сами учителя расчленяют такие сочетания. Учащиеся должны усвоить, что к неделимым и устойчивым сочетаниям относятся:

1. Имена собственные.
2. Географические названия.
3. Названия учреждений, организаций, газет, журналов, литературных произведений, революционных праздников и т. д.
4. Сочетания, образующие одно понятие.
5. Идиоматические выражения.

Не расчленяются также сочетания имени существительного с именем числительным, календарные даты.

Дополнение

На изучение дополнения по программе отведено два часа. При изучении дополнения необходимо обратить внимание учащихся на то, что дополнения бывают прямыми, косвенными и послеложными; прямое дополнение — дополнение, обозначающее предмет, на который непосредственно направлено действие; косвенное дополнение обозначает предмет, который подвергается действию косвенно, послеложное дополнение так же, как и косвенное обозначает предмет, подвергающийся действию косвенно, но употребляется с послелогами.

На этих положениях учителю следует остановиться подробнее. По морфологии нужно повторить о переходных и непереходных глаголах. Учащимся станет ясно, что при переходных глаголах употребляется дополнение в винительном падеже. Но тут возникает вторая трудность, т. к. в карачаево-балкарском языке, как и в других тюркских языках, дополнение может употребляться в форме именительного падежа без аффикса винительного падежа *-ны, -ни*, например: *Мен терек кёрдюм*. Я увидел дерево.

Мен (ким?) _____ кёрдюм (не этеим?)
(не кёрдюм?)
терек

Под словом *терек* подразумевается вообще дерево, а не конкретное какое-то дерево. В этом слове отсутствует аффикс винительного падежа *-ни*. Чтобы не было затруднений, учитель должен объяснить эту специфическую черту карачаево-балкарского языка. Это совпадение дополнения в форме именительного падежа и подлежащего вызывает в школьной практике

В. И. Ленин кесини ссылкасын Шушенское деген узакъ сибирь элде ётдюре эди. Ссылкада да Владимир Ильич кёб ишлей эди. Ол статьяланы эркинликде тургъан джолдашларына иерге керек эди. Статьяла джашыртын газетге джазылыргъа керек эдиле. Да, къалай? Владимир Ильич кёб сагъыш этди, полицияны алдаргъа амал табды. Ол статьяланы орус уюкъланы олтанлары бла уюкъланы ортасына тигиб, аланы да почта бла иерге деди.

Владимир Ильич экинчи олтанларын кеси тикди, аланы орталарына да джукъа къагъытда джазылгъан статьяланы салды.

Владимир Ильичге посылка иерге болмай эди. Ол бир элчи арбачыдан тилеб, почта бла орус уюкъланы ашырды. Арбачы да барын Владимир Ильич айтханыча этгенме деген эди. Бир талай ай кетгенден сора, Владимир Ильич хапар алды. Орус уюкъла керекли адамны къолуна тюшгенин билди.

34-чю иш. Берилген айтымлада толтуруучулары тюблерин сызыгъыз, кеслери тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

II. В данном тексте определить дополнения, указать, какими частями речи оно выражено.

1. Халкъ депутат халкъны аллында уллу джууаблыды.
2. Совет адамла къыйын ишден джанламайдыла.
3. Бизни аскерчилерибиз джаууу бла ёхтем сермешген эдиле.
4. Командир бла разведчикле картагъа къабландыла.
5. Мени сенден бир уллу тилерим барды.

III. В данном тексте к выделенным дополнениям поставить нужные вопросы.

35-чи иш. Айырылыб джазылгъан толтуруучулагъа керекли соруула джазыгъыз.

ЛЕНИН КАШИНОДА.

Кашино элли уруннъанлары электростанция ишледиле. Ала Лениннъе письмо джаздыла.

Электростанцияны ачар кюн джетди. Джолда бир машина кёрюндю. Кашинону уруннъанлары Ленин бла джарыкъ тюбешдиле. Уллу юйге чакъырдыла, сыйладыла, кеслерини джашауларындан хапар айтдыла. Ленин Кашинону уруннъанлары бла суратха тюшдю.

Электростанцияны ачарны аллы бла митинг болду. Митингде В. И. Ленин сёлешди: «Сиз кёресиз, сизни эл Кашино электричество иеди. Бу джанъыз бир элди. Бизге уа кереклиси — сау къралгъа джарыкъны тегюллюгю». Уруннъанла В. И. Ленинни сёлешгенине уллу эс ийиб тынъыладыла.

IV. Вместо точек поставить нужные дополнения.

36-чы иш. Точкаланы орнуна керекли толтуруучулары салыгъыз.

Совет халкъла кеслерини ... кишиге да берлик тюдюле.

Бизни джаш тѣлю ... къоркъмайды.

Бизни къралны адамлары ... излейдиле.

Совет кърал ... аямайды джаш тѣлюню ёстюргенде.

Капиталистле ... излейдиле.

(Насыб, иш, рахатлыкъ, уруш, кюч).

V. Взятые в скобки дополнения поставить в нужном падеже.

37-чи иш. Скобкаланы ичинде берилген толтуруучулары керекли болуша салыгъыз.

(Олег) оналты джыл болгъан эди. Ол (инженер) боллукъма деуцен эди. Олег (шахматла, литература, музыка) бек сую эди, назмула джаза эди. Барындан да бек (китабла) сую эди.

Уруш башлангъаны ючюн орта (школ) бошайлмагъан эди. 1942 дж. Краснодоннъа фронт джууукълашды.

Ол джыл джашыртын ишлеген «Джаш гвардия» организация кесини (иш) башлады. Джаш гвардеецле (фашистле) кю-реше эдиле. Ала (фашист) кюреширге ант этген эдиле.

VI. Составить предложения с данными глаголами.

38-чи иш. Берилген этимле бла айтымла къурагъыз.

1. Кѣрдюм.	не?	Бердим	кимге?
2. Окъудум.		Айтдым	
3. Джыйдым.		Болушдум	
4. Алдым.		Джаздым	

VII. Составить предложения, употребляя в одних предложениях данные слова как подлежащее, а в других — как дополнение.

39-чу иш. Бир талай айтым къурагъыз, берилген сѣзле ала-ны ичинде бир кере башчы болуб, бир кере да толтуруучу бо-луб келирча.

Усдаз, колхоз, тюкен, фабрика, терек, кюн, терезе, школ.

Юлгю: Усдаз классха кирди. Окъуучу усдазгъа сѣлешди.

VIII. Вместо вопросов поставить нужные дополнения.

40-чы иш. Соруулары орунларына керекли толтуруучулары салыгъыз.

Эгечим (кимге? не?) джазды.

Анасы (кимге? не?) тикди.

Усдаз (кимге? не?) сорду.

Къарнашларым (кимге? не?) келтирдиле.
Окъуучу (кимге? не?) айтды.

IX. Составить предложения из данных слов, дополнения подчеркнуть, слова поставить в нужных падежах. Числительные написать прописью.

41-чи иш. Берилген сёзледен айтымла къурагъыз, сёзлени керекли болушха салыгъыз, толтуруучулары тюблерин сызыгъыз, санаулары сёзле бла джазыгъыз.

Сакълайды, сакъ, Совет Аскер, чек ара.

23 февраль, 1918 джыл, аскерле, интервентле, хорладыла.

22 июнда, 1941 джыл, къаллы, Совет Аскер, къоруулау, фашистле, Ата джурт.

Толтурду, совет, аскерчиле, Ата джурт, аллында, борчлары.

X. Составить предложения по данной схеме.

42-чи иш. Берилген схема бла айтымла къурагъыз.

Башчы (подлежащее)	—	Толтуруучу (дополнение)	—	Хапарчы (сказуемое)
-----------------------	---	----------------------------	---	------------------------

XI. Найти дополнения в басне И. А. Крылова «Ворона и лисица».

43-чю иш. И. А. Крыловну «Тюлкю бла къаргъа» деген баснясындан толтуруучулары джазыб алыгъыз.

Определение

С определением учащиеся знакомы из начальных классов. Ими усвоено, что определение выражает признак предмета, выражается именем прилагательным и именем существительным. Новое, что должно быть внесено в знания учащихся, это выражение определения именем числительным, причастием, местоимением. Необходимо объяснить учащимся, что в роли определения и определяемого слова в карачаево-балкарском языке могут выступать два имени существительных: *агъач юй* дерево дом, т. е. деревянный дом, *темир таякъ* железо палка, т. е. железная палка и т. д.

Так же необходимо обратить внимание учащихся и на тот факт, что сочетание имени существительного и имени числительного, вроде *эки адам*, *беш юй* и др. не расчленяется, что числительные в таких сочетаниях не служат определением к подлежащему и дополнению, а все сочетание выступает как подлежащее или дополнение. Акцентировать на это необходимо, т. к. в школьном учебнике сказано, что числительные, если они в предложении не являются подлежащими, а стоят перед дру-

гимн словами, то служат определениями к этим словам, потому что определяют их.

Также надо заострить внимание учащихся и на то, что определение и определяемое слово соединяется по смыслу, т. е. при помощи примыкания. Это необходимо разъяснить, потому что на уроке русского языка узнают совершенно другое положение, а именно: определение и определяемое слово согласуются в роде, числе и падеже.

Для закрепления полученных знаний об определении следует выполнить следующие упражнения:

I. В данном тексте найти определения.

Берилген хапарда айгъакълаучулары табыгъыз.

Москваны тюбюндеги мермер шахар.

Хар кече сайын Москва метрону станциялары башында ачыкъ кызыл «М» хариф джанады. Басхычла энишге метрону станцияларына келтиредиле. Кеси джюрюген басхыч тауушсуз ёрге бла энишге барады. Ол адамлары чыгъарады эм тюшюреди. Джер тюбюнде шахарны бир тюрю хауасы барды. Джерде исси джай, джанъурлу къач болса да, метрону терен тоннеллеринде хауа хар заманда да бирчады: джылы, къургъакъ джелчик ургъанлай турады.

Москва метро алай ишленнъенди, джерни тюбюнде поездле не аз да бир-бирин уругъа мадар боллукъ тюлю: ала кеслери джарыкъ берген сигналларын ауушдурадыла, халатсыз стрелкалары кёчюредиле, джолну бузулгъан джери болса, кеслери тохдайдыла.

Москва метро дуняда эм алапат ишлени бириди.

II. Подчеркнуть определения и определяемые слова.

44-чю иш. Берилген айтымлада айгъакълаучулары тюбю бир сыз бла, аланы айгъакълагъан сёзлени эки сыз бла тартыгъыз.

Джанъы джерлени хайырландырыуда джаш тёлю Ата джуртну махауун ёстюрюрге джигитликни джанъы джолун кёреди. Джанъы джерлени хайырландырыуу биринчи джылларында огъуна кърал мюрзёуню миллион пудла бла алгъанды.

Иги, тюз шохлукъ джанъы джерчилеге къуру да болушуб тургъанды. Бютёу бизни халкъыбыз джаш патриотлагъа партияны борчун толтурургъа болушады.

Къазахстанны, Сибири, Уралны, Поволжьени джанъы джерчилери хар кюнде, сагъатда да аланы юслеринден Ата джуртну къайгырыб тургъанын анылайдыла.

III. В данном тексте найти определения и указать, какими частями речи они выражены.

45-чи иш. Берилген хапарда айгъакълаучулары табыгъыз, тилни къайсы кесеклеринден болгъанын айтыгъыз.

БИЗГЕ ТЫНЧЛЫКЪ КЕРЕКДИ

Бизге къазауат керек тюлдю, тынчлыкъ керекди. Бизге тынчлыкъ джанъы культураны кѣлтюрюллюгюне, джанъы электро-станцияла, суу сугъаргъан каналла ишлерге, ёмюрюнде джукъ битмеген тюзле, къум тюзле сюрюлген джерле болуб, алмала, кертмеле, эрик терекле болур ючюн керекди. Бизге тынчлыкъ хатерсиз табигъатны адамлагъа къууанч ачарча этерге керекди. Адам улу къолу бла ишлеген затланы чачмазгъа, оймазгъа, сакъларгъа, иги этерге керекди бизге тынчлыкъ.

Бизге тынчлыкъ коммунизм ишлер ючюн керекди. Тынчлыкъ ючюн юрешген дуняаны башында адамланы эм баш ишлерини бириди. Рахатлыкъ ючюн юрешген адамла бусагъатда хар къралда, хар миллетде джюзле-миллионла бладыла. Рахатлыкъны сакълауда дуняаны башында Совет Союз биринчи къралды, хатерсиз джаудан кесини джерлерин бош этген бла къалмай башха халкълагъа да болушуб аланы эркинликге чыгаргъанды. Совет Союз бюгюн, бюгече да дуняа джюзюнде рахатлыкъны сакълайды, сакълагъанды эм сакъларыкъды. Ол рахатлыкъ бизни къралда халкълагъа къууанч ючюн, къууанч джашау ючюндю.

IV. Вместо вопросов в данных предложениях поставить нужные определения.

46-чы иш. Сорууланы орунларына керекли айгъакълаучулары салыгъыз.

(Къаллай?) къар тау башланы агъартды.

(Къаллай?) кюнню таякълары (къаллай?) тауланы тёпбелерин джарытды. (О. Х.).

Терекни тюбюнде (къаллай?) кюбюр барды. (Тайрух.)

Къаз (къаллай?) оюнла кѣргюздю. (А. П. Чехов.)

(Къаллай?) хауа былайда (къаллай?) чегетледе (къаллай?) ийнсни бурнунъа урады. (О. Х.)

(Къайсы?) бригада иги ишлейди.

V. Указать, в каких предложениях выделенные слова являются определениями, а в каких — дополнениями.

47-чи иш. Айырылыб джазылгъан сѣзде къайсылары айгъакълаучула, къайсылары толтуруучула болгъанын айтыгъыз.

Мени джюлгючюм **темирден** ишленнѣнди.

Мени **темир** джюлгючюм барды.

Нѣгерими китаблары джанъыладыла.

Мен **нѣгерими** эртдеден бери кѣрмегенме.

Джюн къол къабла иги джылытадыла.

Джюнден этилген къол къабларым барды.

Ахмат **алтын сагъат** сатыб алды.

Сагъат **алтындан** ишленнѣнди.

VI. В данных предложениях определить, каким членом предложения служат выделенные слова. Из этих предложений составить новые сочетания, чтобы выделенные слова выступали как определения.

48-чи иш. Берилген айтымлада айырылыб джазылган сёзле айгъакълаучула болурча джанъы сёз тутушла (словосочетание) къурагъыз.

Малла семиздиле.
Таула къарлыдыла.
Джашла джигитдиле.
Юй мийикди.
Кюн сууукъду.
Пионерле чыдамлыдыла.
Къар теренди.

VII. Распространить данные предложения нужными определениями.

49-чу иш. Берилген айтмлада керекли айгъакълаучула бла джазыгъыз.

Тау артындан кюн чыкъды. Джаз келди. Къарачайда чегетле кёбдюле. Герман Степанович Титов космосха учду. Ол Джерни кёрдю.

VII. Вместо точек в данных предложениях написать нужные определения.

50-чи иш. Берилген айтымлада точкаланы орнуна керекли айгъакълаучулары джазыгъыз.

... суу тенгизге джетмез.

... джанъурну джамчы алыб къуума.

... азыкълы ат арымаз.

... аязчыкъ тереклени ... чапракъларын шыбырдатадыла (О. Х.).

Сосуркъаны дагъыда ... оюнчугъу барды.

Сени кибик дорданчыкъла ... урушда огъуна шашхынлы боладыла. (О. Х.).

IX. Придумать предложения, используя данные слова.

51-чи иш. Берилген сёзлени къоша айтымла къурагъыз, айгъакълаучулары тюблерин сызыгъыз.

1. Къара, портфель, тери. 2. Чебген, ариу, джун. 3. Татлы, кёгет, суу. 4. Къаранъы, кече, джай, къысха. 5. Байракъ, къызыл, уллу.

X. Написать рассказ «Наши горы», используя данные слова.

52-чи иш. Берилген сёзлени къоша, «Бизни тауларыбыз» даген хапарчыкъ джазыгъыз.

Мийик, таулу, чегетли, ташлы, бузлу, сууукъ, акъ, къыйын, терен, узун, совхоз, мал, салкъын.

XI. Из рассказа «Ёткюр командир» выписать десять определений с определяемыми словами.

53-чю иш. Сююнчланы А. «Ёткюр командир» деген хапарын-дан он айгъакълаучу бла аланы айгъакълагъан сёзлени джазыгъыз.

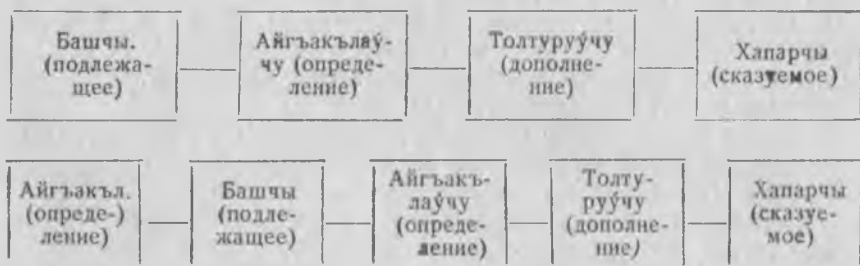
XII. К данным словам подобрать нужные определения.

54-чю иш. Берилген сёзлеге керекли айгъакълаучула табыб джазыгъыз.

1. Совхоз. 2. Ферма. 3. Къоян. 4. Шахар. 5. Окъуучула. 6. Интернет.

XIII. Составить предложения по данным схемам.

55-чи иш. Берилген схемала бла айтымла къурагъыз.



Из упражнений, данных в учебнике, наиболее ценно упражнение № 88, в котором требуется дополнения, стоящие в винительном падеже, переделать в определения или упражнение № 89, в котором требуется указать определение и определяемое слово и какими частями речи они выражены.

Приложение

С приложением учащиеся впервые знакомятся в шестом классе. Учащиеся должны усвоить, что приложение — это особый вид определения, которое выражается именем существительным, что в сочетаниях нарицательного существительного и имени собственного (человека) приложением бывает нарицательное существительное. Например: *чалкъычы Хасанов*, а в остальных приложением выступает имя собственное *Къобан суу*.

Тема «Приложение» в учебнике дана доступно, за исключением нескольких примеров, о которых уже говорилось выше.

Для закрепления знаний о приложении предлагаются следующие упражнения:

I. В данном тексте определить приложения, где нужно поставить черточку.

56-чы иш. Берилген айтымлада ачыкъялаучу сёзлени табыгъыз, керекли джерде сызчыкъ тартыгъыз.

1. 1935 джыл февралда колхозниклени ударниклени Бютеу союз съездинде эл мюлк артелни Уставы алыннганды.

2. Коммунист Осман тенълерин джыйыб, болумну анъялатады. (А. С.)

3. Институтдан Ахмат инженер техник усдалыкъ алыб чыкъгъанды (из газет).

4. Къарачайны джигит джашы пулеметчу Тобчукъ, атхан огъу джерге тюшмеген батыр Фролов кеслери джанъыз джау бла кюреше къалгъандыла. (О. Х.)

II. В данном тексте определить приложения, где нужно поставить кавычки.

57-чи иш. Берилген айтымлада ачыкъялаучу сёзлени табыгъыз, керекли джерге кавычкала салыгъыз.

1. Олтургъанланы ичинде азербайджанлы Бабаев, тегейли Сарджон, чувашлы Шепталов, оруслу Фролов, черкесли Дугужев, политрук Карачун дагъыда кёбле бар эдиле. (О. Х.)

2. Аврора крейсер деген Невада тохдады.

3. Къара кюбюр деген романы Аппаланы Хасан джазгъанды.

4. Огонёк деген журнал хар ыйыкъ сайын чыгъады.

5. Ленинни байрагъы деген газет бек алапатды.

III. В данных предложениях вместо точек поставить подходящие имена собственные.

58-чи иш. Берилген айтымлада точкаланы орнуна джарашхан тукъум атла джазыгъыз.

1. Биз ... совхозда ишледик. 2. ... суу Къара тенъизге къуюлады. 3. ... шахаргъа автобус барлыкъды. 4. Тюнене ... деген кинону кёрдюк. 5. Юрий Гагарин ... космосха чыкъды.

IV. Придумать предложения со следующими приложениями.

59-чу иш. Берилген ачыкъялаучу сёзле бла айтымла къурагъыз.

Телефон-автомат, летчик-космонавт, усад-зоотехник, ишчиле-усдала, летчик-планерист.

Обстоятельство

С обстоятельственными словами учащиеся впервые знакомятся в третьем классе, в дальнейшем идет углубление знаний об обстоятельстве. В шестом классе учащиеся должны изучить все разряды обстоятельств, а именно: а) обстоятельство образа действия; б) обстоятельство места; в) обстоятельство времени; г) обстоятельство цели; д) обстоятельство причины.

Учащиеся должны усвоить, что обстоятельства относятся к глаголу и обозначают способ совершения действия, указывают где, когда, каким образом, по какой причине, с какой целью

совершается действие. Указать, что обстоятельства выражаются наречиями, именами существительными.

Основная трудность, с которой встречаются учащиеся при изучении обстоятельства та, что в школьном учебнике сказано о существовании в карачаево-балкарском языке четырех рядов обстоятельства: 1) обстоятельства образа действия; 2) обстоятельства времени; 3) обстоятельства цели; 4) обстоятельства причины. Обстоятельство места отсутствует, т. к. оно отнесено к дополнению в дательном, предложном и исходном падежах.

На обстоятельстве места необходимо остановиться подробнее, указать, что обстоятельство места обозначает, где происходит действие, откуда и куда направлено оно; обстоятельства места в карачаево-балкарском языке отвечают на следующие вопросы: *къайда? къайдан? къайры? къалайгъа дери?* где? откуда? куда? до какого места? и др.

Обстоятельство места выражается наречием места и именами существительными.

Для лучшего усвоения категории обстоятельства рекомендуются следующие тренировочные упражнения:

I. В данных предложениях определить обстоятельство образа действия.

60-чы иш. Берилген айтымлада халны болумун табыгъыз.

Бизни областда малчылыкъ дженгил ёседи.

Қарачун штабха ашыгъыш озду. (О. Х.)

Аскерчиле тиш къысыб хазырландыла. (О. Х.)

Мен сени атангдан иги кесек тамадама. (О. Х.)

Эгечи берген чарыкъланы джашлагъа бирем-бирем кийдириб кёрдю. (Таурух.)

II. Вместо точек поставить нужные обстоятельства образа действия.

61-чи иш. Берилген айтымлада точкаланы орнуна халны болумун салыгъыз.

Ёзенни ичи... кёрюнеди (къол аяз, ачыкъ).

Биз ... сёлешебиз (орус, къарачай).

Москвадан келген артистле ... джырладыла (бек, алапат, ариу).

Шахаргъа кетгенле ... келдиле (кёб, мычыб).

Аскерчиле вагонларындан ... чыкъдыла (басыныб). (О. Х.).

III. Определить, какие слова являются определениями, а какие обстоятельствами образа действия.

62-чи иш. Айтымлада къайсы сёзле айгъакълаула, къайсы сёзле халны болуму болгъанларын айтыгъыз.

Иги усада иги ишлейди. Джарыкъ адам джарыкъ сёлешир.

Ариу сёзде ауруу джокъ. Джангъы сибиртги юйню ариу сибирир.

Отунчуну джити балтасы барды. Ол джити джашды.

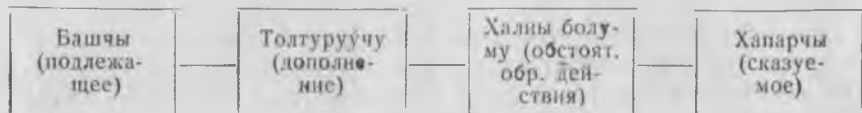
IV. Придумать предложения с данными словами.

63-чю иш. Берилген сёзле бла айтымла къурагъыз.

Ауур, къаты, алат, джаяу, кёб, ючеу-ючеу, талай джолда, беш кере.

V. Составить предложения по данной схеме.

64-чю иш. Берилген схема бла айтымла къурагъыз.



Для закрепления обстоятельства места целесообразно выполнить следующие тренировочные упражнения:

I. В данном тексте найти обстоятельства места.

65-чи иш. Берилген хапарда орунну болумларын табыгъыз.

СМОЛЬНЫЙ

1917 джылда Смольныйде джанъы джашау башланды. Былайдан 25-чи Октябрда. Уллу Ленин саутлангъан восстаниеге башчылыкъ этгенди. 25-чи октябрны инъиринде ишчиле бла солдатла Зимний дворецни алгъан заманда, Смольныйде I Советлени Бютеуроссия съезди башланады. Трибунагъа В. И. Ленин чыгъады. Уллу вождь бек керекли затланы юсюнден айта эди: тынчылыкны эмда джерни юсюнден.

1918 джылны аллында Совет правительство Москвагъа кёчгенди. Смольныйге уа партия эм совет учреждениеле джыйыладыла.

Хар ким бусагъатда Ленини шахарына келген Октябрны штабы бла Уллу революцияны вожду джашагъан эм ишлеген джер бла шагъырей болургъа ашыгъады.

II. В данном тексте найти обстоятельства места и указать, какими частями речи они выражены.

66-чы иш. Берилген айтымлада орунну болумларын табыгъыз. Тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

Къызыл площадь,

Москвада,

Бир джашчыкъ тубеди ГУМ-да. (Х. Б.)

Къайда эсе да узакъда чегет къанатлыланы сызгъыргъан тауушлары ачыкъ келеди. (О. Х.)

Тобланы артында адам тауушла чыгъадыла. (О. Х.)

Уллу сууну онъ джагъасында эски къарачай эллени бир — Теберди созулуб тышгенди. (О. Х.).

Бизни джерде, сууда, хауада хорларыкъ джокъду.

III. Дописать предложения, отвечая на вопросы, данные в скобках, и ставя слова в нужном падеже.

67-чи иш. Скобкалада берилген соруулагъа джууаб бере, сёзлени керекли болушлагъа сала джазыгъыз.

Мен солургъа ... (къайры? Кърым, Артек) барлыкъма.

Каникуллада (къайда? совхоз, ферма) ишлерикме.

Сослан (къайда? сахар, институт) келди.

Туристле (къайры? тау, чегет) чыкъдыла.

(Къайда? узакъда, джууукъда) таула кёрюнедиле.

IV. Составить предложения со следующими обстоятельствами места.

68-чи иш. Берилген орунну болумлары бла айтымла къурагъыз.

Лагерде, орамда, джолда, къатында, тюбюнде, шахарда.

VI. Распространить данные предложения обстоятельствами места.

69-чу иш. Орунну болумларыны кючу бла, берилгей айтымланы джайылгъан айтымла этигиз.

Мен окъургъа келдим. Тулпар Юрий Гагарин чыкъды. Хасан бла Ахмат ишлейдиле. Самолет удады. Пионер лагерь турады.

VII. Придумать несколько предложений с обстоятельствами места, чтобы они были выражены именем существительным.

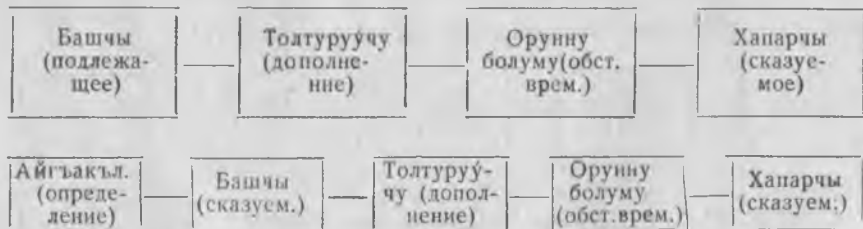
70-чи иш. Орунну болуму болурча бир талай айтым къурагъыз. Орунну болуму атдан къуралсын.

VIII. Составить письмо другу (подруге) об экскурсии в горы, употребляя обстоятельства места.

71-чи иш. Айтымлада орунну болуму болурча таулагъа экскурсиягъа баргъанындан нёгеринъе письмо къураб джаз.

IX. Составить предложения по данным схемам.

72-чи иш. Берилген схемала бла айтымла къурагъыз.



Для закрепления обстоятельства времени использовать следующие тренировочные упражнения:

I. В данных предложениях определить обстоятельства времени и указать, какой частью речи они выражены.

73-чю иш. Заманны болумун табыгъыз, тилни къайсы кесеклеринден къралгъанын айтыгъыз.

1. Кечеден кюннѳе джашнаб ѳседи.

Багъалы Совет джерибиз.

2. Эртденден инѳирге дери аякъ юсюнде айланнѳан аскерчиле нелерин да билмей джукълайдыла. (О. Х.).

3. Экинчи кюн эртден азыкъны заманында Советни аллында кѳб джаш машиналагъа миндиле. (О. Х.)

4. Ыйых кюн эртден бла тогъуз сагъатда лагерни арасында уллу митинг болду. (О. Х.)

5. Бусагъатда кюн сайын джангъы хапар излеб турабыз. (О. Х.)

II. Составить предложения с данными словами.

74-чю иш. Берилген сѳзледен айтымла кърарыгъыз.

Хар кюн сайын, бир ыйыкъдан, саѳ джылны ичинде, быйыл, сентябрдан юннѳа дери, кюнортада, эртден бла.

III. Дать полные ответы на данные вопросы и указать обстоятельства времени. Числительные написать прописью.

75-чи иш. Соруѳлагъа толу джуѳаб беригиз, заманны болумларын кѳргюзюгюз. Санаѳланы сѳзле бла джазыгъыз.

1917 джыл октябрны 25-де не башланнѳан эди?

1799 джыл къайсы уллу орус джазыѳчу туѳгъанды?

4 апрелде 1961 джыл космосха ким учханды?

1945 джыл майны 9-да не бошалгъанды?

Сентябрны 1-де не башланады?

IV. Напишите свою автобиографию, употребляя обстоятельства места и времени.

76-чы иш. Кесигизни автобиографиягъызны джазыгъыз, заманны, орунну болумларын келтире.

V. Рассказать содержание какой-нибудь книги, которую вы прочли, употребляя обстоятельства времени.

77-чи иш. Орунну болумларын келтире, окъугъан китабыгъызны магъанасын айтыгъыз.

VI. Составить предложения по данной схеме.

78-чи иш. Берилген схема бла айтымла кърарыгъыз.



Для закрепления обстоятельства цели и причины рекомендуются следующие упражнения:

I. В данном тексте указать обстоятельства причины, на какие вопросы они отвечают, какой частью речи они выражены.

79-чу иш. Берилген айтымлада сылтаўну болумун табыгъыз, къайсы соруўгъа джуўаб этгенлерин, тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанларын айтыгъыз.

Къоркъгъандан фашистле къолларын ёрге тутдула.

Кюн бузулгъаны себебли биз таўгъа чыгъалмадыкъ.

Нёгерим ючюн киногъа кеч этиб бардым.

Къууангъандан ол джукъ айталмай эди.

Сууукъдан джукъгъа баралмадыкъ.

II. Составить предложения с данными ниже словами.

80-чы иш. Берилген сёзледен айтымла къурагъыз.

Джанъур ючюн, иссиден, ачыудан, эссизликден, замансызлыкъдан.

III. Написать заявление, используя обстоятельства цели и причины.

81-чи иш. Муратны болуму бла сылтаўну болумун къошз заявление джазыгъыз.

IV. В данном тексте указать обстоятельства цели и какими частями речи они выражены.

82-чи иш. Берилген айтымлада муратны болумун табыгъыз, тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

Соколовну къайгъысын чачар ючюн, Азрет кесини хапарына кёчдю. (О. Х.)

Сиз бизни кыйырсыз уллу къралыбызны сакъларгъа келгенсиз. (О. Х.)

Эшелонну тамадасы ёлюклени бастырыгъа аскерчиледен талай адам кёйду. (О. Х.)

Хар джай сайын совет уруннганла бизни тауларыбызгъа солургъа келедиле.

Къарт исси гырджынны къабаргъа малла таба джанлагъанды. (Таўрух.)

V. В данных предложениях вместо точек поставить нужные обстоятельства цели.

83-чю иш. Берилген айтымлада точкаланы орнуна муратны болумун салыгъыз.

Окъуучула школгъа ... келдиле (консультация).

Туристле элде... тохтадыла (кече къалыу),

Азрет бла Кемал пионер лагерге ... бардыла (солуу).

Джанъы агроном совхозгъа ... келди (ишлеу).

Къызла таугъа ... чыкъдыла (наныкъ, джыйыу).

VI. Распространить данные предложения обстоятельствами цели.

84-чю иш. Берилген айтымланы муратны болумун кыошуб, джайыгъыз.

Вокзалгъа бардыкъ.

Къарнашым нёгерине къайтды.

Халкъ клубха джыйылды.

Айшат Къобаннъа барды.

Окзуучула фермагъа кетдиле.

VII. Написать расписку завхозу школы о получении учебников и тетрадей, используя обстоятельства цели.

85-чи иш. Школ завхозну аты бла китаб, тетрадь алгъаныгъызгъа расписка джазыгъыз, ичинде муратны болумлары болурча.

VIII. Написать заметку в стенгазету о работе на кролиководческой ферме, используя все разряды обстоятельств.

86-чы иш. Школ кыабыргъа газетге кыоян фермада ишлегенигизни юсюнден болумланы келтире, заметка джазыгъыз.

IX. В данном тексте определите обстоятельства, укажите, какое оно, какой частью речи выражено.

87-чи иш. Берилген хапарда болумланы табыгъыз, кыаллай болум болгъанын, тилни кыайсы кесегинден кыуралгъанын айтыгъыз.

В. И. ЛЕНИН АТЛЫ ВОЛГО-ДОН КАНАЛ.

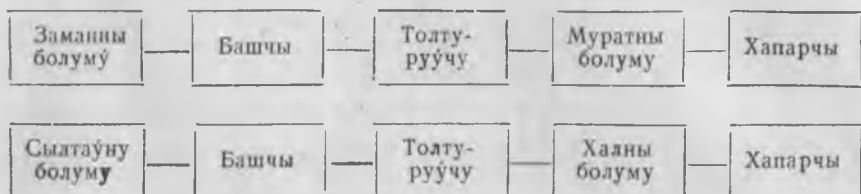
Волга эм уллу сууланы бириди. Дон суу андан эки кере гитчеди, алай а муну сууу кёбдю. Волгоградны кыатында эки суу бир-бирине джууукъ келеди. Кёб минъ джылланы ала башха тенъизлеге кыуюлуб тургъандыла. Волга Каспий тенъизге, Дон да Азов тенъизге кыуюлгъандыла. Ёмюрлени халкъ ол эки сууну бир-бирине кыошаргъа деб мурат этиб тургъанды. Халкъны ол мураты бизни бюгюнню кюнубюзде толгъанды.

Коммунист партияны эм Совет правительствону чакъырыуу бла халкъ айтыб эшитилмеген ишни башлады. Минъле бла автомобилле, тракторла, джюзле бла эскаваторла Волга бла Донну ортасына джыйылдыла. Ала терен канал кыздыла. Машинала кёб минъ адамы ишин толтурдула. Волга Доннъа кыошулду. Кенъ эмда терен канал 101 километрге созулду. Пристанлары бла, шлюзлары бла, кёпюрлери бла 27 июлда 1952 джыл таб суу джол ачылды. Ол Акъ, Балтик, Каспий, Азов, Кыара тенъизлени бир-бирине кыошду.

X. Дать описание картины Ф. П. Решетникова «Опять двойка», используя все разряды обстоятельств.

88-чи иш. Ф. П. Решетниковну «Опять двойка» деген суратына кыараб, болумланы кыоша, хапарчыкъ джазыгъыз.

XI. Составить предложения по данным схемам.



Типы простого предложения

Расположение учебного материала в учебнике и в программе создает известную трудность при изучении типов простого предложения, т. к. учащиеся зачастую путают безличные, назывные предложения с неполными предложениями.

Учителю необходимо разъяснить учащимся, что безличные, назывные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения разные, но не исключающие, а дополняющие друг друга предложения.

В учебнике не говорится об односоставных и двусоставных предложениях, однако учитель должен разъяснить учащимся эти понятия; разъяснить классификацию простых предложений; объяснить, что к односоставным предложениям относятся: а) безличные, б) назывные, в) неопределенно-личные, г) обобщенно-личные предложения, которые классифицируются по наличию в них главного члена предложения (подлежащего или сказуемого), а полнота и неполнота простого предложения определяется отсутствием необходимого в данном случае какого-нибудь члена предложения, но который легко подразумевается из предыдущего текста.

Изучение типов простого предложения нужно построить в другой последовательности, чем они даны в учебнике. Вначале изучаются безличные, назывные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения и только после этого можно приступить к изучению неполных предложений. При такой последовательности изучения типов простого предложения учащиеся легче уяснят, что безличные, неопределенно-личные предложения могут быть как полными, так и неполными.

При изучении типов простого предложения в качестве тренировочных можно предложить следующие типы упражнений.

а) При изучении безличных предложений.

1. Определить тип данных предложений.

90-чы иш. Берилген айтымланы къаллай айтымла болгъанын айтыгъыз.

Сууукъду эм табсызды (В. Г. Короленко).

Шыктыртсыз эди (В. Г. Короленко).

Алкын жарыкды.

Бери кирирге мадар джокъду.

Джауну кьуртургъа керекди (О. Х.).

II. Данные безличные предложения переделать в личные.

91-чи иш. Берилген башчысыз айтымланы башчыла кьоша джазыгъыз.

Джауумсурайды. Джарыйды. Къаралды. Сууукъсуратады. Къалтыратады.

III. Распространить пояснительными словами данные в упражнении 91 безличные предложения.

92-чи иш. 91-чи иште берилген башчысыз айтымлагъа айгъакълаучу сёзле кьоша джазыгъыз.

IV. Данные личные предложения переделать в безличные.

93-чю иш. Берилген айтымланы башчысыз айтымлагъа бура джазыгъыз.

Бюгюн кюн иссиди.

Кёк къаралыб башлады.

Узакъда кёк кюкюрейди.

Кюн джауумсураб башлады.

Джанъур тохтады.

Кюн джерни джылытды.

V. По картине И. И. Левитана «Золотая осень» или по картине художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» составить несколько безличных предложений.

94-чю иш. И. И. Левитанны «Золотая осень» неда А. К. Саврасовну «Грачи прилетели» деген суратлагъа къараб бир талай башчысыз айтымла джазыгъыз.

На изучение назывных предложений по программе отводится один час. В учебнике даются назывные предложения, обозначающие быструю смену событий. Учитель должен дополнить это положение, объяснив, что назывные предложения обозначают не только быструю смену событий, но и служат для обозначения времени, места, служат для описания пейзажа, портрета, что назывные предложения используются как заголовки, служат для составления плана изложения и т. д.

Учащиеся всегда думают, что назывные предложения встречаются только в литературных произведениях, не подозревая, что они ежедневно и ежечасно оперируют ими. Учащиеся должны усвоить, что назывные предложения ярко и сжато передают образы действительности, но злоупотреблять назывными предложениями не следует, употребление назывных предложений должно быть уместным и в меру.

При закреплении знаний о назывных предложениях следует использовать следующие тренировочные упражнения:

I. В данном тексте определить назывные предложения и указать цель их использования.

95-чи иш. Берилген текстде аталгъан айтымланы табыгъыз, не кѣргюзгенлерин айтыгъыз.

Съездлени двореци. Мермер таш. Кюзгюле. Сансыз электролампада. Джарыкъ. Кюндюз чыракъла кѣзню къаматадыла. Гогка хансла. Эскалаторла. Ариу кызыл шиндикле. Уллу сцена. Концерт. Минъле бла урунъанла, тыш къралладан келген къонакъла. Тѣгерек бары да алапатды.

II Распространить данные назывные предложения второстепенными членами предложения.

96-чы иш. Берилген текстде аталгъан айтымланы сансыз членле къоша джазыгъыз.

1. Кыш. Суукъ. Кыр куртле. Каранъы кече.

2. Космос. Джулдзула. Аз-буз танылгъан Джер. Бары да сейрди.

III. Данные предложения заменить назывными.

97-чи иш. Берилген айтымланы аталгъан айтымлагъа бура джазыгъыз.

1. Тюзю кыйыры-учу джокъду. Джер тылпыуда дуббурла таныладыла. Джел кымылдатхан хансны акъырын шууулдагъаны эшитиледи.

2. Кыра тенгиз чайкъалады. Джарыкъ кюн ърге минди. Суу джагъа кѣгергенди.

IV. Составить небольшой рассказ на одну из данных тем: «Зима», «На вокзале», «На демонстрации», используя назывные предложения.

98-чи иш. «Вокзалда», «Кыш», «Демонстрацияда» деген темаланы бирине, аталгъан айтымла келтире, хапарчыкъ джазыгъыз.

V. Составить описание своей квартиры назывными предложениями.

99-чу иш. Аталгъан айтымла бла кесигизни юйюгюзню ичинде болгъан затланы джазыгъыз.

VI. Составить план какого-нибудь отрывка назывными предложениями.

100-чю иш. Аталгъан айтымла бла бир хапарны планын джазыгъыз.

В течение двух часов, которые отведены по программе на изучение обобщенно-личных и неопределенно-личных предложений, учитель должен объяснить и закрепить знания учащихся по данному типу простых предложений. Учитель должен об-

ратить внимание учащихся на то, что сказуемое обобщенно-личных предложений выражается глаголом второго лица повелительного наклонения. Это предотвратит ошибку учащихся при определении обобщенно-личных предложений, т. к. учащиеся при изучении обобщенно-личных предложений усваивают, что обобщенно-личные предложения часто встречаются в устном народном творчестве и без разбора все пословицы и поговорки относят к обобщенно-личным предложениям.

Для закрепления неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений учитель должен использовать следующие виды тренировочных упражнений:

I. Определить, какие это предложения, указать, чем выражено сказуемое.

101-чи иш. Берилген айтымла кяллай айтымла болгъанын, хапарчы тилни къайсы кесегинден кьуралгъанын айтыгъыз.

Уллу аўруу бла уллу суўдаң башынъы сакъла.

Атлыгъа бир айтадыла, джаяугъа эки айтадыла.

Кёб джатадыла да, бек чабадыла.

Борчунъу амалы—бер да кьутул.

II. Переделать неопределенно-личные предложения в обобщенно-личные, поставив сказуемое-глагол в повелительное наклонении.

102-чи иш. Берилген айтымланы белгисиз башчылы айтымлагъа бура джазыгъыз.

Кийимни джанъылай, сыйынъы гитчеликден сакълайды.

Адамла бла кенъешеди, кеси акъылын а атмайды.

Аты бла махданмайды, билим бла махданады.

Кеси къыйналады, негеррин а кьутхарады.

III. Дописать предложения и указать, какие это предложения.

103-чю иш. Берилген айтымланы толтуруб джазыгъыз, кяллай айтымла болгъанын айтыгъыз.

Биреуге къазгъан урунъа...

Джырдан сёзню...

Киши акъыл бла...

Не урлукъ себсень...

IV. Записать 3—5 поговорок о труде, чтобы они были обобщенно-личными предложениями.

104-чю иш. Урунууну юсюнден 3—5 нарт сёз джазыгъыз белгисиз башчылы айтымла болурча.

При изучении темы «Толмагъан айтымла» (неполные предложения) учащиеся должны запомнить: 1) все типы простого предложения могут быть полными и неполными; 2) в неполных предложениях может отсутствовать любой член предложения.

Изучение неполных предложений удобно проводить на диалогической речи. Учащимся предлагается текст, в котором они должны указать неполные предложения и какие члены предложения пропущены.

105-чи иш. Толмагъан айтымланы табыгъыз, айтымны къайсы члени джетмегенин айтыгъыз.

Тиширыуъга айланыб:

— Эринъ къайдады сени?

— Не ишлейди ол? Ол къаллай адамды?

— Бусагъатда джукъ да тюлдю: аны ёлтюргендиле.

— Къалайда?

— Урушда.

— Къачан?

— Юч кюнню мындан алгъа.

— Ким ёлтюргенди?

— Билмейме. (В. Гюго).

Или ответить на данные вопросы полными и неполными предложениями.

Сен къайсы классда окъуйса?

Сен къайсы китабланы окъургъа сюесе?

Джай пионер лагерге барлыкъмыса?

Школгъа къайсы газетле келедиле?

«Пионерская правда» деген газет къайда чыгъады?

VI. Выписать из романа «Аманат» О. Хубиева небольшой диалог, в котором употреблялись бы неполные предложения; указать, какие члены предложения опущены.

106-чы иш. Хубийланы О. «Аманат» деген китабындан бир гитче диалог джазыб алыгъыз, ичинде толмагъан айтымла болурча, айтымны къайсы членлери джетмегенин айтыгъыз.

VII. Ценно для закрепления знаний о неполных предложениях составить разговор с товарищем или подругой о подготовке уроков, о посещении кино и др.

107-чи иш. Нёгеринъ бла сёлешуу къуаргъа, дерсге хазырлангъаныгъызны юсюнден не киногъа баргъаныгъызны юсюнден ичинде толмагъан айтымла болурча.

Завершающим этапом в изучении типов простого предложения должно быть проведение изложения по картинке с использованием всех типов простого предложения или сочинение на одну из данных тем: «Посещение совхозной фермы», «Экскурсия в горы» и др.

Однородные члены предложения

После изучения типов простого предложения необходимо приступить к изучению однородных членов предложения. Тему «Джалгъангъан бош айтымла» не следует изучать в школе, т. к. этот вопрос очень спорен и еще не разрешен.

Тему «Однородные члены предложения» нужно разбить на три раздела: 1) Понятие об однородных членах предложения; 2) Союзы при однородных членах предложения; 3) Знаки препинания при однородных членах.

Опираясь на знания учащихся, полученные ими в начальных классах, необходимо расширить эти знания. Учащиеся усвоят, что однородными могут быть подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Перед тем, как приступить к изучению союзов при однородных членах предложения, необходимо повторить по морфологии сведения о союзах.

С целью закрепления знаний об однородных членах предложения можно использовать в качестве тренировочных следующие упражнения:

I. В данном тексте определить однородные члены предложения.

108-чи иш. Берилген текстде бир тукъум членлени табыгъыз.

Эшитемисиз, заман барыбызны да чакъырады. Мен ол чакъырыуу хар неде да эшитеме: заводда чархны бурулууунда, суулань шууулдагъанында, чегетлени джашнауларында, къартлань огъурлу тюрсюнлеринде, джашлань насыблы ышаруларында.

Мен ол чакъырыуу Кремли тѣббесинде сау дунягъа нюрюн тѣге тургъан Къызыл байракъда кѣреме, эшитеме ... «Дунияны юсюнде халкълань барына да коммунизм Рахатлыкъны, Урунууу, Эркинликни, Тенъликни, Къарнашлыкъны, Насыбны бегитеди». Бу сѣзле джюрекге синъиб, хар бирибизге къанат битдириб, къарыуубузгъа кюч-къарыу къошуб барадыла. Бу сѣзле бизни къралда коммунизм къурауу Программасында — Коммунист партияны Программасында джазылгъандыла. (Байрамукълань Х.).

II. В данном тексте определить однородные члены предложения и указать, какими частями речи они выражены.

109-чу иш. Семенлань А. берилген назмусунда бир тукъум членлени табыгъыз, ала тилни къайсы кесеклеринден къуралгъанын айтыгъыз.

ОКЪУУЧУНУ ДЖЫРЫ.

Юйге берилген дерслени

Тикирал этиб окъуб,

— Бетинъ кирди, багъанъ бирди, -

Демесинле деб къоркъуб.

Эртде туруб,
Бет-кюл джууб,
Ауузланыб, кийиниб,
Мен келеме школума
Ойнаб, кюлюб, сюйюлюб.

Эрикмейме, эринмейме,
Не кялмайма дерс ийиб,
Усдазыма тынзылайма,
Аккылы бёлюб, эс ийиб.

Аз билгеннге кёб болушуб,
Кёб билгеннге эришиб,
Талпыб, сюйюб, окзуб, билиб,
Муратлагъа джеришиб.

Эришеме, кюрешеме,
Юренеме, этеме,
Бир классдан бир классха
Махдау бла ётеме.

III. Дописать предложения, добавляя однородные члены предложения.

110-чу иш. Берилген айтымлагъа бир тукъум членлени кюшуб джазыгъыз.

а) башчылары.

Демонстрациягъа ... чыккдыла.
... собраниеге келдице.

б) хапарчылары.

Комбайн ...
Окзуучу ...

в) толтуруучулары.

Мен тюкенден ... алдым.
Кинода ... кёрдюм.

г) айгъакълаучулары.

Илиясны ... китабы барды.

Футбол ойнагъанлары юслеринде ... майкалары бар
эдице.

д) болумлары.

Биз дерсибизни ... этдик.
Окзуучула ... бардыла.

IV. В данном тексте поставить нужные знаки препинания и определить однородные члены предложения.

111-чи иш. Берилген хапарда керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз. Бир тукъум членлени табыгъыз.

Къарачайда Теберди башында къайсыгъыз болгъансыз? Домбайны Гоначкир ёзенни секиртмелерин Тубанлы кёлно Архыз башын Хурла кёлно кёрмеген Къарачайны кърлы таўларында айланмагъан къара дугъум къара ишкилди кюн бетлеринде ранчыкълада къызыл шкилди дыгъыденле ашамагъан таў къозу къулакъны мысдысын кёрмеген дунияда джашагъан-ма дерге да керек тюлдю.

Саў къралдан бизни Архыз, Теберди курортларыбызгъа келиб, гараларыбызны бал татытыб ичедиле. Таб, тыш къралладан да келедиле. Ташкёпюрню тёбен джанында джолну чегет баўурунда чыкыгъан къара суўну суўугъу тишлерини джызылдата, тойгъунчу бир ичерге кюсейме (*О. Хубиев*).

V. В данном тексте определить однородные члены предложения и указать, какими союзами они соединены.

112-чи иш. Берилген айтымлада бир тукъум членлени табыгъыз, аланы бир-бирине къайсы байлаўла бла тагъылгъанларын айтыгъыз.

1. Кече да, кюн да, тубанда да, боранда да, иссиде да, суўукъда да бизни махдаўлу чекчилерибиз къараууллукъ кълукъларын бардырадыла.

2. Не кюндюз, не кече, не суўукъда, не иссиде темир джол транспортну иши тохдамайды.

3. Бу мурат бла Мартышка беш-алты кёзлюк алгъанды.

Джер-джерине салыб кёре, кълунда айландыргъанды:

Бир джелкесине тирегенди,

Бир къуйругъуна салгъанды,

Бир ийискеб кёргенди,

Бир тили бла джалагъанды (*И. А. Крылов*).

4. Маймулла аўланы юслеринде тиш турдула. аўнадыла.

Эм чулгъаныб, эм чырмалыб башладыла (*И. А. Крылов*).

VII. В данном тексте вместо точек поставить нужные союзы и указать, какие однородные члены предложения они соединяют.

113-чю иш. Берилген хапарда точкаланы орунларына керекли байлаўла салыгъыз, ала къайсы бир тукъум членлени бир-бирине такыгъанларын айтыгъыз.

«Джетиджыллыкъ». Джетиджыллыкъ план деген сёзлени сиз кёб джолда эшитгенсиз. План хар совет совхозда, хар колхозда, хар школда ... барды. Ишни планы бизни бютеу къралыбызда ..., бютеу бизни халкыбызда ... барды. Джетиджыллыкъны артына совет адамла кёб джанъы электростанцияла, кёб заводла ... шахтала ишлерикдиле. Заводла джанъы машинала ..., тепловозла ..., автомобилле ..., комбайнла ..., тракторла ишлейдиле. Фабрикала кёб кълумачла, чебгенле, аякъ кийимле консервала, конфетле джибередиле. Джанъы машинала джерге иги кърараргъа ... улуу битим алыргъа болушадыла. Шахарла-

да ... элледэ джанъы джарыкълыкъ учреждениеле ... школлад сабий садлад ... яслиле, окъуу юйле ... клублад, театрлад ... сгадионлад ишленедиле.

VII. Придумать самостоятельно по два предложения, в которых однородные члены предложения соединялись бы следующими союзами: *эм, эмда, бла, да, бир-бир*.

114-чю иш. Эм, эмда, бла, да, бир-бир деген байлаулад бла экишер айтым къурагъыз.

IX. Из «Правил для учащихся» выписать несколько предложений с однородными членами.

115-чи иш. «Окъуучуладан джорукъларында» бир тукъум членлери болгъан бир талай айтым джазыб алыгъыз.

X. Описать окружающую вас природу, употребляя однородные члены предложения.

116-чы иш. Бир тукъум членлери болгъан айтымлад бла кёрюннген табигъатны юсюнден бир талай айтым джазыгъыз.

XI. В данном тексте определите обобщающие слова.

117-чи иш. Берилген хапарда джыйышдырыучу сёзлени табыгъыз.

Джерде, кёгде эмда тенгизде кёб машиналад адамгъа къулдукъ этедиле. Алад хар джерде да ишлейдиле: джерде, хауада эмда тенгизде.

Фабрикалада, заводлада, колхозлада эмда совхозлада, Совет Аскерде эмда флотда, школда эмда вузда — хар джерде эмда хар къайда насыблад джашау къайнайды.

Сахалин айрымкандан башлаб Закарпатияны кенъ ёзенлерине дери, Заполяринден субтропиклеге дери — хар къайда да иш барады.

XII. В данных предложениях поставить нужные знаки препинания.

118-чи иш. Берилген айтымлада керекли тыйгъыч белгилени салыгъыз.

1. Ата джуртну суймеклик аны джауларын кёрюб болмау халкъны джашауун иги этер ючюн кюрешген бу бары да хар совет адамны борчуду.

2. Кертилик тюзлюк ишленмеклик улуу анъылылыкъ джорукъну тутуу Ата джуртуна эмда халкъына кесин мардасыз бермеклик бу бары да совет адамны танытхан шартладыла.

3. Бизни къралда байлыкъны бары заводлад магъаданлад суулад халкъныкыдыла.

4. Поездде болджалгъа эл мюлк машиналадан тракторладан комбайнладан сеялкаладан табдыргъа ашыгъадыла.

XIII. Дописать данные предложения и поставить нужные знаки препинания.

119-чү иш. Берилген айтымланы бир тукум членле кышуб, керекли тыйгыч белгиле сала джазыгыз.

1. Бизни областыбызда кёб джерде магъадан барды ...

2. Кавказ чегетледе ийнели терекле ёседиле ...

3. ... бары да саулуккуну иги этедиле.

4. ... бары да бизни таулада ёседиле.

5. ... кыайда да кыанаткылану джыралагъанлары эшитиледи.

XIV. Подобрать однородные члены предложения к данным обобщающим словам.

120-чы иш. Берилген джыйышдыруучу сёзлеге бир тукум членле табыб джазыгыз.

Совет джазыучула,

Совет композиторла.

Совет алимле.

Артистле.

Совет космонавтла.

XV. Выписать из первой главы романа «Къара кюбюр» пять предложений с однородными членами предложения.

121-чи иш. «Къара кюбюрню» биринчи башындан беш бир тукум членлери болгъан айтым джазыб алыгыз.

Изложение

При изучении синтаксиса простого предложения одним из видов письменных тренировочных работ является изложение, при выполнении которого развивается устная и письменная речь учащихся, обогащается их словарь, развивается логическое мышление; учащиеся на практике применяют свои знания по грамматике, составляют словосочетания, предложения при этом выбирают наиболее удачные формы.

Прежде чем приступить к написанию изложения учителем, проводится подготовительная работа. А именно:

1. Вступительная беседа.

2. Чтение текста учителем.

3. Запись на доске и объяснение трудных и незнакомых слов.

4. Составление плана изложения.

5. Устный пересказ по плану.

6. Написание изложения.

Вступительная беседа, проводимая учителем, должна быть краткой, не нужно рассеивать внимание учащихся, останавливаясь на мелких, несущественных деталях. Учитель в нескольких словах сообщает, откуда взят отрывок или рассказ, кто автор, тему произведения. А если эти данные уже известны уча-

шимся, следует только задать вопросы, чтобы выяснить их. При вступительной беседе учитель должен заострить внимание учащихся на самом главном.

Текст изложения учитель должен прочитать четко, громко, не торопясь. Текст должен читаться без остановки для каких-нибудь комментариев или ответов на вопросы.

На доске следует записать наиболее трудные и незнакомые слова и обороты, некоторые трудные слова можно объяснить устно.

Большое значение имеет для понимания текста и написания изложения составление плана. План помогает учащимся лучше осмыслить и глубже понять содержание текста. Текст разбивается на небольшие отрывки так, чтобы каждый отрывок содержал связную мысль. Отрывок озаглавляется, заголовок записывается на доске, постепенно озаглавливаются и остальные части текста.

При пересказе учащимися текста изложения по плану усваиваются те моменты, которые по каким-нибудь причинам были упущены при чтении текста учителем или при составлении плана. При пересказе содержание текста вновь воспроизводится в памяти учащихся и лучше закрепляется в сознании, а также устанавливается, может ли класс приступить к написанию изложения.

Важным этапом при подготовке к изложению является подбор текста. Текст по содержанию не должен быть громоздким, должен быть понятным и доступным учащимся. Нужно избегать в тексте очень сложных синтаксических конструкций, большого количества незнакомых и трудных слов.

Текст должен соответствовать воспитательным задачам школы: воспитывать патриотические чувства, преданность Родине, любовь к прекрасному.

После вышеизложенного приведем несколько примерных текстов для изложения в 5—6 классах.

РАЗЛИВ ДЕГЕН КЕЛДЕ.

Ленинграддан ары Разлив деген станция барды. Ол станциядан узакъ болмай Разлив деген кёл барды. Джаз кёл кенънъе тегюлюб биченликлени басады. Ол себебден джерге Разлив (тегюлюк) дейдиле.

Джай 1917 джылда Разливге Владимир Ильич Ленин келгенди. Ол былайда Болджаллы правительствону шпионларындан джашыннъанды. Джаула В. И. Ленинни ёлтюрюб, пролетар революцияны этдирмей кьояргъа дей эдиле.

В. И. Ленин кёлню ары джанында орналды. Анъа джашаргъа деб бир бичен гебенни джарашдыргъан эдиле. Ленин аллай

юйню джаратмады. Ол чегетге барыб, кючлю къазыкъ бла инъ ничге бутакъчыкъла сындырды. Уллу къайын терекни къатында къазыкъчыкъланы джерге сукъду, аланы юслерин джашил бутакъла бла джабды, тѣб-тѣгерегин бичен бла къысдырды. Алай бла балаган болду.

Ильични бек суйген джери уа уллу тюкгючню къаты эди. Владимир Ильич алайда олтуруб, тюкгючге къагъытларын салыб джаза эди.

Хар кече сайын кѣлде бир къайыкъ кѣрюне эди. Ол ышанъылы адам В. И. Лениннѣ Петрограддан джанты газетле, писмола келтире эди.

Разливден бютеу халкъны Уллу вожду В. И. Ленин пролетар революцияны къобарыргъа башчылыкъ эте эди.

П л а н.

1. Разлив кѣл.
2. В. И. Ленинни Разливге келгени.
3. Балаган ишлеу.
4. В. И. Ленинни ишлеу.
5. Партия бла байлану.
6. В. И. Ленин—бютеу халкъ пролетар революцияны Уллу вожду.

ПРОПУСКНЫ ЮСЮ БЛА БОЛГЪАН ЗАТ.

(Стасовадан.)

Бу 1918 джылда, В. И. Ленин Петрограддан Москвагъа келиб Кремлге джашаргъа джарашхан заманда, болгъанды. В. И. Ленин джюрюген коридорда Кремлни коменданты ВЦИК-ни курсларында окъугъан курсантладан сакъауулла салгъан эди. Комендант курсантлагъа Ленин тургъан юйге пропусксыз бир адамны да иймегзе деб буйрукъ бергенди.

Бир джолда Владимир Ильич Совнаркомда кесини кабинетине киргенди, пропусказын а юйде унутханды. Кюндюз анъа юйден не эсе да алыргъа керек болгъанды, ол кесини юйюне тебregenди. Дежурный курсант аны пропусказын соргъанды. В. И. Ленин кесини эшигин кѣргюзюб: «Ма олду мени квартирамы эшиги»,—дегенди. Курсант да анъа джууаб берди: «Джибераллыкъ тюлме. Пропусказыз кишини джибермегзе деб буйрукъ барды». Владимир Ильич ызына къайтыб, комендатурадан бир джоллукъ пропуск алыб, аны кѣргюзюб, юйюне алай киргенди.

Кюнлюк дежурство бошалды. Дежурный курсант келиб кесини командирине пропусканы юсюнден болгъан затны айтды. Курсантны айтханына тынъылаб: «Сен кимни иймегенинги билемисе?»—деб сорду.

— Огъай, билмейме.

— Совнаркомну председатели Ленинни.

Курсант башындан тутуб, кечмеклик тилерге Владимир Ильичге чабыб кетди. Алай анъа Владимир Ильич: «Огъай, сен кечмеклик тилерге керек тюлсе. Комендантны буйругъу Кремлни чегинде законду. Мен, Совпаркомну председатели, ол законну къалай бузар эдим? Мен терсме, сен а тюзсе»,—деди.

П л а н.

1. Комендантны буйругъу.
2. Пропускн юсюнден болгъан зат.
3. Дежурный курсантны джюреги къыйналгъаны.
4. В. И. Ленинни комендантны буйругъуна къарауу.

КЁПЮРНЮ ЮСЮНДЕ

Восстание кече башлангъан эди. Сауутлангъан ишчилени отрядлары Неваны юсюнде болгъан кёпюрлени алгъан эдиле. Бир кёпюрню юсюнде джаш ишчи Андрей Крутов сегиз къызыл гвардиячы бла тура эди. Алагъа команда берген къарт большевик Василий Иванович деген киши эди. Кёпюрню юсю бла пропуска бла болмаса джибермей эдиле. Бир адамны уа пропуска джибердиле. Ол адам джууукълашханында Василий Иванович андан пропуск сорду.

Ол адам ёрге айлангъан джагъасын ызына тюзетди. Аны джаягъы джаурукъ бла байланыб эди. Василий Ивановичге ол не зат эсе да акъыртын айтды. Василий Иванович бир джанына джанлаб, честь берди. Джаягъы байлангъан адам Василий Ивановични къаты бла озду.

Крутов Василий Ивановичге ол адам пропуск кёргюзгенми эди деб сорду. Василий Иванович ол адамны бошаб пропуск алалмагъанын айтды. Ол ал бурун Финляндияда джашырыныб тургъанды, андан бери — мында. Бусагъатда ол Смольныйге барады.

Дагъыда ол къошду: «Ол бери акъ гвардиячы аскерлени къаты бла озгъанды! Аны уа... боллукъ эдиле, сен анъылаймыса, аны ёлтюрюрге боллукъ эдиле!»

Андрей кесини командирини къоркъгъан тауушу бла сёлешгенин биринчи кере эшитди. Ол командирини бетине къараб сорду: «Да ким эди ол?» Командир джууаб берди: «Владимир Ильич Ленин».

П л а н.

1. Къызыл гвардиячыла кёпюрню юсюнде.
2. Бир адам кёпюрню юсю бла пропускасыз ётдю.
3. Крутов командирине соргъаны.
4. Командирни джууабы.

ПАМЯТНИК.

(Кононовдан)

Бу Белоруссияны бир гитче шахарчыгында болгъанды. Эл-ни кыйырында бир школ болгъанды. Мийик джерде, школну аллында, элни адамлары В. И. Лениннге памятник салгъан эдиле. Памятник къара джылтырауукъ чоюндан къуюлгъан эди, кеси да уллу сослан ташха орнатылгъан эди. Памятникни тегерегине окъуучула уллу бачха салыргъа излеген эдиле, алай а къазауат башлангъаны амалтын салалмагъан эдиле.

Фашист самолетла учуб, бомбала атыб башладыла. Памятник чачылды. Элни адамлары элден кетдиле. Элде къуру алты къарт къалды, ала да джашындыла. Фашистле элге кирдиле. Кече артха къалгъан адамла бары да шахардан кетерге хазырландыла, ала памятник тургъан ташны табыб, келтюрюб эски орнуна салдыла. Памятникни кесин да табдыла. Алты совет адам акъыртын алыб, аны ол сослан ташны юсюне салдыла. Джаууу бомбасы чачмагъанча, памятник бек деменъили сюеле эди.

Танъ атды. Фашист комендантны шахаргъа къарары келди. Ол орам бла школгъа джууукълашды. Фашист, адам ургъанча, къысха тохдады. Мийикде, дупбурну юсюнде, Ленин кюлун келтюрюб тура эди. Фашист памятникге гранатаны атаргъа изледи, алай джетишелмедди. Школ атылды, офицерни кюлуна окъ тийиб салынды. Фашистле къуугъун этдиле. Фашист солдатла джыйылыб чегетге чабышдыла. Ол заманда огъуна шахарны башха джанындан совет партизанла кирдиле. Партизанла фашистлени эки джанындан да ура эдиле. Экинчи кюн шахаргъа совет танкла джууукълашдыла. Танкистлени элде биринчи кюргенлери — Ленинини памятниги эди.

П л а н.

1. Бу зат къайда болгъанды?
2. Ленини памятниги къайда эди?
3. Фашистле памятник бла шахаргъа не этген эдиле?
4. Элни адамлары кече не этген эдиле?
5. Фашистлеге партизанла этгенлерин къалай къайтардыла?

МУСА ДЖАЛИЛЬ.

Белгили татар назмучу Муса Джалиль къысха, алай болса да, махдаулу джашауу джашагъанды. Муса Джалиль Граждан къазауатда, дагъыда комсомол иште да болгъанды.

Ол бек эртде назмуланы сюйюб, кеси да эртде назмула джазыб башлагъанды. Аны творчествосунда бютеу совет ёхдемликни, къанын-джанын аямай, партиягъа, халкъгъа сюймеклигин кюргюзген назмуларыдыла.

Бютюн да бек Муса Джалиль кесини уллу сыймеклигин Ата джурт урушну заманында кѣргюзгенди. Урушну биринчи кюн-леринде огъуна къазауатха кетиб, урушда джигитча мурдар-зорчу фашистле бла кюрешгенди. Ауур джаралы болгъан Джа-лилни фашистле пленнѣе алгъан эдиле.

Фашистле Джалилни тюрге салдыла, тюрю-тюрю кый-ынлыкъла бериб, уруб, аны ѳдемлигин не аз да бузалмагъан-дыла. Фашист пленде да совет офицер, поэт-коммунист кесини кюрешиуюн тохдатмагъанды Муса Джалиль кѣб назмуларын тюртеде, асмакъны сакълаб тургъанлай, джазгъанды. Аланы ичинде поэт тюзлюкню джерни юсюнде тас болмазлыгъын, ке-сини фашист зорчуланы сыймегенин кѣргюзеди.

Январда 1941-чи джыл фашист мурдарла Муса Джалилни асмакъга асхандыла. Аны назмуларын къазауат бошалгъан-дан сора, биргесине тургъан тенълери Совет правительствога бергенди.

Джигит, ѳдем поэт-патриотха ѳлгенинден сора, Совет Союзу Тулпары деген ат берилгенди.

П л а н.

1. Муса Джалиль — белгили татар назмучу.
2. Поэт кесини назмуларында нени кѣргюзгенди?
3. Аны Уллу Ата джурт къазауатда болгъаны.
4. Муса Джалиль пленде нени юсюнден джазгъанды?
5. Муса Джалилге нелай ат берилгенди?

ПОЛКНУ ДЖАШЫ.

(В. Катаевден)

Бу зат Уллу Ата джурт къазауатны заманында болгъанды. Юч аскерчи капитан Енакиевни батареясыдан кыйтыб келе тура эдиле. Ала чегетде бир джашчыкны табыб, кеслерини полкларына табдырдыла. Ол Ваня Солнцев эди, колхозникни джашы. Ваня разведчиклеге атасыны ѳлгенин, анасын немецле ѳлтюргенлерин, къарт анасы бла гитче эгешчигини ачдан ѳл-генлерин айтды.

Ваняны разведчикле бары да джаратдыла. Алай'а джаш-чыкны батареяда къояргъа къоркъуулу эди. Капитан Енакиев джашчыкны къазауат болмагъан джерге элтиб, детдомга бе-рирге буйрукъ берди.

Разведчикле, кеси ишине баргъан бир машинага олтуртуб, джашчыкны полкдан ашырдыла. Аны элтген тамада развед-чик эди. Джолда Ваня аны элтген разведчикден кыачыб, кеси-никине тергеген полкга кыйтды. Аскерчиле Ваняны бек сыйдюле, барындан да бек аны капитан Енакиев сыйдю. Ваня-ны кесине джаш этерге изледи.

Ваня аскерчи болду. Ол аскер кийимле да алыб, аскер буйрукъланы толтуруб башлады.

Совет Аскерни алгъа барыуу башланды. Бир къаты урушда капитан Енакиев ёлдю. Урушха бара ол джашчыкъны юсюнден сагъыш эте эди. Аны аскерчи кёлегини хурджунунда бир джазылгъан къагъытчыкъ табдыла. Аны ичинде джашчыкъгъа иги боллукъларын, аны солдат эмда офицер этерлерин излей эди.

Капитанны мураты толду. Ваня полкнун джашы болду. Аны Суворов училищеге окъургъа ийдиле.

П л а н.

1. Разведчикле чегетде джашчыкъны табдыла.
2. Ваняны хапары.
3. Капитан Енакиев Ваняны детдомгъа нек ашырыргъа излей эди?
4. Ваняны джолдан къачханы.
5. Ваня фронтовик болду.
6. Капитан Енакиевни тилеги эмда аны толгъаны.

КЪЫЗЫЛ ГАЛСТУК.

(Сияевден)

Уллу Ата джурт къазауатны заманында фашист зорчула кече бир украинна элни алгъан эдиле. Фашистле партизанланы излеб башладыла. Фашистлени бири Галяны юйюне кирди. Ол хар джерде, хар нени къатышдырыб, кеслерича не зат эсе да айтыб къычыра эди.

Галя бек къоркъду. Ол къолунда кесини портфели бла ёрге сюелиб джукъ айталмай эди. Фашист портфелин къолундан тартыб алды. Портфелни ичинде болгъанны джерге къуйду.

Китаблары бла бирге джерге Галяны къызыл галстугу тюшдю. Фашист аны аякъларыны тююбюне атыб, теблеб башлады. Галя къоркъгъанын да унутуб фашист таба чабды. Ол фашистни тюртюб, галстугун алыб, чегет таба къачды. Фашист солдат аллай гитче къызчыкъны джигитлик этеригин эсине да келтирмеген эди. Фашист солдат къызчыкъны ызындан атланды. Къызчыкъ чегетге къысха джашырынды.

Чегетде Галя джанъыз кеси бек къоркъду. Элден а къычырыкъ, тиширыулары джылагъан тауушлары, шок атылгъан тауушла келе эдиле. Галя джылады.

Билмей тургъанлай Галя таныгъан бир таууш келди. Галя окъугъан школну бир устазы келди, ол чегетде къалгъан партизанла бла джашырыныб айлана эди. Галя партизанлагъа хапарын айтды, ала аны кеслерини отрядларына алдыла. Галя партизанла бла эки джылны турду. Ол партизанлагъа къагъыт джаргъа болуша, эди, джаралылары байлай эди.

Хорлам келди. Совет Аскер Галяны элин башына бош этди. Галя кесини школуна окъургъа кирди. Аны бойнунда кыызаргъан галстук, ол фашистни кьолундан кьоркъмай алгъан галстукду.

П л а н.

1. Фашистле элни алдыла.
2. Галяны юйюнде.
3. Галя кьоркъууну унутады.
4. Чегетде.
5. Галяны партизанлада джашауу.
6. Дагъыда кесини школунда.

САША ЧЕКАЛИН.

Саша Чекалиннъе оналты джыл болгъанды. Ол комсомолчу эди, школгъа бара эди, юйюнде анасына болуша эди. Къазауат башланды. Фашистле Саша тургъан элни алдыла. Саша партизан отрядха кетди. Ол иги партизан болгъан эди. Ол разведкагъа кьоркъуусуз бара эди, джаууну юсюнден керекли хапарланы табдыра эди, фашист машиналадан бошай эди.

Бир джолда Саша элде кече къалгъан эди. Бир сатлыкъ адам аны юйюнде болгъанын джаулагъа билдирген эди. Джаула Сашаны тутуб бир юйге джыйдыла, сакълауул салдыла. Саша анда кече суукъ болуб, къаты ауруду. Ауруб тургъанлай Саша партизанлагъа къачды. Отрядны комиссары аны элге джиберди. Саша юйлерине келди. Анасы Сашаны джашырды, алай а фашистле аны билдиле.

Ала юйню тегерегин кьуршаладыла. Саша кьоркъмай эшик аллына чыгыб, фашистлеге гранатаны атды, алай а граната чачылмады. Гитлерчиле Сашаны сермеб тутдула. Аны шахаргъа элтдиле. Анда Сашадан кёб соруу алдыла, урдула, термилдиле. Батыр партизан джукъ айтмай эди.

6 ноябрьда 1941-чи джылда фашистле Сашаны площадха чыгъардыла. Анда асмакъ бар эди. Сашаны бойнуна джыджымны атдыла. «Бизни барыбызны да асмакъгъа асалмазсыз! Хорлам бизни джаныбыздады!» — деб кычырды Саша. Андан сора «Интернациональны» джырлады. Саша джырлаб да бошамагъанлай, джыджым аны бойнун бууду.

Совет Союзу Тулпары — комсомолчу Саша Чекалин алай ёлгенди.

П л а н.

1. Саша Чекалин ким болгъанды?
2. Къазауат башлангъандан сора Саша не этиб тегбегенди?
3. Саша партизан отрядда не этиб тургъанды?

4. Фашистле аны къалай тутхандыла?
5. Фашистле Сашаны къалай къыйнадыла?
6. Саша ёлюрюню аллы бла не айтыб къычыргъанды?

СОВЕТ СОЮЗНУ ТУЛПАРЫ МАРЕСЬЕВ.

Совет Союзну Тулпары Маресьев алапат летчикди. Ата джурт къазауатны заманында ол башха летчикле бла фашист мурдарланы уруб тургъанды. Бир урушда аны самолетун тушман бузуб тюшюреди. Маресьев кеси уа уллу кюч бла чегет таба атылады. Ол эсин ташлаб, кюртге джыгъылады. Маресьев эсин джыйгъанында, аякъларыны чыдамсыз къаты ачыгъанларын эскерди. Ол дагыда туруб кетеди. Аўругъанына бекден-бек къошулду. Маресьев джаяу атларгъа кюрешди. Қъарыуу кете башлады. Атлайлмагъанында, ол бир джанындан бир джанына тёнъереб башлады.

Алай бла сюркеле, тёнъерей, 18 кюнню барды. Билмей тургъанлай, аны юсюне элчи джашчыкъла келди. Сабийле соруб, эм артында ол совет лётчик болгъанын билди. Окъуучула чабыб, колхозчуланы келтирди. Колхозчула аны акъыртын элге алыб келди. Маресьевге уллу эс бёлюб къарадыла, андан сора аскер частха билдирди. Джиберилген самолет Маресьевни госпиталгъа джетдирди. Алексей Петровични аўур къыйынлыкъ госпиталда сакълай эди. Аны эки аягъын да кесиб алдыла.

Летчик эсин ташламады, кесини частына къайтыргъа мурат этди. Джанъыдан учуб, тушманнъа заран этерге мурат этеди. Маресьевге протезле хазыр этеди. Ол арымай-талмай, протезле бла джюрюрге юренеди, ол огъай эсенъ протезле бла тебсерге, чабаргъа да юренеди.

Сау болгъандан сора, аякълары болмагъан летчик керти учуб башлады. Орёл шахарны къатында урушда ол джауу юч самолётун агъызады. Ол джигитлиги ючюн Маресьевни Совет Союзну Тулпары этеди.

П л а н.

1. Самолётну урдула.
2. Маресьев чегетде.
3. Сабийле бла тюбешиу.
4. Лётчик госпиталда.
5. Джанъыдан урушда.

Зоя КОСМОДЕМЬЯНСКАЯ.

Бу июнь айда 1944-чу джылда Уллу Ата джурт къазауатны заманында болгъанды. Онунчу классны окъуучусу Зоя Космодемьянская кеси разылыгъы бла истребитель отрядха кетеди. Ол школда арт экзаменин бериб, аскерчи болургъа деб ойлашады.

Анасындан айырылгъан заманда ол не тулпар болуб келирме, не тулпар ёлюмден ёлюрме деб сёз берген эди. Онджетинчи ноябрда ол заданиеге кетеди. Зоя фронтну сызындан чыгыб, тушман болгъан джерге келеди. Ол кесини тукъумун кишиге да айтмайды, бары да анъа Таня дейдиле. Эки ыйыкъны ол башха партизанла бла ишин толтурады. Ызына къайтыргъа керек болады. Зоягъа уа этген иши азча кёрюнеди. Петрищево деген элге кирирге дейди. Зоя бла дагъыда экеулен барадыла, къысха замандан сора ол кеси къалады. Ол джаууу уллу магъанасы болгъан объектинге барады эм аны къурутады. Фашистле джигит партизан къызын тутадыла. Ала аны бек инджитедиле, къыйнадыла, термилтдиле.

Джаш тулпар къыз къаты ышанмакълыкъ бла къалады. Ол сууукъдан кегереди, джараларындан къан агъады, алай а кишини атын айтмайды, сатмайды. Ол асмакъда ёледи. Аны арт сагъышы къралны юсюнден эди. Ёлюр сагъатында ол боллукъ хорламны сыйлай эди.

Зоя ёмюрлюкге Совет Союзну Тулпары болгъанды.

П л а н.

1. Бу зат къачан болгъанды.
2. Зоя анасы бла саламлашханында не айтыб айырылгъанды?
3. Тушманны джеринде.
4. Зоя кесине къаллай ат атады?
5. Зоя тушманны къолунда.
6. Джаш тулпар къызын махдаулу ёлюмю.
7. Зоя Совет Союзну Тулпары.

ДЖАШ ПАТРИОТЛА.

Украинада Краснодар деген шахар барды. Джай 1942-чи джыл аны фашист аскерле алгъан эдиле. Фашистле шахарны адамларына тинтиуул этиб, джаш уланла бла къызланы Германиягъа зорлукъгъа сюре эдиле.

Оналты джыллыкъ комсомолец Олег Кошевой бла аны нёгерлери таша организация къурагъан эдиле. Аны атына «Молодая гвардия» деб атагъан эдиле. Коммунистлени башчылыкълары бла джаш гвардиячыла фашист зорчула бла кюреш бардыра эдиле.

Алты айны ичинде комсомолецле шахарда джыйырма бла ондан артыкъ тюрлю-тюрлю магъаналары болгъан листовка джиберген эдиле. Аланы санлары беш минъден артыкъ эди. Ноябрьрны алтынчы кечесинден джетинчи кечесине ала шахарны юлерине къызыл байракъла такъгъан эдиле. Джаш патриотла ло-

зунгла джабышдыра эдиле. Джаудан беш джюз малны сыйыргъан эдиле.

Олег бла аны тенълерин кѣргюзген Евгений Стахович болгъанды.

Къаты эмда джаныуарча тушманла алагъа артыкълыкъ этдиле. Сорууну заманында аланы къолларын, аякъларын сындырыб, кѣзлерин чыгъарыб, этлеринде беш мюйюшлю джулдузла кесиби салгъандыла. Ала джауларына ъхтем къараб тургъандыла.

Совет правительство ългенлеринден сора Олег бла аны нѣгерлерине Совет Союзу Тулпары деген сыйлы атны бергенди.

П л а н.

1. Фашистле Краснодарда.
2. Джашыртын «Молодая гвардия» организация.
3. Алты айны ичинде комсомолчула не этдиле?
4. Фашистлени джаш гвардеецлени къыйнагъанлары.
5. Сорууда джаш гвардеецлени кеслерин джюрютюулер.
6. Джаш гвардеецле Ата джурт ючюн ългендиле.

УЧАРДАН АЛГЪА.

Бу 1961-чи джыл апрелни 12-чи эртдени эди. Кюнню таякълары шош юйню ичине джукъа терезе джабыудан кючден ъте эдиле. Былайда орундукъда бир адам джукълай эди. Аны аты бир талай сагъатдан бютеу дунягъа белгили болду.

Къатындагъыла бары да къыйнала эдиле. Ол адамгъа биринчи адам улуну историясында космосха учаргъа керек эди.

Шош комнатагъа врач кирди.

— Заман болду туругъа, Юра!

Ол адам кѣзлерин ачыб ышарды. Юрий орундукъдан секириб туруб, эртден гимнастиканы этди.

Акъ халатлары бла адамла келиб, анъа космонавтны кийимлерин кийдирирге болушдула. Хазырланыу бошалды. Кесини джолдашлары бла Юрий Гагарин космодромгъа уллу космос кемеге барды. Былайгъа инженер, илму адамла, ишчиле джыйылгъан эдиле. Аланы къол къыйынлары адамны космосха учаргъа мадар этгендиле. Юрий ала бла саламлашыб айырылады. Барысы да анъа ашхы джолгъа, къуанч бла къайтхын дейдиле. Лифт аны ракетаны башына, космонавтны кабинасына кѣлтюрдю. Юрий дагъыда къолларын силкиб, космика кемени ичине ташаяды.

Бир талай минутдан космика кеме «Восток» от булутдан джулдузлагъа кетди.

П л а н.

1. Бу иш къачан болгъанды?
2. Юрий Гагарин учардан алгъа.
3. Космодромда.
4. Джулдузлагъа!

ВАЛЕНТИНА ГАГАНОВА.

(Пионер правдадан.)

Ийириүчю бригаданы бригадири Валентина Гаганова хоншу бригадагъа кирди. Не эсе да былайда иш таб болмагъанын анъылады.

Валентина къызлагъа тамам джюреги бла болушургъа сую эди. Къалай? Ол артха къалгъан бригадагъа кёчюб, ишни иги этерге изледи. Иш иги алай тынч болмады. Бригадада джаш ишчи кызла ишлей эдиле. Мизамны иги этерге, ишни тюз джарашдыргъа керек эди. Ол джангъы бригадада Валентина ишлегени ючюн джалына алгъындан аз аллыкъ эди.

Чырмаула Валентина Гаганованы тыялмадыла. Ол ишге кючлю къадалды. Сменаны аллы бла ол ишлеген орунларына къарай эди, кызланы кеси машиналагъа суюй эди. Валентина къаты эмда ишни чемерлигин даулаучу эди.

Кызла алгъа джангъы джорукъланы джаратмай эдиле, артында уа Валентинаны уллу шох джолдаш болгъанын анъыладыла. Артха къалыучу бригада комбинатда эм алчы бригадаланы бири болду.

Иги этген эди Валентина Гаганова! Аны аллай джорукъ ачханы ючюн Социалист Урунууну Тулпары этедиле.

П л а н.

1. Артха къалгъан бригадада.
2. Валентина Гаганованы этгени.
3. Артха къалгъан бригада алгъа чыкъды.
4. Уллу сый.

БЕРЮЛЕ БЛА УРУШ.

(Эль-Регистандан.)

Колхоз сюрюуню ызчы итле сакълай эдиле. Аланы тамадалары ызчы ит Хайбер эди. Бир джолда гитче кюзучукъ аягъын сындырыб, сюрюуден артха къалгъан эди. Хайбер аны эслеб, кюзучукъну излерге кетди. Ол кюзучукъну табыб, акъыртын сюрюуге сюрдю. Сюрюу узакъда тюл эди. Билмей тургъанлай, дубурну артындан джыйын джаллы чыкъды; ол ачдан ёле эди. Аны ичинде беш уллу ана берю бар эди. Хайберни тюклери

юсюнде чыгъанакъча ёрге турдула. Ол тауушсуз сынсыды. Бёрюле бла аны орталарында терен эм тар жар бар эди. Бёрюле, ишексиз, чабаргъа хазырлана эдиле. Къалгъан бёрюле жарны бирси джаны бла артындан келиб чабаргъа муратда эдиле. Хайбер дженъил огъуна жарны юсю бла секирди. Ол ёшюню бла бёрюню кючлю урду, бёрю жарны тюбюне тёнъереди. Хайбер экинчи джаууна чабды. Ол къара бёрюню тамагъындан бууду. Бёрю мийикден жарны ичине кетди. Хайбер дагъыда ызына чынъады. Ол къозучукъну аллында тохдаб улуду. Хайбер кесин къалгъан бёрюле бла да ёлюм къазауатха хазыр эди. Аны улугъанына дуббурну артындан уучу итле къарадыла, ала сюрююню сакълагъан итле эдиле.

Итле кеслерини башчыларыны чакъырыууна чабдыла. Ма къаллай эди Хайбер, колхозну сюрююн сакълагъан итлени башчысы.

Хайберни бир замандан сора совет чекни тушманладан сакъларгъа ашыргъан эдиле.

П л а н.

6. Хайберни чекни сакъларгъа иедиле.
5. Болушлукъгъа.
4. Бёрюле бла уруш.
3. Хайберни джыйын джаллы бла тюбешиуу.
2. Ол къозучукъгъа къалай этди?
1. Хайбер къаллай ит эди?

ТАШ ДЖАШЧЫКЪ.

(Къумукъ легенда.)

Дагъыстанда бир уллу къумлу тюз барды. Ол тюзню ортасында бир таш къалау барды, кеси да юсюнде джамчысы, башында бёркю болгъан адамгъа ушайды. Халкъ айтыудан ол таш къалау былай болгъанды. Къаты джюрекли Тимур кесини аскерлери бла Дагъыстангъа киргенди. Ол Касий тенъизни кёру джагъасы бла, ташлы къаяла бла келгенди. Бары суусабдан ёлюрге джетгендиле. Джан-джанына суу келтирирге караванла джибергендиле, алай а суу бир джерде да табылмагъанды. Аскерни ичинде тынчлыкъ бузулгъанды. Тимур суугъа ийген караванланы тамадаларына кеси соруу этгенди. Аланы айтханлары: Дагъыстанны джоллары къыйындыла, адамлары чегетлеге кетгендиле. Аланы ичинде бири къаяны ташасында бир сюрюучю джашчыкыны кёргенин, алай а ол сууну кёргюзюрге унамагъанын айтды.

Сюрюучю джашчыкъ тушманлагъа суу ичирирге унамагъанды. Тимурну буйругъу бла сюрюучю джашчыкыны келтиргендиле. Тимур джашчыкыгъа суу чыкыгъан джерни кёргюзюрге, кёргюзмесе уа къыйынлыкыгъа джолугъуругъун билдиргенди.

Джашчыкъ кѣргюзмегенди. Тимур аны аркъанла бла кесек-кесек этиб чачаргъа деб буйрукъ береди. Тимурну аскерчилери аны буйругъун толтурургъа чабхандыла. Тимурну аскерчилери анъа тийгинчи, ол, тушманнъа къараб тургъанлай, таш болгъанды да къалгъанды.

П л а н.

1. Таш къалау.
2. Тимурну Дагъыстаннъа киргени.
3. Суу излеу.
4. Сюрюючю джашчыкъны сууну кѣргюзюрге унамагъаны.
5. Тимурну буйругъу.
6. Джашчыкъны таш болгъаны.

ПИЛ КЕСИНИ ИЕСИН ҚАЛАЙ ҚЪУТХАРДЫ.

Индиялыланы къолгъа юреннъен пиллери барды. Бир индиялы пили бла чегетге отуннъа баргъанды. Чегет тауушсуз, киши джюрюмеген чегет болгъанды. Пил джолну теблеб иесине тереклени аудурургъа болушханды. Пилни иеси отунну джюклея башлагъанды.

Пил, иесине тынъыламай, тѣрт джанына къараб, тынчылыкъсыз къулакъларын кымылдатыргъа къалгъанды. Андан узун бурнун кѣлтюрюб кычыргъанды. Иеси тѣгерегине къараб джукъ кѣрмегенди. Иеси пилге ачыуланым чыбыкъ бла къулакъларын ургъанды. Пил кесини бурну бла аны сыртына олтуртургъа излегенди. Иеси пилни бойнуна олтургъанды, пилни сюрюрге алай таб эди. Пил артына тартыб, теблеб, бурнун кымылдатханды. Андан сора эси кетиб сакъ болгъанды. Билмегенлей кѣкенледен бир уллу къаблан чыккъанды. Ол пилге арт джанындан секирирге умут этгенди. Аны секиргенинден отунла джерге тюшгендиле. Қъаблан дагъыда секиргенлей пил аллын айландырыб, сермеб къабланн бурну бла тутуб буугъанды, базыкъ джыджым бла буугъанча. Қъаблан ауузун ачыб, аякъларын къалтырагъанды. Пил аны кѣлтюрюб, джерге уруб, аякълары бла теблегенди.

Алай бла пил кесини иесини джашауун сакълагъанды. Пилни иеси сумкасында болгъан ѳтмегин бютеулей пилге бергенди.

П л а н.

1. Пил бла иеси чегетде не этгендиле?
2. Пил иесине нек тынъыламай эди?
3. Қъаблан индиялылагъа къалай чабханды?
4. Пил къабланн къалай ѳлтюргенди?
5. Иеси пилге ѳтмегин нек бергенди?

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
--------------------	---

Типы простого предложения.

Безличные предложения	9
Неопределенно-личные предложения	10
Обобщенно-личные предложения	10
Назывные предложения	11
Неполные предложения	12
Связь слов в предложении	12

Грамматические свойства членов предложения.

1. Главные члены предложения и их морфологическое выражение.

Подлежащее	15
Сказуемое	17
Простое глагольное сказуемое	18
Простое именное сказуемое	18
Составное именное сказуемое	19
Составное глагольное сказуемое	19
Сложное глагольное сказуемое	20

2. Второстепенные члены предложения и их морфологическое выражение.

Дополнение	22
Прямое дополнение	22
Косвенное дополнение	23
Относительное дополнение	24
Определение	25
Приложение	27
Обстоятельство	29

Обстоятельство образа действия	30
Обстоятельство меры и степени	30
Обстоятельство места	30
Обстоятельство времени	31
Обстоятельство цели	31
Обстоятельство причины	32
Однородные члены предложения	32
Союзы при однородных членах предложения	34
Обобщающие слова	35
Порядок слов в простом распространённом предложении	35
Согласование подлежащего и сказуемого	37

Методические приемы изучения синтаксиса простого предложения

Преимственность при изучении синтаксиса простого предложения	40
Повторение пройденного	41
Связь морфологии и синтаксиса при изучении синтаксиса простого предложения	44
Роль наглядности при изучении синтаксиса простого предложения	46
Грамматический разбор	52

Тренировочные упражнения и методика изучения синтаксиса простого предложения

I. Общие сведения о предложении	57
II. Главные члены предложения	61
Подлежащее	61
Сказуемое	64
II. Второстепенные члены предложения	70
Дополнение	71
Определение	75
Приложение	79
Обстоятельство	80
Типы простого предложения	87
Однородные члены предложения	91
Изложение	96

Зоя Хызыровна Байрамукова.

**Методика изучения синтаксиса простого предложения
карачаево-балкарского языка**

Редакторы *С. С. Кунов, Н. М. Кагиева.*

Технический редактор *З. Т. Темирова.*

Корректоры *Н. А. Болохова, Р. А. Ижаева.*

Сдано в набор 9-III-1963 г. Подписано в печать 11-XI-1963 год.

Формат 60x92¹/₁₆. Физ. п. л. 7. Уч.-изд. л. 7,35.

Заказ № 1109. Тираж 1000 экз. ВУ 36542 Цена 30 коп.

Карачаево-Черкесское книжное издательство,

г. Черкесск, ул. Ленина, 38.

Черкесская типография, г. Черкесск, ул. Комсомольская, 32.

ЗАМЕЧЕННЫЕ ОПЕЧАТКИ

Стр.	Строка	Напечатано	Должно быть
26	1 снизу	кала (башкирский язык)	кала баксаһы (башкирский язык)
28	22 сверху	ударник колхозчуланы	ударниклени-колхозчуланы
30	10 снизу	ханый	хан
37	4 сверху	терсимиди	терсмиди
50	4 колонка в таблице, второе сверху слово	айгымнш	айтымны
	здесь же, третье слово	барысы	барысын
63	11 снизу	бышчыланы	башчыланы
76	20 сверху	тоннеллеринде	тоннеллеринде
82	24 снизу	Октябрда. Уллу	Октябрда уллу
83	18 сверху	берилгей	берилген
90	20 сверху	наклонении	наклонени
98	19 снизу	сакъауулла	сакълауулла

Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка.

Цена 30 коп.