

Д 75

49. 10. 1 - 1



РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ 3 КЛАССА
КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИХ ШКОЛ

ЧЕРКЕССК — 1965

ДРОНОВА Е. С., МОКАЕВ А. Т.,
СИНЬКОВА М. И.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для третьего класса
карачаево-балкарских школ

*Утверждён Министерством просвещения КБАССР
и Карачаево-Черкесским облоно*

СТАВРОПОЛЬСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЧЕРКЕССК—1 9 6 5

Первая часть.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Составьте рассказ по картинке „В школу“.



Какой сегодня день? Куда идут мальчики и девочки? Почему дети нарядно оделись? Что дети несут в руках? Что дети будут делать в школе?

Повторение пройденного в 1 и во 2 классах.

§ 1. Предложение. Звуки и буквы.— Айтыу. Тауушла бла харифле.

Упражнение 1. Прочитайте и спишите стихотворение. Скажите, сколько слов в каждом предложении.

ЛУЧШАЯ НА СВЕТЕ.

Советский край, моя земля, Народы — как одна семья,
родимые просторы! хотя язык их разный.
У нас и реки, и поля, Все дочери и сыновья
моря, леса и горы. своей страны прекрасной.

Н. Забила.

Словарь:

край — джер

просторы (простор) — кенг, эркин

моря (море) — тенгизле (тенгиз)

народы (народ) — халкъла (халкъ)

Упражнение 2. Прочитайте. Спишите. Скажите, сколько предложений и сколько слов в каждом предложении.

Кто из вас помнит день первого полёта в космос? Это было весной. Советский летчик Юрий Алексеевич Гагарин первым в мире облетел землю на корабле „Восток“. Весь наш народ с радостью следил за его полётом. Слава тебе, Юрий Гагарин — первый герой космоса!

Словарь:

полёта (полёт) — учууну (учуу)

в мире (мир) — дунияда

на корабле (корабль) — кемеде (кеме)

слава — аперим

герой космоса — космосну джигити

Упражнение 3. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку. Новые предложения начинайте писать с большой буквы.

Сегодня первое сентября все дети нашей страны спешат в школу они хорошо отдохнули купались в реке загорали на солнце теперь они опять садятся за парты прозвенел звонок учительница входит в класс она желает детям учиться отлично.

Словарь:

сентября (сентябрь)—сентябрь ай **прозвенел (прозвенеть)**—зынгырда-
загорали (загорать)—кюнде кыза ды (зынгырдагъа)
эдиле (кызаргъа)

Упражнение 4. Назовите звуки и буквы в данных словах. Придумайте с ними предложения, запишите,

Родина, колхоз, завод, мальчик, лопата, корова, молоко.

Словарь:

придумайте (придумать)— оюмлагъыз (оюмларгъа)

Упражнение 5. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку. Новое предложение начинайте с большой буквы.

В Москве проходил 22 съезд Коммунистической партии Советского Союза на съезде были и делегаты из Нальчика, Карачаевска, Черкесска и других городов и селений съезд решил: наш народ будет строить новую жизнь—коммунизм мы будем жить и работать при коммунизме.

Словарь:

съезд—съезд, **делегаты (делегат)**—делегатла, келечиле

§ 2. Гласные и согласные звуки и буквы.— Ачыкъ эм кысыкъ тауушла бла харифле.

Упражнение 6. Спишите слова. Подчеркните в них гласные буквы.

Девочка, барабан, работа, картина, пенал, карандаш, заяц, капуста, собака, сахар, стакан, арбуз, петух, платок.

Упражнение 7. Спишите. Подчеркните в словах гласные буквы.

МОСКВА.

Москва красую славится,
из года в год растёт.
Москву зовёт красавицей
великий наш народ.

Упражнение 8. Спишите, подчеркните в словах согласные буквы.

Наступила осень. Часто идут дожди. Многие птицы улетели от нас на юг. Не холод, а голод гонит их туда. Придёт весна, и снова прилетят к нам грачи, скворцы, быстрые ласточки.

Упражнение 9. Выучите стихотворение наизусть. Напишите его по памяти. Подчеркните в словах согласные буквы.

Улетают к югу птицы.
Приближается зима.
И сырой туман ложится
на деревья, на дома.

Упражнение 10. Напишите список учеников вашего ряда, класса в алфавитном порядке.

§ 3. Слоги и перенос слов.



Тур.

Ли-са.

Со-ба-ка.

Прочитайте подписи под картинками. Сколько гласных в каждом слове? Сколько слогов в каждом слове?

Словарь:

тур—джугъутур

Упражнение 11. Спишите, делите слова на слоги.

Хорошо в горах зимой и летом. Там, под Эльбрусом, растут сосновые леса. В лесу есть селение Терскол. В Терсколе—маленькая школа. В школе учатся дети. Они любят свою школу, родные горы.

Упражнение 12. Разделите слова на слоги для переноса. Составьте предложения с этими словами.

Родина, берёза, лето, ветер, ворона, ребята, город, завод, школа, книга, бумага, чернильница, мальчик, топор, холодильник, творог.

Словарь:

творог — ачыгъан бышлакъ.

Упражнение 13. Спишите, разделите слова на слоги для переноса.

Хасан хорошо провел каникулы. Отец Хасана—колхозный садовод. Отца Хасана послали в Москву на выставку. Он взял мальчика с собой. В Москву они летели на самолёте. В Москве Хасан был первый раз. Город ему очень понравился.

Упражнение 14. Спишите, выделенные слова разделите на слоги.

Вслед за Гагариным, Титовым, Николаевым и Поповичем полетели в космос Валерий Быковский и Валентина Терешкова.

Валя Терешкова—первая в мире женщина-космонавт. Полёт в космос прошёл успешно. Люди нашей страны радостно встречали смелую советскую женщину.

Упражнение 15. Спишите. Выделенные слова разделите для переноса.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Мы за мир. | 2. Мы дети свободной |
| Мы за прочный мир. | Советской страны . |
| Мы за светлый мир. | Мы требуем мира , |
| Мы за мир на всей земле . | мы против войны . |

Работа со словариком.

Запишите слова **июнь**, **июль** в свой словарь. Запомните их написание.

Запишите предложение: *Июнь, июль и август—летние месяцы.* Составьте свои предложения со словами **июнь**, **июль**. Запишите их.

§ 4. Мягкие согласные перед *я, ю, е, ё*.

Упражнение 16. Прочитайте. В выделенных словах согласные перед гласной *я* произносите мягко. Спишите.

1. Колхозники **горячо** **взялись** за работу. Они косили траву на лугах. Трава ложилась на землю **рядами**. По дороге бежали **тяжёлые** машины с сеном.

2. Была сильная **буря**. Но скоро небо прояснилось. С высоты **глядит** солнышко. Дети шли на прогулку **рядами**. Они несли **мячи**. По **прямой** дороге шли они легко и весело. Мы дружные **ребята**. Мы любим песни, игры, смех. Юных ленинцев **отряд—октябрят** старший брат.

Словарь:

смех — кюкю

Упражнение 17. Спишите, вставьте вместо точек нужные буквы. Выпишите слова с мягкой согласной перед *ю*.

1. Л...ся и Л...ба пошли в лес за ягодами. В лесу были л...ди. Там они рвали кл...кву. Кл...ква была спелая, но кислая.

2. Вожатая взяла кл...ч и открыла пионерскую комнату.

3. Пионеры прибили к двери кр...чок. 4. Девочки принесли ут...г и стали гладить.

Словарь:

вставьте — арасына салыгъыз

Упражнение 18. Спишите. Читайте, согласные перед гласной *е* произносите мягко.

1. Герман Титов на корабле „Восток 2“ летал в космос. Он—герой. 2. Ветка с вишнями наклонилась до земли. 3. Девочки делали модель водяного колеса. 4. Весь день дети играли в поле. 5. Наступила осень. 6. Дети пошли в школу. 7. Белка запасла на зиму много орехов. 8. Цветок начал вянуть.

Словарь:

вянуть — хуерилирге, мууал болуб

Упражнение 19. Спишите, вместо точек вставьте нужные буквы. Прочитайте, мягко произносите согласные перед гласной *ё*

1. Стоит т...плая погода. Зел...ной листвой оделись деревья. На бер...зах грачи устроили гн...зда. Около дома Л...ва и Л...ня посадили тополь и кл...н. 2. Из печки выпал угол...к.

Упражнение 20. Прочитайте и спишите предложения. Вместо точек вставляйте нужное слово.

Образец: *Землекопы **вырыли** глубокий ров.*

1. Землекопы **вырыли** глубокий 2. Маленькая Сакинат подняла 3. В мороз береги 4. Костя на пионерском сборе . . . знамя. 5. Колхозники пропололи 6. Водитель танка открыл 7. По реке плывут 8. Дети идут

Слова для вставки: *суда, сюда, ров, рёв, лук, люк, нос, нёс.*

Словарь:

ров — къазгъан уру,
рёв — ёкюрюу

люк — тешик

Упражнение 21. Спишите загадки, отгадайте. Подчеркните в словах мягкие согласные перед *е, ё*.

1. Семьдесят одёжек,
а все без застёжек.



2. Золотое решето
чёрных домиков полно,
сколько чёрненьких домков,
столько беленьких жильцов.



3. Ползун ползёт, иголки везёт.



Словарь:

загадки (загадка) — элберле

одёжек (одежка) — кийимле

Упражнение 22. Составьте рассказ по картинке «Юные шефы» со словами: ферма, птичники, дежурные, девочки, Луша, Люся, зёрна, ведро.



Словарь:

юные (юный)—джашла, сабийле

§ 5. Твёрдые и мягкие согласные звуки в конце слова.

Упражнение 23. Читайте и правильно произносите выделенные слова.

Азрет ест яблоко. В колхозе **есть** различные машины.
Фатимат **учит** стихи. Марьям любит **учить** стихи наизусть.
Ахмат **ел** грушу. Около школы растёт **ель**.
Юра болен, у него **жар**. Мама, **жарь** мясо.

Как произносятся согласные перед **ь**?

Словарь:

жар — къызыбды

жарь — къууур

Упражнение 24. Правильно произносите данные слова. Составьте с ними предложения и запишите их.

Ест—есть; учит—учить; ел—ель; жар—жарь.

Упражнение 25. Спишите, вместо точек вставьте нужные слова.

Образец: *Ибрагим спрятался за ель.*

1. Ибрагим спрятался за ... 2. Возьми длинный Было ... часов утра. 3. Мой ... учится в седьмом классе. Книги для чтения надо ... в библиотеке.

Слова для вставки: *шесть, ель, брат, брать, шест*

Упражнение 26. Спишите. Вместо точек пишите нужные слова из правого столбика,

После лета наступает ...	гусь
По реке плывёт ...	осень
Сегодня ясный ...	пыль
На дороге поднялась ...	день
Азрет затворил ...	уголь
В школу привезли ...	дверь

§ 6. Мягкие согласные звуки в середине слова.

Упражнение 27. Изменяйте слова по образцу, прочитайте, запишите их в тетрадь.

<i>Конь—коньки.</i>	<i>Зверь—...</i>
<i>День—...</i>	<i>Пень—...</i>
<i>Уголь—...</i>	<i>Огонь—...</i>

Как произносятся согласные перед мягким знаком в конце слов?

Как произносятся согласные перед мягким знаком в середине слов?

Упражнение 28. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Альбом, боль, мельник, пальчик, ольха.

Упражнение 29. Спишите, слова с мягким знаком подчеркните.

1. Меньше говори, больше делай. 2. Мальчик зимой кормил птиц. 3. Письмоносец принёс письмо. 4. На реке Нальчике стоит водяная мельница. 5. Исмаилу сестра купила новые коньки. 6. Умар надел пальто. 7. В нашем ауле есть изба-читальня.

Словарь:

мельница — тирмен.

читальня — окъуучу джер

Упражнение 30. Допишите предложения. Пользуйтесь словами из правого столбика.

Зерно мелют	в больнице
Больных лечат	на мельнице
Поезда ходят	на коньках
Я катаюсь	по рельсам
Первый день недели	горькая
Редька на вкус	понедельник

Упражнение 31. Прочитайте и отгадайте загадки, запишите их. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

Загадки.

1. Носик стальной, а хвостик льняной.
2. Зимой беленький, а летом серенький.
3. Два кольца, два конца, посредине гвоздик.

Упражнение 32. Прочитайте и спишите. При списывании слова с буквой **ь** в середине разделите на слоги.

1. Был сильный мороз. Мальчики катались на коньках на речке у мельницы. Аслан катался на санках.
2. Мама написала письмо сыну. Маленький Игорь наклеил марку. Сестра Игоря Ольга опустила письмо в почтовый ящик.

Упражнение 33. Спишите. Вставьте вместо точек пропущенную букву. Подчеркните **ь** и согласную перед ним.

1. Загорелась в небе зор...ка. Мале...кий Ахмат поехал с отцом на мел...ницу. Они проехали мимо бол...ницы и спустились к речке. Вот и мел...ница.

2. Мама купила Ассят пал...то. Ассят уже бол...шая. Она школ...ница. Девочка научилась хорошо читать, писать, считать. Она сама пишет пис...мо бабушке и дедушке.

Работа со словариком.

Составьте предложение со словом *ячень*.

§ 7. Слова с буквами *ы—и*.

Упражнение 34. Спишите, вставьте в слова вместо точек буквы *ы* или *и*.

1. Мухтар заб...л гвоздь в скворечник. Ануар заб...л дома завтрак. 2. Витя и Лёня нап...лили дров. Марзи подметала пол сухим веником и нап...лила. 3. М...ла взяла кусок м...ла и постирала бельё.

Пословица.

Мыло серо, да моет бело.

Упражнение 35. Вместо точек вставьте пропущенные буквы *ы* или *и*.

1. Из Москвы в Черкесск приб...л поезд. Ученик приб...л плакат. 2. На дороге летом много п...ли. Дети п...ли молоко. 3. Моего товарища зовут Д...ма. Над крышей не было д...ма. 4. Азрет п...лил дрова.

Упражнение 36. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Мыло, рыба, дыня, тыква, дым, пыль, крыша, лыжи, губы, зубы.

Упражнение 37. Спишите, вставьте в слова нужную букву.

В субботу в нашем классе б...л санитарный день. Мы смели п...ль со стен. Потом м...ли окна и двери. Старательно пром...вали цветы. Тёплой водой см...вали доску. Влажной тряпкой в...тирали мебель. Старшие ученики в...м...ли пол.

Упражнение 38. Прочитайте стихотворение, правильно произнесите звуки **ы—и**. Спишите, подчеркните **ы—и**.

Машинисты и ткачи,	водолазы и певцы—
трактористы и врачи,	все когда-то в первый раз
лесорубы и актёры,	приходили в первый класс.
повара и кузнецы,	

Словарь:

ткачи (ткач) — кѳумач согѳуучу адамла повара (повар) — аш этиучоле

§ 8. Слова с буквами **и—й**.

Упражнение 39. Прочитайте слова, составьте с ними предложения. Подчеркните в словах буквы **и—й**.

муравей—муравьи	сарай—сарай
соловей—соловьи	урожай—урожаи
ручей—ручьи	герой—герои
воробей—воробьи	

Словарь:

соловей—булбул

Упражнение 40. Спишите, в выделенных словах подчеркните буквы **й, и**.

1. Лётчик Алим Байсултанов—**герой** войны. Юрий Гагарин и Герман Титов—**герои** космоса. 2. В колхозе „Путь Ильича“ хороший **урожай** кукурузы. Там всегда богатые **урожаи** пшеницы. 3. Аминат любила **свой** садик и **свои** цветы. 4. Береги **свой** учебник. Содержи в порядке **свои** тетради, линейку, ручку, карандаш.

Упражнение 41. Спишите, ставьте вместо точек букву **и** или **й**.

1. Охраня... колхозный урожа... . 2. На границе стоит ча-
сово... . 3. Улицу метут метло... . 4. В колхозе построили
новые сара... . 5. Колхозный сара... покрыли железом. 6. Пше-
ницу сеют сеялко... . 7. У нас везде идёт большая стро...ка.
8. Колхоз стро...т клуб.

Словарь:

построили (построить) — ишледиле (ишлерге)

Упражнение 42. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Май, майка, чай, чайник, клей, яйцо, комбайн, комбайнер, муравей, муравейник, стройка, улей, часовой.

Словарь:

комбайнер — комбайнчы

муравейник — къумурсха тебе

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь и запомните, как они пишутся: машина, хозяйство, ячмень, мешок.

§ 9. Слова с буквами *ш—щ*.

Упражнение 43. Прочитайте слова, произнесите их правильно.

шаг	щека	роща	борщ
шея	щавель]	пища	лещ
шов	щётка	ящерица	помощь
шарф	щипцы	площадь	вещь

Переведите данные слова на родной язык. Запишите их в свои словарики.

Упражнение 44. Составьте и запишите предложения со словами:

щенок, щука, щека, пища, ящик, овощи, плащ, товарищ, помощь, вещь, школьник, шея, шаль, шиповник, шерсть.

Упражнение 45. Спишите и подчеркните букву *ш* одной чертой, а букву *щ* — двумя чертами.

1. Наш товарищ поступил в ремесленное училище. 2. Ландыш—душистый цветок. 3. Шиповник растёт в лесу. 4. Каменщики строят дома. 5. Отец купил сыну плащ. 6. Школьники сложили овощи в ящики. 7. Щука—хищная рыба. 8. Щиплют щётку в уголке два щенка щека к щеке. 9. Шесть мальчишек шли да шли, в камышах утят нашли.

Словарь:

хищная (хищный) — джыртыучу (джаныуар)

Материал для словарного диктанта.

Щенок, щека, щётка, шаг, шаль, лампа, лапа, пол, плакат, лимон, плюш, ключ, мальчик, пальчик, пальто.

Словарь:

плюш — кятапа

§ 10. Слова с буквами **б** и **в**.

Упражнение 46. Прочитайте слова, произносите их правильно.

бил—вил

был—выл

бинт—винт

баня—Ваня

Словарь:

бинт — байлау

баня — хамам

Упражнение 47. Прочитайте, правильно произносите звуки **б—в**, спишите, подчеркните буквы **б** и **в**.

Пионеры шли по берегу реки. Река была быстрая. Вода в реке—чистая и холодная. Это Белая речка. Она впадает в Нальчик. В походе было весело, пели песни. Барабанщик барабанил в барабан.

Словарь:

барабанщик — барабанчы

барабанил (барабанить) — барабан
ура эди (барабан уругъа)

Упражнение 48. Дописывайте предложения словами из правого столбика.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Шли пионеры. Барабанщик бил в | врач |
| 2. Больных лечит | барабан |
| 3. На улице поднялась сильная | бинт и вата |
| 4. Больному нужны | буря |
| 5. Варвара варила | варенье |
| 6. На Волге бывают большие | верёвка |
| 7. Во дворе была протянута | волны |

Словарь:

вата — мамукъ

верёвка — джыджым

Упражнение 49. Прочитайте, правильно произносите в словах звуки **б** и **в**. Спишите.

Пришла весна. Распустилась верба. В небе кричат журавли. На пригорке зазеленела трава. Весело чирикают воробьи. Пионеры пошли на рыбную ловлю. Вот и речка. Рыба клевала хорошо. Улов был большой. Дети налили в ведро воды, опустили в него рыбу. Весело дети возвращались домой.

§ 11. Слова с буквой **ц**.

Упражнение 50. Прочитайте данные слова, произносите правильно звук **ц**.

цапля	отец
цыплёнок	боец
цветок	скворец
цена	палец
цепь	огурец

Упражнение 51. Составьте предложения с данными словами.

Комсомолец, молодец, красноармеец, цветок, скворец, курица, яйцо, лицо, ценить.

Упражнение 52. Спишите, подчеркните слова с буквой **ц**, правильно произносите их.

1. Мой брат Азрет поехал на целину. 2. Птицы улетели на юг. 3. Овцы пасутся на горах. 4. Отец вымыл руки и лицо. 5. Курица снесла яйцо. 6. Девочка взяла ножницы. 7. Старик и старуха сидели на крыльце. 8. Весной скворцы прилетели в свои скворечники. 9. Комсомольцы построили плотину через Кубань.

Словарь:

целина—сюрюлмеген джер
старик—къарт киши

старуха—къарт къатын

Упражнение 53. Прочитайте, выучите наизусть, напишите по памяти.

ЦЫПЛЁНОК.

Вывела курица цыплят. Все цыпята как цыпята. Только один цыплёнок очень странный. Повела их курица на берег пруда искать червячков. Подошёл странный цыплёнок к берегу и бросился в воду. Испугалась курица и закричала. Цыпята тоже пищат. А это был утёнок.

Словарь:

червячков (червяк)—къуртланы (къурт)

§ 12. Слова с буквами б—п.

Упражнение 54. Прочитайте, правильно произносите в словах звуки б—п.

бак	рыба	пастух
бочка	собака	пень
белка	зубы	пенал
булка	арбуз	полка
брови	абрикос	пила
бревно	автобус	прогулка

Упражнение 55. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Колхозники построили силосную ...ашню. Они выехали на ...ашню. 2. Поднялась ...уря. 3. С ветки на ветку прыгала ...елка. 4. Магомет купил ...ара...ан. 5. На урок труда принесли ...умагу. 6. Медведь спит в ...ерлоге. 7. У реки высокие ...ерега. 8. Мама испекла сладкий ...илог. 9. За стадом шёл ...астух.

Упражнение 56. Данные слова переведите на родной язык.

Бабочка, бумага, берёза, песня, победа, простыня, пчела, пример.

Работа со словариком.

Прочитайте слова: обед, завтрак, гореть, огонь.

Запишите их в свои словарики. Составьте с ними предложения.

§ 13. Стечение согласных в словах.—Сёзде эки къысыкъ тауушла бир-бири ызындан джюрюю.

Упражнение 57. Прочитайте, произносите правильно слова.

брат	стакан	дружба
брюки	стена	двор
плотник	дрова	тряпка
плуг	стрела	строчка

Словарь:

плотник—агъач уста

плуг—готон, къаладжук

Упражнение 58. Прочитайте, правильно произносите выделенные слова. Спишите их, подчёркивая согласные буквы в начале слов.

1. В нашем классе **стоят** парты. 2. У парты **стоит** стол и стул. 3. Книга **лежит** в столе. 4. Ибрагим **закрыл** дверь. 5. Плакат **висит** на стене. 6. У школы **стоит** высокий столб. 7. Птичка **распевает** на ветке. 8. Солнышко **смотрит** в окно. 9. Широка страна моя родная. 10. Файруз любит читать сказки и стихи, **смотреть** картинки в книжках.

Словарь:

столб—чыпын, столба

сказки (сказка)—джомакъла (д жо макъ)

Упражнение 59. Составьте и запишите предложения с данными словами: гроза, друг, зверь, снег, гнездо, бригадир, гром, звено, знамя, Кремль.

Упражнение 60. Напишите рассказ по картинке „В школьной столовой“



Куда пришли школьники? С кем пришли ученики в свою столовую? Кто раздаёт завтраки? Как сидят дети за столом? Как они кушают? Какие у них лица? Что делает учительница?

Работа со словариком.

Прочитайте: ма-ши-на.

Спишите предложения: *Машина облегчает труд.
Колхоз купил новую машину.*

§ 14. Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Упражнение 61. Спишите, подчеркните в словах слоги жи—ши.

ИЗБУШКА ЛЕСНИКА.

В лесу жил лесник Ануар. Он сторожил лес. У старика была внучка Сакинат. Она готовила деду обед и ужин. Хорошо жилось в лесу. Пели птицы. Цвели душистые ландыши. В траве жили ежи.

Словарь:

душистые ландыши—ариу ийисли гюлледен бирлери

Упражнение 62. Дописывайте предложения.

Зимой детям нужны санки, коньки и	лужи
Весной и осенью на улицах	шить
На колхозных огородах стоят	ёжик
На школьный праздник пришли	шалаши
Под ёлкой лежит	малыши
Я учу сестру кронтить и	лыжи

Словарь:

лужи (лужа)—кёлле (кёл)

Упражнение 63. Допишите предложения по вопросам. Подчеркните в словах жи, ши.

1. Щуки и ерши живут (где?) *Щуки и ерши жи-
вут в воде.*

2. Чайки и стрижи летают (где?)

3. Ежи и ужи живут (где?)

4. Мыши живут (где?)

Словарь:

чайки—тенгиз къанатлыладан бир-
лерини

стрижи—чыбыккъладан бирлерини
аты

Упражнение 64. Составьте устно рассказ со словами: *Азрет, Али, товарищи, Аушигер, машина, тишина, сады, груши, яблоки, сливы.*

Упражнение 65. Спишите, подчеркните в словах слоги *ча, ща, чу, щу.*

ВЕСНОЮ.

Зеленеет роща. На лугах трещат кузнечики. Тихо шумит чуткий камыш у реки. Скоро засвишут соловьи. Мы отправимся на лодке вниз по реке. Причалим к высокому берегу и поднимемся на кручу.

Словарь:

трещат кузнечики—сенгирчгеле
(каскала) чыккырдайдыла
чуткий—сакъ

засвишут (засвистать)—сызгы-
рыла
причалим (причалить)—джагъагъа
къысылдыкъ (кеме тохтады джагъа-
да)

Упражнение 66. Спишите и подчеркните слоги *жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Кубань—широкая и быстрая река. На берегах Кубани живут карачаевцы, черкесы, ногойцы, абазинцы, русские. В Кубани много рыбы. Мы часто ездили на рыбную ловлю со своими товарищами. Ловились лещи и щуки. На берегу мы варили уху в чугунке.

Словарь:

часто—терк-терк

уху (уха) — чабакъ шорпаны (ча-
бакъ шорпа)

в чугунке (чугунок)—чоюнчукъда
(чоюнчукъ)

В слогах *жи—ши* пишется *и*.

В слогах *ча—ща* пишется *а*.

В слогах *чу—щу* пишется *у*.

Упражнение 67. Слова в скобках изменяйте правильно.

1. Зайди к больному (*товарищ*).
2. Составь и реши (*задача*).
3. Ветер унёс (*туча*).
4. Ученики пошли в (*роща*).
5. Солнце скрылось за (*туча*).
6. Ракай пошел к (*врач*).
7. Ракай и Хананий поймали большую (*щука*).

Словарь:

скрылось (скрыться)—букъду (бугъаргъа)

Упражнение 68. Составьте и запишите предложения со словами: чашка, час, часы, роща, задача, щавель, чаща, чабан, ножи, машина, груши.

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь: ужин, шило.

Запомните, как они пишутся.

Составьте предложения с этими словами.

Упражнение 69. Напишите сочинение на тему «Как мы помогали колхозу летом». Сочинение пишите по плану:

1. Сборы. 2. Приезд в родной колхоз. 3. Работа на огородах. 4. Весёлый отдых.

Упражнение 70. Придумайте слова со слогами *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и составьте с ними предложения. Предложения запишите.

Образец: *карандаши.—Юсуф купил цветные карандаши.*

§ 15. Ударение.—Басым.

Упражнение 71. Прочитайте предложения. Выпишите выделенные слова.

В наших горах растут леса.

Дети ходили в лес.

На полянке видели домик лесника.

Сколько слогов в каждом выделенном слове?

Какой слог произносится сильнее в данных словах?

В слове один из слогов произносится сильнее других, с ударением, например: *лес, лесá, лесникá.*

Ударение в словах обозначается значком '.

Упражнение 72. Читайте слова и выделяйте голосом ударение. Спишите, поставьте в словах ударение.

1. Школа. Партá. Книгá. Полкá. Сумкá.

2. Шкóльник. Лágерь. Спутник. Кролик. Камень.

3. Ясли. Семя. Прóсо. Стадо. Сено.

На какой слог падает ударение в словах?

Гласный в ударном слоге называется ударным.

Гласный в безударном слоге называется безударным.

Упражнение 73. Читайте слова, выделяйте голосом ударение. Спишите, поставьте ударения.

гроза	кизил	борона
вода	чабан	сторона
река	рыбак	карандаш
зима	платок	тракторист
копна	февраль	машинист
тетрадь	ремень	молоко

На какие слоги падают ударения в словах?

Словарь:

сторона — джаны

В русском языке ударение в словах бывает на первом, на втором, на третьем и других слогах, например: *шко́ла, гроза́, каранда́ш*. Над буквой *ё* ударение не ставится.

Упражнение 74. Выпишите слова с ударением на первом, на втором, на третьем слогах.

Газета, победа, марка, ученик, плечо, молоко, початок, столица, комната, потолок, сани, календарь, косилка, роща, машинист, клумба.

Упражнение 75. Спишите стихи, поставьте ударения.

Я покажу вам родную страну,
наши луга, ручейки, тополя,
яркие звёзды на башнях Кремля,
наши колхозы и города,
наших чудесных героев.

Упражнение 76. Читайте, выделяйте голосом ударный слог.

роща	трав	цыплёнок	магазин
кожа	доска	лисёнок	агроном
город	земля	ягнёнок	алфавит
сокол	гора	гусёнок	автомобиль
море	звезда	утёнок	графин
поле	луна	жеребёнок	звонок
слесарь	шофёр	тигрёнок	потолок

Словарь:

тигрёнок — кяблаң бала

Упражнение 77. Прочитайте. Спишите, поставьте ударения в выделенных словах. Переведите их на родной язык.

1. В школе работают **кружки**. Для столовой купили новые **кружки**. 2. Дети **пили** молоко. Ибрагим, **пили** дрова. 3. **Наша** школа **стоит** на берегу Кубани. Ручка **стоит** две копейки. 4. **Поля**—лучшая доярка колхоза. Широко раскинулись **колхозные поля**.

Одинаково ли написаны выделенные слова в каждом из двух предложений? Изменилось ли значение слов от перестановки ударения в них?

Словарь:

раскинулись (раскинуться) — созулдула, джайылдыла

Упражнение 78. Спишите, выпишите выделенные слова в два столбика. Поставьте в них ударения. Переведите их на родной язык.

1. В колхозе строят новые **дома**. Мама была **дома**. 2. На Кавказе высокие **горы**. **У** горы растёт лес. 3. **Стрелки** проходили через лес. **У** моих часов сломались **стрелки**. 4. **Джага**—большое село. Солнце село за гору. 5. **У** Коли отличные оценки. Исса, **коли** дрова.

Упражнение 79. Спишите, поставьте ударения в словах.

СПАСИБО, САША!

Саша заметил, что горит совхозный телятник. Саша бросился спасать телят. Было очень трудно: телята не хотели выходить. Саша тащил их из сарая. Когда прибежали рабочие совхоза, все сорок телят были уже на улице.

Словарь:

телятник — бузоу орун

спасать — кьутхарыргъа

бросился (броситься) — мыллык

трудно — кыйынды

адты (мыллык атаргъа)

Упражнение 80. Спишите, поставьте ударения в словах.

НА СТРОЙКЕ.

Без усталы трудится
каждый из нас.
Ударной бригадой!
зовётся наш класс.

Один к одному
кирпичи мы кладём,
возводим мы
светлый и солнечный дом.

А Шомахов.

Словарь:

без устали — арымай

возводим (возводить) — кыалайбыз,

кладём (класть) — салабыз (салыр-
гъа)

ишлейбиз (кыаларгъа)

Упражнение 81. Спишите, поставьте ударения в словах.

Пусть всегда будет солнце,
пусть всегда будет небо,
пусть всегда будет мама,
пусть всегда буду я!

§ 16. Правописание безударных гласных *о, а, е, и, я*.

В русском языке гласные произносятся ясно только под ударением.

Упражнение 82. Прочитайте, поставьте ударения в выделенных словах.

1. В реке чистая **вода**. **Воды** наших рек текут в Терек.
2. **Гора** Эльбрус всегда покрыта снегом. Вокруг Нальчика высокие **горы**. 3. В лесу зеленеет **трав**а. На горных лугах густые **травы**. 4. **Лис**а забралась в курятник. **Лисы** живут в норах.

Упражнение 83. Измените слова так, чтобы на безударный слог падало ударение, запишите.

коза́—козы́	глаза́—...	стена́—...	зима́—...
нора́—...	сады́—...	леса́—...	грибы́—...

Написание безударной гласной *о* проверяйте ударением.

Упражнение 84. Читайте слова, проверяйте безударную гласную *о* ударением. Запишите эти слова.

1. Гора́ —горы.	Вода́ —...	Сосна́ —...
Нога́ —...	Сова́ —...	Гроза́ —...
2. Дома́ —дом.	Столы́ —...	Дожди́ —...
Полы́ —...	Плоды́ —...	Поля́ —...

Упражнение 85. При списывании вставьте вместо точек нужную букву.

1. На улице Ленина красивые д...ма. 2. За дв...ром высокая г...ра. 3. Хороши колхозные п...ля. 4. Лиса живёт в н...ре. 5. С...ва ловит мышей. 6. К...за и овца ушли из стада. 7. У коровы большие р...га.

Упражнение 86. Допишите слова по образцу. Проверьте безударную *о* ударением.

кося́—*ко́сы*

мости́—*мо́ст*

сосна—...

плоты—...

овца—...

плоды—...

бобы—...

Составьте предложения с данными словами.

Упражнение 87. Спишите предложения. К выделенным словам подберите проверочные слова.

Образец: *На яблоне крупные плоды (плод).*

1. На яблоне крупные **плоды**. 2. Через реку Баксан построены **мосты**. 3. Осенью идут сильные **дожди**. 4. Для школы купили новые **столы**. 5. В школе выкрасили **полы**. 6. В колхозах новые скотные **дворы**. 7. Вдоль улицы тянутся телеграфные **столбы**.

Упражнение 88. Спишите, в скобках ставьте проверочные слова.

Образец: *Часто идут дожди (дождь).*

Осень. Часто идут дожди (...). Вода (...) размыва дороги. Через реку Чегем можно пройти по мосту (...). Большая волна (...) залила мост водой (...). У моста растёт большая сосна (...). На сосне сидит сова (...).

Упражнение 89. Читайте слова, проверяйте безударную гласную *о* ударением. Запишите.

нога́—*но́ги*

тропа—...

доска—...

копна—...

оса—...

кормушка—...

стога—...

окно—...

столяр—...

моряк—...

больница—...

солонка—...

котёнок—...

Слова для проверки: *море, кот, стол, соль, корм, боль, окна, копны, ноги, доски, тропы, стог, осы.*

Словарь:

копны (копна) — капнала (капна) **стога** (стог) — гебенле (гебен)
корм — мал аш

Упражнение 90. Допишите предложения словами из правого столбика, правильно изменяйте их, поставьте ударения.

Образец: *В нашей школе большие окна.*

В нашей школе большие ...	окно
На стенах в классах висят новые ...	доска
Колхозники сложили сено в ...	копна
Туристы шли лесными ...	тропа
Сакинат кусали ...	оса
У Жучки болели ...	нога

Упражнение 91. Составьте рассказ по картинке «Встреча».



Когда это было? Кто бежал по дорожке? Почему остановились маленькие козлята? Кого они испугались? Что они подумали? А почему маленькая белка испугалась козлят? Могут козлята обидеть белку?

Написание безударной гласной *а* проверяйте ударением.

Упражнение 92. Читайте слова, проверяйте безударную гласную *а* ударением. Запишите эти слова по образцу,

<i>страна</i> — <i>страны</i>	<i>стада</i> — <i>стадо</i>
трав <i>а</i> — ...	врач <i>и</i> — ...
скал <i>а</i> — ...	танкист <i>а</i> — ...

Составьте предложения с данными словами.

Упражнение 93. Спишите. Вместо точек ставьте нужные буквы. Безударную гласную *а* проверяйте ударением.

1. Помнит о каждом ребёнке стр...на, каждого любит и знает она. Слава стр...не родной. 2. Над рекой Черек высокая ск...ла. На ск...ле растёт сосна. 3. На лугах зеленеет тр...ва. В горах колхозники косят тр...ву.

Упражнение 94. Изменяйте слова по образцу.

сады—сад	шары—...
часы—...	шаги—...
тазы—...	враги—...
грачи—...	шкафы—...

Упражнение 95. При списывании вставьте вместо точек пропущенные гласные и подчеркните их.

1. Наступила весна, гр...чи прилетели. 2. Пионеры весело ш...гают по улице. Далеко слышны их ш...ги. 3. Бьют ч...сы Кремлёвской башни. 4. Дети несут на праздник красные ш...ры. 5. В школу привезли новые шк...фы.

Упражнение 96. Спишите. К каждому слову с безударной гласной *а* пишите проверочное слово. Поставьте ударения.

Старушка—...	Повар—...	Часовой—...
Старик—...	Глаза—...	Шалун—...

Слова для проверки: *глаз, час, старая, старый, варит, шалость.*

Упражнение 97. При списывании вместо точек пишите пропущенные безударные гласные *о* или *а*.

1. Вокруг Нальчика много с...дов. В с...дах растут яблони, груши, сливы. 2. Вредные насекомые—вр...ги п...лей и с...дов. 3. За с...дами ухаживают с...довники. 4. Юные мичуринцы посадили пл...довые деревья. 5. В г...рах п...стухи пасут колхозные ст...да. 6. Ш...лун уж заморозил пальчик. 7. Ст...рик ловил неводом рыбу.

Упражнение 98. Выпишите выделенные слова, рядом с каждым из них напишите проверочное слово.

МЫ СТРОИМ.

Пройдёшь по родимому краю
на север, на юг иль восток,
повсюду шумит, не смолкая,
стремительной жизни поток.
И ранней и поздней порою
разносится песня труда.
Мы строим, мы строим, мы строим
заводы, дома, города.
Хлеба колосятся густые,
встают над водою мосты,
сады мы сажаем в пустыне,
подземные рубим пласты.

Словарь:

строим (строить) — къурайбыз иш-лейбиз пласты (пласт) — джерни къатлары
повсюду — хар джерде

Написание гласной *е* проверяйте ударением.

Упражнение 99. Спишите. Поставьте ударения в выделенных словах. Проверьте безударную гласную *е* ударением.

1. Все наши **реки** текут с гор. 2. Баксан—горная **река**.
3. Нашу **речку**, словно в сказке, за ночь вымостил мороз.

Составьте предложения со словами *река, реки, речка*. Запишите.

Упражнение 100. Изменяйте слова по образцу.

<i>хлеба</i> — <i>хлеб</i>	<i>серпы</i> — <i>серп</i>
леса—...	гербы—...
снега—...	цветы—...
вечера—...	следы—...
берега—...	

Составьте и запишите предложения с данными словами.

Упражнение 101. При списывании вместо точек пишите нужные буквы, безударные гласные проверяйте ударением.

Дети были в л...су. Хорошо в наших л...сах. В...чера в л...су тихие. Л...са украшают землю. На п...лянках растут цв...ты. В л...су можно найти сл...ды диких зверей. Аслан и Керим осенью собирают в л...су яблоки и груши.

Упражнение 102. Измените слова так, чтобы безударная гласная оказалась под ударением.

стенá—стѐны	земля—...	червяк—...
стрела—...	свеча—...	перо—...
цена—...	река—...	звено—...

Составьте и запишите предложения с данными словами.

Словарь:

стрела — садакъ
цена — багъасы

свеча — джау чыракъ

Упражнение 103. Спишите предложения, вместо точек пишите нужную букву. Безударную гласную проверяйте ударением.

1. Комбайны давно убрали хл...ба с колхозных полей. 2. Ракета оторвалась от з...мли. 3. Сн...га покрыли землю пушистым ковром. 4. Пионерское зв...но ушло в поход. 5. В школьном саду зелёной ст...ной растёт виноград. 6. Ученик вставил в ручку новое п...ро.

Упражнение 104. Проверьте безударную гласную в словах ударением.

гнездо—гнёзда	весло—...	звезда—звёзды
зерно—...	стекло—...	весна—...
ведро—...	село—...	пчела—...
		сестра—...

Составьте предложения с данными словами, запишите.

Словарь:

пчела — бал чибин.

Упражнение 105. При списывании вместо точек пишите нужные буквы.

1. Зв...зды сияют на башнях Кремля. 2. Мы мирный край садами украшаем, растим в полях высокие хл...ба. 3. Вырос в поле дом, полон дом з...рном. 4. С...стра идёт в школу. 5. Ласточка летит в гн...здо. 6. Пч...лы собирают сладкий мёд.

Материал для словарного диктанта.

Герой, орден, дежурный, ребята, ремень, мешок, пенал, тетрадь, медведь, берлога, песок, сентябрь, берёза, ветер.

Написание гласной *и* проверяйте ударением.

Упражнение 106. Спишите. Поставьте ударения в выделенных словах. Проверьте безударную гласную *и* в словах *лиса, лисой, лису*.

Бежала *лиса* по полю. Собаки погнались за *лисой*. *Лисонька* ушла в нору. Собаки схватили *лису* за хвост и вытащили.

Составьте предложения со словами *лиса, лисы, лисонька*.

Упражнение 107. Измените слова так, чтобы безударная гласная *и* стала под ударением. Запишите.

зима—*зі́мы*

лицо—...

игра—...

пила—...

число—...

игла—...

плита—...

письмо—...

чистота—...

Составьте предложения с данными словами.

Упражнение 108. Безударную гласную *и* проверяйте ударением. Спишите, в скобках пишите проверочные слова.

1. Хизир и Сагид пилили дрова пилой (...). 2. Напишите письмо (...) школьникам города Черкесска. 3. Чистота (...) сохраняет здоровье. 4. Марзьят чисто вымыла лицо (...) и руки. 5. Запишите число (...) на доске. 6. Ахмат сделал линейку (...). 7. В новом доме хорошая плита (...).

Словарь:

сохраняет здоровье — саулукъну сакълайды

Упражнение 109. Спишите, вместо точек вставьте нужную букву.

СИНИЧКА.

Синичка не улетела на з...му. Она не боится з...мы. Вот и з...ма пришла. Утром проснулась синичка. Все ручьи и реки з...ма покрыла льдом. На деревьях снег. Синичка села на ветку и запела: „Не пугай, з...ма, не вой—не покину край родной“.

Материал для словарного диктанта.

Пионер, пионерка, директор, минута, кузница, пирог, рисунок, рисование, билет, диван.

Упражнение 110. Составьте рассказ по группе картинок «Лиса и заяц».



Где жила лиса с лисятами? Куда пошла лиса? Где отдыхал заяц? Кого увидела лиса? Что она сделала? Догнала лиса зайца?

Написание гласной **я** проверяйте ударением.



Идут пионеры рядами.
О Родине песню поют.

Отвечайте на вопросы: Кто нарисован на картинке? Куда идут пионеры? Как они идут?

Упражнение 111. Прочитайте подпись под картинкой. Поставьте ударение в каждом слове. Проверьте безударную гласную *я* в слове *рядами*.

Упражнение 112. Спишите слова, поставьте в них ударения.

мячи—мяч

мясник—мясо

ряды—ряд

пятно—пятна

пятёрка—пять

ядро—ядра

гряды—гряды

Составьте предложения с данными словами.

Словарь:

пятно—тамгъа

ядро—чёртлеюк сюекни ичи

Упражнение 113. Прочитайте слова и скажите, какие из них проверочные.

Мяч, мячик, мячи.

Ядра, ядрышко, ядро.

Пятна, пятнышко, пятно.

Мясо, мясной.

Ряд, ряды.

Упражнение 114. Спишите. Выпишите выделенные слова, допишите к ним проверочные слова.

1. На урок физкультуры принесли новые **мячи**. 2. Сегодня Аминат получила **пятёрку** по русскому языку. 3. Хадис осторожно счистил чернильное **пятно**. 4. Мама сварила **мясной** суп. 5. У ореха вкусное **ядро**. 6. Пионеры посадили деревья широкими **рядами**. 7. **Столяры** делают парты, столы, стулья.

Упражнение 115. Составьте и запишите предложения со словами: *мясной, ряды, столяры, маляры, яйца*.

Работа со словариком.

Напишите слова в свой словарь, запомните, как они пишутся: **молоток, рядом**.

Вставьте в слова пропущенные буквы: *м...л...ток, р...дом*.

Повторительные упражнения.

Упражнение 116. Запишите в таблицу слова с безударными гласными *о, а, е, и, я*.

Гроза, пчела, кормушка, ядро, земля, письмо, стена, сова, деревья, пятёрка, страна, чистота, вода, зима, пятно.

Образец:

Безударные гласные	О	А	Е	Я	И
Слова	<i>Коза</i>	<i>Сады</i>	<i>Цветы</i>	<i>Ряды</i>	<i>Лиса</i>

Упражнение 117. Составьте и запишите предложения со словами: *лес, шаг, враг, линия, гнёзда, зёрна, реки, сосны, голос, колосья, холод*.

Упражнение 118. Спишите, поставьте ударения.

НАША РОДИНА.

Если река широка и длинна,
значит на Родине нашей она.

Если уходят за синие тучи
снежные шапки и горные кручи—
это у нас! Это у нас!

Словарь:

длинна—узун

синие тучи—кёк булутла

снежные шапки—къар бёркле

кручи—тикле, чынгылла

Упражнение 119. Напишите слова по памяти.

Апрель, барабан, воробей, девочка, колхоз, корова, сахар, календарь, собака, квартира, стакан, тарелка.

Упражнение 120. Спишите, в выделенных словах поставьте ударения и подчеркните безударные гласные.

Образец: Овца—домашнее животное.

1. **Овца**—домашнее животное. 2. Нас **в** лесу застала сильная **гроза**. 3. Коси, **коса**, пока **роса**. 4. В комнате душно. Открой **окно**. 5. **Сады** уже цветут. 6. **В садах** созрели плоды. 7. **Садовник** поливал **цветы**.

Словарь:

созрели (созреть)—бишгендиле (бишерге)

Упражнение 121. Спишите слова. Напишите рядом проверочные слова. Поставьте в словах ударения.

дома—дом	овца—...	цветы—...
лесок—...	земля—...	вода—...
трава—...	пчела—...	сосна—...
голубка—...	гроза—...	коса—...

Упражнение 122. Спишите. Выпишите выделенные слова по образцу, поставьте ударения.

Образец: стена—стёны.

1. Классная стена белая, а стены дома выкрашены в жёлтый цвет. 2. Давно созрели колхозные хлеба. Мама испекла вкусный хлеб. 3. Ласточка свила гнездо. Гнёзда ласточек под крышей дома. 4. В нашей республике красивые леса. Большой лес растёт в Черекском ущелье. 5. Ребята сделали кормушки для птиц. В кормушки дети насыпали корм.

Упражнение 123. Составьте предложения с данными словами. Запишите:

сосна—сосны	вода—воды
гроза—грозы	гора—горы

Упражнение 124. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. У ч...сов сломалась стрелка. 2. Вчера была сильная гр...за. 3. На лугу пестреют цв...ты. 4. Хасан устроил к...рмушку для птиц. 5. К б...льному пришёл врач. 6. У Ахмата новая л...нейка. 7. Носи воду в в...дре. 8. Дети катались с г...ры. 9. На траве р...са. 10. За горой р...ка. 11. Сено сложили в ст...га. 12. В с...ду сделали беседку. 13. На лугу выросла высокая тр...ва. 14. У мальчика болит н...га. 15. Во дв...ре дети лепят снежную бабу.

Упражнение 125. Выучите стихотворение наизусть, напишите его по памяти. Поставьте в словах ударения.

Это утро весеннее
мир запомнит навек:
в космос
с Родины Ленина
полетел человек.

Словарь:

навек—ёмюрге

§ 17. Слова с непроизносимыми согласными.— Сёлешгенде эштилмеген кысык тауушла.

Упражнение 126. Прочитайте предложения. Найдите слова, в которых согласные *л, д, т, в* не произносятся.

1. Взошло солнце. День был солнечный. 2. Москва—сердце нашей Родины. Сердечный привет делегатам 22 съезда КПСС! 3. Радостно живется детям Советской страны. Игрушки доставляют детям много радости. 4. Да здравствует наша великая Родина! Курорт Долинск—хорошая здравница для трудящихся!

Словарь:

солнечный—кюлю (чууакъ кюн)
сердце—джюрек

радостно—кьюуанчлы
да здравствует—джашасын

В некоторых словах согласные звуки *л, д, т, в* в середине слова не произносятся: *солнце, сердце, радостно, здравствует*. Это—непроизносимые согласные.

Упражнение 127. Запишите слова в словарики, запомните, как они пишутся:

сердце
праздник
поздно
лестница

детство
счастливый
радостный
местность

солнце
чувство
здоровствуйте

Словарь:

лестница—бачхыч
счастливый—насыблы

местность—джер
чувство—эс, сезим

Упражнение 128. Прочитайте предложения. Найдите слова с непроизносимыми согласными, выпишите их.

1. Здравствуй, праздник новогодний—праздник ёлки и зимы! 2. Весело и радостно живут счастливые дети Советской страны. 3. Здравствуй, солнце да утро весёлое. 4. Честный труд радует сердце. 5. У дома стояла высокая лестница.

Упражнение 129. Слышите слова с непроизносимыми согласными, составьте с ними предложения.

Праздник, сердце, здравствуй, солнце, местность, окрестность.

Словарь:

окрестность—шахарны, эли кыйыры, тегереги

Упражнение 130. Спишите, в выделенных словах подчеркните непронизносимую согласную.

Ахмат давно мечтал стать пионером. Учится он отлично. Хорошо ведёт себя в школе и дома. Он помогает товарищам и родителям. Сегодня у Ахмата **счастливый** день. Его приняли в пионеры. **Радостно** бьётся **сердце счастливого** мальчика. Какое счастье стать пионером. За детство **счастливое** наше спасибо, родная страна!

Словарь:

мечтал (мечтать) — думал
(думать) — мурат этди

счастье — насыб

Упражнение 131. Составьте и запишите предложения с данными словами:

сердце—сердечный
солнце—солнышко

поздно—опаздывать
вестник—известия

Словарь:

вестник — билгич

известия — хапарла

Упражнение 132. Спишите, потом выпишите слова с непронизносимыми согласными.

1. Летом пионеры едут в лагерь, в горы, на берег моря. Кругом красивая местность. Ребята изучают окрестности лагеря. Весёлые песни ребят радуют сердце. 2. Мы Страны Советской дети! Мы счастливей всех на свете! 3. Алим Байсултанов—известный лётчик.

Словарь:

кругом — тегерекде

известный — белгили

Упражнение 133. Спишите, подчеркните в словах непронизносимые согласные.

НА ПРАЗДНИКЕ.

Сегодня праздник Октября. Весело играет музыка. Ветер колышет красные флаги. На флагах написано: „Да здравствует Октябрь!“ Все поют радостные песни. Малыши из детского сада стоят на лестнице и машут флажками. Они рады празднику.

Упражнение 134. Напишите коллективное сочинение на тему «Счастливое детство». В сочинении употребляйте слова: *детство, счастье, радость, солнце, сердце, местность* и др.

Сочинение пишите по плану: 1) Наша страна. 2) Труд людей. 3) Жизнь советских детей.

Работа со словариком.

Запомните, как пишутся слова: **месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь.**

Запишите предложение: *Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы.*

§ 18. Удвоенные согласные.— Экиленнген къысыкъла.

Упражнение 135. Прочитайте. Научитесь произносить и писать слова с удвоенными согласными.

класс

коллектив

масса

касса

группа

суббота

кассир

коммунизм

телеграмма

колонна

аллея

рассказ

Запишите данные слова в свои словарики, составьте с ними предложения.

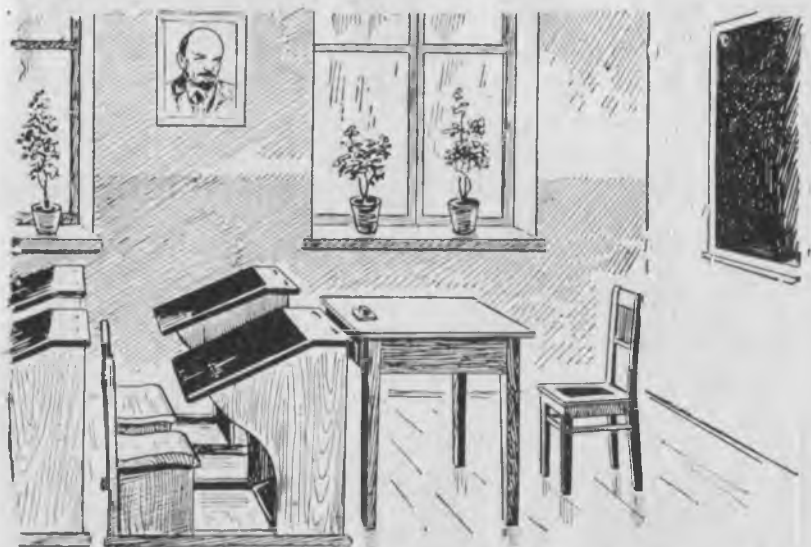
Упражнение 136. Переведите на родной язык слова: *аллея, ванна, телеграмма, коллектив, касса, коллекция, группа.*

Запишите слова в тетради. Составьте с ними предложения, напишите.

Упражнение 137. Спишите, подчеркните в словах удвоенные согласные.

1. Мы изучаем грамматику. 2. Нашу учительницу зовут Анна Керимовна. 3. Ахмат достал из парты учебник русского языка. 4. Исса читал в классе интересный рассказ. 5. В субботу ученики ходили на прогулку в горы. 6. Там они собрали коллекцию камней. 7. Школьники пришли в кино. 8. Дежурные ученики стали у кассы.

Упражнение 138. Составьте и запишите рассказ по картинке «Наш класс». Подчеркните в рассказе слово *класс*.



Какой ваш класс? Какие окна в классе? Что находится в классе? Чей портрет висит на стене? Кто вырастил цветы? Кто ухаживает за цветами? Кто следит за чистотой в классе? Когда и как ученики убирают свой класс? За что вы любите свой класс?

Упражнение 139. Спишите, подчеркните удвоенные согласные в словах.

ОСЕННЯЯ ЭКСКУРСИЯ.

Вчера весь наш класс был на экскурсии. Мы с Эммой Петровной ходили в лес. Там мы собирали листья для коллекции. Сегодня наш класс составил рассказ об экскурсии.

Упражнение 140. Разделите слова с удвоенными согласными на слоги.

Образец: *Ко-лон-на.*

Колонна, аллея, классы, суббота, Анна, сумма, ванна, русский, аккуратный, грамматика.

Упражнение 141. Спишите, подчеркните слова с удвоенными согласными.

В Нальчике очень красивый парк. Он занимает большую площадь. В парке тенистые аллеи из лип, клёнов, каштанов. Аллеи парка посыпаны мелким песком. За парком ванны с горячей водой для лечения больных.

Словарь:

тенистые (тенистый) — ауналы, къа-
лын, кюн ётмеген

мелким (мелкий) — ууакъ
лип (липа) — джёге терекле

Упражнение 142. Спишите, вставьте в слова нужные согласные.

1. Ученики вышли из кла...а. 2. Сегодня в нашу школу пришла санитарная коми...ия. 3. Ка...а открыта. Ка...ир продаёт билеты. 4. Мы изучаем ру...кий язык. 5. В парке сосновая а...ея. 6. Мама получилз телегра...у. 7. Дети собрали ко...екцию насекомых.

§ 19. Звонкие и глухие согласные — Зынгырдаукъ эм тунакы кысыкъла.

|| Согласные бывают звонкие и глухие. ||

Упражнение 143. Прочитайте слова под картинками. Произносите слова правильно.



Коза.



Коса.

|| В слове *коза* согласный звук **з** произносится **звонко** (с голосом). ||

|| В слове *коса* согласный звук **с** произносится **глухо** (без голоса). ||

Упражнение 144. Закройте руками уши и читайте с доски все согласные, скажите, какие из них звонкие, какие глухие. Запишите сначала звонкие, а потом глухие согласные. Посчитайте, сколько звонких и сколько глухих согласных.

Упражнение 145. Проверьте, правильно ли вы записали.

Звонкие согласные: *б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р.*

Глухие согласные: *к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.*

Упражнение 146. Подберите звонкие и глухие согласные по образцу.

Образец: *б-п, в-ф, ...*

Упражнение 147. Подберите и запишите слова со звонкими и глухими согласными по образцу.

Образец: *Коза—коса.*

Коза, дочка, голос, тень, шар, башня, лук, зима, зуб, лиса, колос, день, коса, точка, пашня, жар, Сима, суп, луг, Лиза.

Словарь:

башня — тегерекде хар не кёрюнюр ююн ишленген мийик къала.

§ 20. Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Упражнение 148. Прочитайте предложения. Найдите звонкие согласные в конце выделенных слов, скажите, как они произносятся.

1. У Ахмата болит **зуб**. Сакинат ест **суп**. 2. Скот погнали на **луг**. В огороде растёт **лук**. 3. Мы пошли в **класс**. Алию попала пыль в **глаз**.

|| Звонкие согласные на конце слов произносятся **глухо**. ||

Упражнение 149. Слышите слова, изменяйте их так, чтобы после звонкой согласной стояла гласная.

колхоз—колхозы

снег—снега

совхоз—...

луг—...

арбуз—...

стог—...

столб—...

холод—...

народ—...

сторож—...

берег—...

Составьте предложения со словами из левого столбика, запишите их.

Упражнение 150. Изменяйте слова по образцу, составьте с ними предложения, запишите.

клуб—клубы

голубь—голуби

огород—огороды

труд—...

календарь—...

плод—...

зуб—...

дождь—...

мороз—...

дуб—...

тетрадь—...

рассказ—...

сад—...

дверь—...

заказ—...

Словарь:

труд — иш

голубь — кёгюрчюн

Упражнение 151. Спишите пословицы и загадки. Отгадайте загадки. Подчеркните в словах звонкие согласные.

В зимний холод всякий молод. Береги нос в большой мороз. Труд человека кормит, а лень портит. Не снег и не лёд, а серебром деревья убирает. Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот много слёз проливает.

Упражнение 152. Спишите, вместо точек ставьте нужные буквы.

Школьники селения Учкекен посадили большой са... (*д, т*). Са... (*д, т*) еще моло... (*д, т*). Дети поливают свой са... (*д, т*). Деревья быстро растут. В саду живет де... (*д, т*). Это школьный сторо... (*ш, ж*). За садом огоро... (*д, т*) и лу... (*г, к*). В огороде растёт морко... (*ф, в*), лу... (*г, к*), бобы.

Упражнение 153. Допишите предложения словами из правого столбика. Звонкие согласные подчеркните одной чертой, глухие двумя.

В школьном саду много ...	
Тополь у мельницы быстро ...	рос, роз
Наш Султан ещё ...	
У кузнеца Азрета большой ...	молод, молот
Колхозники сажают ...	
Красивыми цветами покрылся ...	луг, лук

Словарь:

роз (роза)—гюлле (гюл)

Упражнение 154. Спишите, вместо точек пишите нужную букву.

1. Ученики изучают свой горо... 2. Колхозный огоро... дал богатый урожай. 3. В совхозе залили большой пру... 4. Пчёлы дают сладкий мё... 5. Тру... красит человека. 6. Исса нёс длинный пру... 7. На дереве висит спелый пло... 8. У берега реки лежит лё...

Упражнение 155. Спишите, вместо точек пишите нужные буквы.

1. Был сильный моро... (*з, с*). 2. У Симы замёрз но... (*з, с*). 3. Завод выполнил зака... (*з, с*). 4. Совхо... (*з, с*) вырастил богатый урожай кукурузы. 5. Мама разрешила красный арбу... (*з, с*). 6. Борис прочитал интересный расска... (*з, с*). 7. Колхо... (*з, с*) посадил большой фруктовый са... (*д, т*). 8. Охотники напали на сле... (*д, т*) волка.

Упражнение 156. Напишите сочинение на тему «Зимой» со словами: *зима, снег, мороз, коньки, горка, снежный дед, угольки, морковка, ведро, лопата.*

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь: **рассказ, сказка.**
Допишите предложение: *Ахмат прочитал интересный ...*

Составьте и запишите предложение со словом *сказка.*

§ 21. Звонкие и глухие согласные в середине слова.

Упражнение 157. Произносите правильно слова. Скажите, как произносятся звонкие и глухие согласные в середине слова.

Рыбка, шубка, травка, лодка, книжка, ложка, берёзка, липка, сказка, загадка.

|| Звонкие согласные в середине слова произносятся **глухо**. ||

Упражнение 158. Спишите слова, подчеркните в них звонкие согласные.

зубки—зубы

ногти—ноготь

травка—трава

снежки—снежок

глазки—глаза

кадка—кадочка

Словарь:

ногти (ноготь) — тырнакъла (тыр- кадка — джыккырчыкъ
накъ)

Упражнение 159. К каждому слову из первого столбика подберите проверочное слово из второго столбика. Прочитайте.

книжка

шуба

дорожка

сеточка

загадка

кружечка

закладка

дороженька

сказка

книжечка

шубка

закладочка

кружка

сказочка

сетка

загадочка

Словарь:

сетка—ау

Упражнение 160. Спишите. Вместо точек вставляйте пропущенные согласные и подчеркните их.

1. Весной на лугах зазеленела тра...ка. 2. Через сад идёт узкая доро...ка. 3. Азрет купил новую кни...ку. 4. Варя надела шу...ку и ша...ку. 5. Валерик сделал красивую закла...ку для книги и подарил её товарищу. 6. Дети читали ска...ку про серого волка. 7. Вера положила на стол большие ло...ки. 8. Ры...ка уплыла в море. 9. В лесу растут молодые ду...ки.

Упражнение 161. Спишите слова со звонкими согласными на конце и в середине слова, рядом пишите проверочные слова.

народ—народы	коробка—коробочка	тетрадь—тетради
хоровод—...	закладка—...	лошадь—...
отряд—...	бумажка—бумажечка	изгородь—...
пруд—...	кружка—...	бровь—...

§ 22. Разделительный ъ.— Айырыучу джумушакъ белги.

Упражнение 162. Рассмотрите, что нарисовано на картинках. Прочитайте подписи под картинками.



Я полю грядки.



Я полью цветы.

Словарь:

полю — артама (чага этеме)

полюю — суу кьуярма

Составьте предложения со словами: *полю, полью.*

Упражнение 163. Прочитайте. Правильно произносите слова с мягким знаком. Запишите их в свои словарики.

Илья	ружьё	
Софья	бельё	вьёт
семья	ручьи	пьёт
крылья	улы	бьёт
колосья	воробьи	шьёт
перья	муравьи	льёт

Словарь:

колосья (колос) — кълкълъла вьёт (вить) — юя ишлейди
(кълчкълъла)

Упражнение 164. Спишите. Выпишите выделенные слова по образцу, переведите их на родной язык.

Образец: *Коля—колья.*

1. **Коля** хорошо учится. Отец рубит **колья**. 2. Я **солю** огурцы. Я **солю** воду в ведро. 3. Лётчик отправляется в **полёт**. Дождь **польёт** поля, сады и огороды. 3. Ученики посадили **семя** фасоли. У нас большая **семья**.

Словарь:

колья — агъач чюйле (къязыкъчыкъла)

Упражнение 165. Пишите слова по образцу:

<i>стул—стулья</i>	<i>дерево—деревья</i>	<i>соловей—соловьи</i>
брат—...	перо—...	муравей—...
лист—...	звено—...	воробей—...
колос—...	крыло—...	улей—...

Правильно произносите каждое слово. Составьте с этими словами предложения.

Упражнение 166. Спишите, выпишите слова с разделительным мягким знаком,

В горах осенью часто дует холодный ветер, льёт сильный дождь. Деревья в лесу стоят голые. Жёлтые листья лежат на земле. Пожелтела трава на берегу ручья. Спрятались от холода и быстрые муравьи. Зимой в ущелье бывает выюга.

Упражнение 167. Спишите слова, переведите их на родной язык, составьте с ними предложения.

лить—льёт

пить—пьёт

шить—шьёт

бить—бьёт

вить—вьёт

Упражнение 168. Допишите предложения.

Охотник зарядил Соня варит У Рамазана хорошее С деревьев осыпались На верёвке сушится Орёл взмахнул сильными Тело птицы покрыто Красиво летом Чегемское Птицы . . . гнёзда на деревьях.

Слова для вставки: *варенье, ружьё, листья, здоровье, перьями, крыльями, ущелье, бельё, вьют.*

Упражнение 169. Переведите на русский язык. Перевод запишите.

Образец: *юйдеги—семья.*

Юйдеги, урлук, олтурдум, ашадым, бал батманла, ич быстыр, кѡауал, ичеме, тигеме, кѡуяма, урама, кѡязыкла.

Упражнение 170. Спишите. Вместо точек пишите нужную букву.

Наше селение большое. Отец и мать работают в колхозе. Я хожу в школу. Мои брат...я ходят в детский сад. Мама ш...ёт мне новое плат...е, а малышам она ш...ёт пальто. У Ахмата есть товарищ, зовут его Ил...я. Ил...я и Ахмат—друз...я.

Упражнение 171. Составьте и запишите предложения со словами: *колосья, статья, варенье, здоровье, вьюга, ущелье, печеньё.*

Упражнение 172. Отгадайте загадки. Спишите, подчеркните в словах разделительный **ь**.

1. Всю жизнь крыльями машет, а улететь не может. 2. Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся. 3. Один льёт, другой пьёт, а третий растёт. 4. Ночью распевает, время считает.

Словарь:

машет — кѡанат, кѡол кѡагѡады

Упражнение 173. Спишите, выпишите слова с разделительным мягким знаком.

1. Наступила осень. 2. Деревья роняют листья. 3. Илья убирал ульи в колхозный сарай. 4. Софья, Ольга и Марьям

помогали Илье. Все они убирали улы. 5. Наш дядя Ильяс хороший охотник. 6. Зимой он бродит с ружьём по лесу. 7. На снегу видны лисьи и волчьи следы. 8. По следам Ильяс нашёл лисью нору. Ильяс убил лису.

Работа со словариком.

Прочитайте слова и запомните их написание: магазин, дорогой, весы.

§ 23. Разделительный ъ.— Айырычу кьаты белги.

Упражнение 174. Прочитайте предложение. Переведите на родной язык слова *сел* и *сьел*.

Али сел за парту и съел завтрак.

Прочитайте слова:

Сел.

Съел.

Сколько букв в слове *сел*?

Сколько букв в слове *сьел*?

Как произносятся *с* и *е*
в слове *сел*?

Как произносятся *с* и *е*
в слове *сьел*?

Какие буквы разделяет твёрдый знак в слове *сьел*?

Упражнение 175. Прочитайте. Правильно произносите слова с твёрдым знаком. Скажите, какие буквы разделяет в словах **ъ**.

съезд

подъехать

объяснить

подъезд

подъехал

объяснение

въезд

съехать

объявить

отъезд

съехал

объявление

подъём

въехать

Переведите эти слова на родной язык.

Упражнение 176. Переведите слова на русский язык. Перевод запишите.

Образец: *къабакъ эшик—въезд*.

Къабакъ эшик, кирдиле (къабакъдан ат, арба бла), кириучу джер (улла юйлеге), келдиле (ат, арба, мешина бла), джыйылыу, джыйылдыла, хах джол, оздула, билдириу, ангылатыу, ангыла-тыргъа.

Упражнение 177. Составьте и запишите предложения со словами: *подъехал, подъехала, съехал, съехала, въехал, въехала.*

Упражнение 178. Спишите предложения, подчеркните в словах разделительный *ъ*.

1. В 1961 году был двадцать второй съезд Коммунистической партии Советского Союза. 2. Учитель объяснил урок. 3. Ученики внимательно слушали объяснение учителя. 4. Объявление висит на доске. 5. Учитель объявил, что завтра будет собрание родителей. 6. Машина съехала с горы и въехала в школьный двор.

Упражнение 179. Спишите, вместо точек напишите нужные слова.

Образец: *У подъезда школы стоит маленький автомобиль.*

1. У ... школы стоит маленький автомобиль. 2. Ученик решил и ... задачу. 3. В школе ... о большом празднике. 4. К школьному участку ... грузовая машина. 5. Волки ... овцу.

Слова для вставки: *подъезда, объяснил, объявили, подъехала, съели.*

Упражнение 180. Спишите, вместо точек пишите нужные слова.

Образец: *Учитель объяснил урок.*

1. Учитель ... урок. 2. К магазину ... машина. 3. Козы ... листья с кустов. 4. Аслан хорошо поел. Он ... всю кашу. 5. Автомобиль ... с горы. 6. В коридоре висело 7. В гору шёл крутой

Слова для вставки: *объяснил, подъехала, обедают, съел, съехал, объявление, подъём.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.—АТ.

Упражнение 181. Назовите все предметы, которые есть в вашем классе. Назовите предметы, которые вы видите из окна вашего класса. Названия предметов запишите на доске и в тетрадях.

Упражнение 182. Прочитайте, спишите слова, которые обозначают предметы, в таком порядке: люди, животные, растения, явления природы, вещи. Отделяйте слова друг от друга запятыми.

Книга, учитель, тетрадь, портфель, рабочий, колхозник, кукуруза, пшеница, доярка, ученик, ручка, гром, чабан, коза, лошадь, медведь, молния, корова, волк, овца, дождь, ветер, снег, пальто, просо, картофель, овёс.

Словарь:

явление природы — табигъатны болумлары

О людях, животных, птицах, рыбах, насекомых спрашивают **кто?**

Кто?—Учитель, ученик, пионерка, коза, ласточка, форель.

Об остальных предметах спрашивают **что?**

Что?—Книга, карандаш, тетрадь, стол.

Упражнение 183. Читайте, спрашивайте, отвечайте.

Кто это?

Отец, мать, сын, дочь, мальчик, девочка, колхозник, колхозница, чабан, доярка, рабочий, работница, Ахмат, Асият. | Это люди

Кто это?

Лошадь, корова, бык, овца, баран, коза, козёл, кошка, кот, собака, осёл. | Это домашние животные

Кто это ?

Медведь, волк, лиса. | Это звери

Кто это?

Курица, петух, утка, гусь, индюк, ласточка, воробей. | Это птицы

Кто это?

Усач, карась, сом, щука, окунь.

| Это рыбы

Кто это?

Муха, пчела, муравей, комар.

| Это насекомые

Словарь:

комар — ургъуй

насекомые — чибинде, къумурсхала,
къамыжакъла

Упражнение 184. Читайте, спрашивайте, отвечайте, запишите.

Что это?

Комбайн, автомобиль, самолёт—

| это машины

Пила, топор, лопата, клещи, молоток—

| это инструменты

Ручка, стакан, шапка, платье—

| это вещи

Сбор, собрание, прогулка—

| это события

Гроза, дождь, снег, молния—

| это явления при-
роды

Капуста, морковь, лук, дерево, куст,
цветы—

| это растения

Словарь:

инструменты (инструмент) — керек-
ле (сюрмеле, ачхычла, мычыла
д. а. к.)

сбор — джыйылыу

события (событие) — болумла (бо-
лум)

Упражнение 185. Запишите предметы по образцу.

Что это?

Мебель: стол...

| чашка, стакан, тарелка, бутылка, ведро,
чайник, ложка.

Посуда: чашка...

| стол, стул, шкаф, скамейка, диван.

Одежда: платье...

| сапоги, ботинки, туфли, галоши, тапоч-
ки.

Обувь: сапоги...

| платье, пальто, брюки, пиджак, рубаш-
ка, кофта, юбка, платок.

|| Слова, которые отвечают на вопросы *кто это?* или *что это?*, называются существительными. ||

Упражнение 186. Выпишите сначала существительные, которые обозначают явления природы, а затем существительные, которые обозначают события в жизни людей.

Весна, сражение, гроза, революция, дождь, выборы, сбор (пионерский), гром, осень, холод, собрание, жара, туман, демонстрация, ветер, праздник.

Словарь:

сражение — уруш, кюреш

демонстрация — тизилиб
чыгыу (байрамда)

Упражнение 187. Рассмотрите картинку, назовите все предметы, которые на ней нарисованы.



Упражнение 188. Прочитайте, спишите, подчеркните выделенные слова, поставьте к ним вопрос кто? или что?

В нашей стране начался **поход** за лучший пионерский отряд. Лучший **отряд** получил красный **вымпел**. Этот **вымпел** из шёлка **пионер** передал Валентине Терешковой перед её отлётом. Бережно **Валя** спрятала его в карман. **Вымпел** вместе с Валею был в космосе.

Упражнение 189. Напишите ответы на вопросы.

Кто учит детей?	Кто пашет в поле?
Кто отвечает урок?	Кто кладёт печь?
Кто лечит больных?	Кто ведёт автомобиль?
Кто шьёт сапоги?	Кто делает замки?

Слова для ответов: *печник, учитель, ученик, шофёр, слесарь, сапожник, тракторист, врач.*

Упражнение 190. Спишите. Вместо точек пишите нужное слово по образцу.

1. Пионер, ученик, директор, пассажир—люди.
2. Клевер, сирень, хлопок, ячмень—...
3. Щука, карась, лещ, сазан—...
4. Жаворонок, дятел, ястреб, цыплёнок—...
5. Шкаф, диван, стул, этажерка—...
6. Комбайн, трактор, сноповязалка, молотилка—...
7. Верблюд, обезьяна, медведь, телёнок—...

Слова для вставки: *машины, рыбы, животные, мебель, растения, птицы.*

Упражнение 191. Отвечайте письменно на вопросы. Подчеркните имена существительные на вопрос кто?

Кто ведёт трактор?	сапожник
Кто кладёт стены?	тракторист
Кто делает рамы и двери?	каменщик
Кто красит пол?	столяр
Кто доит коров?	малая
Кто шьёт платье?	доярка
Кто чинит обувь?	швея

Словарь:

сапожник — чурукъчу

Упражнение 192. Спишите сначала существительные на вопрос кто?, потом на вопрос что?

Конь, седло, собака, волк, лиса, река, комбайн, ружьё, мышь, охотник, пастух, корова, ферма, молоко, машина, шофёр, овца, шерсть, лес, сад, кровать, подушка, полотенце, бумага, ска-терть, лицо, нос, умывальник, школьник, битва, база, дно.

Словарь:

битва — согъуш

дно — тьюб

Упражнение 193. К отгадкам поставьте вопрос кто? или что? Спишите отгадки,

Не говорит, не поёт,
а кто в дом идёт—
она знать даёт.



Ходит весь век,
а не человек.



Красные лапки, щиплет за
пятки—беги без оглядки.



Не куст, а с листочками,
не рубашка, а сшита,
не человек, а рассказывает.



Работа со словариком.

Напишите по памяти слова, которые усвоили в первом классе.

Лопата, молоко, мороз, Москва, медведь, молоток, петух, перо, топор, платок, работа, ребята, рабочий, сахар, собака, стакан, тетрадь, учитель, учительница.

Над каждым существительным поставьте вопрос кто? или что?

§ 24. Единственное и множественное число существительных.

Упражнение 194. Рассмотрите картинки, прочитайте подписи.



Ученик.



Ученики.



Ученица.



Ученицы.



Перо.



Перья.

Имена существительные бывают в **единственном числе** (*ученик, ученица, перо*) и в **множественном числе** (*ученики, ученицы, перья*).

Упражнение 195. Данные имена существительные поставьте во множественном числе по образцу.

<i>арбуз—арбузы</i>	<i>медведь—медведи</i>	<i>белка—белки</i>
берёза—	конь—	дорога—
вопрос—	зверь—	печка—
гора—	дверь—	ручка—
дуб—	голубь—	щука—
команда—	фонарь—	яблоко—
школа—	ось—	резинка—
карман—	тетрадь—	линейка—

Словарь:

карман — хурджун

ось — кёчер агъач (арбада)

Упражнение 196. Спишите предложения, найдите существительные, укажите их число.

Совсем золотыми стали берёзы. Покраснели осины. Тополь роняет свой лист. Листья тихо падают. Запасливая белка собирает орехи. Высоко летят журавли. Впереди летит вожак—самый сильный и опытный журавль.

Словарь:

журавли (журавль) — зурнукла, вожак — башчы
(зурнук), турнала (турна)

Упражнение 197. Спишите стихотворение. подчеркните имена существительные во множественном числе.

Ты посмотри по сторонам:
всё это наше! Это нам!
Страны широкие просторы,
луга, поля, моря и горы,
озёра, степи и леса,
колхозы, фабрики, заводы—
руками нашего народа
в стране творятся чудеса.

Упражнение 198. Спишите. Существительные в скобках пишите во множественном числе.

В ЗООЛОГИЧЕСКОМ САДУ.

Хорошо побывать в зоологическом саду. Там живут разные (*зверь*). В железных клетках {живут (*тигр, медведь, волк*). Прыгают весёлые (*обезьяна*), ловкие (*белка*). Бегают по лужайкам (*олень*) и (*коза*). В воде плавают и ныряют (*тюлень*) и (*морж*).

Работа со словариком.

Переведите данные слова на родной язык. Запишите их в свой словарь вместе с переводом: **тигр, обезьяна, волк, медведь.**

§ 25. Род существительных.

Упражнение 199. Прочитайте.

Отец работает в колхозе. **Мать** работает учительницей в школе. Молодёжное звено работает на уборке урожая. **Автомобиль** выехал из гаража. **Ласточка** свила гнездо. **Солнце** скрылось за тучу.

Отец, автомобиль—слова мужского рода.

Мать, ласточка—слова женского рода.

Звено, солнце—слова среднего рода.

Упражнение 200. Выпишите существительные в три столбика по родам: мужской, женский, средний.

Образец:

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
--------------	--------------	--------------

<i>Мальчик</i> (он)	<i>Девочка</i> (она)	<i>Окно</i> (оно)
---------------------	----------------------	-------------------

Мальчик, девочка, окно, ученица, пионер, ученик, брат, бабушка, дедушка, сестра, учитель, школьник, учительница, школьница, колхозник, колхозница, комсомолец, комсомолка, Ахмат, Роза, офицер, мельник, пчеловод, сторож, стекло, поле.

Словарь:

мельник — тирменчи

сторож — къарауул

пчеловод — бал чибинле (четенле)

джюрютген адам.

§ 26. Согласование слов на вопросы *какой? чей?* с существительными мужского рода на твёрдую согласную и на *й*.

Упражнение 201. Прочитайте, скажите, на какие буквы оканчиваются существительные мужского рода на вопрос *кто?* или *что?*

Кто? Тракторист, лётчик, солдат, офицер, герой, лесник, танкист, Осман, Андрей, бригадир, вожатый, портной, муравей, сварщик, суворовец.

Что? Класс, стол, стул, карандаш, мел, дуб, овёс, [сарай, кран, капкан, початок.

Словарь:

портной — быстыр тигиучю
суворовец — суворовчу

кран — джюк кётюрюую мешина
капкан — къабхан

Существительные мужского рода имеют на конце **твёрдую согласную** (*колхозник*) или ***й*** (*герой*).

Упражнение 202. Составьте и запишите предложения с существительными мужского рода.

Колхозник, герой, тракторист, лётчик, вожатый, горн, горнист, жаворонок, скворец, садовод, кустарник, сарай.

Словарь:

горнист — сырыйначы
жаворонок — джаубедек.

садовод — терек бахчачы

Упражнение 203. Спишите, подчеркните конечные буквы в существительных мужского рода.

УРНАЙ.

Был у нас пёс Урнай. Мой брат Андрей шёл через лес. Урнай бежал рядом. Вдруг послышался вой. Урнай зарычал. Брат увидел, что в кустах стоит волк. Урнай бросился на волка. Скоро волк перестал двигаться.

Словарь:

послышался (послышаться) — эштилды (эштилирге)

К существительным мужского рода можно добавить слова: *мой, твой, свой, наш, ваш. этот, тот.*

Упражнение 204. Отвечайте на вопрос *че й?*, добавляйте слова *мой, твой*.

Чей отец?—*Мой отец.*

Чей брат?—*Твой брат.*

Чей щенок?—...

Чей учебник?—...

Чей пенал?—...

Чей костюм?—...

Чей пиджак?—...

Чей барабан?—...

Чей бант?—...

Чей класс?—...

Упражнение 205. Отвечайте на вопрос *че й?*, добавляйте слова *наш, ваш*.

Чей стол?—*Наш стол.*

Чей стул?—*Ваш стул.*

Чей орех?—...

Чей платок?—...

Чей галстук?—...

Чей мешок?—...

Чей билет?—...

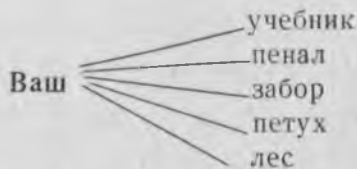
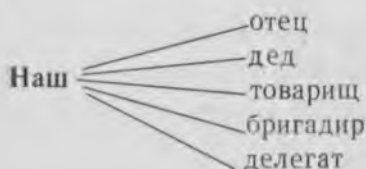
Чей значок?—...

Словарь:

значок — значок, белгичик

Упражнение 206. Выпишите существительные со словами *наш, ваш*. Подчеркните твёрдые согласные в конце существительных мужского рода.

Образец: *Наш отец.*



Упражнение 207. Прочитайте. Поставьте к существительным мужского рода слова на вопрос *че й?* Спишите существительные по образцу.

Образец: *Чей трактор?*—*Наш трактор.* *Чей портрет?*—*Мой портрет.*

Трактор, плуг, топор, кролик, мяч, портрет, коридор, ягнёнок, билет, совхоз, глаз, умывальник, галстук, паяльник, народ, горн, напёрсток, сарафан, свитер, танк.

Слова: *мой, твой, наш, ваш.*

Словарь:

паяльник — тутурукъ эритиучю са-
уут, (чегюшчок)

сарафан — тиширыу юс кийим (ёрге
джан)

напёрсток — оймакъ

Упражнение 208. Отвечайте на вопросы со словом какой?

Образец: *Какой галстук у пионера?*— *У пионера красный галстук.*

Какой лётчик полетел в космос?

Какой народ строит коммунизм?

Какой завод построили в вашем посёлке?

Какой урожай кукурузы получил ваш колхоз?

Какой тракторист ведёт трактор?

Слова для ответов: *красный, умелый, смелый, богатый, новый, советский.*

Упражнение 209. Отвечайте на вопросы со словом какой?

Образец: *Какой карандаш?*— *Черный карандаш.*

Какой мел? Какой солдат? Какой ветер? Какой сад? Какой ученик? Какой труд? Какой стол?

Слова для ответов: *чёрный, зелёный, белый, холодный, большой, прилежный, маленький, храбрый.*

Упражнение 210. К данным словам подберите существительные мужского рода. Запишите их, подчеркните последние буквы у существительных мужского рода.

Образец: *Сладкий сахар.*

Сладкий, пушистый, крепкий, спелый, горький, красный, колючий, трусливый, зелёный, большой, маленький, светлый, богатый, складной, голубой, высокий.

Слова для вставки: *снег, сахар, перец, заяц, флаг, арбуз, лён, огурец, барабан, ёж, мальчик, лак, дуб, урожай, метр, клевер.*

Словарь:

лён — кендирилени бир тюрлюсю

лак — бояулары бир тюрлюсюю аты

Работа со словариком.

Напишите по памяти слова, которые усвоили во 2 классе.

Ветер, воробей, город, гриб, мороз, ёж, завод, колхоз, лёд, огород, огурец, орех, отец, пионер, петух, трактор, товарищ, топор, ученик.

Определите род этих существительных.

§ 27. Существительные мужского рода с *ь* на конце.

Упражнение 211. Рассмотрите картинки. Прочитайте слова под ними. Запишите существительные, определите их род.

Кто?



Учитель.



Слесарь.



Голубь.

Что?



Ячмень



Букварь



Календарь

Существительные мужского рода бывают с **мягким знаком** на конце, например: *учитель, слесарь, голубь, ячмень, букварь, календарь*.

Упражнение 212. Спишите предложения, у существительных мужского рода подчеркните *ь*.

Букварь—учебник. Ячмень—хлебное растение. Картофель—огородное растение. Январь, февраль, апрель, июнь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь—месяцы года. Конь—домашнее животное. Медведь—дикий зверь. Фонарь—вещь. Кисель и сухарь—пища.

Упражнение 113. Запишите существительные мужского рода в алфавитном порядке. Составьте с ними предложения, запишите.

Огонь, голубь, картофель, гвоздь, председатель, гость, корень, портфель, конь, стебель, кашель, олень, пекарь.

Словарь:

стебель — хансны, мирзеуню тая- олень — буу
гъы, сабы пекарь — пекарь (ётмек этиучю)

Упражнение 214. Спишите, вместо точек пишите нужную букву.

1. Учител... учит детей в школе. 2. Воспитател... повёл учеников на экскурсию. 3. Писател... прочитал школьникам свой новый рассказ. 4. Маленький читател... пришёл в библиотеку. 5. На стене висит новый календар... . 6. Серый гус... плавает по реке. 7. Горный олен... живёт в наших лесах.

Упражнение 215. К данным словам на вопрос к а к о й? подберите существительные мужского рода с ъ.

Широкий ..., пионерский ..., жаркий ..., сладкий ..., стальной ..., сильный ..., быстрый ..., высокий ..., большой ..., старый

Слова для вставки: *ремень, лагерь, день, кисель, гвоздь, камень, дождь, плетень, пень, конь.*

Упражнение 216. Составьте рассказ с данными словами. Запишите рассказ.

Ясный день, ученики, учитель, прогулка, лес, старый пень, журавль, туча, дождь, большой камень, огонь, вещи, сушить.

Упражнение 217. Отвечайте на вопросы. Ответы запишите.

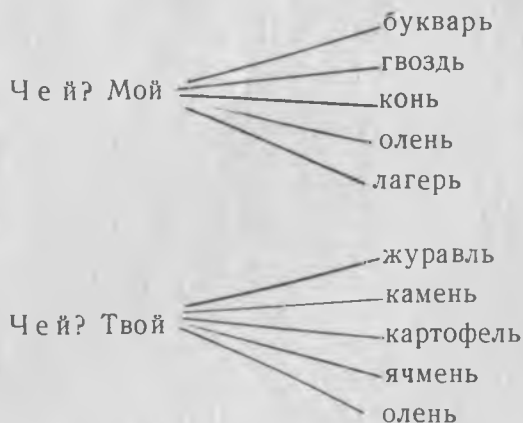
Какой дождь шёл вчера?	ученический
Какой ремень купили мальчику?	сильный
Какой календарь принесла мама?	кожаный
Какой портфель купили Магомету?	отрывной
Какой лебедь плавал по озеру?	белый
Какой голубь прилетел к пограничникам?	почтовый

Словарь:

лебедь — дуадакъ

Упражнение 218. Составьте предложения и запишите их.

Образец: *Мой букварь лежит в парте.*



Упражнение 219. Спишите предложения. Вместо точек вставьте вопросы.

(...) Пятнистый олень скрылся в чаще.

(...) Бурый медведь вылез из берлоги.

(...) Почтовый голубь доставил письмо на заставу.

(...) Чёрный лебедь плавал на озере.

Словарь:

скрылся в чаще — къалын чегетге на заставу (застава) — чекни сакъ-
ташайды лагъан аскерчиле тургъан джер
доставил письмо — письмо келтирди

§ 28. Согласование слов на вопросы *какая? чья?* с существительными женского рода на *а, я*.

Упражнение 220. Прочитайте. Спишите существительные женского рода. В каждом существительном подчеркните последнюю букву.

Кто? (она) мама, бабушка, сестра, Вера, Валя, тётя, няня.

Что? (она) Родина, книга, фабрика, кухня, земля, дыня, яблоня.

Существительные женского рода имеют на конце *а* или *я*: *мама, тетя, фабрика, земля.*

Упражнение 221. Спишите столбиками существительные женского рода. Ставьте вопросы кто? что?

Образец:

Кто? (она)	Кто? (она)	Что? (она)
работница	ласточка	машина

Работница, колхозница, машина, роза, отличница, кукуруза, ученица, ворона, ласточка, пионерка, страна, девочка, веялка, змея, сорока, неделя, курица, заря, липа, сосна, овчарня, читальня, смена, спина, салфетка, сметана.

Словарь:

спина — аркъа, сырт

сметана — сют башы

К существительным женского рода можно добавить слова: *моя, твоя, своя, наша, ваша, эта, та.*

Упражнение 222. С каждым из слов *моя, твоя, наша, ваша*, напишите по пять существительных женского рода на *а, я*.

Образец: *Моя мама. Твоя парта. Наша школа. Ваша книга.*

Школа, парта, книга, рука, нога, учительница, Зоя, доярка, лиса, баня, рубашка, вишня, яблоня, бумага, мама, кожа, пуговица, победа, пасека.

Словарь:

кожа — тери

пасека — бал батманла, четенде ор-
натылгъан джер

Упражнение 223. Прочитайте вопросы. Запишите ответы. Слова для ответов берите из правого столбика.

Какая гора?	тёплая
Какая шуба?	высокая
Какая оценка?	голубая
Какая лента?	отличная
Какая машина?	широкая
Какая улица?	грузовая
Какая конюшня?	новая
Какая земля?	плодородная
Какая пионерка?	маленькая

Упражнение 224. При списывании в скобках ставьте вопросы *какая? какой?*

Москва радостно встречала первую женщину-космонавта Валентину Терешкову. Она (...) красивая, (...) простая. И улыбка у неё (...) светлая, (...) добрая, а голос (...) звонкий, (...) ласковый, (...) родной.

Спасибо тебе, Валя, за то, что ты такая (...) мужественная, (...) смелая, (...) храбрая!

Упражнение 225. Прочитайте предложения. Спишите, выпишите выделенные существительные вместе со словами на вопросы *чья? какая?*

Наша **Родина**—великая социалистическая **страна**. Коммунистическая **партия** ведёт нас к коммунизму. Великая **дружба** объединяет народы нашей страны. Наша Советская **страна** борется за мир.

§ 29. Существительные женского рода с *ь* на конце.

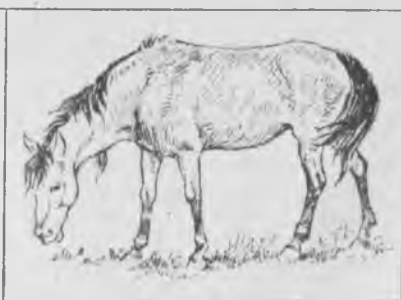
Существительные женского рода бывают с мягким знаком на конце, например: *мать, дочь, лошадь, ель, кровать*.

Упражнение 226. Спишите названия под картинками.

Кто?



Мать и дочь.



Лошадь.



Ель.



Кровать.

Упражнение 227. Спишите в свой словарь имена существительные женского рода с **ь** на конце.

вещь	ель	мать	ночь	речь
грязь	кисть	метель	осень	рожь
грудь	кость	морковь	печь	соль
дверь	кровать	мышь	лошадь	скатерть
дочь	кровь	медаль	площадь	тетрадь
сталь	пыль	ступень	постель	вермишель

Устно составьте предложения с данными словами.

Словарь:

ступень—атлаууч

Упражнение 228. Спишите предложения, подчеркните существительные женского рода с **ь** на конце.

1. За отличную учёбу сестра получила золотую медаль.
2. На нашем заводе плавят сталь.
3. В лесу высокая ель.
4. Дочь перешла в четвертый класс.
5. На колхозных полях зеленеет озимь.
6. Советская молодёжь горячо любит свою Родину.

Словарь:

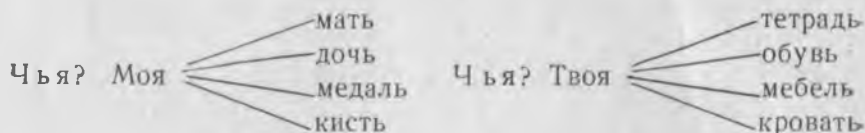
Озимь—кюзлжк

Упражнение 229. Спишите. Дописывайте мягкий знак у существительных женского рода.

Чисто в комнате у Фаризат. Двер... и форточка открыты. Пыл... сметена влажной тряпкой. На столе всегда чистая скатерть... . Кроват... её сверкает свежей краской. Приятно зайти в такую комнату.

Упражнение 230. Составьте предложения, запишите их.

Образец: *Моя мать работает в колхозе.*



Упражнение 231. Отвечайте на вопросы. Запишите ответы.

Какая ель растёт в лесу?	зелёная, густая
Какая ночь летом?	самая короткая
Какая скатерть лежит на столе?	красивая, новая
Какая тетрадь лежит на парте?	чистая
Какая медаль у брата?	золотая
Какая шерсть у кошки?	мягкая, пушистая

Упражнение 232. Спишите. Допишите мягкий знак у существительных женского рода.

1. Моя тетрадь... лежит в сумке. 2. Наступила тёмная ночь... . 3. Умная лошадь... в метел... нашла дорогу. 4. Дождевая осень... закончилась. 5. Линейка—учебная вещь... . 6. В лесу росла большая ель... . 7. Мать... любит свою дочь... . 8. Перед школой большая площадь... .

Словарь:

умная (-ый) — акъыллы

Упражнение 233. Выпишите сначала существительные вместе со словами на вопрос *какая?*, а потом существительные со словами на вопрос *какой?* Укажите род существительных.

Молодой конь, тёмная ночь, новый календарь, серый олень, старый пень, умная речь, весёлая молодёжь, красивая вещь, волчья пасть, лесная глушь.

Словарь:

пасть — бёрю, ит аууз

глушь — кыйыр джер

Упражнение 234. Устно составьте небольшой рассказ «На рыбной ловле» со словами: *рожь, мышь, ночь, тишь, форель*.

Упражнение 235. Спишите загадки и отгадки, подчеркните существительные женского рода с *ь* на конце.

1. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (*морковь*).

2. Зимой и летом одним цветом (*ель*).

3. Скатерть бела всю землю одела (*снег*).

§ 30. Согласование слов на вопросы *какое? чьё?* с существительными среднего рода.

Упражнение 236. Рассмотрите картинки. Спишите слова под картинками, подчеркните в словах последние буквы.



Это что?

Это дерево.



Это что?

Это платье.



Это что?

Это ружьё.

Существительные среднего рода имеют на конце буквы *о, е, ё: дерево, платье, ружьё*.

Упражнение 237. Спишите существительные среднего рода в алфавитном порядке. Подчеркните в них последние буквы.

Поле, зерно, окно, стекло, дерево, одеяло, блюдо, мясо, яйцо, полотно, сукно, горло, колено, пастбище, ружьё, бельё, море, облако.

Словарь:

полотно — кумач

пастбище — джайлыкъ

сукно — джун кумач

облако — булут

колено — тобукъ

Упражнение 238. Составьте предложения с существительными среднего рода. Запишите, подчеркните последние буквы.

Хозяйство, молоко, сало, ведро, гнездо, шило, чтение, рисование, пение, пальто, платье, место, оружие, укрепление.

Словарь:

шило — миз

оружие — сауут

пение — джырлау

укрепление — бегитилген джер

Упражнение 239. Напишите по три существительных среднего рода со словами: *моё, твой, наше, ваше*.

Образец: *Моё облако*.

Яблоко, одеяло, звено, письмо, стекло, здание, упражнение, задание, помещение, обещание, перо, озеро.

Словарь:

помещение — орун, джер

обещание — сёз бериу

Упражнение 240. Спишите, подчеркните последние буквы у существительных среднего рода.

1. Колхозу дали Красное знамя. 2. Сено привезли на ферму. 3. Голубое озеро находится в Черекском ущелье. 4. Большое облако плывёт по небу. 5. У Зайрат болит горло и ухо. 6. Больной выпил лекарство. 7. Колхозное стадо пасется в ущелье. 9. Поле покрылось всходами пшеницы.

Словарь:

стадо — сюрюу

Упражнение 241. Отвечайте на вопросы. Слова для ответов берите из правого столбика.

Какое поле?

высокое

Какое дерево?

стальное

Какое небо?

колхозное

Какое звено?

новое

Какое перо?

голубое

Какое здание?

пионерское

Упражнение 242. Спишите. Вместо точек пишите на конце существительных нужную букву.

1. Ярко светит солнц... . 2. Неб... чистое. 3. Зеленеет колхозное пол... . 4. Дерев... растёт у крыльца. 5. Гнезд... ласточки

висит под крышей. 6. Колес... надели на ось. 7. От сильного ветра открылось окн... . 8. Здоровь... надо беречь. 9. На завтрак давали молоко... и масл... . 10. Надо мыть лиц... и руки.

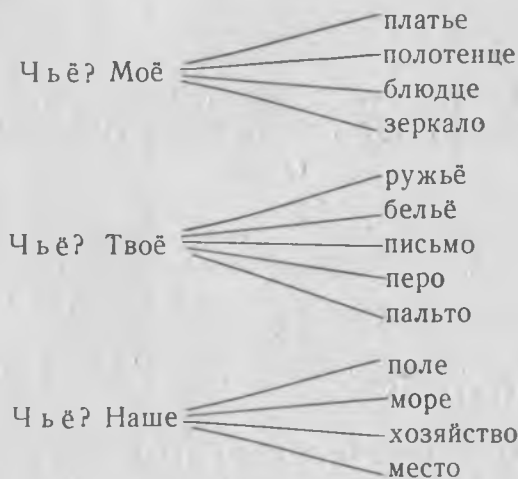
Упражнение 243. Спишите, вместо точек пишите на конце существительных нужную букву.

1. В Москве построено красивое метр... . 2. Пионерское звен... выполнило задание отряда. 3. В нашем совхозе большое хозяйств... . 4. В боях с врагами Родины Алим Байсултанов проявлял мужеств..., смелость. 5. Учительница дала ученикам задани... по арифметике. 6. У Амита болит плеч... .

Словарь:

проявлял (проявлять) — кёргюzte смелость — таукеллик, батырлык, эди (кёргюзтюре)

Упражнение 244. Составьте предложения и запишите их.



К существительным среднего рода можно добавить слова *моё, твоё, своё, наше, ваше, это, то*.

Упражнение 245. Спишите, вместо точек ставьте нужные существительные.

Какое? Красное, вкусное яблоко.	платье
Какое? Нарядное, шёлковое ...	хозяйство
Какое? Ясное, синее ...	яблоко
Какое? Новое, стальное ...	небо
Какое? Крепкое, коллективное ...	перо

Работа со словариком.

Повторение усвоенного в 1 и во 2 классах.

Составьте предложения со словами: *перо, молоко, пальто, яблоко, лицо*. Запишите.

Повторительные упражнения.

Упражнение 246. Выпишите существительные в три столбика по родам.

Образец:

Мужской род

Женский род

Средний род

(он)

(она)

(оно)

букварь

школа

здоровье

Школа, букварь, тетрадь, крупа, команда, здоровье, буква, книга, звено, коробка, совхоз, колхоз, радио, завод, рабочий, коммунизм, дело, конь, растение, карандаш, кровать, окно, *корыто*, полотенце, грудь, жесь, кровь, котёл, кипяток, клык.

Словарь:

грудь — ёшюн, кёкюрек

котёл — чоюн

жесь — кьанджал

кипяток — кьайнагъан суу

кровь — кьан

клык — кьабан, ит, бёру тиш

Упражнение 247. Спишите. Вместо точек в скобках ставьте вопросы *какой? какая? какое?*

Образец: *В колхозе (какой?) общий луг, (какое?) общее поле, (какой?) общий скотный двор.*

1. В колхозе (...) общий луг, (...) общее поле, (...) общий скотный двор. 2. (...) Свежее сено сложили в (...) колхозный сарай. 3. Была (...) ясная тёплая весна. 4. Показалась (...) зелёная травка. 5. (...) Соседнее поле зеленеет всходами.

Упражнение 248. Спишите. Допишите слова на вопросы *какой? какая? какое?* Переведите устно на родной язык.

1. *Какой? Счастлив... человек. Какая? Счастлив... жизнь. Какое? Счастлив... детство.*

2. Какой? Хорош... поступок. Какая? Хорош... работа. Какое? Хорош... дело.

3. Какой? Будущ... год. Какая? Будущ... зима. Какое? Будущ... лето.

Упражнение 249. Спишите. Допишите слова на вопросы какой? какая? какое?

Советский лётчик (какой?) смел..., находчив..., вынослив... . Советский школьник (какой?) прилежн..., аккуратн..., весёл... . Советская космонавтка (какая?) смел..., храбр..., вынослив... . Советская ученица (какая?) прилежн..., аккуратн..., весёл... . Ударное звено (какое?) дружн..., смел... . Красное знамя (какое?) ярк..., больш..., красив... .

Словарь:

смелый — таукел, джигит
находчивый — мадарлы
выносливый — чыдамлы

прилежный — мизамлы
аккуратный — тизгинли, джорукьлу

Упражнение 250. Спишите сначала существительные мужского, а затем существительные женского рода.

Кремль, мать, грудь, голубь, календарь, тетрадь, кость, день, корень, тень, кровь, ель, огонь, тополь, грязь, соль, кашель, карась, дверь, пыль, корабль, ступень.

Упражнение 251. Спишите предложения. Выпишите в два столбика существительные мужского и женского рода с мягким знаком на конце.

Образец:

Женский род
мать

Мужской род
председатель

1. Мать качала колыбель и напевала песенку. 2. Председатель проводил собрание. 3. Пылесос вбирает в себя пыль. 4. На холме росла большая ель. 5. Весной медведь вылез из берлоги. 6. Пионерский лагерь открылся на берегу моря. 7. Соль добывают в озёрах, в морях и из земли. 8. В аптеке больному приготовили мазь. 9. К нам приехал гость.

Словарь:

колыбель — бешик
вбирает — кесине алады, тартады

добывают (добывать) — къазыб чы-
гъарадыла

Работа со словариком.

Составьте и запишите предложения со словами: *кро-
вать, медведь, тетрадь, учитель, конь, шерсть, осень,
медаль, лошадь, глушь.*

§ 31. Сogласование слов на вопросы *какие? чьи?* с существительными во множественном числе.

Упражнение 252. Отвечайте на вопрос *какие?* Пишите ответы. Слова для ответов берите из правого столбика.

Какие дома?	храбрые
Какие улицы?	богатые
Какие совхозы?	красивые
Какие колхозы?	чистые
Какие заводы?	широкие
Какие города?	новые
Какие поля?	большие
Какие солдаты?	сладкие
Какие листья?	крупные
Какие фрукты?	зелёные

Упражнение 253. Спишите. Подчеркните существительные во множественном числе.

РОДИНА.

Холмы и равнины, долины и горы,
заводы и сёла, поля и луга,
леса и дубравы, степные просторы,
отчизна моя, как ты нам дорога!

Словарь:

холмы (холм) — дуппурла (дуппур) **дубравы (дубрава)** — эмен агъачла
(эмен агъач)

Упражнение 254. Спишите, вместо вопросов вставьте слова *наши, ваши*.

1. (Чьи?) лётчики полетели в космос на кораблях „Восток“.
2. (Чьи?) отряды помогали колхозу. 3. (Чьи?) звенья ходили на экскурсию в лес. 4. (Чьи?) колхозы собрали богатый урожай. 5. (Чьи?) товарищи уехали в пионерский лагерь. 6. (Чьи?) озёра богаты рыбой. 7. (Чьи?) фермы стоят высоко в горах. 8. (Чьи?) тетради лежат на столе.

Упражнение 255. Спишите, изменяйте слова в скобках, поставьте их во множественном числе.

Образец: *Строят новые дома, фермы.*

НАШЕ СЕЛЕНИЕ.

Наше селение растёт с каждым годом. Строят новые (*дом*), (*ферма*). Построили (*школа*), детские (*сад*). Сделали хорошие (*дорога*). По краям дороги посадили (*дерево*). По дороге ездят маленькие (*автомобиль*), грузовые (*машина*), большие (*автобус*),

Упражнение 256. Составьте рассказ на тему «Зимой» с существительными во множественном числе. Запишите.

Пришла зима, реки, озёра, поля, горы, птицы, воробьи, синицы, вороны, мальчики, девочки.

Упражнение 257. Спишите. Изменяйте слова по образцу.

Какой?

Какие?

Единственное число.

Множественное число.

Советский солдат.

Советские солдаты.

Большой мороз.

Большие (мороз).

Высокий дуб.

Высокие (дуб).

Спелый арбуз.

Спелые (арбуз).

Какая?

Какие?

Снежная зима.

Снежные зимы.

Молодая липа.

Молодые (липа).

Широкая улица.

Широкие (улица).

Спелая вишня.

Спелые вишни.

Маленькая капля.

Маленькие (капля).

Какое?

Какие?

Детское корыто.

Детские корыта.

Больное колено.

Больные (колено).

Голубое озеро.

Голубые (озеро).

Колхозное стадо.

Колхозные (стадо).

Большое окно.

Большие (окно).

Словарь:

корыто — тегене

§ 32. Существительные на вопросы *кто? что?*

Упражнение 258. Отвечайте на вопросы. Запишите ответы.

Образец: *Тракторист работает в колхозе.*

Кто работает в колхозе?	тракторист
	доярка
	чабан
Кто живёт в лесу?	заяц
	лисица
	медведь
Что лежит в парте?	портфель
	книга
	тетрадь

Упражнение 259. Запишите имена существительные по образцу. Ставьте ж существительным вопрос *кто?* или *что?*

Люди: *мужчина, ...*

животные: *козёл, ...*

птицы: *гусь, ...*

учебные принадлежности: *пенал, ...*

Слова: *мужчина, овца, ворона, женщина, индюк, козёл, карандаш, чернильница, собака, гусь, девочка, мальчик, букварь, утка, кошка, пенал, зверолов.*

Словарь:

зверолов — джаныуар тутуучу

Упражнение 260. Составьте предложения со словами на вопросы *кто?* *что?* и запишите их.

Кто?

У стола	сидит	родная	дитя
В классе		прилежный	сестра
В колыбели		маленькое	ученик

Что?

У крыльца	растёт	зелёная	лук
В огороде		зелёный	травя
На улице		зелёное	дерево

Упражнение 261. Спишите, поставьте вопрос кто? или что? к выделенным существительным.

ЛЕТНЕЕ УТРО.

Прошла летняя **ночь**. На востоке загорелась **заря**. Небо ясное. Над рекой поднимается белый **туман**. Дует свежий **ветерок**. Узкая **тропинка** вьётся по лугу. Взошло яркое **солнце**. Тёмный **лес**, зелёный **луг**, колхозное поле и тихая **речка** осветились лучами солнца. **Отец, мать, брат и сестра** пошли на работу в колхоз.

Словарь:

тропинка — джаяу джолчукъ

§ 33. Существительные на вопросы *нет кого?* *нет чего?*

Упражнение 262. Читайте, спрашивайте, отвечайте.

Нет *кого?*

Мужской род		Женский род	
Кто?	Нет кого?	Кто?	Нет кого?
брат	брата	сестра	сестры
товарищ	товарища	подруга	подруги
учитель	учителя	тётя	тёти

Нет *чего?*

Мужской род		Женский род	
Что?	Нет чего?	Что?	Нет чего?
пенал	пенала	школа	школы
карандаш	карандаша	газета	газеты
сарай	сарая	книга	книги

Средний род

Что?	Нет чего?
перо	пера
ведро	ведра
платье	платья

Упражнение 263. Спишите. Выпишите столбиком отдельно существительные мужского, женского и среднего рода на вопросы *нет кого?* *нет чего?* Подчеркните последние буквы.

Образец:

Мужской род	Женский род	Средний род
-------------	-------------	-------------

Кого?

Чего?

товарища

ученицы

платья

1. У Азрета нет хорошего (кого?) товарища. 2. В школе нет (кого?) ученицы. 3. В комнате нет (кого?) мамы и тёти. 4. В клетке нет (кого?) кролика. 5. В нашем лесу нет (кого?) белки. 6. У Сакинат нет (чего?) нового платья. 7. На вешалке нет (чего?) пальто. 8. У Валерика нет (чего?) пера. 9. Дома нет (кого?) Ахмата. 10. В классе нет (кого?) учительницы. 11. В гнезде нет (кого?) птицы. 12. В коридоре нет (чего?) окна. 13. В школьном дворе нет (чего?) мусора. 14. На крыше нет (кого?) голубя.

Упражнение 264. Напишите полные ответы на вопросы, слова из правого столбика изменяйте по вопросам *нет кого?* *нет чего?*

У меня нет (кого?)	сестра
Дома нет (кого?)	доярка
На полке нет (чего?)	кастрюля
На тракторе нет (кого?)	тракторист
У Асхада нет (кого?)	брат
Во дворе нет (чего?)	сарай
У нас в республике нет (чего?)	море
В комнате нет (чего?)	зеркало

Упражнение 265. Спишите, слова в скобках изменяйте по вопросам *кого?* *чего?*

1. Кончилась постройка (*школа*). 2. Юрий Гагарин совершил первый полёт вокруг (*Земля*). 3. Пионеры рассматривали устройство (*трактор*). 4. Раздался гудок (*паровоз*). 5. В зоопарке не было большого (*слон*). 6. На небе ни одного (*облачко*). 7. У нас нет большого (*озеро*). 8. Под деревьями не было ни одного (*яблоко*).

§ 34. Существительные на вопросы *у кого?* *у чего?*

Упражнение 266. Прочитайте, спишите, подчеркните существительные на вопрос *у кого?*

— Где обедл, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

Словарь:

сперва — алгъа

за решёткою (решётка) — чалдыш

артында (чалдыш)

подкрепился — ашагъанды, сыйлан-
нганды

у моржа (морж) — тенгиз джаныуар-
ланы бир тюрюсюню аты

Упражнение 267. Спишите. Допишите последние буквы у существительных на вопросы *у кого?* *у чего?*

1. У брат... новая ученическая форма. 2. У сестр... красивая лента. 3. Пионер стоит у знамен... . 4. Учитель сидит у стол... . 5. Дерево растёт у рек... . 6. Камень лежит у крыльц... . 7. Лошадь стоит у столб... . 8. Ткачиха трудится у станк... . 9. Колхозники собрались у полевого стан... .

§ 35. Существительные на вопросы *без кого?* *из чего?* *с чего?* *без чего?* *от чего?*

Упражнение 268. Спишите, подчеркните существительные на вопрос *без кого?*

Крепкая дружба у Мустафы и Ракая. Мальчики всегда вместе. Мустафа без товарища не ходит в школу, на участок, в библиотеку. Айшат и Фаризат—подруги. С девочками дружит и маленькая сестра Айшат. Айшат никуда не ходит без сестры и без подруги.

Упражнение 269. Допишите вместо точек нужные буквы в словах на вопрос *без чего?*

1. Ученик пришёл в школу без (чего?) пенал... . 2. Растение не может жить без (чего?) вод... . 3. Лиля пришла домой

без (чего?) книг... . 4. Лиса осталась без (чего?) добыч... .
5. Ведро у колодца было без (чего?) вод... . 6. Охотник шёл
из леса без (чего?) ружь... . 7. Замок лежал на столе без
(чего?) ключ... . 8. Рыбаки вернулись домой без (чего?)
улов... .

Словарь:

добычи (добыча) — аш (ашарык) улова (улов) — тутуу (чабакъ тутуу)

Упражнение 270. Спишите, допишите существительные на вопрос: из чего?

1. Перо выпало из пенал... . 2. Ученик вышел из класс... .
3. Аминат вышла из магазин... . 4. После занятий дети пошли
из школ... домой. 5. Школьная машина ехала из город... .
6. Ибрагим вышел из дом... .

Упражнение 271. Составьте и запишите предложения со словами: *из города, из дома, из шкафа, из парты, из сумки, из воды, из леса.*

Упражнение 272. Спишите. Допишите слова на вопрос из чего?

ХЛОПЧАТНИК.

Хлопчатник—полезное растение. Хлопчатник даёт нам хлопок. Из хлопк... . делают пряжу. Из пряж... ткут ситец, сатин. Из ситц... шьют рубашки и платья. Из семян хлопка получают масло.

Словарь:

хлопок — мамукъ	ткут (ткать) — къумач согъадыла
пряжу (пряжа) — къумач халы	сатин — сатин (къумачны аты)

Упражнение 273. Отвечайте на вопросы. Пишите.

Образец: Из чего мать сшила рубашку?—Мать сшила рубашку из ситца.

Из чего мать сшила рубашку? Из чего сапожник шьёт сапоги, ботинки, туфли? Из чего столяр делает мебель? Из чего кузнец куёт подковы? Из чего фабрика делает калоши?

Слова для ответов: из кожи, из ситца, из желе-
за, из резины, из дерева.

Упражнение 274. Спишите, подчеркните существительные на вопрос с чего?

1. Листья падают с дерева. 2. С парты упала ручка. 3. Учитель взял со стола классный журнал. 4. С крыши течёт дождевая вода. 5. С гор бегут ручьи. 6. С колхозного поля везут богатый урожай кукурузы.

Упражнение 275. Составьте и запишите предложения со словами: с дерева, со стола, со стула, с крыльца, со двора, с горы, с ветки, с дороги.

Упражнение 276. Спишите, подчеркните существительные на вопрос от чего?

1. От дома идёт дорожка в сад. 2. В саду от деревьев падает тень. 3. От реки идёт дорога в лес. 4. От дома до школы сто метров. 5. От Нальчика до Баксана двадцать пять километров. 6. От Теберды до Черкесска 90 километров. 7. Поезд отошёл от вокзала.

Упражнение 277. Спишите, допишите последние буквы у существительных на вопрос от чего?

1. От парт... до доски три метра. 2. Парты стоят далеко от стен... . 3. Ученик отошёл от окн... . 4. Ученица отошла от доск... . 5. От дом... до города мы ехали на машине. 6. Мяч отлетел от сетк... . 7. Лист оторвался от дерев... .

Работа со словариком.

Напишите предложение: *Декабрь, январь, февраль — зимние месяцы.*

Запишите в свои словарики названия зимних месяцев.

Упражнение 278. Напишите сочинение на тему «Зимние забавы» со словами: *зима, дети, лепили, баба, из снега, из угля, из морковки*

Сочинение пишите по плану: 1. Пришла зима. 2. Первый снег. 3. Дети вышли в сад. 4. Дети лепят снежную бабу.

§ 36. Существительные на вопросы *кому? к кому?*

Упражнение 279. Прочитайте существительные мужского и женского рода на вопросы *кто? кому? к кому?*

кто?

кому?

к кому?

Мужской род

колхозник

колхознику

к колхознику

учитель

учителю

к учителю

герой

герою

к герою

Женский род

бабушка

бабушке

к бабушке

тётя

тёте

к тёте

Упражнение 280. Спишите, допишите существительные мужского рода на вопрос *кому?*

1. Человек (*кому?*) человек...—друг. 2. Премию **выдали** (*кому?*) колхозник... . 3. Асхад написал письмо (*кому?*) товарищ... . 4. Дедушка Нури сделал (*кому?*) внук... самолёт. 5. Ученик отвечает урок (*кому?*) учителю... . 6. Молоко дали (*кому?*) ребёнку... . 6. Косточку дали (*кому?*) Шарик... .

Упражнение 281. Спишите, допишите существительные женского рода на вопрос *кому?*

1. (*Кому?*) Ученик... дали похвальную грамоту. 2. (*Кому?*) Вал... Терешковой присвоено звание Героя Советского Союза. 3. (*Кому?*) Пионерк... повязали красный галстук. 4. (*Кому?*) Сестр... Аминат дали орден за отличную работу. 5. Хорошо (*кому?*) птичке... на зелёной ветке. 6. Муса дал корм (*кому?*) коз... и (*кому?*) коров... . 7. Внучка сшила (*кому?*) бабушк... новое платье.

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь: **обезьяна, берлога, верблюд**. Запомните их написание.

Напишите предложения:

Верблюд—домашнее животное.

На верблюдах ездят. Обезьяна живёт на деревьях.

У медведя тёплая берлога.

Упражнение 282. Спишите. Дописывайте имена существительные мужского рода на вопрос к кому?

1. Мальчик идёт (к кому?) к отцу... . 2. Колхозник подошёл (к кому?) к бригадир... . 3. Мать приехала (к кому?) к сын... . 4. Сестра пришла (к кому?) к брат... . 5. Ученик подошёл (к кому?) к учител... . 6. Охотник приближался (к кому?) к медвед... . 7. Чабан подошёл (к кому?) к кон... . 8. Председатель ходил (к кому?) к молодому агроном... . 9. Хадис ходил (к кому?) к дедушк... .

Упражнение 283. Спишите. Допишите последние буквы у существительных на вопрос к кому?

1. Валерий Быковский подошёл к Вал... Терешковой. 2. К космонавтк... приехали Гагарин, Титов, Николаев и Попович. 3. Отец отвёз Мухтара и Асыят к бабушк... в совхоз. 4. К сестр... приехала подруга. 5. Аминат пошла к тёт... .

Упражнение 284. Составьте рассказ с данными словами на тему «К сестре в гости».

Каникулы, гость, к сестре, шли, по полю, по лесу, ехали по дороге, по реке.

Рассказ пишите по плану: 1. Начались каникулы. 2. Сестра пригласила в гости. 3. Дорога. 4. Встреча с сестрой.

§ 37. Существительные на вопросы *по чему?* *к чему?*

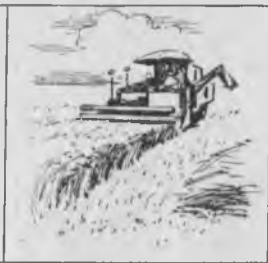
Упражнение 285. Рассмотрите картинки. Прочитайте предложения под картинками. Спишите.



Автомобиль едет
(по чему?)
по улице.



Хамид подошёл
(к чему?)
к зеркалу.



Комбайн идёт
(по чему?)
по полю.

Упражнение 286. Спишите. Допишите слова на вопрос к чему?

1. Валя Терешкова готовилась к полёт... в космос. 2. Пассажир подошёл к автобус... . 3. Колхоз готовится к весеннему сев... . 4. Наша страна стремится к мир... . 5. Самолёт подлетел к Нальчик... . 6. Автобус подъезжает к Карачаевск... . 7. Рабочий подошёл к своему рабочему мест... . 8. К дом... подвели газ. 9. Лётчик бежал к вертолёт... . 10. Доску прибили к забор... . 11. Ученик готовится к урок... . 12. Корабль приближался к берег... . 13. Гости подошли к телевизор... .

Упражнение 287. Спишите. Допишите слова и поставьте к ним вопросы.

Образец: *Асият подошла к (чему?) реке.*

1. Асият подошла к рек... . 2. Воробей подлетел к кормушк... . 3. Стол поставили к кроватк... . 4. Туристы подошли к скал... . 5. Ветер пригнул берёзку к земл... . 6. Ученица подошла к учительниц... . 7. Рабочие шли к фабрик... . 8. Пионеры готовились к поездк... в лагерь „Артек“.

Упражнение 288. Допишите существительные на вопрос по чему?

1. Лебедь плавает по (чему?) озер... . 2. Ветер по (чему?) мор... гуляет и кораблик подгоняет. 3. Муравей тащит соломинку по (чему?) трав... . 4. Лиса размазала кашу по (чему?) тарелк... . 5. Чабан шёл по (чему?) тропинк... . 6. Крупные капли дождя застучали по (чему?) крыш... .

§ 38. Существительные на вопросы *кого? что?*

Упражнение 289. Рассмотрите картинки. Прочитайте подписи под картинками и спишите их.



Охотник убил
(кого?) волка.



Швея шьёт (что?)
кофту.



Мальчик кормит
(кого?) собаку.

Упражнение 290. Спишите. Вместо точек поставьте вопросы и подчеркните последнюю букву в выделенных словах.

1. Колхозники уважают (кого?) **председателя**. 2. Дети любят (...) **отца**. 3. Сестра одевает (...) **брата**. 4. Ученики слушают (...) **учителя**. 5. Ахмат выпустил (...) **чижа**. 6. Айшат нашла (...) **жука**. 7. Нури поймал (...) **усаца**. 8. Азрет напоил (...) **коня**. 9. Товарищи радостно встретили (...) **суворовца**.

Упражнение 291. Дописывайте в предложениях имена существительные мужского рода на вопрос *кого?*

1. Пастух принёс маленького ягнёнк... . 2. К больному вызвали врач... . 3. Мустафа и Нури принесли дрозд... . 4. Дети поймали голуб... . 5. Баубек пригласил к себе товарищ... . 6. Колхозники видели в лесу медвед... . 7. Лиса увидела зайц... . 8. Орёл нёс в когтях цыплёнк... .

Упражнение 292. Отвечайте на вопросы. Для ответов берите слова из правого столбика.

Кого любит мама?	коня
Что рисует Ибрагим?	сына
Кого принёс в школу Умар?	медведя
Кого поймал мальчик?	мышонка
Кого поймал кот?	ежа
Кого убил охотник?	скворца

Упражнение 293. Допишите слова на вопрос *кого?*

1. Наш город радостно встретил (кого?) Вал...—героин... космоса. 2. Учительница спрашивала (кого?) учениц... . 3. Бабушка ждала свою (кого?) внучк... . 4. Сима умывает (кого?) сестр... . 5. Я вижу (кого?) учительниц... . 6. Дети нашли (кого?) белк... . 7. Лиса унесла из сарая (кого?) куриц... .

Упражнение 294. Спишите, ставьте вопросы перед существительными женского рода, допишите существительные.

1. Колхозники косили (что?) **пшеницу**. 2. Юннаты вырастили (...) **капуст...** 3. Дети собирали (...) **малин...** 4. Аслан кушал (...) **каш...** 5. Брат нарисовал (...) **картин...** 6. Ученик положил (...) **ручк...** 7. Мальчики копали (...) **грядк...** 8. Девочки сделали (...) **клумб...** 9. Школьники читали (...) **книг...** .

Упражнение 295. Спишите. К существительным среднего рода поставьте вопрос. Подчеркните существительные среднего рода.

1. *Мама варит (что?) варенье.* Дети помогают маме. Нури и Умар распилили (...) бревно. Умар берёт (...) ведро и идёт за водой. Нурсият принесла (...) молоко и жарит (...) мясо. 2. Амит взял ручку, перо и написал (...) письмо.

Загадка.

Кто такой?

Я работаю в артели
у корней лохматой ели.
По буграм тащу бревно—
больше плотника оно.

(Муравей).

Найдите в загадке существительное среднего рода. Поставьте к нему вопрос.

Выучите загадку наизусть.

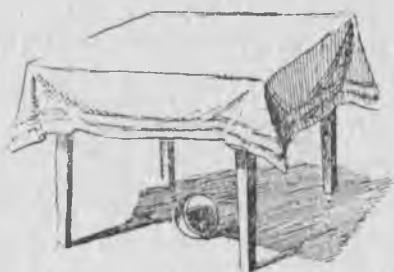
Словарь:

лохматой ели — чачаклы наз
терекни

по буграм (бугор) — дуппурлу
джерле бла

§ 39. Существительные на вопросы *во что?* *на что? под(о) что? (куда?).*

Упражнение 296. Рассмотрите картинки, прочитайте подписи под ними:



Куда (подо что?) закатился мяч?
Мяч закатился под стол.



Куда (во что?) кладёт
мальчик книгу?
Мальчик кладёт книгу
в стол.



Куда (на что?) кладёт
девочка книгу?
Девочка кладёт книгу
на стол.

Во что?

(куда?)

в стол
в шкаф
в книгу
в ведро

На что?

(куда?)

на парту
на шкаф
на книгу
на ведро

Подо что?

(куда?)

под стол
под шкаф
под книгу
под ведро

Составьте предложения с данными словами.

Упражнение 297. Допишите предложения словами на вопросы **во что?** **на что?** **подо что?** (куда?).

1. Яйцо упало на ... и разбилось. 2. Вода стекает в
3. Джульбарс залез под 4. Пастух сел на 5. На ...
выбежал олень. 6. Папа после работы лёг отдохнуть на
7. Пальто вешают на 8. Книги кладут в 9. Под
попал камень. 10. Перед сном одежду клади на ... , а обувь
ставь под 11. Ручка упала под

Слова для вставки: *пень, пол, ведро, стул, поляну, диван, вешалку, шкаф, крыльцо, колесо, парту, кровать.*

Словарь:

крыльцо — босагъа

колесо — чарх

Упражнение 298. Спишите. Вместо точек вставьте нужные вопросы.

1. Рано утром рабочий идёт (...) на завод. 2. Али положил учебники (...) в парту. 3. Самолёт сел (...) на площадку. 4. Комсомольцы по путёвкам пришли (...) на стройку. 5. Белка залезла (...) на дерево. 6. Воробей сел (...) на крышу. 7. Жёлтые листья падают (...) на землю. 8. Первые капли дождя упали (...) на дерево.

Упражнение 299. Посмотрите на картинки. Прочитайте вопросы и составьте рассказ под заглавием «Храбрый лётчик».



Куда летел советский лётчик? Кто напал на него в воздухе? Как дрался советский лётчик с врагами в воздушном бою? Что сделал лётчик с фашистскими самолётами?

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь. Запомните, как они пишутся: **Советская власть, да здравствует.**

Запишите:

Да здравствует Советская власть! Да здравствует Советская Армия! Да здравствует советский народ—строитель коммунизма!

§ 40. Существительные на вопросы кем? чем?

Женский род.

Упражнение 300. Прочитайте. Спишите. Выпишите существительные женского рода на вопрос кем?

Девочки говорили между собой, кто кем хочет быть.

— Я хочу быть дояркой,—сказала Фатимат.—У нас на ферме много коров.

— Я хочу быть кухаркой,—сказала Лиза.—Я буду готовить обеды для рабочих нашего колхоза.

— Я буду птичницей,—сказала Байдымат.

— А я хочу быть учительницей,—сказала Аминат.—Я буду учить детей в школе.

А кем хотите быть вы?

Упражнение 301. Спишите. Подчеркните последние буквы у существительных на вопрос кем?

Наша мама лучшая доярка в колхозе. Мы гордимся (кем?) мамой. Сестра работает (кем?) учительницей. Она учит детей в школе. Айшат стала (кем?) отличницей. Зою выбрали (кем?) вожатой звена.

Словарь:

гордимся — ёхтемленебиз, махтанабыз

Упражнение 302. Подчеркните последние буквы у существительных женского рода на вопрос чем?

1. В колхозе землю обрабатывают (чем?) машиной. 2. Зерно сеют (чем?) сеялкой. 3. Хлеб убирают (чем?) жнейкой. 4. Траву косят (чем?) косилкой. 5. Зерно веют (чем?) веялкой. 6. Ахмат пилит (чем?) пилой. 7. Дежурные вытирают пыль в классе влажной (чем?) тряпкой.

Словарь:

веялкой — мирзеу ариулаучу машина бла

Упражнение 303. Отвечайте на вопросы. Пишите ответы. Для ответов берите слова из правого столбика, изменяйте их.

Образец: *Завтрак приготовлен мамой.*

Завтрак приготовлен (кем?)	мама
Рубашка сшита (кем?)	сестра
Шарф связан (кем?)	бабушка
Землю копают (чем?)	лопата
Стены белят (чем?)	щётка
Ученик пишет (чем?)	ручка

Словарь:

завтрак — эртден азыкъ

Мужской и средний род.

Упражнение 304. Прочитайте. Спишите. Выпишите имена существительные мужского рода на вопрос кем?

Мой папа работает в колхозе чабаном. Асхат работает трактористом. Брат Муса работает доктором. Дядя работает в школе учителем. Дедушка был сапожником.

Упражнение 305. Спишите. Поставьте вопрос к существительным мужского рода, подчеркните в них последние буквы.

Федя работает (кем?) пастухом в колхозе. Юра работает (...) каменщиком на стройке. Умар будет (...) моряком. Магомед будет (...) машинистом. Борис будет (...) трактористом. Али хочет быть (...) лётчиком.

Упражнение 306. Спишите. Допишите предложения словами на вопрос чем?

1. Плотник работает (чем?) ... , 2. Столяр работает (чем?) ... , 3. Кузнец работает (чем?) 4. Каменщик работает (чем?) ... , 5. Землю пашут (чем?) 6. Почву удобряют (чем?) 7. Хасан научился строгать (чем?) 8. Кавказские горы покрыты (чем?) ... и

Слова для вставки: *топором, молотом, рубанком, мастерком, плугом, навозом, снегом, льдом, пилой.*

Пословица.

Весна красна (чем?) цветами, а осень—(чем?) плодами.

Упражнение 307. Составьте рассказ с существительными мужского рода на вопросы что? чем? на тему «Скоро праздник».

Дети, праздник, класс, украшали, портретами, флажками, листьями, гвоздями, плакатами, цветами.

Упражнение 308. Спишите, поставьте вопросы к существительным среднего рода. Допишите их.

Образец: *Колхозники любовались широким (чем?) полем.*

1. Колхозники любовались широким (...) пол... . 2. Пионерский лагерь осветился (...) солнц... . 3. Мальчика угостили сладким (...) яблок... . 4. Физкультурники отличаются (...) здоровьем... . 5. Ученик пишет (...) пер... .

Упражнение 309. Напишите данные слова по памяти.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, сказка, рассказ, верблюд, здоровье, врач, детский сад, да здравствует, герой, машина, грач, осень, ячмень.

§ 41. Существительные на вопросы *с кем? над чем? под чем? (где?)*

Женский род.

Упражнение 310. Отвечайте на вопросы. Для ответов берите существительные из правого столбика, измените их по образцу.

Образец: *Ученик разговаривает с учительницей.*

Ученик разговаривает (с кем?)	учительница
Ребёнок играет (с кем?)	няня
Пионеры идут (с кем?)	вожатая
Охотник идёт (с кем?)	собака
Кошка играет (с кем?)	мышка

Упражнение 311. Спишите. Допишите существительные женского рода на вопрос *с кем?*

1. Лесник (с кем?) с собакой... шёл берегом Теберды. 2. Медвежонок (с кем?) с медведицей... вышел из чащи леса. 3. Пионеры встретились (с кем?) с мамой... Павлика Морозова. 4. Космонавт Попович разговаривал (с кем?) с сестрой... 5. Айшат (с кем?) с подругой... ездила в Артек. 6. Аслан ходил в кино (с кем?) с тетей... 7. Школьники ходили (с кем?) с учительницей... на экскурсию.

Упражнение 312. Спишите. Вместо точек вставьте существительные женского рода на вопросы *над чем? под чем?*

Образец: *Над рощей появилось солнце.*

1. Над ... появилось солнце.
2. Птичка летает над ...
3. Зайчик сидит под ...
4. Под ... раскинулся рабочий городок.
5. Утром над ... поднялся туман.
6. Начался ливень, Исса спрятался под ... , Тохтар—под ... , а Амина—под ...
7. Ласточки летали низко над ...
8. Густой туман висит над ...
9. Над ... и ... летают пчёлы.

Слова для вставки: *рощей, крышей, елью, горой, рекой, ольхой, березкой, сосной, землёй, яблоней, сиренью, озером.*

Словарь:

спрятался — буквѣгъанды

Мужской и средний род.

Упражнение 313. Допишите существительные мужского рода на вопрос *с кем?*

1. Пионеры (с кем?) с вожат... пошли в далёкий поход.
2. Советские люди встретились (с кем?) с космонавт... Валерием Быковским.
3. Ахмат (с кем?) с отц... приехал в Нальчик.
4. Бригадир разговаривал (с кем?) с колхозник... .
5. Я дружу (с кем?) с Осман... .
6. Хадис сидел на одной парте (с кем?) с товарищ... .
7. Больной разговаривал (с кем?) с врач... .
8. Зоя играет (с кем?) с маленьким брат... .

Упражнение 314. Допишите существительные мужского и среднего рода на вопросы *под чем? над чем? (где?)*.

1. Солнце поднялось (над чем?) над лес..., (над чем?) пол..., (над чем?) над лагер... .
2. Вертолёт пролетел (над чем?) над город... .
3. Реактивный самолёт пролетел (над чем?) озер... .
4. Чайки летают (над чем?) над мор... .
5. В роще (под чем?) под дуб... дети нашли много желудей.
6. В дождь ходят (под чем?) под зонт... .
7. Птичка летает (над чем?) над гнезд... .
8. Ястреб заметил зайчонка (под чем?) под дерев... .
9. Электрическая лампочка висит (под чем?) под потолок... .
10. Воробьи поселились у нас (над чем?) над окн... .
11. Красные звёзды горят (над чем?) над Кремл... .

Словарь:

поднялось (подняться) — кѣлтюрюлдю (кѣлтюрюлюрге)

Упражнение 315. Составьте рассказ на тему «Прогулка в лес».

Пользуйтесь данными словами: *подруги, роща, корзина, ягоды, земляника, цветы, букет, подарок, мама.*

Работа со словариком.

Запишите слова в свои словарики.

Запомните, как они пишутся: **герой, солдат, офицер.**
Запишите предложение: *Лётчик Алексей Маресьев—Герой Советского Союза.*

§ 42. Существительные на вопросы *о ком? о чём? где?*

Женский род.

Упражнение 316. Спишите. Выпишите существительные женского рода на вопрос *о ком?* Подчеркните последние буквы в этих существительных.

1. Сестра учится в школе. Она—отличница. О сестре писали в школьной газете.

2. Ученики читали сказки о козе и козлятах, о лисе, о золотой рыбке. Дети любят сказки о Красной Шапочке, о девочке Маше.

Упражнение 317. Прочитайте. Спишите. Допишите существительные женского рода на вопрос *о ком? о чём?*

1. Ученики говорили (*о чём?*) о школ... . 2. Мама рассказывала сыну сказку (*о чём?*) о репк... . 3. Брат думает (*о ком?*) о сестр... . 4. Учительница читала ученикам рассказ (*о ком?*) о Зо... Космодемьянской. 5. Дети пели песни (*о чём?*) о Москв... . 6. По радио говорили (*о ком?*) о лучшей доярк... совхоза.

Упражнение 318. Придумайте и запишите предложения с существительными женского рода на вопрос *о чём?* Подчеркните в них последние буквы.

О школе, о земле, о зиме, о дружбе, о тетради, о кукле.

Мужской и средний род.

Упражнение 319. Прочитайте. Спишите, подчеркните последние буквы у существительных мужского рода на вопрос о ком?

1. Отец заботится (о ком?) о сыне. 2. На собрании колхозники говорили (о ком?) о председателе, (о ком?) о бригадире. 3. На заводе много говорят (о ком?) о слесаре. 4. Ученики думают (о ком?) об учителе. 5. Дети читали интересную книгу (о ком?) об Александре Матросове. 6. На сборе пионеры пели песни (о ком?) о Чапаеве. 7. Мальчик думал (о ком?) о герое Гастелло.

Упражнение 320. Спишите. Допишите имена существительные на вопросы о ком? о чём?

1. Мать думала о сын... . 2. Азрет рассказывал товарищам о мор... . 3. Октябрюта вспоминали о праздник... . 4. Хизир читал интересный рассказ о лётчик... . 5. Школьники мечтают о полёт... в космос. 6. Ученики рассказывают дома об учител... . 7. Мальчики читали об озер... Кара Кёль.

Словарь:

вспоминали — эскере эдиле

Упражнение 321. Спишите. Поставьте вопросы перед существительными мужского рода, допишите их.

Образец: *Учитель рассказал ученикам (о чём?) о подвиге Александра Матросова.*

1. Учитель рассказал ученикам (...) о подвиг... Александра Матросова. 2. Школьники прочитали рассказы Кононова (...) о Ленин... . 3. Мы прочитали рассказ (...) о сын... партизана. 4. Али слушал рассказ (...) о геро... Гагарин... . 5. Ученики смотрели в кино журнал (...) о Нальчик..., Черкесск... и Карачаевск... .

Работа со словариком.

Запишите слова в свой словарь: **Нальчик, Черкесск, Карачаевск.**

Слова мужского, женского и среднего рода на вопрос *где?*

Упражнение 322. Спишите. Допишите существительные на вопрос *где?*

В ШКОЛЕ.

Хорошо в школ... . Мы тихо сидим в класс... на урок... и внимательно слушаем рассказ учителя. На стен... висит портрет Ленина. Книги лежат в парт... . На парте лежит ручка и перочистка. Цветок стоит на окн... . Ученик пишет на доск... мелом: „Мы за мир! Нам не нужна война!“.

Упражнение 323. Отвечайте на вопросы. Пользуйтесь словами из правого столбика, допишите их.

Образец: *Журнал лежит на столе.*

Журнал лежит где?	на стол...
Книги лежат где?	в парт...
Мел лежит где?	в ящик...
Заяц спит где?	в ямк...
Медведь спит зимой где?	в берлог...

Работа со словариком.

Запишите предложения в тетради. Допишите слова на вопрос *где?*

*Мы живём в Нальчик... . Мы живём в Черкесск... .
Мы живём в Карачаевск... .*

Упражнение 324. Спишите. Допишите существительные на вопрос *где?*

В ЛАГЕРЕ.

Летом пионеры жили в лагер... . Спали мальчики на полян... в палатк... . Умывались дети в рек... . На линейк... они слушали план на весь день. Свой день пионеры проводили в поход..., купались, играли. В жаркие дни помогали колхозникам на сенокос... .

Словарь:

на линейке (линейка) — тизилинде (тизилиу), сафда

Упражнение 325. Отвечайте на вопросы. Пользуйтесь для ответов существительными из правого столбика, изменяйте их.

Образец: *Дети учатся в школе.*

Где учатся дети?	школа
Где лежат тетради?	стол
Где работают колхозники?	поле
Где живёт птица?	гнездо
Где живёт твой брат?	Черкесск

Упражнение 326. Спишите. Допишите существительные на вопрос где?

Весна на двор... . В неб... ярко светит солнце. В сел... всё ожило. Колхозники работают в пол..., на лугах. Дети весь день на улиц... . Хорошо весной птице в лесу, жуку в трав..., рыбе в вод... .

Упражнение 327. Выучите стихотворение наизусть. Напишите его по памяти. Подчеркните существительные на вопрос где?

ЮНЫЙ ПИОНЕР.

Он честен и бесстрашен
на суше и в воде,
товарища и друга
не бросит он в беде.

Словарь:

честен — кертичиди
на суше — джерде

бесстрашен — кьоркьмаучуду

Упражнение 328. Отвечайте на вопросы. Ответы запишите. Подчеркните слова на вопросы о чём? где?

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. О чём говорили на сборе звена? | о смелости, находчивости |
| 2. О чём говорил докладчик? | об отваге воинов Советской Армии |
| 3. О чём народ слагал песни? | о стране своей родной |
| 4. О чём пионеры писали в газете? | о школьной выставке |

- II. 1. Где пионеры остановились на ноч- на полевом стане
лег?
2. Где раздавалась песня жаворон- в небе
ка?
3. Где живёт твой брат? в городе, в ауле, в
селении

Упражнение 329. Напишите сочинение на тему «Как я помогаю дома старшим».

Сочинение пишите по плану: 1. Труд папы и мамы дома.
2. Как я помогаю маме и папе. 3. Как я ухаживаю за малы-
шами.

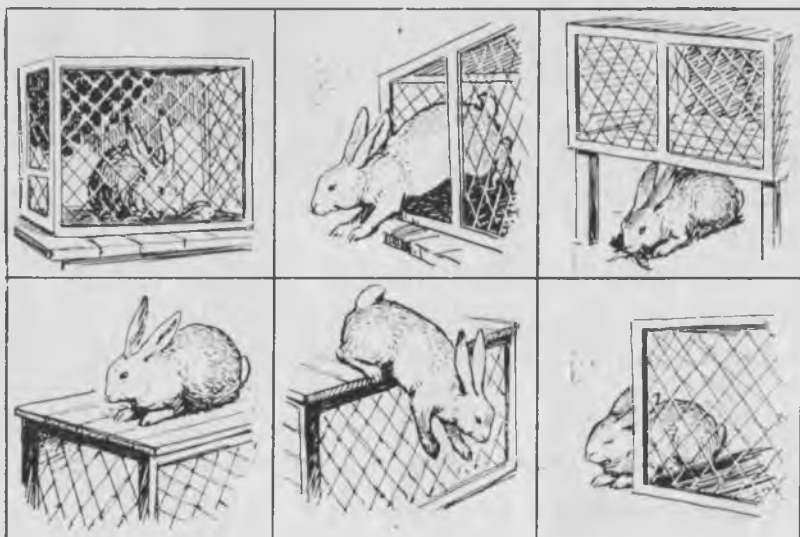
§ 43. Правописание предлогов с существительными.

Учитесь правильно произносить и писать предлоги с су-
ществительными.

Слова *в, на, из, под, с, за, по, над* называются пред-
логами.

Предлоги с существительными и другими словами пи-
шутся **раздельно**: *Кролик в клетке. Кролик под клет-
кой.*

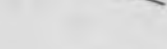
Упражнение 330. Составьте предложения по картинкам. Запишите.



Упражнение 331. Составьте предложения, запишите, предлоги пишите отдельно, подчеркните их.

Образец: *Ученики в классе решали задачи. Школьники на участке собирали овощи.*

Ученики в  классе
 школе
 колхозе
 библиотеке

Школьники на  огороде
 участке
 работе
 реке

Ахмат с  отцом
 матерью
 братом
 сестрой

Асият у  дома
 школы
 доски
 стола

Упражнение 332. Спишите, предлоги подчеркните.

Высоко в горах курорт Теберда. Там над горами летают орлы. На горах пасутся колхозные стада. У посёлка протекает горная река Теберда. В посёлке есть школа. В школе учатся дети.

Упражнение 333. Спишите, вставьте вместо точек нужные предлоги.

Книга . . . парте. Книга . . . парте. Книга . . . Асият. Книга . . . шкафу. Книга . . . столе. Хасан принёс книгу . . . библиотеки.

Предлоги для вставки: *в, на, у, из.*

Упражнение 334. Спишите предложения, вставьте предлоги.

Ученики третьего класса ухаживают . . . колхозе . . . телятами. Каждый день дежурные ученики приходят . . . колхоз. Они

выгоняют телят ... поле. Дети чистят навоз ... телятнике. Они кладут корм ... колоду, наливают воду. Телята быстро растут.

Предлоги для вставки: *в, за.*

Словарь:

ухаживают — багдадыла, къярайдыла наливают — къяудыла

Упражнение 335. Рассмотрите картинку, отвечайте на вопросы, ответы запишите. Подчеркните предлоги.



Где стоит стол? Где висит лампочка? В чём стоят цветы? Где стоит тарелка? Что лежит на тарелке? Где стоит стул? На чём сидит мальчик? Что он делает?

Упражнение 336. Напишите ответы на вопросы, подчеркните предлоги.

Где учатся дети? Где висит доска? Где лежит мел? Где стоит стул для учителя? Где лежат тетради? Где стоит чернильница? Куда дети кладут ручки и карандаши?

Упражнение 337. Спишите, вставьте вместо точек предлоги из правого столбика, подчеркните предлоги.

Учительница стоит ... стола. с

Дети катаются ... горы. у

Вечером колхозники отдыхают ... клубе.	над
Пионеры зажгли костёр ... берегу реки.	на
Маленький мальчик шел ... дорожке.	по
Вертолёт поднялся ... полем.	в
Лес растёт ... горе.	над
Самолёт пролетел ... лесом.	в
Дикие звери живут ... лесу.	на

Словарь:

поднялся — кётюрюлдю

Упражнение 338. Отгадайте загадки. Спишите, подчеркните предлоги.

1. Два братца пошли в реку купаться. 2 Красная, сладкая в травке сидит, на деток глядит. 3. Зимой в поле лежал, а весной в реку побежал. 4. Без окон, без дверей, полна горница людей. 5. За рекой они росли, их на праздник привезли, на ветках — иголки. — Что же это — Ё... .

Словарь:

горница — комната, отоу

Упражнение 339. Отвечайте на вопросы. Слова для ответов берите из правого столбика. Ответы запишите. Предлоги подчеркните.

Где растут деревья?	в школе
Где учится брат?	в лесу
Где играют дети?	на парте
Где лежит ручка?	на улице
Откуда вернулся отец?	с поля
Откуда шли колхозники?	с завода
Откуда вылетел скворец?	из скворечника

Упражнение 340. Спишите, вместо точек пишите предлоги.

1. Муса ходит в школу ... братом. 2. Сестра Аминат пришла ... собрания. 3. Ученики встретились ... писателем. 4. Птицы улетели ... тёплые края. 5. Воробей слетел ... дерева. 6. Медведь вылез ... берлоги. 7. Ученики вышли ... школы. 8. Рабочие совхоза поехали ... поле ... машинах.

Упражнение 341. Составьте и запишите предложения со словами: *на столе, на парте, на стене, в школе, в саду, в лесу, в поле, с огорода, с участка, из школы, из дома, с сестрой, с братом, с подругой, с другом.*

Упражнение 342. Спишите, вместо точек пишите предлоги.

Хорошо ... лесу осенью. Тихо падают ... деревьев жёлтые листья. Октябрюта пошли ... вожатой ... лес. Там они собирали листья и орехи, играли ... мяч. Вместе ... вожатой дети пели весёлые песни.

Упражнение 343. Выучите стихотворение наизусть, напишите его по памяти, подчеркните предлоги.

МЫ — ХРАБРЫЕ ЛЮДИ.

Мы — храбрые люди,
мы Родину любим
и жизнь мы готовы
отдать за неё:

за море широкое,
за небо высокое,
за красное знамя своё.

В. Лебедев-Кумач.

Словарь:

знамя — байракъ

§ 44. Слова на вопросы *какой? какое? какая?* и слова *мой, твой, свой, наш, ваш*.

Упражнение 344. Прочитайте разговор.

Учительница говорит.

Ученики отвечают.

— Это мой портфель. А это чей?

— Это мой портфель, — говорит Назир.

— Назир, покажи твой портфель.

Вот мой портфель.

— Эта книга моя. А это чья книга?

Это моя книга, — говорит Муслимат.

— Муслимат, покажи, где твоя книга.

— Вот моя книга.

— Это моё перо. Борис, покажи твоё перо.

— Вот моё перо, — говорит Борис.

— Аслан, ты взял чей карандаш?

— Я взял свой карандаш.

— Дина, чья у тебя книга?

— У меня своя книга.

— Азрет, чьё у тебя перо?

— У меня своё перо.

Упражнение 345. Спрашивайте, отвечайте.

Учительница
спрашивает.

Ученики отвечают.

— Как учится ваш класс?

— Наш класс учится на «хорошо» и «отлично».

— Ваша учительница ходила с вами на экскурсию?

— Да, наша учительница ходила с нами на экскурсию.

— Ваше звено собирало семена деревьев?

— Да, наше звено собирало семена деревьев.

Словарь:

собирало (собирать) — джыя эди

Упражнение 346. Прочитайте, вместе с существительными выпишите слова на вопросы какой? какая? какое?

Образец: *Весенний сев.*

ВЕСНА В КОЛХОЗЕ.

В колхозе идёт весенний сев. Работают в поле машины. Рано утром гудит новый трактор. За плугом тянется широкая борона и рыхлит землю. Сеялка сеет зерно. Крупное зерно рядами ложится в мокрую землю. Дружно идут весенние работы в колхозе. Знают колхозники, что хорошая работа даёт богатый урожай. Хорошо прошёл трудовой день в колхозе. Весёлые песни молодёжи слышны в поле.

Словарь:

крупное (крупный) — уллу, мазанлы

§ 45. Слова на вопросы *какая? чья?* с существительными женского рода.

Упражнение 347. Отвечайте на вопросы со словами *моя, твоя, наша, ваша*. Ответы переведите на родной язык.

Образец: *Моя ручка — Мени кэаламым.*

Чья ручка? —

Чья парта? —

Чья сумка? —

Чья комната? —

Чья мать? —

Упражнение 348. Прочитайте. Скажите, на какие вопросы отвечают выделенные слова? К каким существительным они относятся?

Река **широкая** и **тихая**. В реке вода **холодная**, **чистая**. На берегу реки стоит **молодая** **зелёная** роща. Возле реки **высокая** гора.

Словарь:

тихая (тихий) — тынч, шош

Упражнение 349. Спишите слова по образцу. Подчеркните последние буквы в словах на вопрос *какая?*

Образец: *Колхозница молодая. Колхозница сильная. Колхозница смелая.*

Колхозница *какая?*  молодая
сильная
смелая

Школа *какая?*  большая
новая
светлая

Река *какая?*  горная
быстрая
широкая

Работа со словариком.

Напишите в свой словарик слово **улица**. Запомните, как оно пишется. Запишите в тетради отрывок из стихотворения А. Кешокова «Главная улица».

В городе каждом,
издавна славная,
есть обязательно
улица главная.

Напишите название своей улицы.

Упражнение 350. Прочитайте. Отвечайте на вопрос чья? Ответы запишите.

I. Чья у тебя книга? — *У меня моя книга.*

Чья у тебя ручка? —

Чья у тебя сумка? —

Чья у тебя тетрадь? —

II. Чья у тебя лента? — *У меня своя лента.*

Чья у тебя юбка? —

Чья у тебя кофта? —

Чья у тебя косынка? —

Упражнение 351. Спишите ответы. Дописывайте слова на вопрос к а к а я?

Какая это партия? Это Коммунистическ ... партия.

Какая это бригада? Это комсомольск ... бригада.

Какая это форма? Это пионерск ... форма.

Какая это земля? Это колхозн ... земля.

Какая это ферма? Это молочн ... ферма.

Какая это пища? Это горяч ... пища.

Какая это крупа? Это гречнев ... крупа.

Словарь:

крупа — джарма

Упражнение 352. Составьте предложения. Запишите их. Подчеркните последние буквы в словах на вопросы чья? какая?

Образец: *Наша широкая улица покрыта асфальтом.*

Твоя — родная мама
родная сестра
старая бабушка.

Наша — широкая улица
светлая больница
новая аптека.

Ваша — умная собака
пушистая кошка
маленькая комната.

Упражнение 353. Допишите предложения словами на вопрос *какая?*

Какая твоя книга? — *Моя книга интересная.*

Какая твоя лента? — *Моя лента ...*

Какая твоя чашка? — *Моя чашка ...*

Какая ваша собачка? — *Наша собачка ...*

Какая ваша вишня? — *Наша вишня ...*

Какая ваша яблоня? — *Наша яблоня ...*

Слова для вставки: *красная, интересная, высокая, низкая, маленькая, беленькая.*

§ 46. Слова на вопросы *какой? какое? чей? чьё?* с существительными мужского и среднего рода.

Упражнение 354. Отвечайте на вопросы. Ответы переведите на родной язык.

Образец: *Чей карандаш? — Мой карандаш. — Мени карандашым.*

Чей карандаш? —

Чей стол? —

Чей мел? —

Чей дом? —

Чей отец? —

Упражнение 355. Прочитайте. Спишите, подчеркните последние буквы в словах на вопрос *какой?*

На горе стоит (*какой?*) большой дом. Это наша школа. Там наш класс. Класс (*какой?*) большой и (*какой?*) светлый. За школой (*какой?*) широкий двор. За двором (*какой?*) плодовый сад. В саду (*какой?*) красивый пруд.

Словарь:

плодовый — кёгетли (кёгет сад)

Упражнение 356. Спишите, допишите слова на вопрос *какой?*

Образец: *Снег белый, холодный, пушистый.*

Снег бел..., холодн..., пушист... .

Мяч чёрн..., кругл..., резинов... .

Трактор нов..., мощн... .
Колхоз богат..., сильн... .
Герой храбр..., смел..., находчив... .
Волк зл..., голодн..., жадн... .
Заяц кос..., сер..., труслив... .
Город зелён..., красив... .

Словарь:

злой — огъурсуз
голодный — ач

жадный — къызгъанч

Упражнение 357. Спишите. Подчеркните существительные вместе со словами на вопрос *какой?* Выучите наизусть.

МЯЧ.

Мой весёлый звонкий мяч, Синий, красный, голубой,
ты куда помчался вскачь? не угнаться за тобой.

Словарь:

звонкий — тауушлу
помчался (помчаться) — чабханды
(чабаргъа)

не угнаться — джетерге амал
джокъду

Упражнение 358. Отвечайте на вопросы. Ответы переведите на родной язык

Образец: *Чьё перо. — Моё перо. — Мени пером.*

Чьё перо? —

Чьё окно? —

Чьё ведро? —

Чьё кольцо? —

Чьё зеркало? —

Упражнение 359. Спишите, к существительным среднего рода дописывайте слова на вопрос *какое?*

Образец: *Солнце красное.*

Солнце ..., небо ..., звено ..., колесо ..., море ..., окно ..., ружьё ..., платье ..., зерно ..., яйцо ..., пальто ..., дерево ...

Слова для вставки: *красное, ясное, пионерское, круглое, синее, большое, охотничье, новое, спелое, белое, зимнее, зелёное.*

Упражнение 360. Спишите. Вместо точек вставляйте слова *мой, твой, моё, твоё, наш, ваш, наше, ваше* на вопросы *чей? чьё?*

I. Это (чей?) ... брат. Это (чей?) ... товарищ. Это (чей?) ... костюм. Это (чей?) ... дядя. Это (чей?) ... девушка. Это (чей?) ... отец. Это (чей?) ... шкаф. Это (чей?) ... дом.

II. Это (чьё?) ... перо. Это (чьё?) ... ружьё. Это (чьё?) ... бельё. Это (чьё?) ... дерево. Это (чьё?) ... пальто. Это (чьё?) ... ведро.

§ 47. Слова на вопросы *какую? чью?* с существительными женского рода.

Упражнение 361. Прочитайте. Спишите, подчеркните последние буквы в словах на вопрос *какую?*

1. Валентина Терешкова и Валерий Быковский перед полётом приходили на (какую?) Красную площадь. 2. Из окон своих кораблей космонавты видели (какую?) родную Землю. 3. Радио передало (какую?) радостную весть о возвращении космонавтов. 4. Советские люди любят свою (какую?) могучую, (какую?) великую Родину.

Упражнение 362. Допишите существительные и слова на вопрос *какую? чью?*

1. Директор школы вручил отличнице похвальн... грамот... . Ученица показала сво... грамот... маме. 2. Мама для букета сорвала мо... любим... роз... . 3. Наш... улиц... называли Пушкинской, а ваш... Советской. 4. Роза, тво... родн... сестр... Лилю наградили Почётной грамотой. 5. Дина, тво... фотографии... поместили в школе на Доске почёта.

Словарь:

для букета (букет) — гокка хансладан этилиннген букетге деб

Упражнение 363. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Свою интересную книгу, чистую тетрадь, нашу большую перемену, душистую малину, красную смородину, весёлую песню.

§ 48. Слова на вопросы *какой? какое? чей? чьё?* с существительными мужского и среднего рода.

Упражнение 364. Вместо точек ставьте к выделенным словам нужные вопросы.

1. Советские космонавты совершили (...) свой (...) **беспримерный** (...) групповой полёт вокруг Земли. 2. Ученики нашего класса поехали в (...) свой (...) **пионерский** лагерь. 3. Отец подарил сыну (...) своё (...) старое ружьё. 4. Ахмат, (...) твоё пальто надо почистить. 5. После работы наши доярки пошли в (...) свой (...) **новый** клуб.

Словарь:

беспримерный — джашауда аллай юлгю болмагъан

Упражнение 365. Спишите, дописывайте слова на вопросы *какой? какое?*

1. Пионеры зажгли над рекой больш... костер. 2. Наш колхоз купил нов... комбайн. 3. Тучи закрыли ярк... солнце. 4. Возле школы дети вырастили молод... дерево. 5. Ученик чинит красн... карандаш. 6. Школьники пошли на прогулку в соснов... лес. 7. Под крышей деревянного дома ласточки слепили крепк... гнездо.

Словарь:

вырастили (вырастить) — ёсдюрдюле (ёсдюрюрге)

Упражнение 366. Допишите слова на вопрос *какой? какое?*

Комсомольская бригада построила в ауле нов... прекрасн... здание клуба. Сюда приходят старики и молодёжь послушать интересн... доклад. Аулсовет выстроил в центре своего аула больш... магазин. Девочка купила красив... альбом. Отец купил сыну нов... костюм.

§ 49. Слова на вопросы *какой? у чьей?* с существительными женского рода.

Упражнение 367. Спишите. Вместо точек ставьте к выделенным словам нужные вопросы.

1. У (...) **моей** (...) **маленькой** сестры Лёли много подруг. 2. У нашей (...) **молодой** учительницы есть брат. 3. После (...)

холодной зимы настали тёплые дни. 4. Из (...) зелёной травы выглянули красные ягоды земляники. 5. На дереве уже не было (...) серой белки. 6. У (...) лесной опушки стояла избушка сторожа.

Упражнение 368. Спишите. Дописывайте слова на вопрос какой?

Муслимат всегда помогает маме. Она сварила вкусный борщ из молод... капусты и свёклы. Кисель сварила из чёрн... смородины и малины. Сварила кашу из гречнев... крупы. Аслан ел борщ из красив... тарелки и пил молоко из своей нов... чашки.

Упражнение 369. Допишите слова на вопрос какой? и подчеркните в них последние буквы.

Полевой стан ученической бригады расположился у крут... горы. Под горой раскинулась широкая равнина. Налево, среди зелён... равнины, вьётся быстрая речка. Она пропадает у дальн... дороги. Направо, около быстр... светл... речки, построена молочная ферма.

Словарь:

полевой стан — сабанчы кьош
расположился — орналгъанды
равнина — тюз

налево — сол джанына
направо — онг джанына

§ 50. Слова на вопросы *какого? у чьего?* с существительными мужского и среднего рода.

Упражнение 370. Спишите и подчеркните слова на вопрос какого?

1. В лесу красиво белели палатки пионерского лагеря. 2. Лагерь расположился на берегу Голубого озера. 3. Огряд остановился на отдых у опушки соснового леса.

Светит, греет солнце ясное
с неба синего, высокого.
К нам идёт весна прекрасная
с юга тёплого, далёкого.

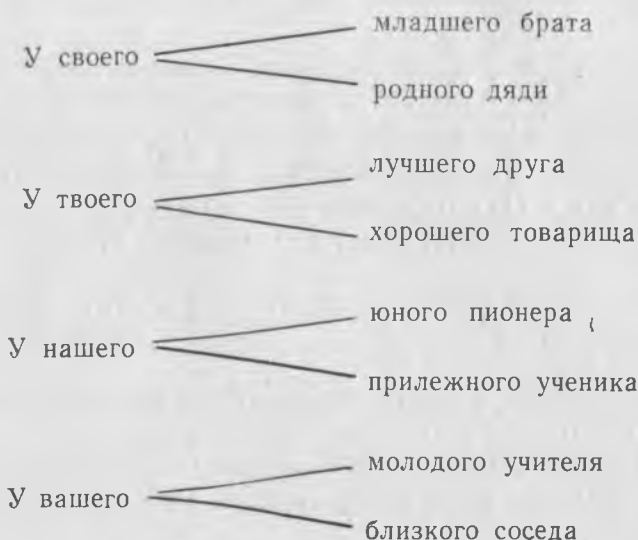
Словарь:

на отдых — солургъа

с неба высокого — мийик кёкден

Упражнение 371. Составьте и запишите предложения с данными словами.

Образец: *Я был в гостях у своего младшего брата.*



§ 51. Слова на вопросы *какой? чьей?* с существительными женского рода.

Упражнение 372. Спишите, подчеркните слова на вопросы *какой? чьей?* вместе с существительными женского рода.

1. Зарема написала письмо (*чьей?*) своей маме. 2. Грузовой автомобиль ехал по (*какой?*) асфальтированной дороге к элеватору. 3. Лиса тихо подползла к (*какой?*) пёстрой курице. 4. Дети поехали в Чегем к (*чьей?*) своей бабушке. 5. Гусиплыли по (*какой?*) тихой реке.

Упражнение 373. Спишите, допишите слова на вопрос *какой?* и существительные женского рода.

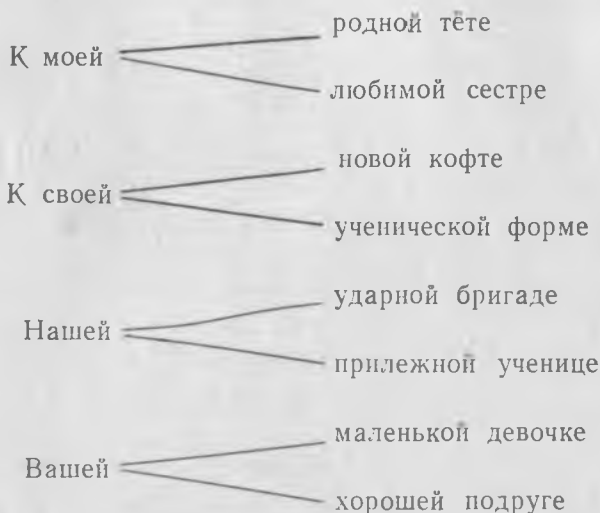
1. Нашей велик... Родин... нужны грамотные, смелые люди. 2. Мы шлём привет советск... пионерк... космоса Валентин... Терешковой. 3. Лучш... бригад... коммунистического труда вручили Красное знамя. 4. Подруга подарила маленьк... Амин... хорошую книгу. 5. К душист... груш... подлетели мохнатые пчёлы.

Словарь:

грамотные — билимлиле

Упражнение 374. Составьте предложения с данными словами, запишите их.

Образец: *К моей родной тётке приехала бабушка.*



§ 52. Слова на вопросы *какому? чьему?* с существительными мужского и среднего рода.

Упражнение 375. Спишите. Допишите слова. В скобках ставьте нужные вопросы к ним.

Образец: (Какому?) *Отважному космонавту Герману Титову вручили орден Ленина и Золотую Звезду.*

1. (...) Отважн... космонавту Герману Титову вручили орден Ленина и Золотую Звезду. 2. (...) Смел... (...) советск... лётчику объявили благодарность. 3. Ученики подъехали к (...) пионерск... лагерю. 4. По (...) зелён... (...) душист... лугу бегали дети. Они радовались (...) тёпл... дню. 5. Лесовод подошёл к (...) развесист... дубу.

Словарь:

отважному — батыргъа

лесовод — агъачха къараучу
(агъашчы)

Упражнение 376. Спишите. Изменяйте слова по образцу.

Какой?

Отважный воин.

Раненый солдат.

Молодой тракторист.

Мужественный лётчик.

Смелый разведчик.

Чей? Чьё?

Наш дальний лес.

Наше весеннее солнце.

Наше соседнее поле.

Наш зимний холод.

Наш передний вагон.

Наш полевой стан.

Наше пионерское звено.

Какому?

Отважному воину.

Чьему?

Нашему дальнему лесу.

Словарь:

мужественный лётчик — эркишилик, **передний вагон** — ал вагон
(джигитлик) этген лётчик

Упражнение 377. Отвечайте на вопросы.

О р а з е ц: *Дорога ведёт к дремучему сосновому лесу.*

- | | |
|---|---------------------|
| 1. К какому лесу ведёт до-
рога? | дремучему сосновому |
| 2. К какому лесу мы подъ-
ехали? | большому, красному |
| 3. К какому полю мы подо-
шли? | колхозному ржаному |
| 4. По какому небу неслись
лёгкие облака? | весеннему. |

**§ 53. Слова на вопросы *каким? с каким? с чьим?*
с существительными мужского и среднего рода.**

Упражнение 378. Спишите, подчеркните последние буквы в словах на вопросы *каким? с каким? с чьим?*

1. Мой товарищ пишет (*каким?*) новым пером и рисует (*каким?*) красным карандашом. 2. Ахмат разговаривал

(с чьим?) со своим (с каким?) старым товарищем. 3. Колхозники пахут землю (каким?) стальным плугом, убирают хлеб (каким?) могучим комбайном. 4. Партизаны встретились (с чьим?) со своим полком. 5. Земля покрыта (каким?) золотым зерном.

Упражнение 379. Спишите, допишите слова на вопросы *каким?* с *каким?* с *чьим?*

1. Колхозное поле было засеяно (каким?) отборн... зерном.
2. Султан писал (каким?) нов... пером. 3. Комната наполнилась (каким?) свеж... воздухом. 4. Пионерский лагерь расположился за (каким?) больш... озером. 5. Прямые дорожки аллеи усыпаны (каким?) жёлт... листом. 6. Школьники ходили на экскурсию (с чьим?) со своим (каким?) молод... учителем. 7. Колхозники довольны (каким?) богат... урожаем. 8. Мальчик играл (с каким?) с маленьк... братом.

Упражнение 380. Составьте предложения с данными словами и запишите их.

Образец: *Мы шли в поход с пионерским горном.*

С пионерским горном, богатым урожаем, храбрым солдатом, маленьким молотком, большим топором, с юным барабанщиком.

§ 54. Слова на вопросы *на какой? о какой? в какой? чьей?* с существительными женского рода.

Упражнение 381. Спишите предложения, выпишите выделенные слова вместе с вопросами, которые стоят перед ними.

1. О нашей (какой?) **любимой** Родине знает весь мир.
2. Школьники берут книги (в какой?) **в детской** библиотеке.
3. В книге они прочитали (о какой?) **о лучшей** бригаде полеводов. 4. Все работали дружно (в какой?) **в колхозной** бригаде. 5. Часы пробили (на какой?) **на кремлёвской** башне.
6. Весной (на какой?) **на белой** берёзе висят серёжки.

Упражнение 382. Спишите. Дописывайте слова.

1. Дети играли на летн ... площадк Площадка работает в наш... школ... . 2. Осенью на наш... яблон... листья желтеют, а на вишн... краснеют. 3. На первой лагерн... линейк... по мачте поднялся красный флаг. 4. На зелён... ветк... птичка распевала.

Словарь:

желтеют (желтеть) — саргъаладыла (саргъалыргъа)

Упражнение 383. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, дописывайте слова.

1. Заз...ленели л...сточки на молодой ольхе. 2. Снег лежал на высок... вершине горы. 3. Дети читали ска...ку о хитр... лисице. 4. Пионеры занимались физкультурой на школьн... площадке. 5. Спортсмен бежит по ледян... дорожке. 6. Новая ученица рассказывала о сво... школе.

Словарь:

хитрой — хыйлачы

ледяной дорожке — буз жолчукда

§ 55. Слова на вопросы *о каком? в каком? на каком? о чём?* с существительными мужского и среднего рода.

Упражнение 384. Спишите, ставьте в скобках вопросы к выделенным словам.

1. Пионеры работают (...) **на колхозном** поле. 2. Собака лежит (...) **на мягком**, (...) **свежем** сене. 3. Туристы ночевали (...) **в густом** лесу. 4. В газетах писали (...) **о богатом** урожае. 5. Моя сестра с радостью вспоминает (...) **о своём** (...) **счастливым** детстве.

Упражнение 385. Спишите, изменяйте слова по образцу.

Какой?

О каком?

Прилежный ученик. —

О прилежном ученике.

Любимый товарищ. —

Яркий маяк. —

Глубокое озеро. —

Детский сад. —

Счастливое детство. —

Родной колхоз. —

Пионерский горн. —

Упражнение 386. Прочитайте, спишите, выпишите выделенные слова. Подчеркните последние буквы в словах на вопрос в каком?

Немало дела детворе: **в густом лесу, в широком поле, в родном колхозе, в милом доме, на дворе, а главное—за партой** в школе.

Работа со словариком.

Прочитайте слова. Запишите их в словарь: **лягушка, песок.**

Упражнение 387. Напишите по памяти данные слова:

соловей, зелёный, магазин, весы, дорогой, лягушка, песок.

§ 56. Слова, которые обозначают счёт, и слова *много, мало, сколько* в сочетании с существительными.

Повторение.

Упражнение 388. Посчитайте до 10. Запишите числа до 10 с существительными мужского, среднего и женского рода.

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
<i>один карандаш</i>	<i>одна книга</i>	<i>одно перо</i>
<i>два карандаша</i>	<i>две книги</i>	<i>два пера</i>
три ...	...	...
четыре ...	...	...
<i>пять карандашей</i>	<i>пять книг</i>	<i>пять перьев</i>
шесть ...	...	...
семь ...	...	...
восемь ...	...	...
девять ...	...	...
десять ...	...	...

Упражнение 389. Запишите слова *один, одна, одно, два, две* с существительными.

Образец: *Один человек, одна женщина, одно поле.*

Человек, мальчик, плащ, женщина, девочка, тетрадь, овца, корова, поле, звено, окно, платье.

Упражнение 390. Запишите числа от 11 до 20 в порядке счёта, подчеркните **б**. Составьте с ними предложения, запишите.

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, семнадцать, четырнадцать, пятнадцать, девятнадцать, шестнадцать, двадцать, восемнадцать.

Упражнение 391. Спишите. Числа пишите словами.

На Октябрьской улице в нашем селении растёт 20 деревьев. Пионеры посадили у дворов 19 фруктовых деревьев. Возле клуба они посадили 18 клёнов. В школьном саду растёт 11 груш, 17 слив и 14 яблонь.

Словарь:

фруктовых (фруктовый) — кёгетли

Упражнение 392. Считайте десятками до ста.

Образец: *десять, сорок, пятьдесят, девяносто.*

Словарь:

десятками (десяток) — она бла, он-он

Упражнение 393. Отвечайте на вопросы со словом **сколько**? Ответы запишите.

Сколько тебе лет?

Сколько учеников в твоём классе?

Сколько в классе мальчиков? Сколько девочек? Это много или мало? Сколько учеников в первом классе? Это много или мало?

Упражнение 394. Посчитайте и запишите. Скажите, чего в классе много, а чего мало.

Сколько в классе парт, окон, дверей, портретов, столов, стульев, шкафов, досок, цветов.

Упражнение 395. Отвечайте на вопрос **сколько**? со словами *много*, *мало*. Ответы напишите.

Сколько?

Сколько?

Много книг.

Мало ручек.

Много ...

Мало ...

Много ...

Мало ...

Много ...

Мало ...

Много ...

Мало ...

Слова для ответов: *парт, чернильниц, картин, газет, карандашей, тетрадей, перьев, линеек.*

Упражнение 396. Запомните, как надо отвечать на вопрос сколько?

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
Сколько карандашей?	Сколько книг?	Сколько яблок?
Один карандаш.	Одна книга.	Два яблока.
Два карандаша.	Три книги.	Три яблока.
Четыре карандаша.	Четыре книги.	Четыре яблока.

Упражнение 397. Прочитайте и запомните, как надо говорить.

Мужской род.

Один стол, календарь	Пять	} столов календарей,
Два	Шесть	
Три	Семь	
Четыре	Восемь	
} стола, календаря	Девять	
	Десять	
	Одиннадцать	

Женский род.

Одна книга, тетрадь	Пять	} книг, тетрадей
Две	Шесть	
Три	Семь	
Четыре	Восемь	
} книги, тетради	Девять	
	Десять	
	Одиннадцать	

Средний род.

Одно яблоко, перо	Пять	} яблок, перьев
Два	Шесть	
Три	Семь	
Четыре	Восемь	
} яблока, пера	Девять	
	Десять	
	Одиннадцать	

Упражнение 398. Отвечайте на вопросы, ответы запишите.

Сколько в классе стен? Сколько в классе окон? Сколько в классе дверей? Сколько в классе парт? Сколько в классе учеников? Сколько в классе портретов?

ГЛАГОЛ.—ЭТИМ.

§ 57. Настоящее время глагола.

Что делает предмет?

(Зат не этеди?)

Что делает девочка?

Что делает спутник?



Девочка читает.



Спутник летит.

Слова *читает, летит* обозначают действие предметов. Это глаголы.

Упражнение 399. Прочитайте, запомните.

Настоящее время.—Бусагъат заман.

Единственное число.

Что я делаю?—Мен не этеме?
Я читаю. Я говорю.

Что ты делаешь?—Сен не этесе?
Ты читаешь. Ты говоришь.

Что он (она) делает?—Ол не этеди?
Он (она) читает. Он (она) говорит.

Что мы делаем?—Не этебиЗ?

Мы читаем. Мы говорим.

Что вы делаете?—Не этесиз?

Вы читаете. Вы говорите.

Что они делают?—Не этедиле?

Они читают. Они говорят.

Читаю, говорю, читаешь, говоришь, читает, говорит, читаем, говорим, читаете, говорите, читают, говорят—глаголы настоящего времени.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы:

Что я делаю?

Что мы делаем?

Что ты делаешь?

Что вы делаете?

Что он делает?

Что они делают?

Упражнение 400. Спишите предложения. В скобках вставьте вопросы к глаголам.

Образец: *Солнце* (что делает?) *светит* ярко.

1. Началась весна. 2. Солнце (...) светит ярко. 3: Туман (...) поднимается над рекой. 4. Снег (...) тает на горах. 5. Быстрая речка (...) шумит под горой. 6. В поле (...) гудит трактор. 7. Трактор (...) пашет землю. 8. Отец (...) едет в поле. 9. Аминат (...) идёт в пионерский лагерь.

Упражнение 401. Отвечайте на вопросы, запишите ответы. Подчеркните в ответах глаголы.

Что делает врач?

Врач лечит больных.

Что делает плотник?

Что делает портной?

Что делает рабочий?

Что делает пастух?

Что делает доярка?

Что делает учительница?

Слова для ответов: *учит, шьёт, лечит, доит, пасёт, работает, пилит.*

Словарь:

лечит (лечить) — багъады (багъаргъа)

Упражнение 402. Выпишите из стихотворения глаголы на вопрос что делает?

На страже
стоит часовой,
винтовку сжимает рукой.
Зорко смотрит
вперёд часовой,
охраняет
союз трудовой.

Словарь:

на страже — сакълауда, къроруулауда сжимает — кысады

Упражнение 403. Прочитайте. Составьте устно предложения со словами *я, ты*.

Образец:

Я рисую картину.

Ты отвечаешь урок.

Я   рисую
играю
отвечаю

Ты   рисуешь
играешь
отвечаешь

Я   говорю
сизу
стою

Ты   говоришь
сидишь
стоишь

Я   пью
лью
шью

Ты   пьёшь
льёшь
шьёшь

Упражнение 404. Читайте глаголы и изменяйте по образцу. Запишите их.

Что делаю?

Что делаешь?

Что делает?

Я читаю

Ты читаешь

Он читает

Я знаю

Ты ...

Он ...

Я решаю

Ты ...

Он ...

Упражнение 405. Спишите, в скобках поставьте вопросы что делаю? что делаешь? что делает?

1. Утром я (...) встаю рано, (...) иду в сад. 2. Звонко (...) поёт жаворонок. 3. Ты (...) бежишь на речку, (...) плаваешь, а потом (...) идёшь домой. 4. Сестра (...) сидит за столом и (...) готовит уроки. 5. Ахмат (...) читает книгу.

Упражнение 406. Прочитайте глаголы, изменяйте их по образцу.

Что делаем?	Что делаете?	Что делают?
<i>знаем</i>	<i>знаете</i>	<i>знают</i>
читаем—	... ..	... ..
решаем—	... ..	... ..
<i>ходим</i> —	<i>ходите</i>	<i>ходят</i>
говорим—	... ..	... ..
рубим—	... ..	... ..
смотрим—	... ..	... ..

Упражнение 407. К существительным допишите глаголы на вопрос что делает?

Образец: *Школьник учится.*

Школьник Столяр Сторож Ребёнок
 Дерево Снег Луна Самолёт Волк
 Ветер Девочка Солдат

Слова для вставки: *дует, строгаёт, сторожит, воеет, летит, плачет, светит, растёт, идёт, учится, вышивает, охраняет.*

Словарь:

сторожит (сторожить) — кьоруулай-ды (кьорууларгъа) **вышивает (вышивать)** — накъышла, оюула салыб тигеди
плачет (плакать) — джылайды (джыларгъа)

Упражнение 408. По действиям назовите предметы. Запишите.

Образец: *Лаёт собака.*

Лаёт, светит, мычит, стучит, пасёт, пищит, мяукает, кудахчет, плавает, крикает, подрастает, рубит.

Слова для справок: *кошка, собака, утка, корова, рыба, дятел, мышь, курица, пастух, солнце, ребёнок, мальчик.*

Словарь:

подрастает — ёседи

рубит — кеседи

Упражнение 409. Вместо точек в скобках ставьте к глаголам вопросы что делаем? что делаете? что делают?

(...) Наступают тёплые дни. К нам (...) прилетают скворцы. Ученики (...) делают скворечники. Скворцы (...) садятся на деревья и громко (...) распевают. Мы (...) слушаем их весёлые песни. Как вы, ребята, (...) встречаете скворцов? (...) Готовите ли им скворечники?

Словарь:

разговаривают (разговаривать) — сёлешедиле (сёлеширге)

Упражнение 410. Составьте рассказ по картинке «В сельской библиотеке». Отвечайте на вопросы под картинкой. Используйте глаголы *ходят, читают, знают* и другие.



Какой сегодня день? Посмотрите в окно. Куда пришли дети? Кто уже получил книги и рассматривает картинки? Дайте имена детям. Кого девочка привела в библиотеку? Будет ли мальчик хорошим читателем? Почему вы так думаете? Почему вы думаете, что в библиотеке тепло и уютно? Скоро ли вернётся библиотекарь? Запишет она мальчика в библиотеку? В какой библиотеке вы берёте книги?

§ 58. Прошедшее время глагола.

Упражнение 411. Прочитайте и скажите, на какие вопросы отвечают выделенные глаголы.

Вечером дома собралась вся семья. Отец спросил детей:

— Что вы делали в школе?

Рамазан сказал:

— В школе я писал, читал и рисовал.

Зурьят сказала:

— В школе я писала, читала и рисовала.

Писал, читал, рисовал — глаголы прошедшего времени мужского рода.

Писала, читала, рисовала — глаголы прошедшего времени женского рода.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делал? — *читал*; что делала? — *читала*; что сделал? — *прочитал*; что сделала? — *прочитала*.

Упражнение 412. Спишите, выпишите выделенные глаголы прошедшего времени и подчеркните последние буквы в них.

Амина жила недалеко от Дома пионеров. Рядом с Аминой жил Азрет. Амина ходила на занятия кружка „Умелые руки“ два раза в неделю. Азрет ходил три раза в неделю. На занятиях в кружке Амина готовила модель самолёта. Азрет готовил модель парохода.

Упражнение 413. Спишите. Допишите глаголы прошедшего времени женского рода.

Мама готовил... обед. Она топил... печь, варил... суп, пекл... пироги и печенье. Из молока она делал... айран, творог и сыр. Мама уставал... .

Асият помогал... маме. Она ходил... за молоком. Потом подметал..., мыл... пол.

Работа со словариком.

Спишите слова, вставляйте пропущенные буквы: п...л...-тенце, г...л...ва. Составьте предложения с этими словами.

Упражнение 414. Прочитайте. Спишите, подчеркните последние буквы в глаголах прошедшего времени мужского и женского рода.

Мужской род.

Женский род.

Что делал?

Что делала?

Ученик решал задачу.

Ученица решала задачу.

Он решал задачу.

Она решала задачу.

Мальчик читал книгу.

Девочка читала книгу.

Учитель учил детей.

Учительница учила детей.

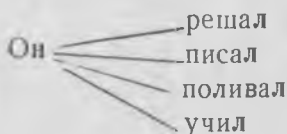
Он учил детей.

Она учила детей.

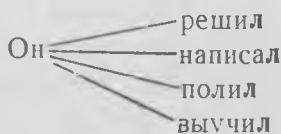
Упражнение 415. Прочитайте таблицу, запомните, как надо говорить.

Мужской род.

Что делал?



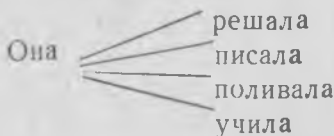
Что сделал?



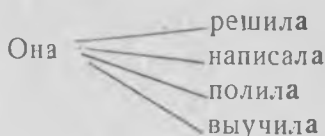
Составьте с этими глаголами предложения и запишите их.

Женский род.

Что делала?



Что сделала?



Составьте с этими глаголами предложения и запишите их.

Упражнение 416. Напишите сочинение на тему «Весна». Сочинение пишите по плану: 1) Признаки весны. 2) Труд людей в колхозе. 3) Весенние игры детей.

§ 59. Будущее время глагола.—Этимни боллукъ заманы.

Упражнение 417. Прочитайте. Выпишите выделенные слова.

Хизир спросил Мусу:

Ты что будешь делать вечером?

— Я буду решать задачи.

- А что будет делать Хадис? Он будет читать.
- Ребята, а что вы будете делать сегодня вечером?
- Сегодня вечером мы будем учить уроки.
- А что будут делать другие мальчики?
- Мальчики будут учить уроки, а потом они будут читать интересную книгу.

|| Буду решать, будет читать, будем учить, будут читать — глаголы будущего времени. ||

Упражнение 418. Запишите и запомните вопросы к глаголам будущего времени.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| Что я буду делать? | Что вы будете делать? |
| Что ты будешь делать? | Что мы будем делать? |
| Что он (она) будет делать? | Что они будут делать? |

Упражнение 419. Допишите предложения.

Образец: Я буду *петь, играть, работать, помогать, отдыхать*.

- | | |
|---------------|---------------|
| Я буду ... | Мы будем ... |
| Ты будешь ... | Вы будете ... |
| Он будет ... | Они будут ... |

Слова для вставки: *играть, петь, работать, читать, помогать, отдыхать, покупать, продавать, слушать*.

Словарь:

покупать — сатыб алыргъа
продавать — сатаргъа

слушать — тынгыларгъа

Упражнение 420. Спишите. Порчеркните глаголы в будущем времени.

Скоро конец учебного года. Учеников отпустят на каникулы. Летом школьники будут отдыхать.—Что ты будешь делать летом?—спрашивает меня товарищ.—Отец будет работать в колхозе. Я буду помогать ему.

Упражнение 421. Прочитайте, запомните, как надо спрашивать и отвечать.

Вопросы:

Ответы:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Что я буду делать? | Я буду рисовать картину. |
| Что ты будешь делать? | Ты будешь решать задачу. |

Что он будет делать?
 Что мы будем делать?
 Что вы будете делать?
 Что они будут делать?

Он будет учить уроки.
 Мы будем убирать в классе.
 Вы будете полоть кукурузу.
 Они будут поливать огороды.

Упражнение 422. Допишите предложения глаголами в будущем времени.

Что я буду делать?	Я буду рисовать.
Что ты будешь делать?	Ты. ...
Что он будет делать?	Он. ...
Что она будет делать?	Она ...
Что мы будем делать?	Мы ...
Что вы будете делать?	Вы ...
Что они будут делать?	Они ...

Упражнение 423. Измените слова по образцу.

Я	Ты	Он (она)
скажу—	скажешь—	скажет
напишу—	...	...
спою—	...	...
нарисую—	...	...
Мы	Вы	Они
скажем—	скажете—	скажут
напишем—	...	... ..
споем—	...	... ..
нарисуем—	...	... ..

Упражнение 424. Спишите. Вместо точек вставьте вопросы.

Сейчас.

Потом.

Образец: Я (что делаю?) читаю книгу. Я (что сделаю?) прочитаю книгу.

Я (...) читаю книгу.	Я (...) прочитаю книгу.
Ты (...) читаешь книгу.	Ты (...) прочитаешь книгу.
Он (она) (...) читает книгу.	Он (она) (...) прочитает книгу.
Мы (...) читаем книгу.	Мы (...) прочитаем книгу.
Вы (...) читаете книгу.	Вы (...) прочитаете книгу.
Они (...) читают книгу.	Они (...) прочитают книгу.

Упражнение 425. Спишите. Вместо точек поставьте глаголы в будущем времени.

1. После занятий ..., а потом ... уроки.
2. Борис ... письмо своему товарищу.
3. После занятий мы ... колхозу.
4. В лесу мы ... много желудей.
5. Днём я ... упражнение, ... задачу, а вечером ... картину.

Слова для вставки: *напишу, решу, нарисую, соберём, поможем, напишет, отдохну, выучу.*

Упражнение 426. Спишите. Подчеркните глаголы в будущем времени.

1. Я (что буду делать?) буду читать книгу по вечерам. Через три дня я (что сделаю?) прочитаю всю книгу.
2. Я (что буду делать?) буду писать упражнение. Я (что сделаю?) напишу его без ошибок.
3. Вечером ты (что будешь делать?) будешь учить уроки.
4. Завтра ты (что будешь делать?) будешь дочитывать книгу. Завтра ты (что сделаешь?) дочитаешь книгу.

Словарь:

дочитаешь (дочитать) — окъуб бошарса (окъуб бошаргъа)

Упражнение 427. Пишите. К выделенным глаголам поставьте вопрос что буду делать? или что сделаю?

- Я (...) буду убирать комнату.
Я (...) уберу комнату.
Я (...) выучу наизусть стихотворение.
Я (...) буду учить наизусть стихотворение.
Я (...) буду решать задачи.
Я (...) решу быстро все задачи.
Я (...) буду выступать на утреннике.
Я (...) выступлю на утреннике.

Словарь:

выступать (выступить) — сёлеширге

Упражнение 428. Прочитайте песенку. Спишите, выпишите глаголы на вопрос что сделаю?

ПЕСЕНКА.

Встану рано по утру,
всё я в доме приберу.
Я полы подмету,

вымою посуду
и воды принести
я не позабуду.

Упражнение 429. Спишите, в скобках ставьте вопросы перед глаголами в будущем времени, подчеркните эти глаголы.

Скоро (...) придёт весна. Вода в реке (...) выйдет из берегов. Первыми (...) прилетят грачи. Жаворонок (...) запоёт свою звонкую песню. На полях (...) зазеленеет озимь. На лугах (...) вырастет молодая травка, (...) зацветут цветы. Колхозники (...) выедут в поле.

§ 60. Правописание глаголов второго лица единственного числа.

Упражнение 430. Прочитайте письмо. Спишите, подчеркните глаголы на вопрос что делаешь?

Дорогой Назир!

Я пишу тебе уже второе письмо, а ты мне не отвечаешь. Как ты живёшь? Как проводишь свободное время? Как идут твои занятия?

У глаголов в единственном числе на вопрос *что делаешь?* пишется на конце *-ешь (-ёшь)* или *-ишь*: *отвечаешь, живёшь, проводишь*.

Упражнение 431. Спишите. Подчеркните последние буквы в глаголах на вопрос что делаешь?

Дома ты работаешь и отдыхаешь. Охотно помогаешь маме и папе. Вечером ты готовишь уроки. Ты любишь читать книги и берёшь их в школьной библиотеке. Ты смотришь картинки и внимательно читаешь. Вечером ты ужинаешь, гуляешь, а потом спишь.

Упражнение 432. Спишите, допишите глаголы на вопрос что делаешь?

В ШКОЛЕ.

По дороге в школу ты встреча... товарищей. Вместе с ними ты спеш... в школу. Ты приход... в класс до звонка. Занима... место за своей партой. Вынима... тетради, открыва... книгу и повторя... домашнее задание.

Упражнение 433. Переведите устно на родной язык.

Ты встаёшь рано утром, делаешь зарядку, чистишь зубы, моешь руки, лицо и шею, надеваешь платье, завтракаешь и идёшь в школу.

Упражнение 434. Спишите, допишите глаголы на вопросы что делаешь? что сделаешь?

Хорошо летом в деревне. Встан... рано утром, выпь... молока и выйд... на прогулку в лес. Вход... в лес, смотр... кругом. Какая красота! Какой воздух! Дыш... полной грудью. Брод... по тропинкам, а устан...—присяд... на берегу пруда или ляж... на зелёную траву.

Упражнение 435. Спишите пословицы. Подчеркните последние буквы в глаголах на вопрос что сделаешь?

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Упустишь время—потеряешь урожай.

Береги колхоз, получишь хлеба воз.

Что напишешь пером, то не вырубишь топором.

Словарь:

упустишь (упустить) — оздурсанг (оздуругъа)	получишь (получить) — алырса (алыргъа)
потеряешь (потерять) — тас этерсе (тас этерге)	

Упражнение 436. Отгадайте загадку. Спишите, подчеркните последние буквы в глаголах.

Загадка.

Вот бочонок с золотой
и серебряной водой.
Если ты его раскроешь,
то уж больше не закроешь.

Работа со словариком.

Запишите слова в тетради, вставляйте пропущенные буквы: л...гушка, п...сок.

Составьте предложения с этими словами. Запишите.

Повторительные упражнения.

Упражнение 437. Устно составьте предложения с данными глаголами.

Настоящее время.

Что я делаю?

Я читаю.

Я работаю.

Я играю.

Прошедшее время.

Что я делал?

Я читал.

Я работал.

Я играл.

Что я делала?

Я читала.

Я работала.

Я играла.

Будущее время.

Что я буду делать?

Я буду читать.

Я буду работать.

Я буду играть.

Упражнение 438. Спишите. Подчеркните последние буквы у глаголов в настоящем времени.

1. Ты сидишь и читаешь интересную книгу. 2. Ты сидишь и пишешь письмо. 3. Ты рисуешь самолёт. 4. Ты летишь на спутнике. 5. Ты хорошо поёшь. 6. Ты стоишь и смотришь на доску. 7. Ты помогаешь товарищу выполнять уроки.

Упражнение 439. Допишите окончания глаголов.

Дорогой Ракай! Почему ты не отвеча... на моё письмо? Напиши мне, как ты провод... лето. Ход... ли ты в лес за ягодами? Где лов... рыбу? С кем ты друж...? Что чита...? Жду от тебя скорого ответа. Твой друг *Борис*.

Упражнение 440. Отвечайте на вопросы. Ответы напишите. Подчеркните глаголы в прошедшем времени.

Вопросы для мальчиков.

Где ты проводил лето?

Ходил ли ты в лес?

Что ты делал в лесу?

Кого ты видел в лесу?

Что ты делал на огороде?

Кому ты помогал дома?

Куда ты ездил летом?

Помогал ли ты колхозу?

Вопросы для девочек.

Где ты проводила лето?

Ходила ли ты в лес?

Что ты делала в лесу?

Кого ты видела в лесу?

Что ты делала на огороде?

Кому ты помогала дома?

Куда ты ездила летом?

Помогала ли ты колхозу?

Упражнение 441. Прочитайте стихотворение. Определите род существительных и время глаголов.

КАПЛЯ ВОДЫ.

С речкой капелька бежала
и подружек обгоняла,
с ними к морю потекла
и с волнами поплыла.
Солнце море лишь пригрело,
капля к небу поднялась,
с тёмной тучей полетела,
с быстрым ветром понеслась.
Холод тучу вдруг обдал,
и на землю дождь упал.
Капля с тем дождём упала
и по крышам застучала.

Упражнение 442. Спишите, поставьте вопросы перед глаголами в прошедшем времени.

МЕДВЕДЬ НА МОСТУ.

Зимним утром в ущелье Баксана медведь собирал жёлуди. Вдруг он услышал шум машины. Зверь жил на другом берегу реки. Медведь увидел подвесной мост. Он встал на задние лапы, передними ухватился за перила моста и, совсем как человек, перешёл через мост.

Упражнение 443. Поставьте глаголы *дежурить*, *дружить* со словами *я*, *ты*, *он*, *она*, *мы*, *вы*, *они* в будущем времени.

Словарь:

дежурить — сакъларгъа, этерге дружить — шохлукъну джюрютюрге

§ 61. Правописание частицы *не* с глаголами.—

Не деген кесекчикни этим бла тюз джазылуу.

Упражнение 444. Спишите, подчеркните частицу *не* перед глаголами.

Нури не пришёл в школу. Он не был на сборе отряда. Мальчик не приходил на занятия кружка. Нури заболел. Товарищи ещё не ходили к нему в больницу. Завтра они пойдут к Нури.

Частица **не** с глаголами пишется **раздельно**: **не** пришёл, **не** был, **не** приходил, **не** ходили.

Упражнение 445. Спишите. Подчеркните частицу **не** вместе с глаголами.

ДРУГ ЛЕСА.

Будь другом леса и охраняй лес. Друг леса не ломает веток, не обрывает листьев, не обдирает кору с деревьев. Он не лазает по деревьям и не подрубает корней. Друг леса не разводит в лесу костров, чтобы не сделать пожара.

Словарь:

охраняй (охранять) — сакъла

кору (кора) — къабугъун

не обрывает — джыртмайды

(къабукъ).

не обдирает — сыдырмайды

не подрубает — кесмейди

Упражнение 446. Измените предложения так, чтобы видно было, что весна ещё не наступила. Запишите предложения.

Образец: *Снег на полях ещё не растаял.*

Снег растаял. Трава зеленеет. Пестреют цветы. Щебечут птенцы. Весна наступила.

Упражнение 447. Спишите. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Учитель проверил работу учеников. — Учитель не проверил работу учеников.*

Учитель проверил работу учеников. Экскурсия состоялась. Занятия кончились. Я был вчера в клубе. Ученик пришёл на занятия. Урок начался. Перемена кончилась. Дети заняли свои места.

Упражнение 448. Спишите, подчеркните частицу **не** перед глаголами.

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРАВИЛА.

Заверни книгу в бумагу. Не читай книгу во время еды. Не клади в книгу карандашей, ручек и других предметов. Не рисуй и не пиши на книге. Береги книгу. Книга—твой друг.

Упражнение 449. Выучите наизусть и напишите по памяти.

Олег Кошевой никогда не болел. Он был здоровым мальчиком. Он не шалил во время занятий, не обижал своих товарищей. Олег читал много книг.

Упражнение 450. Отгадайте загадки. Спишите, подчеркните частицу **не** перед глаголами.

1. Не говорит, не поёт, а кто в дом идёт—она знать даёт.
2. Маленькая собачка, свернувшись, лежит, не лает, не кушает, а в дом не пускает.
3. Маленький, кругленький, а за хвост не поймашь.

Упражнение 451. Спишите. Вместо точек перед глаголами поставьте **не**.

1. Холода ... бойся, сам по пояс мойся.
2. В лес дров ... возят.
3. Дерево в воде ... тонет.
4. Звёзд на небе ... сочтёшь.
5. Лёжа хлеба ... добудешь.
6. Чего ... знаешь, о том ... говори.
7. Кукушка своего гнезда ... вьёт.
8. Мать ... обидит своего сына.
9. Ученик ... опаздывает в школу.
10. Снег ещё ... растаял.

Повторительные упражнения.

Упражнение 452. Спишите. Вместо точек пишите разделительные **ъ** и **ь**.

Закончил свою работу 22 с...езд Коммунистической партии Советского Союза. Делегаты давно раз...ехали по городам и сёлам. Вся наша сем...я следила за работой с...езда. С...езд решал большие задачи. На с...езде принята новая Программа. Мы будем строить коммунизм.

Упражнение 453. Выпишите отдельно слова с разделительными **ъ** и **ь**.

Листья, объявление, объяснение, деревья, съезд, въезд, ученье, здоровье, съел, съели, ружьё, бельё, подъём, Илья, обезьяна, Дарья.

Упражнение 454. Спишите. Вместо точек пишите нужные гласные.

1. Наступила в...сна. Ярко св...тит солнце. Зеленеет тр...ва. К...лхозники работают в поле. Они сеют пшеницу. Недавно прошли д...жди. Р...ка вышла из берегов. В...дой затопило луга. К...лхозный скот пасётся в г...рах. 2. В классе св...тло. Идёт урок русского языка. Дети ч...тают рассказ. Они отв...чают на вопросы учителя.

Упражнение 455. Спишите. Вместо точек пишите нужные гласные.

Велика наша р...дная стр...на. Быстро строятся у нас города и заводы. Всё больше хлеба родится на п...лях. Растут м...лодые л...са. Расцветают новые с...ды. У нас все работают друг для друга, для Родины. Стр...на моя любимая, я шлю тебе привет!

Упражнение 456. Составьте и запишите предложения со словами:

ряд, пчела, цветы, сады, вода, гроза, гора, часы, леса, лиса, река.

Упражнение 457. Спишите, вместо точек пишите нужные согласные буквы.

В Нальчике есть маленькое озеро. На озере ло...ки. Дети весной и летом катаются на ло...ках. По берегам озера тра...ка. Возле озера растут красивые берё...ки и молодые ду...ки. Вокруг озера густые леса. За озером парк и зелёный са... .

Упражнение 458. Спишите. Вместо точек пишите нужные согласные буквы.

1. Мустафа взял в библиотеке интересную кни...ку. 2. Пионеры пошли в клу... . 3. Папа привёз Иссе новую игру...ку. 4. Кошка слизала сли...ки. 5. Мама принесла новые ло...ки. 6. Де...ки вышли из детского сада. 7. У кошки мя...кие лапки и острые зу...ки. 8. Колхозники вышли на лу..., началась уборка сена.

Упражнение 459. Спишите. Выпишите слова с непронизносимыми согласными.

Сегодня Первое мая. Первое мая—праздник всех трудящихся. Радостно бьётся сердце. Взрослые и дети идут в колонне на праздник. На улицах флаги, плакаты.

Да здравствует наша могучая Родина!

Да здравствует советский народ!

Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза!

Упражнение 460. Спишите. Вместо точек пишите нужные согласные буквы.

1. Сегодня тёплый со...нечный день. Ярko светит весеннее со...нце. Прилетели скворцы—вес...ники весны. Дети построили для них новые домики. 2. Спасибо партии родной за наше счас...ливое детство! 3. Девятнадцатого мая—праз...ник пионеров.

Упражнение 461. Спишите. Вместо точек пишите нужные согласные буквы.

Мы учимся в большом и светлом кла...е. В кла...е чисто и красиво. На стене висит плакат: „Вместе с партией, вместе с народом в ко...унизм пионеры идут“. Сегодня су...ота. Первый урок ру...кого языка.

Упражнение 462. Спишите, слова с удвоенными согласными разделите чёрточками для переноса.

1. В воскресенье в кино будет хорошая картина. Я пойду в кино вместе со своей подругой Анной. Анне одиннадцать лет. 2. Касса уже открыта. 3. Кассир продаёт билеты. 4. Группа учеников пришла в кино. 5. Ученики расскажут в классе о новой картине.

Упражнение 463. Спишите. Выпишите существительные на вопрос кто? или что? столбиками по родам.

Весна. Яркое солнце греет землю. Земля стала тёплой. В воздухе звенит песня жаворонка. В колхозе идёт горячая работа. Колхозники сеют и боронят. День и ночь на полях гуляют тракторы. Дети рады теплу, солнцу и весне.

Упражнение 464. Выпишите существительные столбиками по родам, дописывайте к ним слова *он, она, оно*. Подчеркните последние буквы.

Образец:

Мужской род.	Женский род.	Средний род.
<i>Советский Союз—он,</i>	<i>Родина—она,</i>	<i>перо—оно.</i>

Советский Союз, Родина, Москва, завод, колхоз, рабочий, козхозница, девочка, мальчик, пионер, пионерка, перо, тетрадь, колесо, полотенце, медведь, пальто, платье, собака, капуста, окно, поле, учитель, учительница, здоровье, яблоко, рожь, картина, ружьё, заяц, молоко.

Упражнение 465. К данным существительным дописывайте слова *один, одна, одно*.

Вожатая, барабанщик, барабан, воробей, барсук, вода, восток, берёза, ветер, берлога, воскресенье, вторник, борона, врач, волк, веялка, варенье, бинт, верёвка, вишня, баран, ведёр, ветка, бельё, болото, горн, значок, кружок.

Словарь:

барсук — борсукъ

горн — горн, сырына, зурна.

Упражнение 466. Спишите. Перед выделенными существительными пишите вопросы. Подчеркните в них последние буквы.

В нашем совхозе большой сад. Весной сад цветёт белыми цветами. Из сада красивый вид на реку. К саду ведёт большая дорога. Это рабочие совхоза посадили сад. Они хорошо ухаживают за садом. О саде заботятся и пионеры.

Упражнение 467. Допишите существительные женского рода.

Малка—большая и быстрая река. Возле Малк... стоит селение Куба. К Малк... подходит река Черек. Река Баксан впадает в Малк... . За Малк... лежит город Пятигорск. О реке Малк... народ поёт свои песни.

Упражнение 468. Слышите. Подчеркните предлоги и существительные во множественном числе.

ПЕРВЫЙ ПИЛОТ.

Пилот в космической ракете
на Землю глянул с высоты.
Внизу, за стёклами кабины,
в молочных облаках лежал
далёкий, маленький, любимый
земной голубоватый шар.
А там, на нём родные сёла,
Отчизны горы и моря,
колхозы, города и школы
и пионеров лагеря.

Я Аким.

Словарь:

пилот — лётчик

земной голубоватый шар — кёксюл-
дюм джер шары

Упражнение 469. Спишите. Вместе с существительными выпишите слова на вопрос *какая? какой?*

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая рыбка: красивая, маленькая. Серебристый карасик—вот как она называется. А у Виталика был котёнок Мурзик. Мурзик был серый, пушистый. А глаза у него были большие, зелёные. Мурзик любил смотреть на рыбку.

Упражнение 470. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните глаголы и укажите их время.

1. По дороге ш...гает груп...а ребят. Р...бята спешат на п...ля к...лхоза. Они будут помогать к...лхозу в уборк... уро-
жая.

2. Ахмат работает в с...ду. Он срывает сухие лист...я и вет-
ки, копает гря...ки. Он носит воду и будет поливать цв...ты.
Вчера Ахмат ходил с отцом в колхоз.

Упражнение 471. Допишите глаголы в прошедшем времени.

Пришл... пора сенокоса. С утра работал... на лугах сенокосилка. Солнце грел... землю. Вдруг тёмная туча закрыл... всё небо. Блеснул... яркая молния. Пошёл дождь. Скоро туча ушл... . Опять закипел... работа.

СТРАНА МОЯ.

И пусть проходит год за годом,—
страна моя, страна труда,
твои враги, враги свободы,
тебя не сломят никогда.

М. Исаковский.

Вторая часть.

ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Природа летом.

ШКОЛА.

Быстро лето миновало,
наступил учебный год.
Но и осень нам немало
дней хороших принесёт.
Хорошо сидеть за партой,
книгу новую открыв,
хорошо искать на карте
город, озеро, залив.
Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный светлый класс —
ты опять встречаешь нас.

Словарь:

миновало (миновать) — озуб кетди (озуб кетерге)	открыв книгу — китабны ачыб
наступил (наступить) — джетди, келди (джетерге)	озеро — кёл
немало — аз тюдю	залив — богъаз, тенгизни джукъа джайылгъан къююну
принесёт (приносить) — келтирир (келтирирге)	просторный — эркин, кент

Вопросы и задания:

1. Какой год наступил?
2. Что принесёт осень ученикам?

Выучите стихотворение наизусть.

Составьте предложения со словами: *город—города, озеро—озёра, залив—заливы.*

ШКОЛЬНЫЙ НОВЫЙ ГОД.

Первое сентября!
Первое сентября!
Первое сентября!
Первый день календаря.
Потому что в этот день
все девчонки и мальчишки
городов и деревень
взяли сумки, взяли книжки,
взяли завтраки под мышки
и помчались в первый раз
в класс!

С. Маршак.

Словарь:

взяли под мышки — кълотукъларына помчались — чабыла
алдыла

Вопросы.

1. Когда начинается школьный новый год?
 2. Что сделали мальчики и девочки первого сентября?
- (Прочитайте).

СНОВА В ШКОЛЕ.

Прошло лето. Наступила осень. Начался новый учебный год. Летом ребята ходили в лес, собирали орехи и ягоды. На реке ловили рыбу, собирали камешки. Азрет и Фатима были в пионерском лагере. Володя, Ильяс и Нурсьят ездили в город на экскурсию. Многие ребята работали в колхозе.

Теперь они опять в школе, опять все вместе. Радостно встречаются друг с другом. А сколько интересных рассказов у каждого!

Вопросы и задание.

1. Что ребята делали летом?
2. Как встречаются ребята в школе?

Расскажите каждый о себе:

1. Где вы были летом?
2. Что делали летом?

ВСПОМНИМ ЛЕТО.

Вспомним нынешнее лето,
эти дни и вечера.
Сколько песен было слето
в тёплый вечер у костра!

Огороды мы пололи,
загорали у реки
и в большом колхозном поле
собирали колоски.

М. Смирнов.

Задания.

1. Расскажите, что делали школьники летом.
2. Какие песни вы пели летом? Спойте их на уроке.
3. Запишите слова: *колос, колоски*. Составьте с ними предложения, запишите.

В ПИОНЕРСКОМ ЛАГЕРЕ.

Беседа по картинке.



Вопросы для беседы.

1. Где отдыхают мальчики и девочки?
2. Где находится пионерский лагерь?
3. Что делают дети на реке?
4. Чем занимаются пионеры на берегу?
5. Что ловят мальчики?
6. Куда понесут они рыбок?
7. Как пионеры проводят время в лагере? Куда ходят? Что делают?



ЖЕТО.

Составьте рассказ по картинке «Лето».

П л а н.

1. Где были дети?
2. Кого поймали дети в лесу?
3. Что девочка несёт в корзинке?
4. Что протекает около леса?
5. Кто стоит на берегу?
6. Куда они смотрят?
7. Что делает мальчик на дереве?



ДВА ТОВАРИЩА.

Шли лесом два товарища. У одного из них было ружьё. Вдруг навстречу им медведь. Товарищ с ружьём кинулся в сторону и влез на дерево. А другой остался на дороге. Что тут делать? Он вспомнил, что медведи редко трогают мёртвых. Упал он наземь и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, а он и дыхание затаил. Медведь обнюхал его и ушёл.

Когда зверь скрылся из виду, товарищ с ружьём слез с дерева и смеётся:

— Ну, что, брат, тебе медведь на ухо шептал?

А тот ему в ответ:

— Медведь сказал мне: что плохи те люди, которые в беде от товарища бегут.

Л. Толстой,

Словарь:

кинулся — къачды

трогают — тиедиле

притворился — ёхчеге кёрюнеди.

юсюнде болмагъанлай болгъанча

этген

дыхание затаил — тылпыуун тыйды

обнюхал — ийискеди

шептал — шыбырдады

в беде — кыйынлыкъда

Вопросы и задание.

1. Где шли два товарища?

2. Кого они встретили?

3. Как поступил тот, у которого было ружьё?

4. Что сделал второй? Как он ответил товарищу?

5. Кто из них плохой товарищ?

6. Можно ли таких людей называть товарищами?

7. Как должен поступать хороший товарищ?

Расскажите прочитанное.

ГРОЗА.

I.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов и хотел идти домой.

II.

Вдруг стало темно, пошёл дождь, загремел гром. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая светлая, что глазам стало больно, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело, потом что-то ударило в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

III.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали щепки от дуба. Платье на мне было мокрое и липло к телу, на голове была шишка, и было немного больно.

IV.

Я нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой. Дома никого не было. Я достал в столе хлеба и влез на печку. Там я заснул. Когда я проснулся, то увидел с печки, что грибы мои изжарили, поставили на стол и уже хотят есть.

Я закричал: „Что же вы без меня едите?“ Они говорят: „Что же ты спишь? Иди скорей, ешь!“

Л. Толстой.

Словарь:

гром — кёк кюкюреу

молния — элия

загремело (загреметь) — гюрюлде-
ди (гюрюлдерге)

перестал (перестать) — тохтады
(тохтаргъа)

Вопросы и задание.

1. Куда послали мальчика?
2. Как началась гроза?
3. Что случилось в лесу с мальчиком?
4. Как было в лесу после грозы?
5. Можно ли от грозы прятаться под дерево?

Озаглавьте каждую часть. Составьте план. По плану перескажите.

Подберите слова противоположного значения.

Маленький—большой

Светлый—

Мокрый—

Высокий—

Крупный—

Сладкий

Хороший —

Добрый—

Слова для справок: *тёмный, плохой, мелкий, сухой, злой, горький, низкий.*

Учитесь писать правильно: *гроза—грозы.*

Загадка.



Он всюду—в поле и в саду,
но в дом не попадёт,
и никуда я не иду,
покуда он идёт.

Словарь:

всюду — хар джерде

покуда — дери

в дом не попадёт — юйге тюшмез

А какие загадки вы знаете? Загадайте их своим товарищам.

ЕСЛИ ВСЮ СОБРАТЬ ПШЕНИЦУ.

Если всю собрать пшеницу,
что в стране твоей родится,
и вплести в большой венок
каждый спелый колосок,
можно землю тем венком
много раз обвить кругом!

Если всю собрать пшеницу,
что в стране твоей родится,
если сразу всё зерно
в место высыпать одно,
можно в звёздные миры
заглянуть с такой горы.

Надежда Полякова.

Словарь:

вплести — эшерге

звёздные миры — джулдуз дунияла

обвить — чёргерге

Вопрос и задание.

Сколько пшеницы собирает страна каждый год? (Ответ найдите в стихотворении, прочитайте.)

Выучите стихотворение наизусть.

УТРЕННИЕ ЛУЧИ.

Проснулось на небе красное солнышко, и стало оно своими золотыми лучами будить землю.

Первый луч попал на жаворонка. Жаворонок вылетел из гнезда и запел свою песенку:

— Ах, как хорошо! Как хорошо!

Второй луч попал на зайчика. Зайчик побежал за травкой на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух запел:

— Ку-ка-ре-ку!

Куры проснулись и стали червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Пчела полетела собирать мёд с цветов.

Пятый луч попал в кровать к маленькому лентяю. Смотрит солнышко ему в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

К. Ушинский.

Словарь:

лучи (луч) — кюн таякыла

(кюн таякы)

будить землю — джерни кятыргъа

из гнезда — юядан

куратник — тауукъ орун

улей — бал четен

попал к лентяю — эринчекге тийгенди, тюшгенди.

Вопросы и задание.

1. Что проснулось на небе?
2. Что стало делать солнышко?
3. Куда попал первый луч?
4. Куда попал второй луч?
5. Куда попал третий луч?
6. Что стали делать петух и куры?
7. Куда попал четвёртый луч?
8. Что стала делать пчела?
9. Куда попал пятый луч?
10. Что сделал маленький лентяй?

Вставьте в предложения нужные слова вместо точек.

1. Жаворонок ... из гнезда.
2. Зайчик ... за травкой.
3. Куры ... червяков искать.
4. Пчела ... мёд с цветов.

Пословица.

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

ВСЯКОЙ ВЕЩИ СВОЁ МЕСТО.

Серёжа как проснётся, так и начинает свои вещи разыскивать: один чулок у него на стуле, другой под столом; один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Серёжа каждое утро, возится... и опоздает в класс.

К. Ушинский.

Словарь:

разыскивать — излгерге

возится — кюреше турады

Вопросы.

1. Почему Серёжа опаздывает в класс?
2. Куда вы убираете свою одежду и школьные принадлежности?

СВОИМИ РУКАМИ.

Учитель рассказывал ребятам о том, каким будет их город через пять лет. Ребята внимательно слушали его. Какие дома, какие улицы и сады будут у нас в городе!

Когда урок кончился, ребята выбежали на улицу.

— Я бы хотел вечером, как всегда, заснуть, а проснуться не завтра утром, а через пять лет, чтобы увидеть всё, что будет!—сказал один мальчик.

— Нет,—сказал другой.—Это неинтересно!.. Я бы хотел видеть своими глазами, как всё будет делаться!

— А я,—сказал третий,—я бы хотел всё это делать своими руками!

Словарь:

рассказывал (рассказывать)—айга

эди

через пять лет—беш джылдан

внимательно—эсни бёлюб

заснуть—джукъларгъа

проснуться—уаныргъа

неинтересно—сейир түйюлдю

делаться—этилирге, болургъа

Вопросы и задания.

1. О чём рассказывал учитель?
2. Что сказал один мальчик? (Прочитайте.)
3. Что сказал другой мальчик? (Прочитайте.)
4. Что сказал третий мальчик? (Прочитайте.)
5. А что хотели бы вы?

Прочитайте правильно слова: *учитель, мальчик, хотел, кончился.*

Составьте предложения со словами: *всегда, своими руками, рассказывал.*

Прочитайте этот рассказ в лицах.

ДРУЖБА.

Детская дружба чиста и крепка,
жили на свете два верных дружка.
Бегали вместе весной по полям,
горе привыкли делить пополам.

Другу расскажешь о горе своём—
и станет легче вдвоём.

Детская дружба чиста и крепка,
жили на свете два верных дружка.

Бегали вместе на лыжах зимой,
вдвоём возвращались домой.
Вместе учились и вместе росли,
в армию вместе пошли.

Светлая дружба, ты греешь сердца,
сердце ребёнка и сердце бойца.
В школе за партой и в смертной борьбе
верный товарищ поможет тебе.

А. Барто.

Словарь:

чиста—тазады

крепка—къатыды

два **верных** дружка—эки кертг
шохчукъ

Вопросы и задания.

1. Какие друзья жили на свете?
2. Где они бегали вместе весной?
3. Где они бегали вместе зимой?
4. Кто первый поможет в беде?
5. Чем надо дорожить?

Расскажите о дружбе в вашем классе.

Составьте предложения со словами: *дружба, друг, друзья, дружить*.

ТОВАРИЩИ.

Коля потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Коля стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь?—спросил его Миша.

— Завтрак потерял.

— Плохо,—сказал Миша, откусывая большой кусок белого хлеба.—До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял?—спросил Витя.

— Не знаю,—тихо ответил Коля.

— Ты его в корзине нёс, а надо в сумку класть,—сказал Витя.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Коле, разломил пополам кусок хлеба с маслом и дал товарищу:

— Бери, ешь!

В. Осеева.

Словарь:

откусывая — къаба

разломил пополам — эки этди

Вопросы и задания.

1. Что потерял Коля?
2. Что делали ребята на большой перемене?
3. Где стоял Коля?
4. Что спросил у Коли Миша?
5. Что спросил у Коли Витя?
6. Что сделал Володя?
7. Кого можно назвать хорошим товарищем?
8. А как поступаете вы?

Прочитайте рассказ в лицах.

МИНОВАЛО ЛЕТО.

Миновало лето,
солнце из-за туч
с ласковым приветом
не бросает луч;
листья облетели
среди осенних вьюг,
птички улетели
на далёкий юг;
на дворе и в поле,
и в глуши лесов
не слышать их боле
звонких голосов.

С. Дрожжин.

Словарь:

с ласковым приветом — ийнакълы вьюг (вьюги) — джел, боран
салам бла (къышхыда)

Вопросы.

1. Как солнце греет землю осенью? Как об этом сказано в стихотворении?
2. Куда делись листья с деревьев?
3. Куда улетели птицы?

КОСТОЧКА.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. Очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в комнате, он не

удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сосчитала сливы и видит—одной нет. Она сказала об этом отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет!

Ваня покраснел и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточка, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

Все засмеялись, а Ваня заплакал.

Л. Толстой.

Словарь:

не удержался — тэзалмагъанды
схватил—сермегенди

проглотит — джутаргъа
побледнел — агъаргъанды

Вопросы и задание.

1. Что купила мать и куда положила?
2. Что сделал Ваня, когда никого не было в комнате?
3. О чём спросил отец за обедом?
4. Как ответили дети?
5. Что сказал Ваня?
6. Что тогда сказал отец?
7. Почему все засмеялись?

Расскажите по вопросам, о чём вы прочитали. Пользуйтесь словами *нюхал, хотелось съесть, не удержался, съел, покраснел, побледнел, заплакал*.

Труд в колхозе и совхозе.

НА КОЛХОЗНЫХ ПОЛЯХ.

Проходит лето, жать пора —
полны зерном колосья.
Работа с раннего утра
кипит у нас в колхозе.



Встаёт стеною золотой,
волнуется пшеница,
и каждый колос налитой
к земле готов склониться.
Рожь наливается зерном,
тяжёлым, урожайным,
и солнечным, погожим днём
в поля идут комбайны.
Грузовики спешат, гудят, —
везут с полей пшеницу.
Колхозный урожай богат,
мы можем им гордиться.

Н. Забила.

Словарь:

жать — оуругъа

кипит (работа) — къайнайды (иш)

волнуется пшеница — чайкъалады
будай

налитой (колос) — толгъан башлы

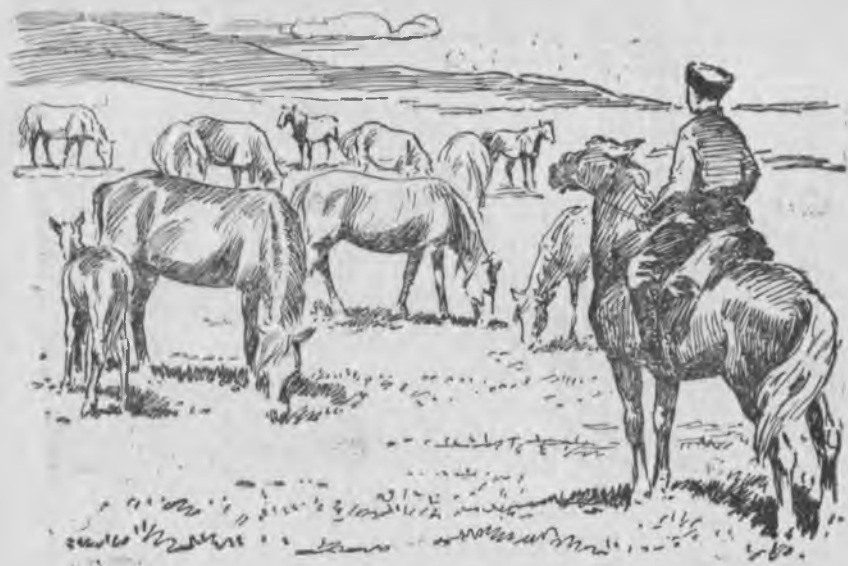
склониться к земле — джерге
ийилирге, бююлюрге

наливается (зерном) — толады
(мюрзеуден)

погожим днём — чууакъ кюн

Вопросы.

1. Как идёт работа в колхозе летом? (Прочитайте в стихотворении.)
2. Что говорится о пшенице и ржи? (Прочитайте.)
3. Когда идут в поля комбайны? (Прочитайте.)
4. Что говорится о работе грузовиков? (Прочитайте.)
5. Чем могут гордиться колхозники?



КОЛХОЗ „НОВАЯ ЖИЗНЬ“.

Четыре колхоза составляют теперь одно большое хозяйство, один колхоз „Новая жизнь“.

Всё хозяйство разбито на три бригады. Колхозное стадо объединено. Три пастуха и четыре подпаса пасут это колхозное богатство.

Ребята любят своё новое стадо, но всего интереснее стало с лошадьми. Их было всего десятка два, а теперь с молодняком их собралось за сто голов—целый косяк.

Ребятам кажется, что сама природа вокруг переменялась: овраг, в котором пасётся табун, стал просторнее и наряднее, и сочные травы в нем сделались гуще и душистей. Как хорошо!

Когда вечером двое верховых табунщиков, на всю деревню щёлкая кнутами, гонят вдоль улицы весь табун, земля гудит под его копытами!

И долго после табуна висит над деревней тёплая, розовая от зари пыль.

Н. Незлобин.

Словарь:

объединено — бирлешингенди
четыре подпаса — сюрюучюню тёрт
болушчусу
косяк—джылкты бёлюм

овраг — джар
табун — джылкы
щёлка кнутами — кьамчини
сызгырта

Вопросы и задание.

1. Как называется колхоз?
2. Сколько в нём бригад?
3. Чем богат колхоз?

Переведите на родной язык: *Четыре колхоза составляют теперь одно большое хозяйство, один колхоз „Новая жизнь“.*



ЧАБАН.

„Ак-су“—так называется балкарское село, где работает чабан Хаждаут.

Много лет работает Хаждаут чабаном. Он зорко следит за отарой, сохраняет каждого ягнёнка. В его отаре много овец. Недавно был такой случай. Одна овца заболела и не стала кормить ягнёнка. Ягнёнок ослабел и заболел. Чабан осмотрел больное животное, прощупал пульс. Приложил ухо к груди ягнёнка и сказал: „Я спасу ягнёнка, надо напоить его тёплым молоком“.

С ягнёнком на руках Хаждаут пошёл на ферму. Там он быстро подогрел свежего коровьего молока, добавил в него сахару, налил молоко в бутылку, на горлышко надел соску. Но больной ягнёнок не брал соску. Хаждаут осторожно стал по капле выдавливать молоко ему в рот. К радости чабана, малыш стал глотать молоко. Скоро он принялся сосать молоко из соски, и не только сосать, но и потряхивать хвостиком от удовольствия. Ягнёнок поправился, вырос и ходит вместе со всей отарой. Хаждаут ежегодно сохраняет весь молодняк.

Словарь:

зорко — тири, сакъ
в отаре (отара) — кьой сюрюуде
(кьой сюрюу)
заболела (заболеть) — ауруду
(ауругьа)
ослабел (слабый) — кьарыусузланды

прошупал — тинтиб кёрдю
пульс — кьан тамырны ургъаны
выдавливает — сыгъаргъа
глотать — джутаргъа
потряхивать — силкерге

Вопросы и задания.

1. Кто такой Хаждаут?
2. Какой случай произошёл в отаре чабана?
3. Что сказал Хаждаут, когда осмотрел ягнёнка? (Прочитайте.)
4. Куда пошёл чабан с ягнёнком?
5. Как чабан спас ягнёнка?

Расскажите по плану:

Хаждаут—знатный чабан.

Случай в отаре.

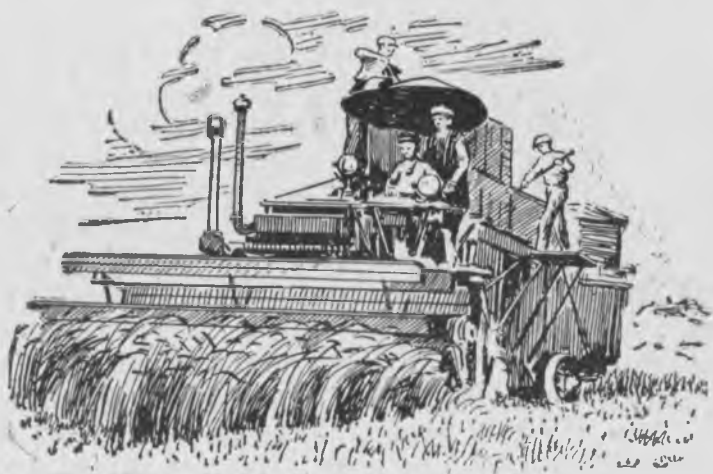
Чабан лечит ягнёнка.

Здоровый ягнёнок возвратился в отару.

Загадка.

Жидко, а не вода, бело, а не снег.

(Молоко.)



МАШИНА-БОГАТЫРЬ.

Наступило горячее время. Началась уборка хлеба. Колхоз „Дружба“ приобрёл огромную машину—комбайн. Все колхозники собрались смотреть новую машину. И старый колхозник

Адил-Гери вышел на улицу. Ну и машина! Сама жнёт, сама тут же на ходу молотит. Чистое зерно сыплет в ящик сбоку, солому аккуратно сбрасывает на землю.

Грузовики принимают зерно из комбайна и увозят его с поля на элеватор.

Смотрит старый Адил-Гери на работу чудесной машины и удивляется:

— Таких машин не было прежде. Вот так машина! Всё делает сама: и жнёт, и молотит, и зерно очищает! Целое поле за один день убирает.

В. Воеводин.

Словарь:

уборка — мирзеу джыйыу
на ходу — бара тургъанлай
молотит (молотить) — ындыр
басады (ындыр басаргъа)
зерно — бюртюк
сбоку — бир джанындан

элеватор — элеватор, мирзеу
асыралынган джер
смотреть — къараргъа
чудесная машина — тамаша машина
удивляется — сейирсинеди

Вопросы и задание.

1. О какой машине здесь рассказывается?
2. Как убирает хлеб эта машина?
3. Видели ли вы работу комбайна? Расскажите, что видели.
4. Какие ещё машины работают на полях?

Расскажите, о чём вы прочитали.

Наступило горячее время.—Когда так говорят?

РАБОТА—СЧАСТЬЕ.

Строгать рубанком целый день,
таскать дрова, плести плетень
и в пахоте принять участие,
что ни скажи, работа—счастье!
Машину быструю вести,
асфальтом покрывать пути,
смирять коня разумной властью,
что ни скажи, работа—счастье!

К. Кулиев.

Словарь:

строгать рубанком — сурмелерге
плетень — чалман
в пахоте — сюрюлген джерде

покрывать — джабаргъа
разумной властью — сухулукъ этмей,
оюмлу власть бла

Вопросы и задание.

1. Как автор называет работу?
 2. Что делаете вы в школе и дома?
- Выучите стихотворение наизусть.

Загадка.

В маленькой квашонке два теста.

Словарь:

квашонка — ачитхы

ЭКСКУРСИЯ В СОВХОЗНЫЙ КОРОВНИК.

I.

Мы пошли к длинному сараю. Сарай был светлый, сухой и тёплый. В каждом стойле была корова и над коровой — дощечка с кличкой коровы: Зорька, Чернушка, Красавка.

Коров кормят сеном, свёклой, овсяной соломой, посыпанной отрубями. Дают коровам и соль.

— Соль животным нужна так же, как и человеку, — сказала нам скотница.



Вот в коровник пришли доярки с белыми полотенцами. В левой руке—бидон, в правой—ведро с водой.

— Вставай, Красавка!

— Вставай, Чернушка!

— Вставай, Зорька!

Коровы встают. Скотницы вымыли вымя тёплой водой и насухо вытерли полотенцем. Потом вымыли руки и стали доить коров при помощи электрических доилок. В бидоны полились белые струйки молока. Скоро бидоны наполнились пенистым парным молоком. Доярки понесли молоко на ферму.

Словарь:

в стойле — джатмада

отрубями (отруби) — кышхыр бла

скотница — малланы бакъгъан

(къарагъан) тиширыу

вымя — джелин

насухо — къургъакъ болгъунчу

пенистое (молоко) — кёмюклю (сют)

Вопросы и задание.

1. Какой коровник в совхозе?

2. Чем кормят коров?

3. Почему дают коровам соль?

4. Чем (как) доили коров в совхозном коровнике?

Расскажите о том, как у вас в колхозе доят коров.

ПОМОЩЬ КОЛХОЗУ.

Кончились занятия в школе. Наша школа решила помочь своему колхозу. Школьная ученическая бригада расположилась лагерем на берегу горной речки. Бригадир, ученик 9 класса, каждый день получал задание от правления колхоза. Ученики работали добросовестно. Вечером отдыхали.

Школьная бригада была очень дружной. За лето она выработала более трёх тысяч трудодней. В колхозе много машин. Некоторые ребята работали на машинах: одни на сеялках сеяли, другие бороновали, косили.

Словарь:

дружный —шох болгъан

отдыхали (отдыхать) — солуй

эдиле (солургъа)

на сеялках сеяли — урлукъ себе

эдиле

бороновали — тырнау эте эдиле

косили — чала эдиле.

Вопросы.

1. Что решила сделать школа?
2. Где расположилась школьная бригада?
3. Как работала бригада?
4. На каких машинах работали ребята?

Загадка.



Овсом не кормят,
кнутом не гонят,
а как пашет—
сто плугов тащит.

КУЗНЕЦ.

Чтоб сделать к трактору деталь,
смотрите, как проворно
кузнец берёт клещами сталь
из пышущего горна.

Он рук своих не обожжёт
об огненные вещи.
Он впереди себя несёт
свои стальные клещи.

Г. Люшин.

Словарь:

проворно — таукелли, къарыулу
клещами — къычхач бла

не обожжёт — кюйдюрмез
огненные вещи — от затла

Вопросы и задание.

1. Как работает кузнец?
2. Почему кузнец не обжигает руки?
3. Как работают кузнецы в вашем колхозе?

Выучите стихотворение наизусть.

Загадка.

Чёрный конь прыгает в огонь.

СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ
„В КОЛХОЗНОМ САДУ“.



Вопросы.

1. Какое время года настало?
2. Какие фрукты созрели в саду?
3. Что делают дети в саду?
4. Во что они собирали яблоки? На чём стоит женщина?

ПРО ЛОДЫРЯ ШОГАЯ.

Вот и утро.

Дышит лёгкий ветер.

Косари идут на сенокос.

А Шогай бежит в медпункт за справкой,
в воротник уткнув утиный нос.

„Зисы“ мчат зерно на элеватор.

Солнце.

Степь.

Погодка — хороша!

А Шогай сидит в сельмаге, спорит
и скребёт затылок не спеша.

Люди соревнуются в работе,
каждый быть стремится впереди.

А Шогай лежит в тени, мечтает:
может быть, на курсы мне пойти?
Вот и осень.

Нынче аульчане
получают хлеб—возы скрепят.
А Шогай с утра на зерноскладе,
споря, ищет в списках он себя.
Лишь тому,
кто трудится упорно,
земляки оказывают честь,
и Шогай запомнить должен крепко:
тот, кто не работает,—не ест.

О. Хубиев.

Словарь:

лодырь — эринчек
скребёт — тырнайды
затылок — джелке
соревнуются (соревноваться) —
эришедиле (эриширге)

стремится — кюрешеди
возы скрипят — арбала джырлай-
дыла, чыккырдайдыла
земляки — эллилери (бир джерчиле)
оказывают честь — намыс (сый)
бередила

Вопросы и задание.

1. Что делает Шогай, когда косари идут на сенокос?
2. Где сидит Шогай, когда «зисы» мчат зерно на элеватор?
3. О чём мечтает Шогай, когда люди соревнуются в работе?
4. Зачем Шогай ищет себя в списках?
5. Кому земляки оказывают честь?
6. Что должен запомнить Шогай?

Выучите стихотворение наизусть от слов: «Лишь тому» до конца.

Природа осенью.

ОСЕНЬ.

Ветер стучится
и в дверь,
и в окошко,
просит: „Пустите
погреться немножко!“
Жёлтые листья
бегут по дороге,
будто у листьев
быстрые ноги.

Туча краями
за крышу задела.
Но не беда,
что так рано стемнело:
в школе, в колхозе
и дома огни...
Ветра с дождём
не боятся они.

В. Попова.

Словарь:

стучится (стучаться) — кѡагѡады
(кѡагѡаргѡа)

погреться — джылыныргѡа
стемнело — кѡарангы болгѡанды

Вопросы и задание.

1. О каких признаках осени говорится в стихотворении?
2. Какие огни не боятся ветра с дождём?

Переведите на родной язык: *Ветер стучится. Жёлтые листья бегут по дороге.*

СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ „В ЛЕСУ ОСЕНЬЮ“.



Вопросы и задание.

1. Куда пришли дети с учительницей?
2. Что они делали в лесу?
3. Зачем им осенние листья?
4. Кого нашёл Умар?

Напишите рассказ по плану:

1. Экскурсия в лес. 2. Сбор листьев. 3. Находка.

МАРИНКИНО ЯБЛОКО.

Посадила яблоньку Маринка,
зацвела весною боровинка.
И цветы, как белые снежинки,
вскоре улетели с боровинки.

Боровинка ростом невеличка,
будто бы Маринкина сестричка.
Девочка поила боровинку,
для плодов сама сплела корзинку.

Но сказали взрослые Маринке:
„Год придётся пустовать корзинке.
Яблонька, что встала у порога,
подрасти должна ещё немного“.

Но, трудам Маринкиным на милость,
яблоко на ветке появилось.

Осенью у школьного порога,
там, где начинается дорога,
каждый из друзей моей Маринки
тоже посадил по боровинке.

А. Кешоков.

Словарь:

боровинка — терекчикни аты
невеличка — гитчечик
год — джыл

пустовать — бош къалыргъа
появилось — чыкъды, тууду
у порога — босагъада

Вопросы и задание.

1. Кто посадил яблоньку?
2. Как называлась яблонька?
3. Как ухаживала Маринка за яблонькой? (Прочитайте в стихотворении.)
4. Что уродилось на ветке?
5. Что посадили осенью друзья Маринки?
6. Какие деревья посадили вы осенью в школе или дома?

Выучите стихотворение наизусть.



НЕДЕЛЯ САДА.

Советские люди переделывают природу. Там, где были пески, сажают леса. Там, где были болота, возделывают поля. Где не было садов, сажают сады.

Каждый год в октябре по всей Советской стране проводится „Неделя сада“. В эту неделю каждый пионер и школьник должен посадить молодое деревцо в школьном саду, около клуба, на улице или около дороги.

Словарь:

переделывают—тюрлендиредиле
природу—табигъатны
болота (болото)—батмакъла (батмакъ)

возделывают—этедиле
каждый год—джыл сайын
должен посадить—орнатыргъа борчуду

Вопросы и задание.

1. Как переделывают природу советские люди?
 2. Что должен сделать каждый пионер и школьник в «Неделю сада»?
- Расскажите, как вы у себя провели «Неделю сада».

Срубил дерево—посади два.

Словарь:

срубил — кесди

ПЕРЕД ОТЛЁТОМ.

Ближе к осени многие птицы собираются в стаи и кочуют по лесам и полям в поисках корма.

Чем больше выводков прибьётся к стае, тем лучше. Сто пар сторожат врага, сто клювов готовы отразить нападение.

Кто первый заметит опасность, тот пискнет или крикнет, чтобы вся стая успела броситься врассыпную. Если одна птица попала в беду, другие поднимают крик. Такое правило в стае: все за одного и один за всех. Ласточки летят стаяй, журавли—углом, а гуси летят вереницей.

По В. Бианки.

Словарь:

собираются в стаю—джыйын болады,

кочуют—кёчедиле

в поисках корма—аш излеуде

выводков—балаланы

сто клювов—джюз бурун

врассыпную—ары-бери, хар джанына.

Задания.

1. Перечислите правила, которым подчиняются птицы.
2. Скажите, как летят ласточки, журавли и гуси.

В ШКОЛУ.

Гуси к югу полетели,
улетают журавли,

а ребята, взяв портфели,
в школу весело пошли.

Н. Найдёнов.



ОСЕНЬ.

Улетают к югу птицы.
Приближается зима.
И сырой туман ложится
на деревья, на дома.

Что есть силы дует ветер
изо всех щелей и дыр.
Скоро встану на рассвете
и увижу белый мир...

К. Кулиев.

Словарь:

сырой — чий

Задание.

Выучите стихотворение наизусть.



ЖУРКА.

I.

Старый дедушка чуть свет поднял Вову и говорит:

— Погляди, какие к нам гости пожаловали! Журавли. Вишь, в тёплые края улетают. По пути отдыхали у нас на болоте. Журавли летели совсем низко. На колхозное поле сели! Там копнушки не убраны, зерно обдерут, убытку наделают... Вот я их из ружья пугну!

II.

— Погоди, дедушка, не надо, не стреляй,—зашептал Вова.—Дай погляжу на них чуточку.

И он пустился к ячменному полю. Вот уж слышно ему: чик, чик, чик! Это щёлкают клювы. Журавли клюют ячмень. У Вовы сердце так и запрыгало.

— Вот они, журавли! Ух, как близко! Что за птицы удивительные! А ноги-то, ноги—будто длинные палки!

Вдруг один журавль закричал. Разом крылья захлопали. И вся стая стала взлетать. Тут Вова вскочил и бросился к стае.

III.

Журавли взлетают не сразу с места. Сперва разбегаются вприскок. Один журавль разбежался, да в копнушке ногами и увяз. Только он из копнушки выбрался, а Вова тут и схватил его за ногу. Рванулся журавль, но Вова не выпустил.

— Поймал, поймал!

А журавль вдруг как долбанёт Вову носом в лоб.

У Вовы в глазах потемнело. Хотел он журавля за хвост ухватить. А журавль ещё как клюнет Вову в пальцы и стал своим острым носом клевать куда попало...

IV.

— Скорей, дедушка! Ой, скорей!—закричал Вова. Подбежал дедушка, схватил журавля за крылья и говорит:

— Ведь он мог насмерть заклевать тебя. Ногу-то его отпусти. Я держу.

А журавль извернулся и дедушку клюнул. Дедушка стянул с себя пиджак и накинул его журавлю на голову.

— Ну, води своего журавля домой!

V.

Журавль под пиджаком вдруг жалобно закричал. Ему откликнулись журавли в небе.

— Прощаются,—сказал дедушка.—Птицы, а понимают...

У Вовы сжалось сердце. Он поглядел вверх. Журавли были уже далеко.

- Дедушка, а может, отпустить этого?
- На что же тогда было ловить? Какой муки ты от него натерпелся. Ну делай, как знаешь. Ты поймал, твоя птица.
- Дедушка, пусть он летит.

VI.

И Вова сдёрнул пиджак с головы журавля.

Сначала журавль стоял неподвижно, потом сильно взмахнул крыльями, и взлетел и, курлыкая, помчался за своей родной стаей. Вова долго глядел ему вслед.

Дедушка ласково погладил Вову по голове.

Н. Бильев.

Словарь:

чуть свет — бек эртде	запрыгало — секирди
копнушки (копны) — гебенчикле	взлетать — учаргъа
обдерут — сыдырырла	впрысочку — секириб-секириб
убытку (убыток) — зараннга	заклевать — чёблерге
пугну (испугаю) — кьоркьутурма	откликнулись — джууаб бердиле
чуть-чуть — немножко — бир кесек,	курлыкая (курлыкать)—мур-мур эте.
азчыкъ	

Вопросы и задание.

1. Как Вова поймал журавля?
2. Как журавль хотел освободиться от Вовы?
3. Почему Вова отпустил журавля?
4. За что дедушка ласково погладил Вову по голове?

Озаглавьте каждую часть рассказа.

Запомните, как пишутся слова: *зерно—зёрна, копна—копны*.

Составьте с этими словами предложения.

БЕЛКИНЫ ОРЕХИ.

Однажды мы с приятелем охотились. Товарищ ушёл вперёд. Вдруг слышу—зовёт.

— В чём дело?—спрашиваю.

— Беличью кладовую нашёл,—ответил товарищ.

Мы подошли к дереву. В дупле виднелись орехи. Это и была беличья кладовая. Мы взяли по горсти орехов и стали грызть. Орехи спелые, вкусные. Ни одного пустого или гнилого.

— Как это она отличает спелые орехи от неспелых?

Думали мы, думали, да так и не додумались.

Вскоре мне удалось разгадать эту загадку.

Было тихое осеннее утро. Я долго ходил по лесу и сел отдохнуть под дерево. Вдруг рядом со мной орехи посыпались вниз. Смотрю, а наверху белка прыгает с ветки на ветку. Белка потрясла орехов, спустилась на землю, нагнула мордочку и стала водить ею из стороны в сторону. Покопала листья, взяла орех зубами и поскакала к дереву. Она раскопала под корнем листву и положила туда орех.

Белка отнесла под ель много орехов. Я свистнул. Белочка убежала. Я поднял несколько орехов. Белкины орехи были тёмные, тяжёлые, душистые.

— Теперь секрет открыт: белка выбирает спелые орехи по запаху, — сказал я себе.

Белка особенно хорошо слышит запах орехового масла... А чем спелее орех, тем больше в нём масла.

Н. Никольский.

Словарь:

по горсти орехов — ууч бла чёрт-
леуюклени
не додумались — эс этмедиле
нагнула мордочку — башчыгын
ийилтди

выбирает орехи по запаху — чёртле-
уюклени ийислерине кёре ойырады

Вопросы и задание.

1. Что нашли охотники в дупле?
2. Кто собрал эти орехи?
3. Какие орехи были у белки в кладовой?
4. Как выбирала белка спелые орехи?

Расскажите, как белка готовится к зиме.

Составьте и запишите предложения со словами: *белка, орехи, дерево, ветка.*



РАЗГОВОР С СЫНОМ.

Мой сын! Послушай мой рассказ
о нашей Родине, о нас,
о тех, кто много лет назад,
подняв Москву и Петроград,
под красным знаменем в бою
свободу отстоял свою
и отдал молодость борьбе,
чтоб хорошо жилось тебе!

* * * * *

Живи, учись, гордись, мой сын,
что ты советский гражданин,
и, в жизни выбрав путь,
езде: в сраженьях и в труде,
всегда: и в счастье и в беде
Отчизне верен будь!

С. Михалков.

Словарь:

в сраженьях — кюрешледе, урушлада

Вопросы и задание.

1. О ком рассказывал отец? (Прочитайте.)
2. За что они боролись? (Прочитайте.)
3. Чем должен гордиться сын? (Прочитайте по книге.)

Выучите наизусть отрывок из стихотворения от слов: «Живи, учись...» до конца.

ЭТО БЫЛО ДАВНО.

(По рассказу Али Шогенцукова «Под старой грушей».)

1.

Бедняк Булат не хотел унижаться перед богатым Хаджи-Ахметом. Богач разозлился и велел спрятать в копну сена Булата два ковра из мечети. Он хотел обвинить его в воровстве.

Ранним осенним утром к Булату прибежал маленький Асланбек.

— Прячьтесь, дядя, куда-нибудь скорее! Уходите в лес, в горы, в дальнее поле, к чабанам на коши. Богач Хаджи-Ахмет сильно ругал вас, он клялся, что посадит вас за железную решётку и отправит в такие холодные края, где птица замерзает на лету.

Булат никуда не скрылся, он не чувствовал за собой вины.

2.

А по селению с утра уже ходили два стражника с шашками и револьверами, а за ними мулла и Хаджи-Ахмет. Они шли и заглядывали за плетни бедняков. Эти неожиданные грозные гости зашли и к Булату во дворик.

Стражники усердно принялись перетряхивать все вещи бедняка и заглядывать во все уголки хижины. Они поднялись даже на чердак, спустились в погреб, но не находили того, что искали.

Стражник взял железные вилы и принялся раскидывать копну сена. Копнул раз, другой, третий и вдруг остановился.

— Вот они, ковры из мечети!—сказал он громко и поднял два ковра.

Все примолкли и застыли на месте. Хаджи-Ахмет подошёл к стражнику, молитвенно согнулся и поцеловал уголок ковра-

— О милостивый аллах!—сказал он. Ты помог нам найти священные вещи и ты покарай того, кто совершил безбожное злодеяние!

Не напрасно потрудился хитрый Ахмет, не напрасно писали длинную бумагу стражники: Булата посадили на телегу и увезли в город Нальчик, в тюрьму.

Словарь:

бедняк — джарлы	усердно — кьадалыб
никуда — кьайры да огьай	перетряхивать — кьагьаргъа, со-
два стражника — эки стражник	гьаргъа
(кьарауул)	на телегу — арбагъа

Вопросы и задание.

1. За что богач Ахмет разозлился на бедняка Булата?
2. Что сказал маленький Асланбек?
3. Что нашли стражники во дворе Булата?
4. Кто подложил ковры в сено бедняка?
5. Что сделал богач Ахмет с Булатом?
6. Когда это было?
7. Как жилось трудящимся до Октябрьской революции?

Составьте план к рассказу и по плану расскажите.

Словарь:

трудящимся (трудящийся) — урунганлагъа (урунганла)

ПРАЗДНИК ОКТЯБРЯ.

Седьмого ноября в нашей стране большой праздник. В этот день в 1917 году рабочие и крестьяне прогнали капиталистов и помещиков и установили Советскую власть.

Борьбой рабочих и крестьян руководила партия большевиков во главе с В. И. Лениным.

Советский народ каждый год праздник Октябрьской революции встречает с большой радостью и с трудовыми победами.

Весь советский народ с красными знамёнами выходит на улицы городов и сёл и поёт песни о Родине, о трудовых подвигах, о счастливой жизни. Школьники тоже выходят на демонстрацию с красными флагами.

Словарь:

установили — орнатдыла, салдыла



Вопросы и задания.

1. Какой праздник отмечают трудящиеся 7 ноября?
2. Кого прогнали рабочие и крестьяне в 1917 году?
3. Кто руководил борьбой рабочих и крестьян?
4. Как трудящиеся празднуют день Великого Октября?
5. Как школьники проводят этот день?

Расскажите, как вы у себя в школе провели праздник Октября.

Запишите: *Да здравствует Великая Октябрьская социалистическая революция!*

ОКТЯБРЬ.

Всем он близок и дорог,
светлый день Октября.
Школьник, сколько пятёрок
в честь него у тебя?
Дом до самого неба
у рабочих подростков.

Гору свежего хлеба
дал народу колхоз.
Лес кленовый, кудрявый
встал, поля заслоня.
Потрудились на славу
все для этого дня!

З. Александрова.

Словарь:

близок и дорог — джуукъду эм
багъалыды

в честь него (праздника) — зны на-
мысына, сыйына
гору хлеба — мирзеу тѣбени

Вопрос и задание.

Как потрудились вы в честь Октября?

Выучите стихотворение наизусть.



КРЕМЛЁВСКИЕ ЗВЁЗДЫ.

Кремлёвские звёзды
над нами горят,
повсюду доходит их свет!
Хорошая Родина есть у ребят,
и лучше той Родины нет!

С. Михалков.

Задания.

Вставьте в предложения вместо точек слова *родина, родины, родину, .
родине.*

Хорошая ... есть у ребят.
Лучше той ... нет.
Мы любим нашу
Мы помогаем нашей

Выучите стихотворение наизусть.

МОСКВА.

Москва—столица первого в мире социалистического государства. Наш любимый город Москва из года в год становится красивее.

В Москве жил и работал великий Ленин.



В центре столицы—Кремль. На высоких башнях Кремля горят звёзды. Перед Кремлём—Красная площадь и Мавзолей В. И. Ленина.

Во время праздников через Красную площадь проходят колонны трудящихся. Их приветствуют члены нашего Правительства.

В Москве учатся представители всех национальностей нашей великой Родины.

С любовью говорят о нашей столице все трудящиеся земного шара.

Москва—город труда и мира.

Словарь:

столица — ара шахар

приветствуют — алгышлайдыла

площадь — майдан (площадь)

Вопросы и задание.

1. Как называют Москву? (Прочитайте.)
2. Кто жил и работал в Москве?
3. Что находится в центре Москвы?
4. Что стоит на Красной площади?
5. Кто проходит через Красную площадь во время праздника?
6. Кто их приветствует?
7. Как говорят о нашей столице трудящиеся земного шара?

Составьте предложения со словами: *столица, Москва, Красная площадь.*

ЛЕСТНИЦА-ЧУДЕСНИЦА.



Нам шагать по лестнице
нечего с тобой!
Лестница-чудесница
бежит сама собой.

Только за перила
крепче ухватись,—
ишь, как покатила
сверху вниз!

Е. Тарховская.

Словарь:

сама собой — кеси аллына
ухватись — тут
покатила — учдуреды, элтеди
сверху вниз — башындан энишге

Вопросы:

1. Как называется лестница?
2. Где такая лестница?

КАРАЧАЕВСК.

Город Карачаевск возник в советское время на месте слияния рек Кубани и Теберды.

Карачаевск—небольшой, но очень красивый город. С трёх сторон его возвышаются высокие горы. Улицы ровные, зелёные. Широкие улицы и площади покрыты асфальтом. Весь город утопает в цветах.

В городе открыта первая в области школа-интернат. В ней воспитываются дети разных национальностей. Живут они дружной семьёй.

В Карачаевске есть много школ и педагогический институт. Через Карачаевск проезжает большое количество туристов из различных уголков нашей Родины в высокогорный курорт Теберду.

Словарь:

слияние рек — эки суу кьошулгъан джер

Вопросы.

1. Когда возник Карачаевск?
2. Какие учебные заведения находятся в Карачаевске?



НАЛЬЧИК.

Нальчик—столица Кабардино-Балкарской АССР. Это один из красивых городов Кавказа. На улицах Нальчика много деревьев, цветников. Улицы его похожи на аллеи парка.

Особенно красив застроенный многоэтажными домами проспект имени Ленина.

На площади Советов памятник В. И. Ленину и Дом Советов. С площади открывается чудесный вид на горы, покрытые зелёными лесами, и на снежные вершины Кавказских гор.

В Нальчике очень красивый парк. В нём растут липы, клёны, голубые ели и другие деревья. Весной деревья парка покрыты белыми цветами. Осенью парк украшают золотые листья клёна, красные листья груш. Зимой деревья покрываются инеем, на ветках зелёных елей лежит белый пушистый снег.

Вокруг города растут красивые леса. Нальчик—хорошее место для отдыха трудящихся. Нальчик—курорт, он славится своими санаториями.

В городе есть фабрики, заводы, много учебных заведений, в которых учатся взрослые и дети. Здесь много клубов, библиотек, кино, есть театр, детские сады, детский парк, Дом пионеров.

В Нальчике дружно, единой советской семьёй живут кабардинцы, балкарцы, русские, осетины, грузины и люди других национальностей.

Словарь:

цветников — гокка хансты джерле
проспект — улла (орта) орам

инеем — кърпакъ бла, кърпау бла
славится — махталды

Задание.

Расскажите о своём родном городе, селении, ауле по плану:

1. Как называется ваш город, селение, аул?
2. Какие у него улицы, дома, площади?
3. Какие деревья растут на улицах, в парках?
4. Где работают трудящиеся вашего города, селения, аула?
5. Где учатся взрослые и дети?



ГОРОД ЧЕРКЕССК.

Черкесск—центр Карачаево-Черкесской автономной области. Он возник свыше 150 лет назад на правом берегу Кубани. Черкесск вырос за годы Советской власти. Город хорошеет и благоустраивается. За последние годы в нём выросли целые кварталы многоэтажных жилых домов. Заасфальтированы и озеленены многие улицы.

В Черкесске самое большое здание—Дом Советов. В городе имеется много школ, Дворец пионеров имени Гагарина, институты, училища и больницы.

В Черкесске есть драматический театр, четыре кинотеатра, библиотека с большим книжным фондом, много клубов, краеведческий музей и Дом народного творчества.

В Черкесске есть крупнейшие промышленные предприятия: машиностроительный и цементный заводы, маслосырзавод, обувная, швейная и мебельная фабрики, мясокомбинат,—много промысловых артелей.

Словарь:

возник — кьуралгъанды, орнал-
гъанды

благоустранивается — игиленеди,
джасалады, игиге тюрленеди.

Вопросы и задание.

1. Назовите главный город Карачаево-Черкесской автономной области.
2. Когда он возник?
3. Как преобразился Черкесск? (Прочитайте по книге.)
4. Назовите культурные учреждения Черкесска.
5. Какие промышленные предприятия есть в Черкесске?

Скажите, кто из вас был в Черкесске, что там видел, куда ходил?

РАССКАЗ ПО ГРУППЕ КАРТИНОК „ОТАРА СПАСЕНА“



Рассмотрите картинки. Составьте рассказ на тему «Отара спасена».

П л а н.

1. Чабан поручает отару овец Ахмату.
2. Снежная буря в горах.
3. Находчивость Ахмата.
3. Отара бежит за Ахматом.
4. Отара вошла в загон.
6. Как можно назвать Ахмата?

ПОЧТАЛЬОН.

Кто стучится в дверь ко мне
с толстой сумкой на ремне,
с цифрой пять на медной бляшке,
в синей форменной фуражке?

Это он,
это он —

ленинградский почтальон.

У него сегодня много
писем в сумке на боку —
из Ташкента, Таганрога,
из Тамбова и Баку.

В семь часов он начал дело,
в десять сумка похудела,
а к двенадцати часам
всё разнёс по адресам.

С. Маршак.

Словарь:

почтальон — почта ташыучу
стучится — кягъады
на ремне (ремень) — бели бауда
на медной бляшке — багъыр
айылында

сумка похудела — сумка тозрады
разнёс по адресам — иелерине элтиди

Вопросы и задания.

1. Кто стучится в дверь?
2. Что у почтальона в сумке?
3. Откуда пришли письма?
4. Когда почтальон начинает работу и когда кончает?

Прочитайте правильно: *в семь часов, в десять часов, к двенадцати часам.*

Выучите стихотворение наизусть.

МОЁ СЕЛО.

Чего только нету в деревне моей!
Там бурная речка бежит меж камней
и крутит турбину, дающую свет...
В селенье моём ну чего только нет!

Чего только нету в селенье моём!
Светло там на улице ночью, как днём.

А летом у дома садись на траву—
по радио слушай родную Москву!

И если ты точно в положенный срок
к занятиям завтрашним сделал урок,
ты можешь, бесспорно, сходить, и в кино:
клуб в нашем селенье построен давно.

Стоит на горе, украшая село,
кирпичная школа, а в школе светло,
входи, первоклассник, вот это твой класс...
В селенье чего только нету у нас!

Чего только нету в селенье моём,
где трудимся, учимся мы и живём!
Гордимся мы жизнью и счастьем своим,
за всё это партию благодарим!

А. Шоматов.

Словарь:

в деревне — элде

бурная речка — кызыу баргъан суу

в положенный срок — белгиленнген
заманнга

бесспорно — даулашсыз

украшая село — элни джасай

Задания.

Расскажите, что есть в вашем селе.

Назовите самые красивые здания в селе.

Опишите свой класс, свою комнату.

Труд взрослых и детей в семье.

МАЛЕНЬКИЙ ЧАБАН.

Несёт прохладу речка
с высоких синих гор,
а я гоню овечек
на луговой простор.
Ковёр лиловой мяты
лежит—к цветку цветок,
пушистые ягнята
бегут у самых ног.

Идёт моя отара
через речушку вброд,
козёл рогатый, старый
овец вперёд ведёт.
Ну а ягнят пугливых
переношу я сам
через поток бурливый
по узеньким мосткам.

Людмила Дружинина.

Словарь:

вброд — суу бла
пугливых — элгеничюлени

бурливый поток — дженгил баргъан
суу

Вопросы.

1. Как помогает взрослым маленький чабан?
2. Куда он гонит овец?
3. Как большие овцы переходят через реку?
4. Кто ведёт овец вперёд?
5. Как мальчик помогает маленьким ягнятам переходить через реку?
6. Как вы помогаете своему колхозу летом?

КУКУРУЗА—КОРОЛЕВА ПОЛЕЙ.

На наших полях растёт кукуруза. Она даёт самый высокий урожай.

А сколько пользы приносит кукуруза человеку!

В зерне содержится очень много крахмала. Стебель, початки и листья кукурузы идут на силос для скота.

Но больше всего кукуруза используется в кондитерской и консервной промышленности.

Из кукурузы вырабатываются мука, крупа, масло, крахмал, хлопья, печенье, конфеты, кукурузный сироп, мёд и многое, многое другое.

Все полюбили кукурузу и называют её „королевой полей“ и могучей волшебницей“. Народы Кавказа называли её „нартух“, что значит „богатырское зерно“. Посевы её с каждым годом всё больше и больше увеличиваются.

Кукуруза тем ценна,
что на всё идёт она:
и для супа и для каш,
а особо на фураж.

Словарь:

початки (початок) — гюллюле на фураж — мал ашха
(гюллю)

Вопросы.

1. Что растёт на наших полях?
2. Какую пользу приносит кукуруза человеку?
3. Какие продукты вырабатываются из кукурузы?
4. Почему народ назвал кукурузу «королевой полей»?
5. А как её называют народы Кавказа?
6. Чем ценна кукуруза для человека?
7. Выращиваете ли вы кукурузу на школьном участке?
8. Как вы помогаете колхозу в выращивании этой ценной культуры?

СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ НА ТЕМУ „ПОМОЩНИКИ“.

План рассказа.

1. Мама на работе.
2. Стирка белья.
3. Брат копает огород.
4. Радость мамы.

ЛОЖКИ.

Ложки всем я подавала,
подавала и считала:
папе, маме, тёте Кате,
это—сёстрам, это—братьям.

Полежите смирно, ложки,
подождите-ка немножко,
я обед на стол подам,
и работа будет вам!



Вопросы и задания.

1. Что девочка подавала на стол?
2. Кто будет обедать?
3. Что говорила девочка ложкам? (Отвечайте словами стихотворения).

Составьте предложения со словами: *обед, обеды, обедать*.

Запомните, как пишутся и как произносятся слова: *обед—обеды*.

ЯСЬ.

Шёл по дороге мальчик Ясь
и что-то поднял, наклонясь.
„Что это?„ Пуговка упала,
от курточки оторвалась.
Тревожить бабушку не стал.
Иголку с ниткой он достал:
„Сейчас я пуговку свою
сам крепко-накрепко пришью!“

В. Хоромская.

Словарь:

наклонясь — бюгуле, энишге тура
пуговка — тьюмечик
от курточки — чубурчукъдан,
къабдалчыкъдан
оторвалась — кюзюлгенди

тревожить — тынгысыз этерге
крепко-накрепко — къаты
пришью (пришить) — тигейим
(тигерге).

Вопросы и задание.

1. Что оторвалось от курточки мальчика?
2. Почему Ясь не захотел тревожить бабушку?
3. Кто же пришил пуговицу к курточке?
4. Умеете ли вы пришивать пуговицы?

Составьте предложения со словами: *пришить, пуговица*.

ДЕСЯТЬ МАЛЕНЬКИХ ДРУЗЕЙ.

Папа Сяо Линя рано утром ушёл на завод. Мама Сяо Линя пошла в поле. А Сяо Линь решил работать. Он вышел во двор. На дворе было много камней и грязи.

Сяо Линь подмёл двор, а камни собрал в корзинку. Потом он сделал грядки, а камни сложил на берегу реки.

Грядки готовы.

Сяо Линь взял семена и посадил их. Потом он принёс воду, полил грядки и чисто вымыл руки.

Все дела сделаны, и он сел отдохнуть под деревом.

Папа вернулся домой с работы и спросил Сяо Линя:

— Кто это убрал двор?

Сяо Линь ответил:

— Мне помогли десять маленьких друзей.

Мама, вернулась домой с поля и спросила:

— Кто сделал грядки?

Сяо Линь ответил:

— Мне помогли десять маленьких друзей.

— Где они, твои десять маленьких друзей?—спросили папа и мама.

— Смотрите,—сказал Сяо Линь и поднял руки,—вот они.

Словарь:

подмёл (подметать) — сыйпады
(сыйпаргъа)

помогли — болушдула
друзей — шохланы

Вопросы и задание.

1. Куда ушёл рано утром папа Сяо Линя?
2. Куда пошла мама Сяо Линя?
3. Где остался Сяо Линь?
4. Что решил делать Сяо Линь?
5. Что сделал Сяо Линь?
6. О чём спросили Сяо Линя папа и мама?
7. Что ответил Сяо Линь папе и маме?

Выучите наизусть от слов: „На дворе дыло...“ и кончая словами: „...чис-то вымыл руки“.

Хорошо, чтоб руки эти
сделать всё могли на свете,
чтобы мамы и отцы
нам сказали: „Молодцы!“
Чтобы Родина сказала:
— Вот ребята молодцы!

ПОРТНИХА.

Послушна тонкая игла	Швея рубашку Пете шьёт,
заботливым рукам.	а платьице—сестре.
Смотрите, как нырять пошла	Пойдут ребята первый год
по ситцевым волнам.	учиться в сентябре.

Г. Люшнин.

Словарь:

заботливым рукам — ишни суйген,	по ситцевым волнам — маймёзча
къайгырыу къоллагъа	толкъунла бла
нырять пошла — тумаланыб тебреди,	швея — тигиучю тиширыу.
суугъа башы туюне кёмюлюб	
тебреди	

Вопросы.

1. Чем шьёт швея?
2. Кому она шьёт рубашку?
3. Куда пойдут дети в сентябре?

ТОВАРИЩИ ПОМОГЛИ.

Мы живём вдвоём с мамой. Мама работает на сахарном заводе, а я учусь в третьем классе.

Однажды мне сообщили в школе, что мама поранила себе на работе руку. Маму положили в больницу.

Я растерялся. Остался я совсем один, а дома столько дела! И на огороде ничего ещё не было убрано. Но напрасно я беспокоился. Как только в классе узнали о моём несчастье, мальчики и девочки стали меня успокаивать. Они говорили:

— Ты не горюй. Мы тебе поможем!

После уроков они пришли ко мне домой с лопатами. И вот закипела работа! Кто копал картофель, кто морковь, кто свёклу! К вечеру мы убрали все овощи с нашего огорода и перевезли их к нам в дом.

На следующий день меня допустили в больницу к маме. Я

рассказал ей, как мы с товарищами убрали овощи. Мама очень обрадовалась.

— Настоящие у тебя товарищи, сынок! — сказала она.

Словарь:

поранила — джаралы этгенди
растерялся — не этерге билмей кьал-
гъанды
о несчастье — насыбсызлыкны
юсюнден

успокаивать — кёл этдирирге
закипела работа — иш къайнады
овощи — тахта кёгетле
допустили — джибердиле, ийдиле

Задание.

Составьте рассказ о том, как вы помогаете своим товарищам, в семье.

ПОХЛЁБКА.

— Я не хочу есть похлёбку, она нехорошая, — сказала девочка своей матери и положила ложку.

— Если нехорошая, не ешь, — сказала мать. — Другой нет, а варить теперь некогда. Нам надо спешить на работу.

И мать стала обедать одна.

После обеда мать и дочь пошли на огород. На огороде они копали картофель и работали до вечера.

За ужином мать опять поставила на стол похлёбку.

— Ну вот, это совсем другая похлёбка, эта лучше, — сказала дочь и принялась охотно есть.

Мать рассмеялась и сказала:

— Да это та же самая похлёбка, которая была за обедом. Она кажется тебе вкуснее потому, что ты поработала и проголодалась.

По Л. Толстому.

Словарь:

похлёбка — этсиз шорпа
варить — биширирге
некогда — заман джокъду
обедать — кюн ортада ашаргъа

до вечера — ингирге дери
за ужином (ужин) — ушхуурда
проголодалась — ач болгъанды

Вопросы.

1. Почему дочь не стала есть за обедом похлёбку?
2. Что делали мать и дочь после обеда?
3. Как ела дочь за ужином?
4. Почему за ужином похлёбка показалась вкуснее?

Пословицы.

Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

Труд человека кормит, а лень портит.

ЭТО НЕ СТЫДНО ДЕЛАТЬ.



Задания.

Расскажите, что нарисовано на этих картинках.

Составьте предложения по картинкам и запишите их. Дайте имена мальчикам и девочкам.

Расскажите, как вы помогаете дома, товарищам в школе, на улице.

У МЕНЯ РАСТЕТ СЕСТРИЧКА.

У меня растёт сестричка
чуть побольше рукавички.
Мы с ней дружим,
 между прочим,
хоть кричит порою очень.
Малыши должны кричать,
прежде чем болтать начать.
Я сестричку утешаю,
я стихи ей сочиняю:
— Ты немного подрастёшь,
в лес гулять со мной пойдёшь
под берёзки, под дубы—
по малину, по грибы.
И сестрёнка затихает—
в лес пойти со мной мечтает.

М. Стельмах.

Словарь:

рукавички (рукавичка) — къл
кѣбчыкѣла (къл кѣб)
болтать — керексиз джаншаргѣа

Вопросы и задания.

1. Какая сестрёнка есть у мальчика?
2. Чем утешает мальчик сестрёнку?

Расскажите, как вы ухаживаете за младшими братьями и сёстрами.

Выучите наизусть стихи, которые сочиняет мальчик для сестрёнки, от слов: *„Ты немного подрастёшь...“* до слов: *„по малину, по грибы“*.

Природа зимой.

СОСТАВЬТЕ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ
„ЗИМОЙ“.



Вопросы к рассказу.

1. Какое время года наступило?
2. Почему вы думаете, что это зима?
3. Как зовут детей?
4. Что делают дети на горке?
5. За что вы любите зиму?

ОДЕЯЛЬЦЕ.

- Для чего, родная, снег зимой идёт?
- Из него природа одеяльце шьёт.
- Одеяльце, мама? А зачем оно?
- Без него в земле бы было холодно.
- А кому, родная, в ней тепло искать?
- Всем, кому придётся зиму зимовать: семенам-малюткам, зёрнышкам хлебов, корешкам растений, злаков и цветов.

А Коринфский.

Словарь:

одеяльце — джуургъанчыкъ
семенам — урлукълагъа
зёрнышам — бюртюкчюкlege

корешкам растений, злаков—тамыр-
чыкъларына битимлеге, мюрзеу
битимлени

Вопрос.

Что сохраняет снег в земле?

НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто. Кажется—зимой на полянке никто не живёт. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Много в нём живёт всяких насекомых и маленьких животных. Спят там всякие жуки. Спит там и быстрая ящерица.

А вон и второй терем-теремок виднеется. Здесь под снегом—муравьиная куча. Все муравьи зимой крепко спят.

На самом краю полянки, в канаве под снегом спят лягушки. Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Только изредка пролетит над ней стайка синиц или дятел сядет на дерево и начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

Г. Скребницкий.

Словарь:

на полянке (полянка) — талачыкъда
(талачыкъ)
торчит — сюелиб турады
муравьиная куча — къумурсха гёбе

в канаве — къургъакъ илипинде
лягушки (лягушка) — макъала
(макъа)
дятел — агъач къакъкъыч, агъач
тауукъ

Вопросы.

1. Как проводят зиму насекомые, лягушки, ящерицы?
2. Что делают муравьи зимой?
3. Что делает дятел зимой?
4. Какая шубка у зайца зимой?
5. Почему у зайца белая шубка?

ОГОНЁК.



Хрустит за окошком
морозный денёк.
Стоит на окошке
цветок-огонёк.
Малиновым цветом
цветут лепестки,
как будто и вправду
горят огоньки.
Его поливаю,
его берегу,
его подарить
никому не могу!

Е. Благинина.

Словарь:

морозный денёк — суукъ кюнчук
берегу (беречь) — сакълайма,
къоруйма

подарить не могу — саугъагъа
бераллыкъ туююлме

Вопросы и задания.

1. Что стоит на окошке?
2. Какой денёк за окошком?
3. Что поливает девочка?
4. Что она бережёт?
5. Что девочка не может никому подарить?

Научитесь правильно читать слова: *его, моего, твоего.*

Выучите это стихотворение наизусть.

Напишите отрывок из стихотворения по памяти от слов «Его поливаю» и до конца.

Запомните: декабрь, январь, февраль — зимние месяцы — къыш айла.

Загадки.

1. Снег на полях,
лёд на реках,
вьюга гуляет,
когда это бывает?
2. Зимой и летом
одним цветом.
3. Лежал, лежал, да в реку
и побежал.

Отвечайте на вопросы.

Разговор о зиме.

1. Какие зимой бывают дни, какие ночи?
2. Как одеваются люди зимой?
3. Что делают зимой ученики?
4. Что делают зимой дети на улице, на горе, на катке?
5. Назовите зимние месяцы.

ЧЕЛОВЕК ПОД СНЕГОМ.

I.

Поехал Арефий за дровами в лес и запоздал. Поднялась метель. Показалось ему, что он не по той дороге едет. Пошёл он искать дорогу. Арефий выбился из сил, завяз в снегу. Его снегом и засыпало. Лошадь стояла и пошла домой.

II.

Дома увидели, что лошадь пришла одна. Поехали искать Арефия. Поискали, поискали, да так ни с чем и вернулись.

III.

Наутро по другой дороге ехал охотник с собакой. Собака почуяла что-то около дороги. Начала она лапами снег разгребать. Охотник пошёл посмотреть, в чём дело. Видит, собака выкопала нору, а из норы пар идёт. Принялся он разгребать и видит—яма, а в яме человек лежит, спит. Прикрыл он яму снегом и поехал в деревню.

IV.

Собрался народ. Откопали Арефия, привезли домой. Дома его в избу не вдруг внесли, а сначала долго оттирали снегом.

С. Аксаков.

Словарь:

запоздал — кечге кьалгъанды
метель — кьар боран
показалось ему — кёрюнгенди анга
выбился из сил — кьарыуун тауусду
завяз в снегу — кьарда батды
поискали (поискать) — излеген
эдиле (излерге)

разгребать — кьазыб ачаргъа
нору — юя тешикни
пар — тылпыу
оттирали снегом — кьар бла
ышыдыта

Вопросы и задание.

1. Куда поехал Арефий?
2. Как изменилась погода?
3. Что показалось Арефию?
4. Что он пошёл искать?
5. Чем его засыпало?
6. Что сделала лошадь?
7. Что увидели дома?
8. Нашли ли Арефия?
9. Кто ехал утром по дороге?
10. Что почуяла собака?
11. Что она выкопала?
12. Кто лежал в яме?
13. Что сделал охотник?
14. Почему не сразу внесли Арефия в избу?

Расскажите по плану:

1. Арефий поехал в лес за дровами.
2. Лошадь Арефия вернулась домой одна.
3. Крестьяне поехали искать Арефия.
4. Собака охотника нашла Арефия.
5. Арефия привезли домой.

СНЕЖОК.

На дворе идёт и тает
новый мяконький снежок
и ложится у порога—
выходи-скорей, дружок!



Знать, не даром нынче ночью,
в час, когда вокруг темно,
горный ветер с Бичесына
постучал ко мне в окно:
— Снег идет!

Снег идёт!
Скоро будет у ворот!
Так стучался горный ветер
у порога моего.
Даже глупый и лохматый
пёс не лаял на него.
Снег идёт!

Снег идёт!
Скоро будет новый год!

Қ. Қулиев.

Словарь:

мяконький — джумушакъчыкъ

глупый — акъылсыз

не даром — бошуна угъай

пёс — ит

нынче — бюгюн

Вопросы и задание.

1. Какой выпал снежок?
2. Какой ветер принёс снег? (Ответ прочитайте в книге.)

Выучите стихотворение наизусть.

С НОВЫМ ГОДОМ!

Новый год бывает только один раз в год, зимой. Засыпашь вечером, как всегда, ещё в знакомом старом году. Наутро просыпашься—год уже не тот, что вчера был, а другой, новый год.

Его встретили в полночь, с 31 декабря на 1 января, когда били двенадцать раз часы на Спасской башне Кремля. Все люди нашей страны поздравили друг друга.

— С Новым годом, друзья! С Новым счастьем!

Сколько нового, интересного принесёт этот год большим и маленьким гражданам нашей великой Родины!

— С Новым годом! С новым счастьем!

И пожелания эти у нас сбываются. Страна наша с каждым годом делается всё богаче и прекрасней. И чем богаче становится наша Родина, тем счастливее и радостнее живём мы все.

Словарь:

засыпаешь — джукълайса
просыпаешься — юянаса
в полночь — кече арада

поздравили — алиъшладыла
сбываются — боладыла, толадыла

Вопросы.

1. Когда бывает новый год?
2. Когда встречают новый год?
3. Как поздравляют друг друга на новый год?
4. Как встречаете вы новый год?

* * *

Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром.
Самый первый! Самый белый!

ЁЛКА В ШКОЛЕ.

Конец декабря.

Мороз украсил инеем деревья и кусты. Земля покрыта снегом. Ярко светятся окна школы. В школе сегодня праздник. По улицам бегут школьники. Они спешат на ёлку.

В просторном зале школы стоит большая нарядная ёлка. На верхушке блестит звезда. Ветви ёлки украшены бусами, хлопушками, золотыми орехами, яблоками, грушами.

Как приятно у ёлки играть, веселиться!

Словарь:

мороз украсил инеем — сууукълукъ
кърау къакъгъан бла джасагъанды
ярко светятся окна — терезеле бек
джарыкъдыла.
звезда — джулдуз
ветви — бутакъла

украшены (украсить) — джасалыб-
дыла (джасаргъа)
приятно — хычыуун кёлюне джетиб
веселиться — ойнаргъа, къууанч
этерге

Расскажите, какая ёлка была у вас в школе, что вы делали на ёлке.

На санях хорошо,
на коньках хорошо,
и с горы хорошо прокатиться.

Но сейчас веселей,
в десять раз веселей
возле ёлки играть и кружиться.

Словарь:

прокатиться — миниб учаргъа,
барыргъа
возле ёлки — ёлканы къатында

кружиться — бурулургъа, тегерек
айланыргъа



ЯРЧЕ, ЗВЁЗДОЧКА, ГОРИ!

В светлом зале шум и смех,
не смолкает пение,
наша ёлка—лучше всех,
в этом нет сомнения.
— Ни мала, ни велика, —
ой, ты, ёлка-ёлочка!
Не дошла до потолка
только вот на столечко!
Дед Мороз среди ребят—
первый гость под ёлкою,
рядом белочки сидят
да орешки щёлкают.

И канал на ёлке есть,
корабли качаются,
только жаль, что плавать здесь
им не разрешается.
Ходит, ходит хоровод, —
сколько ёлке почестей!
И никто не устаёт,
и домой не хочется.
Ярче, звёздочка, гори,
огонёк рубиновый!
Мы за всё благодарим
Родину любимую.

А. Пришелец

Словарь:

не смолкает — тохтамайды
канал — илипин

корабли — кемеле
качаются — чайкяладыла

Вопросы.

1. Где шум и смех?
2. Какая ёлка в школе?
3. Кто первый гость на ёлке?
4. Чем украшена ёлка?
5. За что благодарим Родину?



СОВЕТСКАЯ АРМИЯ.

Советская Армия—народная армия. Она пользуется любовью всего народа. Быть воином доблестной Советской Армии—высокая честь.

Советская Армия охраняет нашу Родину от врагов. Советская Армия освободила от фашистского рабства не только народы Советского Союза, но и народы других стран.

Советские люди заняты мирным трудом—строительством коммунизма. На страже мира, счастливой жизни стоят воины Советской Армии.

Слава доблестным воинам нашей армии!

Словарь:

доблестной (армии) — махтаулу
высокая честь — уллу сый

охраняет — сакълайды
от врагов — джауладан

Вопросы.

1. Кто охраняет нашу Родину от врагов?
2. Кого освободила Советская Армия?
3. Кто стоит на страже мира?

Пословицы.

Советская Армия не одна—с нею вся страна.
В Советскую Армию пошёл—родную семью нашёл.
Кто врага храбро бьёт, о том слава не умрёт.

Выучите пословицы об армии наизусть.

НА СТРАЖЕ МИРА.

Одной семьёй живут советские народы,
крепка Страна Советов, как гранит.
На страже мира, счастья и свободы
солдат Советской Армии стоит.

Нам не страшны любые непогоды!
Есть у страны труда надёжный щит—
на страже мира, счастья и свободы
солдат Советской Армии стоит.

Учись! Работай! Молодые годы
твоя страна лелеет и хранит...
На страже мира, счастья и свободы
солдат Советской Армии стоит.

М. Светлов.

Словарь:

гранит — мермер (таш)
солдат — аскерчи
непогоды — кюн аманла

надёжный щит — кьоркьуудан
сакъларыкъ зат
лелеет — кьубултады, эркелетеди
хранит — эсинде тутады, сакълайды

Вопросы и задание.

1. Как живут народы нашей страны? (Прочитайте.)
2. Кто стоит на страже мира, счастья и свободы в нашей стране? (Прочитайте.)
3. К кому обращается автор в третьей части стихотворения?

**23 февраля—день рождения
Советской Армии.**

Дикие животные.

ЛЕВ И СОБАЧКА.

I.

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей; он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его впустили смотреть, а собачонку взяли и бросили ко льву на съеденье.

Словарь:

лев — аслан

за смотренье — къарагъанлыкъгъа

зверинец — тюрлю-тюрлю джаныуар-
ла джыйылгъан джер, орун

на съеденье — ашаргъа

Вопрос. Как попала собачка в клетку льва?

II.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул. Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.



Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом.

Словарь:

поджала хвост — къуйругъун кыс-ханды

понюхал — ийiskeгенди

махать хвостиком — къуйругъун булгъаргъа

подле (около) — къатында

Вопрос.

Как встретил лев собачку?

III.

Раз один человек пришёл в зверинец и узнал свою собачку. Он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ощерился и зарычал.

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Словарь:

лев ощерился — аслан туклерин зарычал — гырылдады кётюргенди

Вопрос.

Что сделал лев, когда собачку хотели взять из клетки?

IV.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.

Когда он понял, что она умерла, он вдруг пригнул, ощерился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стенку клетки и стал грызть засовы и пол. Целый день он бился, метался по клетке и ревел. Потом лёг подле мёртвой собачки и затих

Словарь:

издохла — ёлдю, мылык болду
стал хлестать себя — къуйругъу
бла кесин туюб башлады

метался — кесин ары-бери ура эди
затих — сабырланды, шошайды.

Вопросы.

1. Что случилось с собачкой через год?
2. Как вёл себя лев после смерти собачки?

V.

Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.

По Л. Толстому.

Словарь:

унести — кетерирге

разорвал на куски — хуртдак этди,
чачды

обнял — кьучакълады

лапами — аякълары бла

мёртвую собачку — ёлген маскечикни

Вопросы и задания.

1. Как встретил лев вторую собачку?
2. Как лев переживал смерть собачки?
3. Что случилось на шестой день после смерти собачки?

Расскажите по плану:

1. Как попала собачка в клетку льва?
2. Встреча льва и собачки.
3. Лев и собачка подружились.
4. Собачка издохла.
5. Горе льва.
6. Лев умер.

Составьте предложения со словами: лев—львы, собачка—собачки.

СТРАННЫЙ РЫБОЛОВ.

Я гостил у моего друга. У него был большой слон. Слон очень любил детей хозяина и часто ходил с ними гулять.

Однажды хозяин сказал мне:

— Пойдём, я хочу посмотреть, что делает слон.

Мы подошли к детям и слону. Двое детей сидели на берегу реки и удили рыбу. Каждый держал удочку. Рядом с ними стоял слон с очень длинной удочкой в хоботе. Скоро у слона рыба клюнула. Он дождался, пока настанет время тащить рыбу.

На конце удочки висел линь. Слон издал крик, как будто просил у рыболова новую приманку на крючок.

Но мальчику захотелось подразнить слона. Он снял рыбу и вернулся на своё место, не надел приманки на крючок слона.

Слон слабо закричал, чтобы напомнить мальчику об этом. Мальчик не обращал на него внимания. Слон подошёл к нему и старался повернуть его голову к ящику с приманкой.

Мальчик делал вид, что не понимает, чего он просит. Слон поднял ящик и поставил у ног хозяина. Потом взял удочку и протянул её хозяину.

Я взял ящик и хотел уйти с ним. Слон набрал воды в хобот и в одну минуту облил меня. Я надел приманку на его крючок. Слон пошёл на свое место удить рыбу.

В. Бианки.

Словарь:

рыболов — чабакъчы

гостил — къонакъда эди

слон — пил

удили (удить) — чабакъ тута эдиле

в хоботе — бурнунда

клянула — чабакъ (къабды) ыр-

гъакъгъа тюзидю

линъ — чабакъны аты

новую приманку — джангы къуртну

на крючок — ыргъакъгъа

Вопросы и задание.

1. Что делал слон на реке?
2. Кого он поймал?
3. О чём просил слон?
4. Что он делал, чтобы ему надели приманку?
5. Почему слон облил рассказчика водой?

Составьте предложения со словами: *слон—слоны, хобот, приманка.*

ВСТРЕЧА.

Шёл лесничий из сторожки
по глухой лесной дорожке.
А навстречу зайняка
серенький, маленький.

— Ты куда бежишь, косою?
— Я бегу к себе домой.
— Покажи мне, где твой дом.
— Под развесистым кустом,
видишь, вроде этого...—
Зайка прыг—и нет его.



Г. Ладонщиков.

Словарь:

лесничий — агъач къарауул
из сторожки — къарауул къошдан
косой — кыйыкъ

под развесистым кустом — кенг
джайылгъан чырпыны тюбюнде.

Вопросы и задания.

1. Откуда шёл лесничий?
2. Кого он встретил?
3. Куда бежал заяц?
4. Где дом у зайца?

Составьте предложения со словами: *зайнка, маленький, серенький*.
Учитесь правильно произносить эти слова.

Выучите стихотворение наизусть.

Какую вы знаете пословицу, загадку о диких животных на родном языке?
Скажите её по-русски.

МУЗЫКАНТ.

I.

Старый охотник сидел около своей старой избушки и играл на скрипке. Он очень любил музыку и хотел научиться хорошо играть на скрипке, но играл он плохо.

Шёл по дороге колхозник. Колхозник сказал охотнику:

— Брось скрипку! Возьми ружьё! Из ружья у тебя получается лучше. Я сейчас медведя видел в лесу.

Охотник положил скрипку, взял ружьё и пошёл в лес.

В лесу охотник долго искал медведя, но не нашёл. Устал старый охотник и сел на пень отдохнуть.

Тихо-тихо в лесу.

Вдруг охотник услышал:

— Дзанн!..

Очень красивый звук!

Потом опять:

— Дзанн!..

Охотник удивился: „Кто это в лесу играет?“

А из леса опять:

— Дзанн!

Охотник встал и пошёл на звук.

II.

Шёл, шёл охотник и вдруг видит из-за кустов: на опушке лежит дерево, сломанное грозой, а из него торчат длинные щепки.

Под деревом сидит медведь. Схватил он одну щепку лапой и отпустил её. Щепка, как струна, поёт:

— Дзани!..

Медведь слушает.

Охотник тоже слушает.

Хорошо поёт щепка.

Медведь опять взял щепку и отпустил.

— Дзани!..

Вечером колхозник проходил мимо избушки старого охотника.

Охотник сидел со скрипкой. Он пальцем трогал одну струну, и струна пела:

— Дзани!..

Колхозник спросил:

— Ну что, убил медведя?

— Нет,—ответил старик.

— Почему?—удивился колхозник.

— Да как же в медведя стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?

И старик рассказал колхознику, как медведь играл на сломанном грозой дереве.

В. Бианки.

Словарь:

охотник — уучу

около избушки — агъач юйчюкню
къатында

на скрипке — къыл къобузда

любил музыку — музыканы сюе эди

видел медведя — айюну кѣрген эди

удивился — сейирсинди

пошёл на звук — тауушха барды

щепки — джоннгурчхала

струна — къыл

Вопросы и задания.

1. Что любил старый охотник?
2. Что сказал охотнику колхозник?
3. Куда пошёл охотник?
4. Что увидел охотник в лесу?
5. Как медведь играл на сломанном дереве? (Прочитайте по книге.)

Запишите ответы на вопросы.

Расскажите почему охотник не убил медведя.

Выучите наизусть от слов «Тихо-тихо» в лесу...» до конца первой части рассказа.

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ.

(Русская народная сказка.)

Встретила лиса журавля. Позвала лиса журавля в гости:
— Приходи, журавль! Приходи, дорогой! Хорошо угощу тебя!

Пришёл журавль к лисе.

Лиса сварила кашу, положила её на тарелку.

— Кушай, дорогой! Сама варила.



Журавль стук-стук длинным носом по тарелке. Стучал, стучал—ничего не съел. А лиса ест да ест. Так всю кашу сама и съела.

— Не сердись,—говорит лиса,—больше у меня ничего нет. Журавль отвечает ей.

— Спасибо, лиса! Теперь ты приходи ко мне в гости.

На другой день лиса пришла к журавлю.

Поставил журавль на стол кувшин с длинным горлышком и говорит:

— Кушай, лиса!

Лиса вертится, вертится вокруг кувшина, а голова не лезет в кувшин.

Журавль клюёт да клюёт. Так всё сам и съел.

— Не сердись, лиса!— говорит журавль.—Больше у меня ничего нет.

Рассердилась лиса. Думала, что поест хорошо, а пошла домой голодная. С тех пор лиса и журавль не дружат.



Словарь:

встретила — джолукъду
позвала — чакъырды
угощу — сыйлайым

с длинным горлышком — узун боюнлу
вертится — тегерек айланады
поест — ашар

Вопросы и задания.

1. Кого встретила лиса?
2. Как лиса приглашала журавля в гости? (Прочитайте.)
3. Что сварила лиса?
4. На что она положила кашу?
5. Почему журавль не мог есть кашу?
6. Кто съел всю кашу?
7. Что сказала лиса журавлю?
8. Что ответил журавль лисе?
9. Когда пришла лиса к журавлю?
10. Что поставил журавль на стол?
11. Что он сказал?
12. Что делала лиса? Почему она ничего не ела?
13. Кто съел всё из кувшина? Что сказал журавль лисе?
14. Почему лиса и журавль с тех пор не дружат?

Вставьте в предложения вместо точек слово *лиса*:

Встретила ... журавля.

Пришёл журавль к ... в гости.

Положила ... кашу на тарелку.

С тех пор журавль с ... не дружат.

Прочитайте сказку в лицах. Озаглавьте каждую часть. Запишите. Расскажите сказку по вашему плану.

РУКАВИЦА.

(Украинская народная сказка.)

Шёл дед по лесу, а за ним бежала собачка. Шёл дед, шёл и уронил рукавицу.

Вот бежит мышка, влезла она в эту рукавицу и говорит:

— Тут я буду жить.

А в это время лягушка скачет—прыг-прыг!—и спрашивает:

— Кто, кто в рукавице живёт?

— Мышка. А ты кто?

— А я лягушка. Пусти и меня!

— Иди!

Бежит зайчик. Подбежал к рукавице, спрашивает:

— Кто в рукавице живёт?

— Мышка, лягушка. А ты кто?

— А я зайчик. Пустите и меня!

— Иди!

Бежит лисичка. Увидела рукавицу и спрашивает:

— Кто, кто в рукавице живёт?

— Мышка, лягушка да зайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка. Пустите и меня.

— Иди!

Бежит волк— и тоже к рукавице да спрашивает:

— Кто, кто в рукавице живёт?

— Мышка, лягушка, зайчик да лисичка-сестричка. А ты кто?

— А я волк. Пустите и меня!

— Ну, уж иди!

Влез волк в рукавицу. И так им тесно, что не повернуться.

А тут вылезает из берлоги медведь и тоже к рукавице подходит, ревёт:

— Кто, кто в рукавице живёт?

— Мышка, лягушка, зайчик, лисичка-сестричка, волк. А ты кто?

— Гу-гу-гу, вас тут много! А я медведь. Пустите и меня!

— Как же мы тебя пустим? И так тесно.

— Уж пустите!

— Ну, иди!

Влез медведь. В рукавице стало так тесно, что рукавица вот-вот разорвётся.

... Дед смотрит—нет рукавицы. Он пошёл назад, стал искать рукавицу.

Собачка вперёд побежала. Бежала собачка, бежала, смотрит—лежит рукавица. Собачка стала лаять:

— Гав-гав-гав!

Звери испугались, все из рукавицы вылезли да и убежали в лес. Дед подошёл и поднял рукавицу.

Словарь:

уронил (уронить) —тюшюрдю
(тюшюрюрге)

тесно — тарды

Вопросы и задания.

1. Кто шёл по лесу?
2. Что уронил дед?
3. Кто влез в рукавицу?
4. Кого пустила мышка в рукавицу?
5. Кто подбежал к рукавице? Что он спросил?
6. Кто ещё влез в рукавицу?
7. Как нашёл дед свою рукавицу?
8. Куда убежали звери?

Вставьте в предложения слово *рукавица*.

Уронил дед

Влезла мышка в

Лягушка спрашивает: „Кто, кто в . . . живёт?“

Подбежал зайчик к . . .

Звери вылезли из

Вместо точек вставьте подходящие слова:

мышка . . . (влез, влезла)

волк . . .

зайчик . . .

собачка . . . (скачет, бежала, бежал)

лягушка . . .

лисичка . . .

медведь . . . (жил, жила).

Прочитайте сказку в лицах.

ЁЖ И ЗАЯЦ.

(Сказка.)

I.

Встретил заяц ежа и говорит:

—Хороший ты ёж, а ноги у тебя кривые.

Ёж рассердился и говорит:

—Ты что смеёшься? Мои кривые ноги быстрее твоих бегают! Я пойду домой, а потом побежим; посмотрим, кто быстрее бегаёт.



Ёж пришёл домой и говорит ежихе:

—Я с зайцем побегу. Посмотрим, кто из нас быстрее бегаёт!

Ежиха говорит:

—Где тебе с зайцем бежать? У него ноги быстрые, а у тебя—кривые.

А ёж говорит:

—У него ноги быстрее, а у меня—ум быстрый. Ты делай, что я скажу. Пойдём в поле!

Вот пришли они в поле. Ёж говорит ежихе:

—Ты спрячься на этом конце поля, а мы с зайцем побежим с другого конца. Он побежит, а я вернусь назад; а как прибежит к тебе, ты выйди и скажи: „А я тебя уже давно жду!“ Он тебя не узнает—подумает, что это я.

II.

Ежиха спряталась. Вот ёж и заяц побежали. Заяц побежал, а ёж вернулся, прибежал назад и спрятался. Заяц прибежал на другой конец поля, глядит, а ёж уже там сидит. Увидела ежиха зайца и говорит:

— А я тебя уже давно жду!

„Как это ёж быстрее меня прибежал?“—удивился заяц.

— Ну,—говорит он,—давай ещё раз побегим!

— Давай!

Заяц побежал назад, прибежал на другой конец поля, смотрит, а ёж уже там сидит да и говорит:

— Э, брат, а я уже давно тут!

„Ну, думает заяц, уж как я быстро бежал, а он быстрее меня прибежал“. И говорит:

— Побегим ещё раз?

— Побегим!

Побежал заяц быстро, быстро. Смотрит—ёж впереди сидит.

И так заяц бегал, бегал, пока из сил не выбился.

Словарь:

кривые — къынгыр
рассердился — ачыуланды
быстрее — дженгил, теркирек
спрячься — букъ
на конце поля — ёзенни кыйырында
вернись назад — артха кыйтырма

давно — эртде
жду (ждать) — сакълайма (сакъ-
ларгъа)
другой — башха
выбился из сил — къарыуу
тауусулду

Вопросы и задания.

1. Кого встретил заяц?
2. Что сказал заяц ежу?
3. Что ответил ёж зайцу?
4. Куда пошёл ёж?
5. Что сказал он ежихе?
6. Что сделала ежиха?
7. Что сделали ёж и заяц?
8. Кого увидел заяц на конце поля?
9. Что сказала ежиха зайцу?
10. Куда побежал заяц?
11. Кто уже ждал зайца?
12. Какие ноги у зайца? у ежа?
13. Кто быстрее бежит: ёж или заяц?

Запомните слова *выбился из сил*. Используйте их при пересказе.

Расскажите сказку по плану.

План.

1. Заяц встретил ежа.
2. Ёж пошёл домой.
3. Ёж и ежиха пришли в поле.
4. Заяц побежал, а ёж спрятался.

Прочитайте сказку в лицах. Расскажите её дома.

Отгадайте загадки.

В клубок свернётся, а взять не даётся.
Сердитый, колючий—не трогай лучше,
Маленький, беленький по лесочку прыг-прыг.

Словарь:

в клубок свернётся — тегерек болур колючий — чанчхылы

ХРАБРЫЙ ЗАЯЦ.

I.

Родился заяц в лесу и всего боялся. Боялся зайчик день, боялся два, боялся неделю, боялся год, а потом вырос он большой, и вдруг надоело ему бояться.

— Никого я не боюсь!—крикнул он на весь лес.

Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи—все слушают, как хвастается заяц—длинные уши, косые глаза, короткий хвост.

— Эй, ты, косой, ты и волка не боишься?

— И волка не боюсь, и лисицы не боюсь, и медведя не боюсь, никого не боюсь... Ежели мне попадётся волк, так я его съем.

Ах, какой заяц смешной! И всем зайцам вдруг стало весело. Начали кувыркаться, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли.

II.

Кричат зайцы про волка, а волк тут как тут... Слышит, что где-то совсем близко зайцы кричат. Начал волк к зайцам подкрадываться...

А зайцы ничего не видят и веселятся. Хвастун-заяц взобрался на пенёк и заговорил:

— Слушайте вы, трусы! Я... Я...

Тут язык у хвастуна точно примёрз. Заяц увидел глядевшего на него волка.

Заяц-хвастун подпрыгнул, точно мячик, и со страху упал прямо на широкий волчий лоб, перевернулся и побежал.

Долго бежал несчастный заяц, пока совсем не выбился из сил, закрыл глаза и замертво свалился под куст.

А волк в это время бежал в другую сторону...

III.

И долго не могли прийти в себя и остальные зайцы. Кто упал в кусты, кто спрятался за пенёк, кто завалился в ямку. Наконец надоело всем прятаться и начали понемногу, кто похрабрее, выглядывать.

— А ловко напугал волка наш заяц!—решили они. Начали искать зайца. Наконец-таки нашли: лежит в ямке под кустом и еле дышит от страха.

— Молодец, косой!—закричали зайцы.—Ловко ты напугал старого волка. Спасибо, брат! А мы думали, что ты хвастался.

С этого дня храбрый заяц начал верить, что он и взаправду никого не боится.

Д. Мамин-Сибиряк.

Словарь:

припелелись зайчихи — къянчыкъяла
джыйылдыла, келдиле
хвастается — махтанады
смешной — кюлкюлю

подкрадываться — бугъуб атлайды,
джуукълашады
несчастный заяц — джарлы къян
похрабрее — батырыракъ
взаправду — керти огъуна

Задания.

Озаглавьте каждую часть сказки «Храбрый заяц».

Прочитайте в книге: как заяц всего боялся; как перестал бояться; как начал хвастаться; как испугался волка; как опять поверил, что он никого не боится.

Расскажите, как веселились зайцы.

Составьте предложения со словами: *я побегу, ты побежишь, он побегит, они побегут.*

КУПАНЬЕ МЕДВЕЖАТ.

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышла на берег большая бурая медведица и с ней два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполаскала в воде.



Другой медвежонок испугался холодной воды и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купаньем: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубах. Вода хорошо освежила их. После купанья медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

В. Бнанки.

Словарь:

окунять — суугъа сугъаргъа

надавала шлепков — тюйдю

барахтался — сууда тыпырдай эди

Вопросы и задание.

1. Почему охотник влез на дерево?
2. Как медведица купала медвежат?
3. Как чувствовали себя медвежата после купанья?

Расскажите, что нарисовано на картинке.

СОБАКА И ВОЛ.

(Карачаевская сказка.)

Жил в ауле бедный-пребедный человек. Всё его хозяйство было вол да собака. Но, несмотря на бедность, человек этот очень заботился о воле, хорошо кормил и поил его, держал в чистоте и тепле. Был этот вол тучным и холеным. А собаку хозяин не кормил, и была она тощей и облезлой.

Кое-кто из жителей аула уже давно завистливо поглядывал на вола. И вот однажды, тёмной ночью, во двор бедняка забрались воры. Собака заметила, что чужие люди лезут в хлев, но лаять не стала...

„Сколько лет стерегу я этого вола, не сплю ночами, а что пользы? Хозяин о воле только и думает: кормит, поит, чистит и ласкает его. Я же всю жизнь терплю голод и холод. Нет уж, пусть угоняют вола-обжору, а я останусь во дворе одна, тогда и сыта буду...“

Вол увидел собаку и взмолился:

— Милая собачка! Видишь, злые люди ведут меня на смерть. Полай хоть немножко, разбуди хозяина.

Собака презрительно глянула на вола и молча отвернулась. Вол продолжал упрашивать собаку:

— До сих пор ты верно служила хозяину и стерегла меня. Сделай же так, чтобы хозяин спас меня от воров. Ведь если меня украдут, ты ничего не получишь, а когда меня прирежут, ты будешь сыта.

И эти уговоры собака пропустила мимо ушей. Тогда вол пустился на хитрость:

— Подойди, родная, я скажу тебе на ушко последнее прощальное слово.

Едва собака приблизилась к волу, как тот изо всей воловьей силы боднул её рогами. Собака пронзительно завизжала. От визга собаки проснулся не только хозяин, но почти весь аул.

Когда хозяин выскочил из сакли во двор, воры уже были

далеко. Возле хлева стоял вол с верёвкой на шее, а собака жалобно скулила.

Понял хозяин, в чём дело. Загнал вола в хлев, подошёл к собаке, погладил её и ласково сказал:

— Молодец! Теперь ты у меня никогда не будешь голодной! Наутро собака спросила у вола.

— Зачем ты боднул меня?

— Не сделай я этого, воры угнали бы меня, съели бы. И тебе бы от этого лучше не стало. Теперь же я цел, а ты всегда будешь сыта,—ответил вол.

Словарь:

вол — ёгюз
был вол тучным — ёгюз семиз эди
холеным — сымарланган
собака была облезлой — джабагысы
кетген ит эди
хлев — бау
стерегу вола — ёгюзню сакълайма
сыта буду — тоярыкъма

глянула презрительно — чюйре къа-
рады
боднул рогами — мюйюзлери бла
урду
от визга — ачы тауушдан
жалобно скулила — тарыгыулу
сынсыды

Задания.

Расскажите сказку по плану:

1. У бедного человека были собака и вол.
2. Забота человека о воле.
3. Голодная собака.
4. Воры решили увести вола.
5. Вол просит собаку разбудить хозяина.
6. Пронзительный визг собаки разбудил хозяина.

Ответьте: за что хозяин похвалил собаку?

Охрана здоровья.

УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА.

Владик открывает глаза. В комнате темно. Чуть синеют окна. В репродукторе звучит горн пионерской зорьки.

Владик сладко потянулся. Он сосчитал: „Раз-два-три“, вскочил с постели и подбежал к лапиной двери:

— Папа, вставай! Уже время!

— Что случилось?—спросил папа сквозь сон.

— Как „что случилось?“—растерялся Владик.—Ты же сам вчера просил... Уже пионерская зорька.

Наконец папа вышел к Владiku в тапочках. Он зевал и потягивался. Владик взял его за руку:

— Вот становись на коврик... Скорей! А то сейчас начнется. И верно, в ту же минуту в репродукторе кто-то весёлым голосом, точно за окном сиял майский день, а не хмурился осенний рассвет, сказал:

— С добрым утром. Начинаем урок утренней гимнастики.



Заиграла весёлая музыка. Папа очень серьёзно проделывал все упражнения. Владик тоже старательно приседал, дышал, нагибался и разгибался.

— Папа, ты устал, отдохни!—крикнул Владик.

— Ничего я не устал... Работай...—отозвался папа.

— А теперь переходите к водным процедурам. Всего хорошего!

— До свидания!—вежливо ответил Владик.—Вот теперь, папа, пошли умываться.

— Славно, ничего не скажешь. Замечательно! Ты меня каждое утро буди. Слышешь, Владик!

По Я. Тайцу.

Вопросы.

1. Когда проснулся Владик?
2. Кого он разбудил?
3. Как занимались папа и Владик утренней гимнастикой по радио?
4. Что сказал папа Владiku после зарядки?

БУДЬ ОПРЯТНЫМ.

Вот что рассказывает мать Олега Кошевого о своём сыне:

— Олег постоянно следил за собой. Костюм у него всегда был чистый, в кармане носовой платок, ногти подстрижены.

Ложась спать, Олег складывал свои вещи около себя на стул. Он вовремя подстригал и всегда был причёсанным.

Как-то я уехала из дому. Олег остался один. Встал он рано утром и попросил у соседки утюг.

— Зачем тебе?

— В школу пора, а костюм помятый. Неудобно в таком костюме за парту сесть. Я—живо!

Он ловко и быстро выгладил свой костюм и только тогда пошёл в школу.

Словарь:

постоянно — хар заманда

помятый — угуджугу болуб

носовой платок — кьол джаурукъ

живо — быстро — дженгил

был причёсанным — башы таралыб

Вопросы и задание.

1. Какой костюм был всегда у Олега Кошевого?
2. Что было в кармане?
3. Как он следил за своими вещами?
4. Что он сделал, когда не было мамы?
5. Что ответил Олег соседке?
6. Кто вам гладит вещи?
7. Как вы следите за своими вещами?

Составьте предложения со словами: *носовой платок, ногти, стричь волосы.*

„УВАЖИТЕЛЬНАЯ“ ПРИЧИНА.

— С грязным галстуком на сбор?

Надя, это же позор!

— Мама сильно захворала,
две недели не стирала.

Словарь:

позор — айыб

не стирала — джуумай эди

захворала — ауруду

ЧТО ПОЛЕЗНО.

Умываться с мылом.

Чистить зубы.

Проветривать комнату.

Заниматься физкультурой.

Купаться.

Кататься на лыжах.

ЧТО ВРЕДНО.

Быть грязным.

Пить очень холодную воду.

Сидеть в душной комнате.

Слишком тепло одеваться.

Купаться в грязной воде.

Есть снег.

проветривать — юйде хауа тазаларгъа

Запомните, как пишется и произносится слово *здоровье*.

Составьте предложения со словами: *здоровье, здоровья, здоровью, здоровьем*.

ЩЁТКИ.

Вот, товарищ, посмотри:
здесь три щётки—все мои.
Этой щёткой чищу зубы.



Этой щёткой— башмаки.



Этой щёткой чищу брюки.
Все три щётки мне нужны.



ОБЩЕСТВО ЧИСТЫХ ТАРЕЛОК.

Однажды В. И. Ленин приехал к своему другу. Сели обедать. За столом сидели взрослые и трое детей: две девочки и мальчик. Подали суп. Дети плохо ели и почти весь суп оставили в тарелках. Владимир Ильич заметил это, но ничего не сказал. Подали второе, дети опять ничего не ели. Владимир Ильич спросил девочку Надю:

— А ты состоишь членом общества чистых тарелок?

— Нет,—тихо ответила девочка.

— А ты? А ты?

— Нет, не состоим,—ответили мальчик и девочка.

— Как же это? Почему так запоздали?

Дети смотрели то на Ленина, то друг на друга.

— Мы не знали. Мы ничего не знали об этом обществе...

— Очень, очень жаль,—серьёзно продолжал Владимир Ильич.—Оно давно уже существует. Но вы не годитесь для этого общества. Вас всё равно не примут...

— Почему? Почему не примут?—заволновались дети.

— Как почему? Посмотрите на свои тарелки. Как же вас могут принять, если вы всё оставляете на тарелках?

— Мы сейчас доедим!

Дети взялись за еду. Ленин говорил:

— Там и значки выдают тем, у кого тарелки всегда чистые. Посмотрим, если вы исправитесь, может, вас и примут туда. Попробуйте подать заявление.

Дети были рады.

— А кому подавать заявление?

— Мне.

Дети побежали в другую комнату. Вскоре они вернулись и подали Ленину бумагу.

Ленин внимательно прочёл заявление, поправил три ошибки и написал в верхнем левом углу: „Надо принять“.

Я. Н. Трахтман.

Словарь:

доедим (доедать) — ашаб тауусурбуз

Вопросы и задание.

1. К кому приехал В. И. Ленин?
2. Как ели дети за обедом? Что оставалось у них на тарелках?
3. О чём спросил Ленин детей?
4. Расскажите, как Владимир Ильич заставил детей доесть обед до конца.
5. Оставляете ли вы свои тарелки чистыми после еды? Можно ли вас принять в члены общества чистых тарелок?

НАШИ САНИТАРЫ В ШКОЛЕ.



Задание.

Расскажите, что делает каждый из санитаров.



ЗАЩИТА МОСКВЫ.

Много раз враги хотели уничтожить Москву. Но каждый раз на защиту столицы поднимался весь народ. Тот, кто хотел уничтожить Москву, сам погибал от рук её защитников.

Летом 1941 года фашисты напали на нашу страну. Они грабили города и сёла, убивали советских людей. Враг подходил к Москве. Весь народ встал на защиту своей Родины. С врагами Родины храбро сражались солдаты — пехотинцы, лётчики, танкисты. Советский народ поднялся на защиту Отечества и грозно ударил по врагу. В борьбе с врагом советские люди не знали страха. Враг не выдержал. Враг был разгромлен.

Под руководством Коммунистической партии героический советский народ победил.

Словарь:

защита — сакълау, къоруулау
грабили — урлай, тонай эдиле
храбро — батыр
пехотинцы — джаяу аскерчиле
Отечество — Атаджурт

грозно — огъурсуз
ударил — урду
не выдержал — тѣзалмады
разгромлен — ууалгъанды.

Вопросы и задания.

1. Когда фашисты напали на нашу страну?
2. Кто поднялся на защиту своей Родины?
3. Кто победил врага?
4. Под чьим руководством победил советский народ?

Запишите слова, поставьте ударения, проверьте согласную: *враг — враги*.

Запомните написание слов: *герой, солдат, город, пехотинец — пехотинцы*.

Составьте предложения со словами: *лётчик — лётчики, танкист — танкисты*.

Пословица.

Кто к нам с мечом придёт, от меча и погибнет.

Словарь:

погибнет — ёлюр

ПАРТИЗАНСКИЙ САЛЮТ.

Это было во время Великой Отечественной войны. Приближалось Первое мая. В местах, занятых фашистами, партизаны готовились к празднику. В ночь на Первое мая партизаны разделились на боевые пятёрки и пошли по сёлам. Люди работали всю ночь, не думая об опасности. Они выставили красные первомайские флаги в тех местах, где жили фашисты. Под флагами партизаны заминировали землю.

Партизан Кулундух выставил флаг в лесу на вышке. Двое фашистских солдат на конях поскакали к вышке. Один солдат быстро поставил ногу на первую доску вышки, раздался взрыв, и он упал на землю.

Четыре дня флаг был виден издалека. Советские люди радовались этому, ждали скорой победы над врагом. Взрывы были и в других местах, фашисты погибали.

Так партизаны провели первомайский праздник.

Герой Советского Союза Г. Линьков.

Словарь:

взрыв — чачылуу

издалека — узакъдан

Вопросы и задание.

1. Что сделали партизаны под Первое мая?
2. Где висели красные советские флаги?
3. Как погибали фашисты?
4. Чему радовались советские люди?

Запишите и запомните, как пишутся слова: *партизан — партизаны, Великая Отечественная война*. Составьте с ними предложения.

АЛИМ БАЙСУЛТАНОВ.

Высоко в небе летает самолёт. Вдруг он птицей спускается над морем и смело бьёт врага. Это сражается с врагами лётчик-балкарец Алим Байсултанов—Герой Советского Союза.

Алим был смелым лётчиком. Много раз сражался он в воздушных боях с врагами Родины.

Байсултанов один принял в воздухе пятьдесят боёв. Один и в группах с товарищами он уничтожил тринадцать самолётов врага, сжигал танки, уничтожал пехоту.

Много потопил Байсултанов фашистских катеров.

Долго бился Алим за Ленинград. Родина никогда не забудет своего героя.

Словарь:

высоко — мийикде

смело — таукел

в воздушных боях — хауада (кёкде)
урушлада

уничтожил — джокъ этди

Вопросы и задание.

1. Как сражался Алим с врагами Родины?
2. Как Родина отметила его заслуги?

Составьте предложения со словами: *смело, герой—герои.*

СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ.

Мимо дома, мимо сада
он шагает: раз, два, три!
На советского солдата
с уважением смотри.
Шапка с красною звездою
греет в стужу и метель.

А пальто его простое
называется шинель.
Вот в такой шинели, Галя,
перахваченной ремнём,
мы когда-то в бой шагали,
шли под вражеским огнём.

Словарь:

с уважением — хурмет бла
в стужу — сууукъда

перахваченной ремнём — белибау
бла къысылгъан

Вопросы и задания.

1. Кто шагает мимо дома?
2. Почему на советского солдата надо смотреть с уважением?

Читайте правильно слова: *звезда—звёзды, шинель, метель.*

Составьте предложения со словами: *шагает—шагать, шинель, метель, огонь.*

9 мая—день победы над фашистской Германией.

САЛЮТ.

В небо взлетают
цветные огни,—
весть о победе
разносят они.
Трубы трубят
у кремлёвских ворот,
войско родное
встречает народ.

Пушки стреляют,
палят у Кремля—
слушай о нашей
победе, земля!
Мы победили
в труде и борьбе,—
Армия наша,
слава тебе!

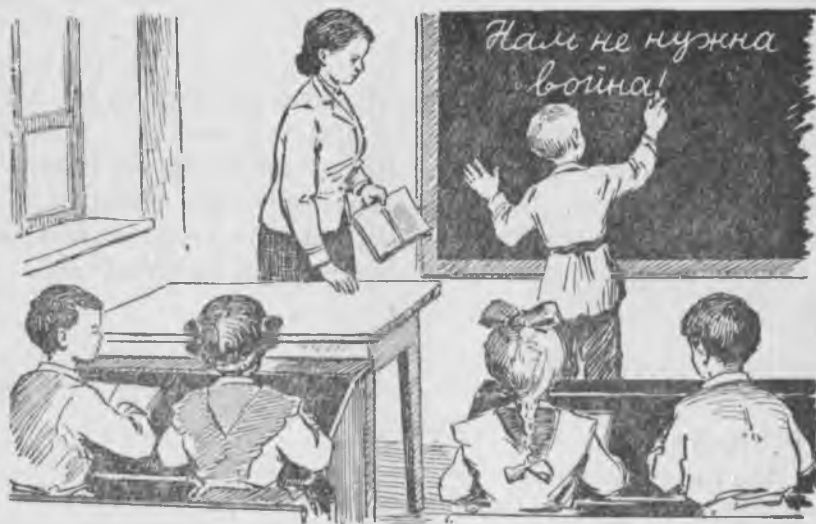
Словарь:

взлетают — кёкге удадыла
весть — хапар

пушки палят — тобла атадыла

Вопросы.

1. Что взлетает в небо?
2. Что разносят цветные огни?
3. О чём трубят трубы?
4. Кого встречает народ?
5. В честь чего был дан салют?



Расскажите, что нарисовано на этой картинке. Прочитайте, что написал ученик на доске. Составьте ещё предложения о мире.

МЫ ЗА МИР.

Всей земли народ	пусть она в сердцах людей
пусть тревогу бьёт:	звучит:
будем мир беречь!	Смелей, вперёд, за мир!
Встанем, как один,	Не бывать войне-пожару,
скажем: не дадим	не пылать земному шару!
вновь войну зажечь!	Наша воля твёрже, чем
Мы за мир! И песню эту	гранит...
понесём, друзья, по свету,	

А. Жаров

Словарь:

тревогу бьёт — къуугъун бередит, этеди.

Вопрос и задание.

За что борется наша страна, наш народ?

Выучите стихотворение наизусть до слов «Мы за мир!».

МАТЬ.

Ты ради меня забывала про сон.
Ты столько дала мне чудесных имён!
Я сроду не слышал милей голосов—
звучал мне в окопах твой голос, твой зов.

Дорогу войны я прошёл до конца.
Но так и не встретил роднее лица.
Нигде не видал я приветливей глаз,
вкусней не едал я, чем в доме у нас.
И рук в целом мире, наверное, нет,
как те, что латали мой детский бешмет!

К. Кулиев.

Словарь:

забывала (забывать) — унута эди нигде — бир джерде да огъай

Вопросы и задания.

1. Почему мать забывала про сон?
2. Почему дети помнят лицо, голос, руки матери?
3. Как нужно относиться всегда к матери?

Вспомните ещё стихотворения о матери и расскажите их.

Выучите стихотворение наизусть.

Составьте предложения со словами: *мать, мама*.

Природа весной.



Над землёю воздух дышит
день от дня теплее;
стали утром зорьки ярче,
на небе светлее.

Всходит солнце над землёю
с каждым днём всё выше,
и весь день, кружась, воркуют
голуби на крыше.

.

Вот и лёд на речке треснул,
речка зашумела,
и с себя зимы оковы
сбрасывает смело.
Вот и лес оделся,
песни птичек зазвенели,
над травой цветов головки
ярко запестрели.

И. Суриков.

Словарь:

воздух дышит — хауа солуйду
зорьки — танг джарыгъы

треснул (лёд) — сынды (буз)

Вопросы и задания.

1. Каким делается воздух весной?
2. Что говорится о солнце?
3. Что происходит весной на речке? в лесу? на лугу?

Выучите стихотворение наизусть.

Составьте предложения со словами: *голубь*—*голуби*.

ПРИШЛА ВЕСНА.

Жарче и жарче греет солнце. Днём с крыш каплет вода, тают на солнце прозрачные длинные сосульки. Потемнели дороги. Лёд на речке посинел.

На полях снег растаял. На пригорке возле школы зазеленела трава.

Распустились вербы—белые пуховки.

Весело возвращаются из школы ребята. Чирикают на крыше воробьи—проводили зиму, рады:

— Жив! Жив! Жив!

Прилетели грачи. Важные, чёрные, ходят они по полям и дорогам.

По И. Соколову-Микитову.

Словарь:

жарче — кызыууракъ

каплет — тамады

лёд посинел — буз кёгерди

чирикают — джырлайдыла

Вопросы и задание.

1. Как греет солнце весной?
2. Каким стал лёд на реке?
3. Где растаял снег? Где зазеленела трава?
4. Какие деревья распустились раньше всех?
5. Как возвращаются дети из школы?
6. Почему радуются дети, птицы?
7. Какие птицы возвращаются к нам весной?

Составьте предложения со словами: *растаять, лёд, верба—вербы.*

Март, апрель, май—весенние месяцы.

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Весёлые ребятки,
все дружно в ряд идут,

копают они грядки
и песенки поют.

ПРИРОДА ДОЛЖНА ИЗМЕНИТЬСЯ.

Природа должна измениться,
умелых послушаться рук.
На север шагает пшеница,

картофель шагает на юг.
А фрукты румяные с юга
дойдут до полярного круга.

Вопросы и задание.

1. Кто изменяет природу?
2. Как человек изменяет природу?
3. Где раньше росли пшеница, картофель, фрукты?
4. Где они растут теперь?
5. Кто это сделал и зачем?

Выучите стихотворение наизусть.

ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ МИЧУРИН.



I.

Иван Владимирович Мичурин—великий русский учёный-садовод. Мичурин выращивал новые сорта яблонь, груш, слив. Он выращивал такие фруктовые деревья, которые не боятся морозов.

II.

Трудно было работать Ивану Владимировичу до революции. Царское правительство не помогало ему, а попы говорили, что он идёт против бога.

III.

Только при советской власти Мичурин получил все условия для работы. Советское правительство наградило Мичурина орденом Ленина.

Город, где жил и работал Мичурин, теперь назван его именем—город Мичуринск.

IV.

Мичурин мечтал превратить нашу Родину в огромный цветущий сад. Советские учёные и юные мичуринцы продолжают дело Мичурина.

Словарь:

выращивал — ёсдюре эди

цветущий сад — джашнагъан терек
бахча

юные мичуринцы — джаш мичурин-
чиле

продолжают дело — ишин бардыра-
дыла.

Задание. Озаглавьте каждую часть рассказа. Составьте план. Напишите по плану изложение.

■ ■ ■

И в сказке нет таких плодов —
не знала их природа, —
какие из своих садов
Мичурин дал народу.

Отгадайте!

Уселись весною на ветках пичужки
и что-то лопочут, лопочут друг дружке.
Весною и летом сидят, не слетая,
а осенью, смотришь, и нет уже стаи.

(Листья.)

Словарь:

пичужки — чыбычкъланы бир тюр-
люсю

лопочут — говорят

не слетая — учмагъанлай

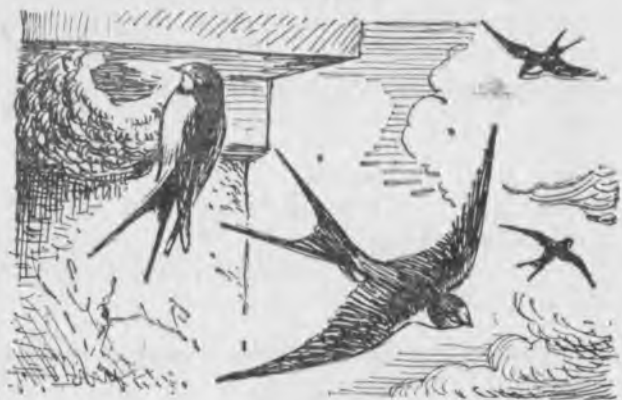
стаи (стая) — чыпчыкъ джыйынла

ЛАСТОЧКА.

На террасе между гладкой
балкою и потолком
строит ласточка-касатка
новый дом.
Тащит птица постепенно
в клюве глину и песок.
Там найдёт немного сена,

там листочек, там сучок.
Целый день хлопочет птица —
всё на стройке пригодится,
всё пойдёт для дела в ход.
И нельзя не удивиться —
очень быстро дом растёт.

А. Ш о м а х о в.



Словарь:

гладкая балка — сыйдама кыулакъ

постепенно — акъырын-акъырын

песок — къум

сучок — кыургъакъ бутакъчыкъ

пригодится — керек болур, бир зат-ха джарар

Вопросы и задание.

1. Где строит ласточка новый дом?

2. Как строит свой дом ласточка?

3. Почему быстро растёт дом?

Вставьте в предложения слово *ласточка*.

Прилетела ... У ... новый дом. Хорошо ... в гнезде. Скоро у ... будут птенчики.

ЧТО ЭТО ЗА ДЕНЬ?

Международный женский день 8 марта отмечают в первый месяц весны, когда солнце начинает пригревать землю, на лесных полянках расцветают подснежники, прилетают грачи.

«Мамин праздник» называют его дети.

Этот день празднуют в семье, в школе, в колхозах, на фабриках и заводах. Его отмечают не только в нашей стране, но и в других странах мира.

Только не всегда этот день был праздником. Было время, когда день 8 марта ничем не отличался от других, был обычным днём в тяжёлой жизни работниц и крестьянок. Потом этот день был днём борьбы трудящихся женщин за своё раскрепощение, днём борьбы за победу рабочего класса. Теперь день 8 марта — праздник.

По Г. Карпенко.

Словарь:

раскрепощение — азат болгъан

Вопросы.

1. Когда отмечают Международный женский день?
2. Как называют его дети?
3. Где празднуют этот день?
4. Всегда ли 8 марта было праздничным днём трудящихся женщин?
5. Как вы называете день 8 марта?

МАМИН ДЕНЬ.

Всё хожу, всё думаю, смотрю —
что ж я завтра маме подарю?
Может, куклу?
Нет!
Вот тебе, родная в твой денёк —
аленький цветок-огонёк!

Е. Благинина.

Словарь:

аленький цветок — кыб-кызыл гокка хансчык.

Вопросы и задания.

1. О чём думала девочка?
2. Что подарила девочка маме?
3. Что подарили вы маме в день 8 марта?

Научитесь правильно произносить слово *что*.

Придумайте предложения со словами *хожу, думаю, подарю*.

Выучите стихотворение наизусть.

МАМА.

Восьмого марта Витя Ерошин встал пораньше, чтобы поздравить маму с праздником. Но мама уже ушла на фабрику.

В школе он поздравил с женским днём классную руководительницу Киру Петровну.

Она сказала «спасибо» и стала раздавать всему классу табели.

Витя открыл тоненькую книжечку. Так и есть! Сплошь тройки да двойки. Витя опустил голову. Кира Петровна сказала:
— Надо подтянуться, Ерошин.

После уроков Витя пришёл домой. Мама уже была дома. Она приветливо встретила сына.

— Здравствуй, Витя! Что же ты маму не поздравишь с женским днём?

— Поздравляю! — хмуро сказал Витя.

— Что же ты мне свой табель не покажешь? Какие там подарки ты приготовил маме к празднику?

Витя долго шарил в сумке. Наконец он протянул маме табель. Мама прочитала табель и сурово взглянула на сына.

— Ты что же это, Виктор, так и будешь весь год на тройках да на двойках кататься?

— Н-нет... — отозвался Витя.

— То-то нет! А это что? Только фамилию нашу позоришь! Это почему-то больше всего обидело Витю.

Витя выбежал на улицу. Потом пошёл в парк.

В парке на Доске почёта Витя увидел фотографию своей мамы и подпись под ней: «Лучшая работница Евдокия Ерошина».

Витя долго стоял у портрета. И каждый раз, когда кто-нибудь подходил, он говорил:

— Видите вон там... Евдокия Ерошина... это моя мама.

И каждый раз люди приветливо улыбались ему и поздравляли его.

Стало темно, и Витя пошёл домой. Он попросил маму пойти в парк. Мама с удивлением смотрела на свой портрет. А Витя взял маму за руку и тихо сказал:

— Мама, ты не думай... Я не буду позорить... Я исправлюсь.
По Я. Тайцу.

Словарь:

сплошь — къуру да,

позоришь (позорить) — бетим
джояса

Вопросы и задания.

1. Какой был день?
2. Где работала мама Вити?
3. Как учился Витя?
4. Кто приветливо встретил мальчика дома?
5. Что хотела знать мама?
6. Почему она рассердилась?
7. Куда пришёл Витя Ерошин?
8. Что он там увидел?
9. Что он говорил людям, которые подходили к Доске почёта?
10. Что Витя обещал маме? Выполнит ли своё обещание?

Прочитайте рассказ по ролям.

Расскажите, какие оценки принесли вы маме в день восьмого марта.

12 апреля 1961 года первый в мире советский космический корабль «Восток-1» облетел Землю. На корабле был советский лётчик, первый человек, полетевший в космос, Юрий Алексеевич Гагарин. Он благополучно вернулся на Землю.

НАШЕЙ СЛАВЫ ЗВЕЗДА.

Это утро весеннее
мир запомнит навек:
в космос
с Родины Ленина
полетел человек.
Он пронёс через дали
нашу песню труда,
и её принимали
сердцем все города.



И на небо высокое
все смотрели с мечтой...
Славься, Родина сокола!
Славься, лётчик-герой!
Т. Волынская.

Словарь:

навек — ёмюрде

запомнит — эде тутар

Задания.

Запомните имя первого героя космоса — Юрия Алексеевича Гагарина.
Выучите наизусть стихотворение «Нашей славы звезда».

6 августа 1961 года Герман Степанович Титов 17 раз облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток-2» и благополучно вернулся из космоса на Землю.

БУДЬ ГОТОВ.

Это кто вокруг планеты
в корабле своём летит,
всем народам шлёт приветы,
с целым миром говорит,
пообедав во Вселенной,
бортовой ведёт дневник?



Это он: обыкновенный,
сельской школы ученик —
сын учителя с Алтая,
по фамилии Титов.

Славный подвиг беспримерный
совершил герой Титов,
пионерской клятве верный:
«Будь готов! — Всегда
готов!»

С. Михалков.

Словарь:

вокруг планеты — планетни (джерни)
тёгерегине
с целым миром — бютеу дуня бла
подвиг — эрлик, джигитлик
беспримерный — дуняда болмагъан

совершил — этди
верный клятве — антына кертчи
будь готов — хазыр бол
всегда готов — хар заманда хазырла

Задания.

Выучите стихотворение наизусть.

Запомните имя второго героя космоса — Германа Степановича Титова.



В. В. ТЕРЕШКОВА.

В Ярославле-городе
девушка жила,
смелой и отчаянной
с малых лет росла.

Крылья ей широкие
Родина дала,
чайкой быстролётною
к звёздам подняла.

И. Светличный.



*22 апреля 1870 года
родился Владимир Ильич Ленин.*

В день рождения Ленина
и солнце и весна!

Ручьи бурливы, вспенены
до самого до дна.

Кипучей жизнью новою
полным-полна земля.

Зерно принять готовые,
оттаяли поля.

И каждое растеньице
расти, цвести должно.

И все ребята-ленинцы
с весною заодно!

Пытливые, бурливые,
Как ручейки весной.

Для них пути счастливые
лежат в стране родной.

Е. Трутнева.

Словарь:

ручьи бурливы — толкыуңланган су-
лукъула
вспенены — кёмюкленибдиле

оттаяли поля — ёзентеде къар эриди
пытливые — хар ченила билирге сый-
генле

Задание. Выучите стихотворение для чтения его на утреннике.

ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ В. И. ЛЕНИНА.

Владимир Ильич Ленин родился в семье учителя в городе Симбирске, на Волге. Теперь это город Ульяновск. Семья была большая, дружная. Володя Ульянов был здоровый, весёлый

мальчик. Он был очень хороший товарищ. Учился он отлично и всегда помогал товарищам.

Товарищи просили:

— Володя, объясни правило.

— Ульянов, помоги решить задачу.

И Володя охотно помогал. Уроки, которые учителя давали на дом, Ульянов выполнял добросовестно и серьёзно, читал много книг и делал из них выписки. Из класса в класс переходил с первой наградой. Окончил он гимназию с золотой медалью.



Словарь:

с первой наградой — биринчи саугъа с золотой медалью — алтын медал
бла бла

Вопросы.

1. Где родился В. И. Ленин?
2. Как называется этот город теперь?
3. Какая была семья у Ульяновых?
4. Как учился Володя?
5. Какой он был товарищ?

Ленин завещал детям: „Учиться, учиться и учиться“.

РОДНОЕ ИМЯ.

Имя Ленина снова и снова
повторяет великий народ,

и как самое близкое слово
имя Ленина в сердце живёт.

Задание.

Выучите стихотворение наизусть.

ЛЕНИНСКОЙ ДОРОГОЙ.

С календарного листка
молча смотрит Ленин.
Посадил отец сына
тихо на колени.

И сказал отец тогда
ласково и строго:
— В жизнь, сынок, шагай
всегда
ленинской дорогой!

Снег метёт, в окно стуча
белой мягкой лапой,
и глядят на Ильича
оба — сын и папа.

А ещё отец сказал:
— Первым будь в ученье,
потому что завещал
так товарищ Ленин.

Хоть ещё Андрейка мал,
отвечает смело:
— Как родной Ильич сказал,
буду, папа, делать!

Ю. Яковлев.

Словарь:

метёт — сыйпайды (къар)

ласково — ийнакълы

строго — къаты

шагай — атла

Вопросы и задание.

1. Что сказал отец сыну? (Отвечайте словами из стихотворения);
2. Как ответил сын отцу?

Выучите стихотворение наизусть от слов: «И сказал отец тогда...» до конца.

ЗНАМЯ ЛЕНИНА.

У Кремля в гранитном Мавзолее
он лежит меж флагов недвижим,
а над миром, как заря, алея,
плещет знамя, поднятое им.

То оно огромное — без меры,
то углом простого кумача
обнимает шею пионера —
маленького внука Ильича.

С. Маршак.

Словарь:

в гранитном (гранитный) — в камен- недвижим — лежит без движения
ном плещет — чайкѣталады

Задание.

Выучите стихотворение наизусть.

*Пионерский галстук—это частица
Красного знамени Ленина.*

РАБОТА ПО КАРТИНЕ „В. И. ЛЕНИН В ГОРКАХ
С ДЕТЬМИ“.



Рассмотрите картинку, составьте по ней рассказ.

ЗДРАВСТВУЙ, ПРАЗДНИК!

Расцвела
страна родная,
песни звонкие слышны.

Здравствуй, праздник,
праздник Мая,
праздник солнца и весны!

Здравствуй, праздник
наш весёлый,
праздник мира
и труда!
Белый голубь
в небе кружит,

в ясном солнечном тепле.
Здравствуй, праздник,
праздник дружбы
всех народов
на земле.

О. Высотская.

Вопросы и задания.

1. О каком празднике рассказывается в стихотворении?
2. Какой это праздник? Скажите словами текста.

Переведите на родной язык: *Здравствуй, праздник, праздник дружбы.*
Составьте предложения со словами: *голубь, голуби, дружба, дружить.*
Выучите стихотворение для выступления на утреннике.

МАЙСКАЯ ПЕСЕНКА.

Зелёные листики —
и нет зимы.

Идём раздольем чистеньким
и я,
и ты,
и мы.

Весна сушить развесила
своё мытьё.

Мы молодо и весело
идём,
идём,
идём.

На ситцах, на бумаге —
огонь на всём.

Красные флаги
несём,
несём,
несём.

Улица рада,
весной умытая.

Шагаем отрядом
и мы,
и ты,
и я.

В. Маяковский.

Вопрос и задания.

О каком празднике рассказывается в песенке?

Разучите «Майскую песенку» для хоровой декламации.

Допишите предложения:

<i>Я иду.</i>	<i>Мы идём</i>	<i>Вы идёте.</i>
Я пою.	Мы	Вы
Я несу.	Мы	Вы
Я веду.	Мы	Вы
Я живу.	Мы	Вы

Река, пруд, озеро, рыбная ловля.

КАК РЕЧКУ РАБОТАТЬ ЗАСТАВИЛИ.

Текла через село речка. Речка была весёлая, говорливая. Всегда куда-то торопилась, на месте не стояла. А толку от её работы было мало. Рыбой она была небогата, летом мелела. Зато весной в ней было хоть отбавляй.

У всех в колхозе было своё дело, все были чем-то заняты. Одна только речка жила так, как ей вздумается, и никого не слушалась.

Собрались все колхозники и решили: надо и речке за дело приниматься.

А что может речка сделать?

Да всё, что ей прикажешь.

Как же заставишь речку работать? Колхозники выбрали подходящее место неподалёку от деревни и загородили реку плотиной. Запрудили люди реку, вот и сделался на этом месте пруд.

Люди реке сказали:

— «Стой!» — и стали ею командовать. Люди провели из пруда узкий канал и поставили на нём турбину. Бросилась вода по каналу и завертела на бегу колесо. Здесь же построили электростанцию и поставили машину, которая даёт ток.

Куда же ток пошёл? С электростанции он отправился прямо к колхозу. Там он в каждую избу заглянул. По пути заглянул

на молочную ферму и помог дояркам доить коров. В овчарне он остриг овцу электрической машинкой, хорошо остриг — ровно и низко.

На мельнице ток зерно помолол. На лесопилке распилил брёвна на доски.

Похваливают колхозники речку:

— Речка у нас на все руки мастерица. По вечерам она нам свет даёт — читай, пищи сколько хочешь. Захотим отдохнуть, она нам и песню по радио споёт, и расскажет что на свете делается, и в кино картину покажет.

Так с тех пор работает речка в колхозе.

У нас в стране много таких колхозов, где люди взяли себе в помощь речку.

М. Ильин, Е. Сегал.

Словарь:

текла (течь) — агыады, барады запрудили — аллын (сууну) тыйдыла
прикажешь (приказать) — буйрукъ овчарня — къой орун
өтерсэ

Вопросы и задание.

1. Какая речка бежала через село?
2. Как колхозники решили заставить речку работать?
3. Что они построили на реке?
4. Как используется электричество в доме, на ферме, в овчарне?

Составьте предложения со словами: *течь, течёт, текла.*

ГОЛУБЫЕ ОЗЁРА.

В Черекском ущелье Кабардино-Балкарской республики есть красивые Голубые озёра. Одно из них большое, а четыре озера поменьше.

Большое Голубое озеро очень глубокое. Вода в озере чистая и никогда не замерзает. Вода в озёрах имеет зеленовато-голубой цвет. Вот почему озёра называют Голубыми.

Берега большого Голубого озера обросли зелёными деревьями и кустами. Горы вокруг озера покрыты душистыми травами. Озеро не принимает в себя ни одной речки, но из него каждый день вытекает много воды. Вода Голубого озера течёт в реку Черек. Балкарцы называют Голубое озеро — Чирик-Кёль.

Одно из Голубых озёр окружено лесами, и его трудно заметить.

Три озера лежат выше, в горах. Вокруг них растут красивые буковые леса. Из одного из этих озёр вытекает речка Кадахурт. Голубые озёра — красивое место для отдыха.

Словарь:

голубые (голубой) — кёк
глубокое — терен

никогда — бир заманда да отъай

Вопросы и задание.

1. Где находятся Голубые озёра?
2. Почему они называются Голубыми?
3. Чем покрыты берега Голубых озёр?

Нарисуйте большое Голубое озеро. Подпишите ваш рисунок.

КУБАНЬ.

(О т р ы в о к.)

Со снежного Эльбруса
в светлую рань
стекает звенящею
струйкой Кубань.

Летит по уступам,
бросается вниз, —
Кубань — моя песня,
Кубань — моя жизнь.
Раздвинуты скалы,
и, влагой пыля,
Кубань прорывается
с гор на поля.
И к ней на подмогу,
светла и горда,
из тёмных ущелий
спешит Теберда.

Ф. Абдулжалилов.

Словарь:

рань — танг ала башлагъанлай
бросается вниз — кесин энишге атады
раздвинуты скалы — къаяла кенг-
лешгендиле

на подмогу — болушлукъгъа
светла и горда — джарыкъды эм
ёхтемди.
из тёмных ущелий — къарангы тар-
ладан

Вопросы и задания.

1. Какой была маленькая горная речка до дождя? (Отвечайте словами стихотворения.)

2. Какой она стала после дождя?

3. Что она снесла? (Отвечайте словами стихотворения.)

Спишите слова, поставьте ударения: *река—реки.*

Составьте предложения со словами *река, речка, реки.*

Вставьте в предложения слова *река, реке, реку.*

Возле нашего дома протекает горная В ... чистая вода.
Летом мы часто ходили на В ... мы купаемся, ловим рыбу.

РАБОТА ПО КАРТИНКЕ.

Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о Пете и Жучке.



Вопросы.

1. Куда однажды пошёл Петя с Жучкой?

2. Куда сел Петя?

3. Где осталась Жучка?

4. Что случилось с Петей на реке?

5. Как Жучка спасла Петю?

6. Почему собаку называют другом человека?

7. У кого из вас есть собака? Откуда вы её взяли? Как её зовут? Какая она?

Пионерский отряд. Пионерский лагерь.
19 мая—день рождения пионерской
организации имени В. И. Ленина.

КРАСНЫЙ ГАЛСТУК.

Красным галстуком гордиться
мы привыкли с малых лет.
Это—знамени частица,
это—звёзд кремлёвских свет.
Словно знамя, всем он виден.
Ты свой галстук береги!
Этот галстук ненавидят
нашей Родины враги.
Этот галстук уважают
все, кто любит честный труд.
Как одна семья большая,
звенья ленинцев растут.
Так храни же галстук этот!
Он тебе надёжный друг.
Он правдивым, ясным светом
освещает всё вокруг.
С ним иди в далёкий путь
и его достоин будь!

О. Высотская.

Словарь:

мы привыкли—биз юреннгенбиз
ненавидят—кёрюб болмайдыла
уважают—ариу кёредиле

правдивым—кертичи
надёжный друг—ышаннгылы тенг
достоин будь—тыйыншлы бол

Вопросы и задание.

1. Почему пионер гордится красным галстуком? (Отвечайте словами стихотворения.)
 2. Кто ненавидит красный галстук?
 3. Какой наказ даётся пионеру? Найдите эти строчки в стихотворении.
- Выучите стихотворение наизусть.

РОДИНА.

Гордой поступью идёт
наше поколение—
мы родились в той стране,
где родился Ленин.

Гордо реет над землёй
стяг непобедимый,
и гордимся мы своей
Родиной любимой.

М. Светлов.

Словарь:

гордой поступью—ёхтем атлам бла стяг непобедимый—хорланмазлыкъ
наше поколение—бизни тёлү байракъ
гордо реет—ёхтем сюзюледи

Задание.

Выучите стихотворение наизусть.

РАБОТА ПО КАРТИНКЕ „ПИОНЕРЫ ПОМОГЛИ“.



Рассмотрите картинки, отвечайте на вопросы. Составьте рассказ.

Вопросы.

1. Кого мы видим на первой картинке?
2. Что делают колхозники?
3. Где были пионеры?
4. Что увидели колхозники и пионеры на небе?
5. Почему колхозники испугались?
6. Как пионеры помогли колхозникам в уборке сена?

ДАЁМ ПИОНЕРСКОЕ СЛОВО.

Пылает огнём в поднебесье Лучей золотые волокна
Отечества флаг на ветру; раскинуло солнце вокруг.
с хорошими книжками вместе И в школьные светлые окна
мы в школу идём поутру. оно заглянуло, как друг.

Даём пионерское слово,
что будем всегда впереди.
Как искорка стяга родного,
наш галстук горит на груди.

А. Ш о м а х о в.

Словарь:

пылает в поднебесье—кёк кыза- золотые волокна—алтын халыла
рады
Вопросы.

1. Куда идут пионеры утром?
2. Какое слово дают пионеры Родине?

Девиз пионеров: *Будь готов!—Всегда готов!*

Словарь:

девиз—чакъырыу

ТАК ПОСТУПАЮТ ПИОНЕРЫ.

Скорые поезда у посёлка Ново-Кубанский не останавливаются. Володя это знал, и дыхание у него замерло, когда он увидел на железнодорожной насыпи стадо телят. Не раздумывая, он бросился сгонять телят.

Рельсы гудели, поезд приближался, а телята плохо слушались. Тогда Володя начал сталкивать их с насыпи.

Отважный пионер успел спасти шестьдесят два телёнка и предотвратить крушение поезда.

Бюро Краснодарского сельского крайкома ВЛКСМ наградило пионера Володю Меркулова Почётной грамотой.

«Пионерская правда».

Словарь:

предотвратить—болмазча этерге крушение поезда—поездни бузулуу,
ууалууу

Вопросы.

1. Как Володя спас телят?
2. За что Володю наградили Почётной грамотой?
3. Кто мог совершить такой поступок?

ТИМУР И ЖЕНЯ.

(Отрывок.)

Тимур и Женя шли по улице. Тимур подошёл к воротам, где была нарисована звезда, и подправил её.

— Скажи, зачем?—спросила его Женя.—Ты объясни мне, что это значит?

Тимур сказал:

— А это значит, что из этого дома человек ушёл в Красную Армию. И с этого времени этот дом находится под нашей охраной и защитой. У тебя отец в армии?

— Да!—с гордостью ответила Женя.—Он командир.

— Значит, и ты находишься под нашей охраной и защитой тоже.

Они остановились перед воротами другого дома. И здесь на заборе была нарисована звёздочка. Но прямые светлые лучи её были обведены чёрной каймой.

— Вот!—сказал Тимур.—И из этого дома человек ушёл в Красную Армию. Но его уже нет. Этот дом лейтенанта Павлова, его недавно убили на границе. Тут живёт его жена и та маленькая девочка, у которой добрый Гейка так и не добился, отчего она так часто плачет. И если тебе случится, то сделай ей, Женя, что-нибудь хорошее.

Тимур сказал всё это очень просто, но мурашки пробежали по груди и по рукам Жени, а вечер был тёплый и даже душный.

По А. Гайдару.

Словарь:

мурашки — гитче чибинчикле

душный — ийисли, хауасыз

Вопросы.

1. Каким значком отмечала команда Тимура дома людей, которые ушли в Красную Армию?

2. Почему Тимур говорил, что они берут эти семьи под свою охрану и защиту? Что это значит?

ПЕСНЯ ЮНЫХ ПИОНЕРОВ.

Мы слово своё пионерское дали:
достоинными Родины быть
и Родину нашу, как Ленин,
всегда беззаветно любить!

Готовься в дорогу на долгие годы,
бери с коммунистов пример,
работай, учись и живи для народа,
Советской страны пионер!

С. Михалков.

Словарь:

беззаветно — алдаусуз кертти,
сююмлю

на долгие годы — кёб джылланы —
кёб заманланы

Вопросы:

1. Какое слово дали пионеры?
2. С кого пионерам надо брать пример?
3. Для кого пионерам надо учиться и жить?



ХАМИД.

(По рассказу Султана Кушхова «Два скакуна».)

Сегодня Хамид был счастлив: наконец-то исполнилось его самое заветное желание! Уже два года мечтал он получить жеребёнка и вырастить из него шагди—скакуна, которому не будет равных.

Председатель колхоза разрешил ему ухаживать за жеребён-

ком. Но Хамиду достался очень слабый жеребёнок, с вихрастой шерстью. Он скорее был похож на жалкого безрогого барашка.

Хамид полюбил своего питомца. После уроков он старался как можно быстрее уйти из школы к жеребёнку.

Однажды ночью Хамид проснулся. Из форточки потянуло так, словно за окном был ледяной погреб. Хамид вспомнил о жеребёнке и стал быстро одеваться. Он надел пальто брата, взял своё пальто, ватное одеяло, нашёл фонарь, положил в карман спички и вышел во двор.

Двери колхозной конюшни оказались запертыми. Хамид заметил, что над главным входом есть окно на чердак.

Было темно и тихо. Хамид боязливо оглядывался. Он уже готов был вернуться назад, но мысль, что жеребёнок может замёрзнуть, удерживала его. Нет, он должен попасть в конюшню. С большим трудом Хамид взобрался на чердачное окно и приготовился прыгнуть.

Но, кажется, внизу кто-то притаился... Вдруг он бросится на Хамида? „Не знал, что я такой трус!“ — подбадривал себя Хамид. Хамид повис на руках и прыгнул вниз. И вдруг раздался страшный крик:

— Кто? Кто?

Хамид с ужасом взглянул в ту сторону, откуда раздался этот крик. В углу по пояс в сене стоял Асхад и удивлённо смотрел на Хамида. В руках у него были вилы.

— Это я, дедушка Асхад, пришёл жеребёнка от холода укрыть.

— Пропади твои болезни! Ну и напугал ты меня! — сказал сторож.

— Мне и самому страшно было, — признался Хамид.

— А, малышу шубу принёс, — сказал старик. — Ну что же, пойдём к твоему другу! — Они прошли в конюшню. Жеребёнок мелко дрожал. У Хамида сердце сжалось от жалости. Он набросил пальто на своего друга, прикрыл его сверху одеялом и заботливо подвернул края.

Словарь:

заветное желание — кюсегени

с вихрастой шерстью — чюйре
айланнган тюгю бла

Вопросы и задание.

1. О чём мечтал Хамид?
2. Какой жеребёнок ему достался?

3. Зачем Хамид пошёл в конюшню ночью?
4. Кого он испугался в конюшне?
5. Что сделал Хамид в конюшне?
6. Кто из вас выращивает жеребят в колхозе?

Расскажите по плану:

1. Хамиду разрешили ухаживать за жеребёнком?
2. Наступил сильный холод.
3. Хамид ночью пробрался в конюшню.

* * *

Чтобы́ стать героем,
нужно быть отважным,
честным в деле каждом,
скромным в слове каждом,
честным, скромным, смелым,
преданным народу
мыслями и делом.

С. Михалков.

АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ

А.

аккуратный, -ая, -ое, -ые — тизгинли, мизамлы

Б.

барабанить, -ишь — барабан
уургъа
барабанщик — барабанчы
безударные гласные — басым
тюшмеген ачыкъ тауушла
беречь, берегу, бережѣшь —
сакъларгъа
берлога — курка, кюрке
бинт — бинт, джара байлау
битва — согъуш
благодарить, -ишь — сыпас
этерге
бок — къабыргъа
болото — жипи, батмакъ
больно — аурутуу, сынчытуу
борона — тырнау
бороться, -ешься — кюрешир-
ге, тутушургъа
будущее время — келлик за-
ман
будь готов — хазыр бол

В.

вата — мамукъ
вверх — ёргеде, башында
вдвое — эки кере
вдевать, -ешь — суууургъа
вежливый, -ая, -ое, -ые —
адебли
велеть, -ишь — буюургъа
великий, -ая, -ое, -ие — уллу
верёвка — джиб, джыжым
верить, -ишь — ийнаныргъа
весы — базман
веялка — мирзеу ариулаучу
машина
веять, -ешь — ариуларгъа
вить, вью, вьѣшь — ишлерге
(юяны)
вкусный, -ая, -ое, -ые — татыу-
лу
выть, вою, воешь — улуйду,
улургъа
вожжи — вожала
вокруг — тѣгерекде
волна — толкъун
вольно — эркин
вопросительный знак — соруу
белги
восклицательный знак — кѣл-
тюргюч белги
восьмой, -ая, -ое, -ые — сегиз-
зинчи
впереди — алда, аллында
вперѣд — алгъа
враг — душман
вредный, -ая, -ое, -ые — заран-
лы
время — заман
всегда готов — хар заманда
да хазыр
вспахать, вспашу, вспашешь —
сюрюрге (сабан сюрюрге)

вспомнить, -ишь — эскерирге,
эсге тышюрюрге
вставить, -ишь — арасына са-
лыргъа
второй, -ая, -ое, -ые — экинчи
въезд — машина кирген джер
выбежать, выбегу, выбе-
жишь — къачыб чыкъды
выполнить, -ишь — толтурур-
гъа

вырасти, -ешь — ёсдюрюрге
вырезать, -ешь — кесерге
высоко — мийик
выступить, -ишь — чыгъыб сё-
леширге, айтыргъа
вышивать, -ешь — накъышла,
оюула салыб тигерге
выюга — боран
вянуть, -ешь — мууалланыргъа

Г.

герой — джигит
главный, -ая, -ое, -ые — бек
баш
глагол — этим
глотать, -ешь — джутаргъа
глубокий, -ая, -ое, -ие — терен
глухие согласные — тунакы,
къысыкъ тауушла
глушь, ж. р. — къыйыр джер
год — джыл
голодать, -ешь — ач болуб ту-
ругъа
голодный, -ая, -ое, -ые — ач
голубь, м. р. — кёкюрчюн
гордиться, -ишься — ёхтемле-
нирге

гореть, -ишь — кюерге, джа-
наргъа
горло — тамакъ
горн — горн (сырыйна)
горнист — горнчу (сырыйна-
чы)
грабить, -ишь — тонаргъа
грамотный, -ая, -ое, -ые — би-
лимли
гребень, м. р. — таракъ
гремять, -ишь — гюрюлдерге
гроза — кёк кёкюреу
гром — кёк кюкюреу
грудь, ж. р. — ёшюн, кёкюрек
густой, -ая, -ое, -ые — къалын

Д.

давно — эртде
да здравствует! — джашасын!
дежурить, -ишь — дежурить
этерге (сакъларгъа, къарау-
уллукъ этерге)
делать, -ешь — этерге, болду-
ругъа
делить (на части), -ишь — бё-
люрге, юлеширге
дело — иш
деньги — ачха
деревянный, -ая, -ое, -ые —
агъачдан ишленнген зат
десятый, -ая, -ое, -ые — онунчу
детский, -ая, -ое, -ие — сабий
дешёвый, -ая, -ое, -ые — учуз

диктовать, -тую, -туешь — ай-
тыб джаздырыргъа
дисциплина — мизам
дно — тюб (бир затны тюбю)
добрый, -ая, -ое, -ые — халал
доля — юлюш
дорогой, -ая, -ое, -ие — багъа-
лы
дочитать, -ешь — окъуб бошар-
гъа
дружить, -ишь — шохлукъну
джюрютюрге
думать, -ешь — оюм, сагъыш
этерге
дышать, -ишь — солургъа

Ж.

жаворонок — чыбыкъяладан
бирини аты
жадный, -ая, -ое, -ые — къыз-
гъанч
жалеть, -ешь — дязыкъсы-
ныргъа
жалко — дязыкъсыныу

жара — къызыулукъ
жаркий, -ая, -ое, -ие — къызыу
жать, жну, жнёшь — оругъа
ждать, ёшь — сакъларгъа
желтеть, -ешь — саргъалыргъа
жесть, *ж. р.* — къанджал
живот — къарын

З.

заболеть, -ешь — ауругъа
забывать, -ешь — унутуб кьо-
яргъа
забыть, забуду, забудешь —
унутургъа
завернуть, -ёшь — чулгъаргъа,
буругъа
завтракать, -ешь — эртден
азыкъ ашаргъа
завтрак — эртден азыкъ
загадка — элбер
заговорить, -ишь — сёлешиб
башларгъа
заголовок — башы
загорать, -ешь — кюнде кю-
ерге
загреметь, -ишь — гюрюлдерге
задание — берилген иш
закром — кюф, гюрбе
запах — ийис
заплатить, -ачу, -атишь — тё-
лерге

заря — тангджарыгъы —
засмеяться, -ёшься — кюлюрге
защита — кьоруулау
защищать, -ешь — кьоруулар-
гъа
звезда — джулдуз
звенеть, -ишь — зынгырдар-
гъа
зверолов — джаныуар тутуучу
адам
звонкие согласные — зынгыр-
дауукъ (къысыкъяла)
здоровье — саулукъ
зеленеть, -ешь — джашилле-
нирге
зерно — бюртюк
зимовка — кышылыкъ, кышлау
злой, -ая, -ое, -ые — огъурсуз
знамя — байракъ
значок — значок, белгичик
зорко — жютю, сакъ,

И.

известный, -ая, -ое, -ые — бел-
гили

изменить, -ишь — тюрленди-
рирге
испортить, -ишь — бузаргъа

К.

капкан — къабхан
карман — хуржун
кашель, *м. р.* — джётел
кашлять, -ешь — джётел этерге
кипяток — къайнагъан суу

классный (журнал) — класс
(журнал)
клевать, клюю, клюёшь —
чёблерге
клык — къабан, ит тиш (уллу
тиш)

кнут—къамчи
 когда—къачан
 коготь, *м. р.*—тырнакъ (джа-
 ныуар тырнакъ)
 кожа—тери
 колено—тобукъ
 колесо—чарх
 колос—къылкты (къылчыкъ)
 комар—ургъуй
 комбайнер—комбайначы
 конопля—кендир
 копейка—капек
 копна—батан (капна)
 корень, *м. р.*—тамыр
 корм—мал аш
 корыто—тегене
 косьба—чалкты чалыу

костёр—ачыкъ джерде этил-
 ген от
 косточка—сюекчик
 косяк—джылкты бёлюм
 котёл—чоюн
 край—къыйыр джер
 криво—къынгыр
 кричать, -ишь—къычырыргъа
 кругом—тёгерекде
 кружить, -ишь—тёгерек ай-
 ландырыргъа
 кружок—тёгерекчик
 крупа—джарма
 крупный, -ая, -ое, -ые—уллу
 кустарник—чырпы, чырпылы
 джер

Л.

лак—джылтыратыучу бояу
 лампа—чыракъ
 легко—дженгил, тынч
 ледяной, -ая, -ое, -ые — буз
 лекарство—дарман
 лесник—агъач къарауул
 лечить, -ишь—багъаргъа, сау
 этерге
 лён—кендирлени бир тюрлюсю

лить, -лью, -льёшь—къуяды,
 тегеди
 ловкость, *ж. р.*—ёткюрлюк,
 лагъымлы
 лужа—кёл
 луч—кюн, джарыкъ таякъ
 лучше—ахшыды. игиди
 лягушка—макъа

М.

марш—барыу
 материал—къумач
 матрац—тёшек
 медаль, *ж. р.*—майдал
 мелкий, -ая, -ое, -ие,—джу-
 къа, ууакъ
 мельник—тирменчи
 мельница—тирмен
 местность, *ж. р.*—джер
 месяц—ай
 мешок—машок
 мир—дуния

мичуринские (яблоки)—мичу-
 ринчи (алмала)
 мочь, могу, можешь—бола-
 лыргъа, къолумдан келлик
 молния—шибла (элия)
 молот—салта, токъмакъ
 молотить, -ишь—ууаргъа, ын-
 дыр басаргъа
 молчать, -ишь—тынгыларгъа
 мужество—кишилик, эрлик
 муравей—къумурсха
 муравейник—къумурсха тебе
 мясо—эт

Н

навстречу — аллына
 назад — артха
 накормить, -ишь — ашатыргъа,
 тойдуургъа
 налево — солджанына
 налитой, -ая, -ое, -ые — къюкл-
 гъан, толгъан
 налить, -лью, -льёшь — къуяр-
 гъа
 нападать, -ешь — чабыуул
 этерге, ёшюн уругъа
 напёрсток — оймакъ
 направо — онг джанына
 на празднике — байрамда
 народ — халкъ
 насорить, -ишь — кирлерге
 настоящее время — бусагъат
 заман

наступить, -ишь — джетерге,
 келирге (заманны юсюнден)
 не обижать, -ешь — кёлюне
 тиймезге
 не падать, -ешь — джыгълмаз-
 гъа
 непроизносимые (соглас-
 ные) — айтылынмагъан (къы-
 сыкъ тауушла)
 нигде — бир джерде да огъай
 никогда — бир заманда да
 огъай
 никуда — бир джары да огъай
 ничего — бир затда огъай
 ногти — тырнакъла
 носовой платок — къол джау-
 лукъ
 нырять, -ешь — суугъа кёмю-
 лурге

О

обед — тюш азыкъ (кюнорта-
 лыкъ)
 обедать, -ешь — тюш азыкъ
 ашаргъа
 обезьяна — маймул
 обещание — сёз бериге
 обещать, -ешь — сёз берирге
 облако — булут
 обмануть, -ешь — алдаргъа
 обогнать, обгоню, обго-
 нишь — озаргъа
 объяснение — ангъылатыу
 объяснить, -ишь — ангылатыр-
 гъа
 овчарня — къой орун
 огонь, *м. р.* — от
 озеро — кёл
 озимь, *ж. р.* — къюзлюк
 укрепнуть, -ешь — онгланыр-
 гъа, къарыуланыргъа
 окрестность, *ж. р.* — элни, ша-
 харны тегереги

олень, *м. р.* — буу
 опаздывать, -ешь — кеч къа-
 лыргъа
 опасно — къоркъуулу
 оружие — сауут
 оставить, -ишь — къояргъа
 острый, -ая, -ое, -ые — джити
 ось, *ж. р.* — кечер агъач
 отара — къой сюрюу
 отдать, -ам, -ашь — берирге
 отдых — солуу
 отдыхать, -ешь — солургъа
 отпускать, -ешь — джиберирге
 отрезать, -ешь — кесерге
 отремонтировать, -руешь —
 ремонт этерге, къуаргъа
 отставать, -ёшь — артда къала
 барыргъа
 отстать, отстану, отста-
 нешь — артда къалыргъа
 отъезд — кетиу джолгъа чы-
 гъыу

П.

падать, -ешь—джыгъылыргъа
палатка—чатыр (шатыр)
пасека—бал четенле тургъан
джер
пастбище—джайлыкъ
пасть, *ж. р.* у волка—аууз
бёрю, ит ауузу)
паяльник—тутурукъ эритиу-
чу сауут
пекарь, *м. р.*—пекарь, (ётмек
этиучю)
пение—джырлау
перевести, -веду, -ведёшь—
кёчюрюрге, ётдюрюрге
перевязать, -яжу, -яжешь—
байларгъа (джараны)
перестать, -ану, -анешь—тох-
таргъа
песок—юзмез, (къум)
перчатки—къол къабла
печатать, -ешь—басмаларгъа
пешком—джаяулай
писатель, *м. р.*—джазыучу
плакать, плачу, плачешь—
джыларгъа
латить, -ишь—тёлерге
плести, плету, плетёшь—
эшерге
плечо—инбаш
плод—жемиш, кёгет
плодовый, -ая, -ое, -ые—же-
миш (бахча)
плот—сууда джюк ташыргъа
къуралгъан зат
плотник—атъач уста
плуг—готон, сабан агъач
плыть, плыву, плывёшь—джю-
зерге
победа—хорлам
побелить, -ишь—акъларгъа
(юйню тытыр бла сюртюрге)
повар—аш этиучю
погибнуть, -ешь—джююлургъа
погреб—уру
подвиг—джигитлик
подниматься, -еешь—ёрлер-
ге, кёлтюрюлорге

подобрать, подберу, подбе-
рёшь—айырыргъа
подождасть, -ёшь—сакъларгъа
подойти, -ойду, -ойдешь—
джалдаргъа
подрастать, -ешь—ёсерге
подчеркнуть, -ёшь—сызлар-
гъа, чертерге
подъём—ёрлеу
подъехать, -еду, -едешь—
джууукъ барыргъа
пойти, пойду, пойдёшь—ба-
рыргъа
покрыть, -рою, -роешь—джа-
баргъа
покрыться, -роюсь, -роешь-
ся—кесин джабаргъа
покупать, -ешь—сатыб алыр-
гъа
полевой, -ая, -ое, -ые—аулакъ,
тюз джер
полезный, -ая, -ое, -ые—ха-
йырлы, файдалы
полёт—учуу
ползать, -ешь, —сюркелирге
полный, -ая, -ое, -ые—толу
полотно—къумачланы бир
тюрюсю
получать, -ешь—алыргъа
помещение—мекам
помнить, -ишь—эсте тутаргъа
понимать, -ешь—ангыларгъа
пополам—эки этиб джарымы
поправиться, -ишься—семи-
рирге, сау болургъа
порвать, порву, порвёшь—
джырыргъа
портной—тигиучю адам
порядок—мизам
после—артда
последний, -ая, -ее, -ие—ахыр
пословица—нарт сёз
послушаться, -еешься—тынгы-
ларгъа
початок—ууулмагъан нартюх

почётный, -ая, -ое, -ые —
хурхметли, сыйлы
починить, -ишь—джамаргъа
правый, -ая, -ое, -ые—онг
джаны
пригласить, -ишь—чакъырыр-
гъа
придумать, -ешь—оюмларгъа
приказать, прикажу, прика-
жешь—буюругъа
прилежный, -ая, -ое, -ые—ми-
замлы, тизгинли
пример—юлгю
приносить, -ишь—келтирирге
пришить, -шью, -шьёшь—ти-
герге (туймени)
проведать, -ешь—барыб кё-
рюрге
провести, проведу, прове-
дёшь—ашырыргъа
проветрить, -ишь—джел ур-
дуругъа
проводить, -ишь—ашырыргъа,
ётдюрюрге
проворно—ёткюр
проглотить, -ишь—джутаргъа
продавать, -ёшь—сатаргъа
продавец—сатыучу, тюкенчи

продащица—сатыучу, тюкен-
чи тиширу
продать, продам, продашь—
сатаргъа
продукты—аш, азыкъ
произносить, -ишь—айтыргъа
промокать, -ешь—джибирге
пропасть, пропаду, пропа-
дёшь—тас болургъа
просить (-ишь) к столу—
столгъа чакъырыргъа
простор—эркин, кенг
простыня—тёшек джабыу
прошедшее время—озгъан за-
ман
пруд—кёл
прямо—тюз
прясть, пряду, прядёшь—ийи-
рирге
прятаться, прячусь, прячешь-
ся—бугъаргъа
луговица—туйме
пустой, -ая, -ое, -ые—бош,
кьюру
пчела—бал чибин
пчеловод—бал чибинле джю-
рютген адам
пчельник—бал четен

Р.

радоваться, радуюсь, раду-
ешься—кьюуаныргъа
разведка—разведка, сынчы-
лау
развезать, -ешь—чачаргъа,
джаяргъа
развязать, -яжу, -яжешь—те-
шерге
разговаривать, -ешь—сёле-
ширге
разломать, -ешь—сындыыр-
гъа
разумный, -ая, -ое, -ые—тюз
акъыллы

растаять, -ешь—эрирге
рассказ—хапар
рёв—ёкюрюу
реветь, -ёшь—ёкюрюрге
редко—сандан бирде
рис—принч
ров—къазгъан, уру
рубанок—сюрме
рубить, -ишь—кесерге
рубль *м. р.*—сом
рукавица—кьол къаб
ручной, -ая, -ое, -ые—кьол
(кьолгъа юйреннген зат)
рыболов—чабакъчы

садовод—терек бахчачы
 сапожник—чурукъчу
 сарафан—тиширыу юс кийим
 сатин—сатин (къумачны аты)
 сбить, собью, собьёшь—уруб
 тюшюрюрге
 сбор—джыйылыу
 своими руками—кесини къол-
 лары бла
 сев—урлукъ себиу
 сердце—джюрек
 сетка—ау
 сеялка—урлукъ себиучю ма-
 шина
 сеять, -ешь—урлукъ себерге
 сила—къарыу
 ситец—басма
 сказка—джомакъ
 склониться, -ишья—ийилир-
 ге
 скорость, *ж. р.*—дженгиллик,
 терклик
 скрыться, скроюсь, скро-
 ешья—бугъаргъа
 скучно—эригиулюдю
 слабый, -ая, -ое, -ые—къа-
 рысуз
 славиться, -ишья—махталы-
 ныргъа
 слёт—слёт, джыйылыу
 сломать, -ешь—сындырыргъа
 сломаться, -ешья—сыныб
 къалыргъа
 слон—пил
 слушаться, -ешья—тынгы-
 ларгъа
 смело—таукел, батыр
 смелость, *ж. р.*—таукеллик,
 батырлыкъ
 сметана—сют башы
 смех—кюлюк
 смешно—кюлкюлюк
 смиренно—сир
 смотреть, -ишья—къараргъа
 собираться, -ешья—атлар-
 гъа, теберге

созреть, -ешь—бишерге
 солёный, -ая, -ое, -ые—тузлу
 солнечный, -ая, -ое, -ые—
 кюлю
 соловей—булбул
 сор—кир
 соревноваться, -нуюсь, -ну-
 ешья—эриширге
 сорить, -ишья—кирлерге
 сортировка—башха-башха
 этиу, айырыу
 составить, -ишья—джарашды-
 рыргъа, къуараргъа (айтыу-
 ну)
 сохнуть, -ешь—къуураргъа
 спальня—отоу, джукъларгъа
 саналгъан отоу
 спасти, -ешь—къутхарыргъа
 спасти, спасу, спасёшь—къут-
 харыргъа
 спето—джырланганды
 спеть, спою, споёшь—джыр-
 ларгъа
 спина—аркъа, сырт
 списать, спишу, спишешь—
 джазыб алыргъа
 спор—даулаш
 спорить, -ишья—даулашыргъа
 спрятать, -ячу, -ячешь—букъ-
 дуураргъа
 спуститься, -ишья—энишге
 тюшерге, энерге
 срок—болджал, заман
 стадо—сюрюу
 стараться, -ешья—келю бла
 кюреширге
 старательный, -ая, -ое, -ые—
 тынгылы ишлеген, окъугъан
 старик—къарт киши
 старуха—къарт къатын
 ствол—терекни агъачы
 стебель, *ж. р.*—битимни агъа-
 чы
 стереть, сотру, сотрёшь—сий-
 паргъа, сюртерге

стеречь, -регу, -режёшь —
сактаргъа
столб—столб, чыпын
столбик—чыпынчыкъ
столица — ара сахар
сторож—къарауул
сторожить, -ишь—къарауул-
лукъ этерге
страшно—къоркёуулуду
стричь, стригу, стрижёшь—
къыркыргъа
строгать, -ешь—джонаргъа
строгий порядок—къаты ми-
зам
строить, -ишь—ишлерге, къу-
раргъа

табун—джылкъы
танкист—танкист (танк джю-
рютген солдат)
твёрдо—къаты
творог—ууулгъан хумжу
телега—арба
телятник—бузоу орун
тигр—къаблан
тигрёнок—къаблан бала
тихий (час), -ая, -ое, -ие —
тынч, шош

удар—урум
ударение—басым
ударить, -ишь—урургъа
удвоенные согласные —эки-
леннен тунакыла
удить, -ишь—чабакъ тутаргъа
ужин—ингир азыкъ, ушхуур
ужинать, -ешь—ушхуур ашар-
гъа
узнать, -ешь—таныргъа, би-
лирге
указать, укажу, укажешь—
кёргюзтюрге
указывать, -ешь—кёргюзтюр-
ге
украсить, -ишь—айбатларгъа
укрепление — бегимленнен
(бегимленнен джер)

стук—таууш, къагъылыу
суворовец—суворовчу
сукино—чепкен, ысарла къу-
мач
суслик—джубран
сушить, -ишь—къурутургъа
существительное—ат (тилни
кесеги)
сшить, сошью, сошьёшь—ти-
герге
съезд—съезд
сыро—мылы
сырой, -ая, -ое, -ые—мылы-
лы, чий
сытый, -ая, -ое, -ые—тоубдула

Т.

ткань, *ж. р.*—къумач
ткач—къумач согъуучу адам
ткачиха—къумач согъуучу ти-
ширыу
тропинка—джолчукъ
трудно—къыйынды
трудящиеся—урунганла
тупой, -ая, -ое, -ые—гумух,
дуппукъ
тур—джугъутур

У.

укреплять, -ешь—бегитирге,
ключю этерге
укротить, -ошу, -отишь—бой
салдыргъа
укусить, -ишь—къабаргъа
улей—бал гетен
улыбаться, -ежыя—ышарыр-
гъа
умный, -ая, -ое, -ые—акъыллы
уронить, -ишь—тюшюрюрге
успевать, -ешь—джетиширге
устать, -ану, -анежыя—арыргъа
ухаживать, -ежыя — багъаргъа
(къараргъа)
участок—джер кесек
ушелье—тар

Ф.

фруктовый, -ая, -ое, -ые—джемиш (бахча)

Х.

хворост—чырпы
хитрый, -ая, -ое, -ые—хый-
лачы

хлопок—мамукъ
хозяйство—мюлк

Ц.

цвести, цвету, цветёшь — ча-
гъаргъа

ценить, -ишь — багъалы кё-
рюрге

Ч.

чабан—къойчу
частица—кесекчик
часто—терк-терк
чинить, -ишь—джамаргъа

чистота—тазалыкъ
читальня—окъуучу джер
чужой, -ая, -ое, -ие—башха-
ныкты

Ш.

шаг—атлам
шагать, -ешь—атларгъа
шея—боюн

шило—миз
шов — тигилген, джабышды-
рылгъан ыз

Э.

элеватор—элеватор,—мирзеу асыралгъан джер

Ю.

юный, -ая, -ое, -ые—джааш тёлю.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Повторение пройденного в 1 и во 2 классах.

§ 1.	Предложение, звуки и буквы	4
§ 2.	Гласные и согласные звуки и буквы	5
§ 3.	Слоги и перенос слов	6
§ 4.	Мягкие согласные перед <i>я, ю, е, ё</i>	8
§ 5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки в конце слова .	10
§ 6.	Мягкие согласные звуки в середине слова	11
§ 7.	Слова с буквами <i>ы — и</i>	13
§ 8.	Слова с буквами <i>и — й</i>	14
§ 9.	Слова с буквами <i>ш — щ</i>	15
§ 10.	Слова с буквами <i>б и в</i>	16
§ 11.	Слова с буквой <i>ц</i>	17
§ 12.	Слова с буквами <i>б — п</i>	18
§ 13.	Стечение согласных в словах	—
§ 14.	Правописание <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> . .	20
§ 15.	Ударение	22
§ 16.	Правописание безударных гласных <i>о, а, е, и, я</i> .	25
§ 17.	Слова с непроизносимыми согласными	36
§ 18.	Удвоенные согласные	38
§ 19.	Звонкие и глухие согласные	40
§ 20.	Звонкие и глухие согласные в конце слова . . .	41
§ 21.	Звонкие и глухие согласные в середине слова . .	43
§ 22.	Разделительный <i>ь</i>	44
§ 23.	Разделительный <i>ъ</i>	47

Имя существительное.

§ 24.	Единственное и множественное число существи- тельных	54
§ 25.	Род существительных	56
§ 26.	Согласование слов на вопросы <i>какой? чей?</i> с су- ществительными мужского рода на твёрдую со- гласную и на <i>й</i>	57

§ 27. Существительные мужского рода с <i>ь</i> на конце	60
§ 28. Согласование слов на вопросы <i>какая? чья?</i> с существительными женского рода на <i>а, я</i>	62
§ 29. Существительные женского рода с <i>ь</i> на конце	64
§ 30. Согласование слов на вопросы <i>какое? чьё?</i> с существительными среднего рода	67
§ 31. Согласование слов на вопросы <i>какие? чьи?</i> с существительными во множественном числе	72
§ 32. Существительные на вопросы <i>кто? что?</i>	74
§ 33. Существительные на вопросы <i>нет кого? нет чего?</i>	75
§ 34. Существительные на вопросы <i>у кого? у чего?</i>	77
§ 35. Существительные на вопросы <i>без кого? без чего? из чего? с чего? от чего?</i>	—
§ 36. Существительные на вопросы <i>кому? к кому?</i>	80
§ 37. Существительные на вопросы <i>по чему? к чему?</i>	81
§ 38. Существительные на вопросы <i>кого? что?</i>	82
§ 39. Существительные на вопросы <i>во что? на что? под(о) что? (куда?)</i>	84
§ 40. Существительные на вопросы <i>кем? чем?</i>	87
§ 41. Существительные на вопросы <i>с кем? над чем? под чем? (где?)</i>	89
§ 42. Существительные на вопросы <i>о ком? о чём? где?</i>	91
§ 43. Правописание предлогов с существительными	95
§ 44. Слова на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> и слова <i>мой, твой, свой, наш, ваш</i>	99
§ 45. Слова на вопросы <i>какая? чья?</i> с существительными женского рода	100
§ 46. Слова на вопросы <i>какой? какое? чей? чьё?</i> с существительными мужского и среднего рода	103
§ 47. Слова на вопросы <i>какую? чью?</i> с существительными женского рода	105
§ 48. Слова на вопросы <i>какой? какое? чей? чьё?</i> с существительными мужского и среднего рода	106
§ 49. Слова на вопросы <i>какой? у чьей?</i> с существительными женского рода	—
§ 50. Слова на вопросы <i>какого? у чьего?</i> с существительными мужского и среднего рода	107
§ 51. Слова на вопросы <i>какой? чьей?</i> с существительными женского рода	108
§ 52. Слова на вопросы <i>какому? чьему?</i> с существительными мужского и среднего рода	109
§ 53. Слова на вопросы <i>каким? с каким? с чьим?</i> с существительными мужского и среднего рода	110
§ 54. Слова на вопросы <i>на какой? о какой? в какой? чьей?</i> с существительными женского рода	111
§ 55. Слова на вопросы <i>о каком? в каком? на каком?</i>	

о чѣм? с существительными мужского и среднего рода	112
§ 56. Слова, которые обозначают счёт, и слова <i>много</i> , <i>мало, сколько</i> в сочетании с существительными	113

Глагол.

§ 57. Настоящее время глагола	116
§ 58. Прошедшее время глагола	121
§ 59. Будущее время глагола	122
§ 60. Правописание глаголов второго лица единствен- ного числа	126
§ 61. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	129

Часть II.

ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Природа летом.

Школа	136
Школьный Новый год. <i>С. Маршак</i>	137
Снова в школе	—
Вспомним лето. <i>М. Смирнов</i>	138
Два товарища. <i>Л. Толстой</i>	140
Гроза. <i>Л. Толстой</i>	141
Если всю собрать пшеницу. <i>Надежда Полякова</i>	143
Утренние лучи. <i>К. Ушинский</i>	—
Всякой вещи своё место. <i>К. Ушинский</i>	144
Своими руками	145
Дружба. <i>А. Барто</i>	—
Товарищи. <i>В. Осеева</i>	146
Миновало лето. <i>С. Дрожжин</i>	147
Косточка. <i>Л. Толстой</i>	—

Труд в колхозе и совхозе.

На колхозных полях. <i>Н. Забила</i>	148
Колхоз «Новая жизнь». <i>Н. Незлобин</i>	150
Чабан	151
Машина-богатырь. <i>В. Воеводин</i>	152
Работа — счастье. <i>К. Кулиев</i>	153
Экскурсия в совхозный коровник	154
Помощь колхозу	155
Кузнец. <i>Г. Люшнин</i>	156
Про лодыря Шогая. <i>О. Хубиев</i>	157

Природа осенью.

Осень. <i>В. Попова</i>	158
Мариинкино яблоко. <i>А. Кешоков</i>	160
Неделя сада	161
Перед отлётом. По <i>В. Бианки</i>	162
В школу. <i>Н. Найдёнов</i>	—
Осень. <i>К. Кулиев</i>	163
Журка. <i>Н. Быльев</i>	—
Белкины орехи. <i>Н. Никольский</i>	165

Великая Октябрьская социалистическая революция.

Разговор с сыном. <i>С. Михалков</i>	167
Это было давно. (По рассказу Али Шогенцукова «Под старой грушей»)	168
Праздник Октября	169
Октябрь. <i>З. Александрова</i>	170
Кремлёвские звёзды. <i>С. Михалков</i>	171
Москва	—
Лестница-чудесница. <i>Е. Тараховская</i>	173
Карачаевск	—
Нальчик	174
Город Черкесск	175
Почтальон. <i>С. Маршак</i>	177
Моё село. <i>А. Шомахов</i>	—

Труд взрослых и детей в семье.

Маленький чабан. <i>Л. Дружинина</i>	178
Кукуруза — королева полей	179
Ложки.	180
Ясь. <i>В. Хоромская</i>	—
Десять маленьких друзей. (Китайская сказка)	181
Хорошо, чтоб руки эти...	182
Портниха. <i>Г. Люшин</i>	—
Товарищи помогли	—
Похлёбка. <i>Л. Толстой</i>	183
У меня растёт сестричка. <i>М. Стельмах</i>	185

Природа зимой.

Одеяльце. <i>А. Коринфский</i>	186
На лесной полянке. <i>Г. Скребницкий</i>	187
Огонёк. <i>Е. Благина</i>	188
Человек под снегом. <i>С. Аксаков</i>	189
Снежок. <i>К. Кулиев</i>	190

С Новым годом!	191
Ёлка в школе.	192
Ярче, звёздочка, гори! <i>А. Пришелец</i>	193
Советская Армия	194
На страже мира. <i>М. Светлов</i>	195

Дикие животные.

Лев и собачка. <i>Л. Толстой</i>	196
Станный рыболов. <i>В. Бианки</i>	198
Встреча. <i>Г. Ладонищikov</i>	199
Музыкант. <i>В. Бианки</i>	200
Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	202
Рукавица. (Украинская народная сказка)	204
Ёж и заяц. (Сказка)	206
Храбрый заяц. <i>Д. Мамин-Сибиряк</i>	208
Купанье медвежат. <i>В. Бианки</i>	210
Собака и вол. (Карачаевская сказка)	211

Охрана здоровья.

Утренняя зарядка. По <i>Я Тайцу</i>	212
Будь опрятным	213
«Уважительная» причина	214
Щётки	215
Общество чистых тарелок. <i>Я. Н. Трахтман</i>	—

Великая Отечественная война и борьба за мир.

Защита Москвы	217
Партизанский салют. <i>Г. Линьков</i>	218
Алим Байсултанов	219
Советский солдат	219
Салют	220
Мы за мир. <i>А. Жаров</i>	221
Мать. <i>К. Кулиев</i>	—

Природа весной.

Весна. <i>И. Суриков</i>	222
Пришла весна. <i>И. Соколов-Микитов</i>	223
Когда это бывает?	—
Природа должна измениться	—
Иван Владимирович Мичурин	224
Ласточка. <i>А. Шوماхов</i>	225
Что это за день? По <i>Г. Карпенко</i>	226
Мамин день. <i>Е. Благинина</i>	227

Мама. По Я. Тайцу	—
Нашей славы звезда. Т. Волинская	229
Будь готов! С. Михалков	—
В. В. Терешкова. И. Светличный	230
В день рождения Ленина. Е. Трутнева	231
Школьные годы В. И. Ленина	232
Родное имя	—
Ленинской дорогой. Ю. Яковлев	233
Знамя Ленина. С. Маршак	—
Здравствуй, праздник. О. Высотская	234
Майская песенка. В. Маяковский	235

Река, пруд, озеро, рыбная ловля.

Как речку работать заставили. М. Ильин, Е. Сегал	236
Голубые озёра	237
Кубань. Ф. Абдулжалилов	238
Родная земля	239
Гюрхожанка. Я. Серпин	—

Пионерский отряд.

Красный галстук. О. Высотская	241
Родина. М. Светлов	—
Даём пионерское слово. А. Шомахов	243
Так поступают пионеры. («Пионер, правда»)	—
Тимур и Женья. (Отрывок). По А. Гайдару	244
Песня юных пионеров. С. Михалков	—
Хамид. (По рассказу С. Кушхова «Два скакуна»)	245
Чтобы стать героем... С. Михалков	247
Алфавитный словарь	248

Елизавета Семёновна Дронова
Аллахберды Тенгизович Мокаев
Марфа Ильинична Синькова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для третьего класса
карачаево-балкарских школ

Редактор *И. М. Аджиев, Х. З. Эбзеев.*
Художественный редактор *М. П. Бертник.*
Технический редактор *З. Т. Темирова.*
Корректоры: *З. Т. Агирбова, Р. А. Гочияева.*

Сдано в набор 17-VII-1965 г.
Подписано в печать 22-VII-1965 г.
Бумага 60х90¹/₁₆. Печ. л. 16,5. Уч.-изд. л. 13,66.
Тираж 2000 экз. Заказ № 3376.
Цена в переплете 21 коп.

Ставропольское книжное издательство, 1965.
Черкесская типография,
г. Черкесск, ул. Комсомольская, 31.

Цена 21 коп.



СТАВРОПОЛЬСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО